

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني الذي يجمع البيانات في الميدان. ويبحث عن "فعالية استخدام أسلوب حفظ الحوار لطلبة الصف الثامن بمعهد نور الأمين للمحمدية الآيو. لذلك قامت الباحثة بالمدخل الكمي (*Kuantitatif*). وهو عملية مكتشفة التي استخدمت البيانات ببحث الرقم وتحليل البيانات.

ب- تصميم البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث بالتصميم التجريبي (*Eksperimen*). تصميم الذي تستخدم الباحثة مجموعتين هي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأعطيت المجموعة التجريبية حافرا لكن المجموعة الضابطة لم تعط حافرا.²⁷

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو فعالية استخدام أسلوب حفظ الحوار في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمعهد نور الأمين الآيو

²⁷Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hal 159

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الذين يدرسون تعليم المفردات الذي يسمى بالمحادثة، يعني من الصف السابع الثانوي إلى الصف العاشر العالي بمعهد نور الأمين للمحمدية الآيو. ويكون طلبة الصف الثاني والثالث العالي معلمين لهذا التعليم الذي يعطون ويعلمون المفردات، كما في الجدول:

الجدول ٣.١ مجتمع البحث من من الصف السابع الثانوي إلى الصف العاشر العالي بمعهد نور الأمين ألابيو

الجملة	عدد الطلبة		الفصل
	الطالبة	الطالب	
المرحلة الثانوية			
١٨	٩	٩	الأول أ
٢٢	١١	١١	الأول ب
٢١	١٠	١١	الأول ج
٦١	٣٠	٣١	عدد
٢٨	-	٢٨	الثاني أ
١٣	١٣	-	الثاني ب
١٣	١٣	-	الثاني ج
٥٤	٢٦	٢٨	عدد
٢٦	-	٢٦	الثالث أ
١٣	١٣	-	الثالث ب

عدد	٢٦	١٣	٣٩
المرحلة العالية			
الأول أ	-	٤	٤
الأول ب	٧	-	٧
عدد	٧	٤	١١
الثاني أ	١٩	٤	٢٣
الثاني ب	١٠	٨	١٨
عدد	٢٩	١٢	٤١
المجموعة	١٢١	٨٥	٢٠٦

٢- عينة البحث

يستخدم هذا البحث العينة الغرضية (*Purposive Sampling*)، التي استخدمت لتحديد المعايير المحددة وللغرض المعين. فاختارت الباحثة صفين من الصف الثامن الثانوي، يعني الصف الثامن "ب" و"ج"، وفقا لنتائج التعليم في درس المحادثة، فنتائج الامتحان النهائي في هذين الصفين لا تختلف كثيرا.

الجدول ٣.٢ نتائج الامتحان النهائي في الصف الثامن "ب" و"ج"

رقم	الصف "ب"	النتيجة	الصف "ج"	النتيجة
١	أغستنا حفساري	٨٥	عزمي رحمياتي	٧٥
٢	ضاسي أيكورداني	٧٠	النساح نور حافظة	٨٠
٣	ديفيتا ساري	٧٥	وندى ألمانة الصالحة	٧٠
٤	ضيا الشفا فترتي	٧٠	نور الفاضلي ساغتا رازق	٧٠

٧٥	سوية الأسلامية	٧٥	خليفة استقامة	٥
٧٠	غيني ميسرة	٧٥	مايا أفاني	٦
٨٠	نور الحسنة	٨٠	نديا اسما عرشتا	٧
٧٠	اسنياقي دليما فتري	٧٠	نيماس ايوا سهيا ننغروم	٨
٧٠	مئيزة الرحمة	٧٠	سبرينا عليا شيهيا	٩
٧٥	فخيرا الكاتيري	٧٥	أمي سلامة	١٠
٨٠	جيهان سلسيلا ألفي	٧٥	وسما هنجتي حتى	١١
٧٥	فاطمة الزهرا	٧٠	أيسا نور عزيزة	١٢
٨٠	أنديني ميها مريم	٧٥	رانيا لطفيا عزا مودة	١٣
١١١٠	المجموع	٩٦٥	المجموع	
٧٤,٦١	المعدل	٧٤,٢٣	المعدل	

والصف الثامن "ب" يسمّى بالمجموعة الضابطة والصف الثامن "ج" يسمّى بالمجموعة التجريبية.

