

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات السابقة، فأخذت الباحثة خلاصة من استخدام أسلوب حفظ الحوار في ترقية نتائج تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمعهد نور الأمين للمحمدية ألابيو تعني: توجد الفروق بين نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام أسلوب حفظ الحوار في تعليم الكلام، وقيمة المعدل من المجموعة التجريبية ٨٦،٣٤ أرفع من قيمة المعدل في المجموعة الضابطة ٧٣،٨٤. وفي الاختبار (t) بيانها ٠،٠١٤ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف H_0 مردود و H_a مقبول. أي يوجد فرق كبير في المعدل بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام أسلوب حفظ الحوار والمجموعة الضابطة الذين يتعلمون بدون أسلوب حفظ الحوار في الاختبار البعدي.

ووفقا لنتائج حساب اختبار $N-Gain Score$ أن قيمة المعدل $N-Gain Score$ للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب حفظ الحوار هي ٠،٧٣ أو مدرجة في الفئة المرتفعة. لذلك تعليم الكلام بأسلوب حفظ الحوار التي تجرب في الصف الثامن فعال لترقية نتائج تعليم الطلبة في تعليم مهارة الكلام.

من الحاصل والملاحظة والمقابلة خلصت الباحثة أن أسلوب حفظ الحوار جدير لاستخدام في تعليم الكلام لأن هذا الأسلوب يساعد الطلبة للتكلم صحيحا وجيدا وترقي اهتمامهم ونتيجة تعليمهم، وأيضا يشعرون بالحماسة.

ب- توصية البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها فقدمت الباحثة الاقتراحات وهي:

- ١- لمدرس اللغة العربية لا بد أن يستخدم هذا الأسلوب في تعليم الكلام، لأن أسلوب حفظ الحوار يستطيع أن يسهل الطلبة لتطبيق الحوار في التكلم.
- ٢- للباحثين الآخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك حاجة البحوث المماثلة في المكان والخصائص المختلفة والموضوع الأوسع لمواد تعليم الكلام الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل أحسن.