الجدول ٣.٣ عينة البحث طلبة معهد نور الأمين للمحمدية الآيبو

البيان	الجملة	الصف
المجموعة الضابطة	١١	الثامن "ب"
المجموعة التجريبية	١٥	الثامن "ج"
-	٢٦	الجملة

هـ - البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان: البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

استخدام أسلوب حفظ الحوار في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن
معهد نور الأمين للمحمدية الآيوو تحصل عليه الباحثة من الاختبار القبلي
والبعدي.

ب) البيانات الثانوية

هذه البيانات عبارة عن تصوير عام على محل البحث وهي تشمل على:

(١) التصور العام عن معهد نور الأمين للمحمدية الآيوو

(٢) أحوال الأساتيد والمدبرين في معهد نور الأمين للمحمدية الآيوو

(٣) أحوال الطلبة معهد نور الأمين للمحمدية الآيوو

(٤) أحوال برنامج في معهد نور الأمين للمحمدية الآيوو

٢- مصادر البيانات

للحصول على تلك البيانات عن مصادرها من الموارد الآتية:

أ) المستجيب يعني مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من طلبة معهد نور
الأمين للمحمدية الآيوو.

ب) الأساتيد والمدبرون في نور الأمين للمحمدية الآيوو.

ج) وثائق المعهد يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

١- الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم الكلام باستخدام أسلوب حفظ الحوار في تعليم الكلام لطلبة الصف الثامن بمعهد نور الأمين للمحمدية الأيوو. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار قبل استخدام أسلوب حفظ الحوار. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام أسلوب حفظ الحوار.

٢- المقابلة

تستعمل المقابلة لحفر البيانات عن تعليم الكلام أو يسمى بالمحادثة لطلبة معهد نور الأمين للمحمدية ألابيو التي تأتي من الأساتيد والمدبرين في معهد نور الأمين.

٣- الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة لإجراء الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمسائل، كتصوير موقع البحث، أحوال الطلبة والأساتيد قبل استخدام أسلوب حفظ الحوار.

٤- التوثيق

يستخدم الوثيق ليحفر البيانات عن عدد طلبة معهد نور الأمين للمحمدية ألابيو وعدد الأساتيد في ذلك المعهد. وهذا أسلوب مستخدم

لتحصيل البيانات المتوقعة من المعهد المتعلق عن حالة صورة العامة معهد نور الأمين.

الجدول ٣.٤ البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جميع البيانات

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
١.	- فعالية استخدام أسلوب حفظ الحوار في تعليم مهارة الكلام لطلبة معهد نور الأمين للمحمدية ألابيو.	المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٢.	- الصورة العامة عن موقع البحث أ- تاريخ تأسيس المعهد نور الأمين ب- أحوال الأساتيد والمدربين ت- أحوال الطلبة بمعهد نور الأمين	مدير المعهد الأساتيد المسؤولين عن شؤون الطلبة	الملاحظة والمقابلة والتوثيق

ز- تصميم القياسيات

في هيكل البحث يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ماصحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:
المؤشر: نتيجة الاختبار الأخير للطلبة في تعليم الكلام.
كيفية القياس: طريقة التقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام الرموز من عثمان وهو:

$$N (\text{الأخر نتيجة}) = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

الجدول ٣.٥ تفسير نتيجة تعليم الطلبة^{٢٨}

الرقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا

²⁸ Usman dan Setiawati, *Statistika*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2001), hal 9.

جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	≤٥٩	٥

وأما معيار كفاءة الكلام في الاختبار، هو^{٢٩}:

المعيار	النتيجة	الجانب
مفهوم تماما مع وجود لكنة أجنبية خفيفة.	٥	النطق
مفهوم إلى حد بعيد مع وجود لكنة أجنبية واضحة.	٤	
بعض أخطاء النطق تستدعي الإنصات بإمعان، وقد تقود إلى سوء فهم ما يعينه المتحدث أحيانا.	٣	
يصعب فهمه لكثرة أخطاء النطق.	٢	
لا يمكن فهم ما يعنيه لكثرة أخطاء النطق.	١	
يرتكب أخطاء نحوية وصرفية قليلة جدا لا تؤثر في فهم المعنى.	٥	النحو والصرف
مع كثرة أخطائه النحوية يمكن فهم ما يعينه تماما.	٤	
تسبب أخطائه النحوية في عدم فهم المعنى أحيانا.	٣	
يصعب الفهم ما يقوله -إلا قليل- بسبب الأخطاء النحوية.	٢	
لكثرة الأخطاء النحوية لا يمكن فهم أي شيء مما يقول.	١	
يستخدم نفس المفردات التي يفضلها متحدث اللغة الأصلي	٥	المفردا
يستخدم ألفاظا غير معبرة أحيانا ولكن مايقول مفهوم تماما.	٤	

^{٢٩} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها: بين النظرية والتطبيق، ط.١، (بيروت: مكتبة لبنان:

ت اللغوية	٣	ينتقى بعض الألفاظ الخاطئة أحيانا مما يتسبب في عدم وضوح معنى بعض فقرات حديثه.
	٢	ثروته اللغوية من المفردات محدودة ويستخدم المفردات في غير سياق المناسب أحيانا.
	١	جهله بالكثير من المفردات اللغوية يجعل حديثه غير مفهوم على الإطلاق.
الطلاقة	٥	يتحدث بطلاقة وبلا مجهود واضح كأني متحدث أصلي باللغة.
	٤	مع بعد التردد والتكرار يستطيع أن يعبر تماما عما يريد.
	٣	يكثر من التردد والتلعثم والبطء الشديد في التعبير عما يريد وقد يصعب فهم بعض فقرات حديثه.
	٢	يكثر من التردد وتطول فقرات صمته حتى يصعب فهم ما يعينه.
	١	لا يمكن فهم ما يعينه لكثرة تردده وطول فقرات الصمت من جانبه.
الاستماع والفهم	٥	يفهم ما يقال له بالسرعة العادية دون صعوبة واضحة.
	٤	يفهم كل ما يقال له تقريبا بالسرعة العادية مع استفسار من وقت الآخر معنى السؤال.
	٣	يستطيع أن يفهم أغلب ما يقال له بعد إعادة السؤال أكثر من مرة.
	٢	يجد صعوبة شديدة في متابعة ما يقال له الممتحن.
	١	لا يفهم أسئلة الممتحن على الإطلاق.

عدد النتيجة:	المصحح:
--------------	---------

عدد	الجانب					اسم الطالب	رقم
	الاستماع والفهم	الطلاقة	المفردات اللغوية	النحو والصرف	النطق		
							١
							٢
							٣

فيعتبر متوسط مجموع الدرجات (مجموع درجات ممتحنين مقسوما على عددهم)

هو الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب.

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{jumlah aspek yang dinilai}} \times 100$$

وفيما يلي جدول في تقدير مستوى مهارة الكلام:

التقدير	النتيجة بالأرقام	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٩٠>-٨٠	٢
جيد	٨٠>-٧٠	٣
مقبول	٧٠>-٦٠	٤
ضعيف	٦٠>	٥

ح- أسلوب تحليل البيانات

بعد أن تجمع الباحثة البيانات بأساليب جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات، وهذه الخطوة ضرورية لأن الغرض من تحليل البيانات هو تجميع وتفسير البيانات (الكمية) التي تم الحصول عليها.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والانحياز المعياري. يستخدم اختبار t إذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١- المعدل

عند سودجان أن لتثبيت مئهلالت نتيجة التعلم الحصول للطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد ب:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{معدل}$$

$$\sum f_1 x_1 = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_1 = \text{مجموع البيانات}^{30}$$

٢- الانحراف المعياري

استخدمت الباحثة برمجة *spss versi 22* لتحليل البيانات من قيمة المتوسط

وقيمة الانحراف المعياري بخطوات التحليل كما تلي:

(١) انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive Statistic-Descriptive*

(٢) ادخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

³⁰Anas Sudijono, Pengantar Statistika Pendidikan, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005), hal 79.

٣) انقر، *Option-centang Mean, Std. Deviation dan Variance*

٤) انقر "نعم"

٣- الاختبار الطبيعي

كان الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل باستخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*).

في البيانات للبحث الكمي، ستقام عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية لاختبار الطبيعي. عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغروف-سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) إذا عينته فوق خمسون طلبية. الاختبار الطبيعي محسوب باستخدام برمجية *spss versi 22*، أما خطوات تحليلها كما تلي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختبار *Analyze-Nonparametric Test-Legality Dialogs- 1-Sample K-S*

ثالثاً، ادخل المغير إلى *Test Variable List*

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامساً، انقر "نعم"

الخلاصة من هذه التحليلية:

- إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات عادية.
- إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير عادية.^{٣١}

٤- اختبار التجانس

³¹ Shofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hal 256

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

ثالثاً، انقر *Options*

رابعاً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر "ثم" و"نعم".³²

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

- إذا $Sig < 0,05$ (2 Tailed)، فالبيانات التجانس
- إذا $Sig > 0,05$ (2 Tailed)، فالبيانات غير التجانس

إذا كان نتائجه الطبيعية والتجانس فتستخدم الباحثة بالاختبار t (t) وإذا غير الطبيعية فتستخدم بالاختبار u (u)

٥- الاختبار t

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برجة. وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، ادخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *data view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

³² Ricki Yuliardi dan Zuli Nuraeni, *Statistika Penelitian PLUS Tutorial SPSS*, (Innosain: Yogyakarta, 2017), hal 137-139

رابعاً، انقل نتيجة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، انقل *Defline Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)

سامناً، انقر "ثم" و "نعم"³³

الخلاصة من هذا الاختبار هي:

- إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_a مقبول

- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_0 مردود.

٦- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) (اختبار u)

إذا البيانات التحليلية غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو

يسمى اختبار u أيضاً. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Legacy Dialogs* → *Nonparametric Tes* → *analyze*، ثم اختر

Independent-Samples 2

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variables*

سادساً، انقر "ثم" و "نعم"³⁴

³³ Ibid, hal 216-217

³⁴ Ibid, hal 230-232

الخلاصة من هذا الاختبار هي:

- إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_a مقبول
- إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_0 مردود.³⁵

٧- اختبار Uji N-Gain Score

N-Gain Score هو قيمة المختلف بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويدل على ارتفاع الفهم أو اتقان فكرة الطلبة بعد التعليم من المدرس.³⁶ والحساب لهذا الاختبار بالرمز:

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Maksimum - Skor Pretest}$$

القيمة العالية والمنخفضة من *N-Gain* يمكن تصنيفها ب:³⁷

جدول تفسير N-Gain

البيان	القيمة
$N-Gain \geq 0,70$	مرتفع
$0,30 < N-Gain < 0,70$	متوسط
$N-Gain \leq 0,70$	منخفض

ف- إجراءات البحث

في هذا البحث، وهنا إجراءات أو خطوات التي يجب القيام به، وهي:

١- مراحل الأولى

أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث.

³⁵ Ibid, hal 55

³⁶ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 151.

³⁷ Hake, R.R. *Interactive-engagement vs traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. Am J. Phys 66(1), 64-74.

ب) الاستشارة إلى المحاضر المشرف.

ج) الموافقة على اقتراح البحث من عميد كلية التربية.

٢- مراحل الإعداد

أ) ندوة اقتراح البحث.

ب) تحسين تصميم استناد إلى نتائج الدراسية.

ج) يتوسل للبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية.

د) استعد لاكتمال البحث.

٣- مراحل التنفيذ

أ) يبحث عن بيانات المرتبطة المشكلة، إما الجيب أو المخبر بالطريقة المستخدمة

ب) يجمع ويجهز وتحليلها.

ج) استخلاص النتائج.

٤- مراحل التقرير

أ) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث.

ب) ترتيب حاصل البحث.

ج) تحمل البحث إلى مناقشة البحث