

فعالية استخدام استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*) في تعليم
القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية

الرسالة العلمية
مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيكو محمد رفلي

رقم القيد : ١٢٠

١٢٣٠٦٤٢

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالأتي:

الاسم الكامل : إيكو محمد رفلي

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٤٢

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*) في تعليم القراءة

لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر

كليمنتان الجنوبية

حضرها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف ويبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، و احمر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، أكتوبر ٢٠١٩ م

توقيع صاحب الإقرار

إيكو محمد رفلي

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٤٢

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان :فعالية استخدام استراتيجية عصة الحديث(Talking Stick) في
تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية

الطالب :إيكو محمد رفلي

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٤٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها وكتبها الطالب: إيكو محمد رفلي،
وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، أكتوبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

حسب الله، الماجستير

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦ رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: فعالية استخدام استراتيجية عصة الحديث (Talking Stick) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية، التي كتبها: إيكو محمد رفلبي، رقم القيد: ١٢٠١٢٣٠٦٤٢. قد دافع الباحث عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩

ويكون مقبولا بدرجة : ٩, ٧٥ (B+)

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الاستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

التوقيع	الاسم
	١- الدكتور أحمد مرادى، الماجستير (رئيس مناقشة ومشرفا)
	٢- الدكتورة الحاجة نورليلي، الماجستير (مناقشة)
	٣- حسب الله، الماجستير (مناقشا و مشرفا)

ملخص البحث

إيكو محمد رفلي، ٢٠١٩. فعالية استخدام استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، والمشرف الثاني: حسب الله الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية، استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*)، تعليم القراءة

المشكلة في هذه الدراسة هي انخفاض قدرة الطلبة على القراءة الصف خاصة الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية، لأن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم لا تجذب انتباه الطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية.

هذه الرسالة العلمية تتحدث عن فعالية استخدام استراتيجية بحث عصة الحديث (*Talking Stick*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية.

وأهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية بحث عصة الحديث (*Talking Stick*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية.

ومنهج هذا البحث هو البحث التحريبي، و عنية هذا البحث هو الطلبة في الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية كالصف الضابطي عدد الطلبة ٢٥ طالبا، و طلبة في الصف الحادي عشر من قسم العلون الدينية كالصف التجريبي عدد الطلبة ٢٧ طالبا، و التعليم باستراتيجية عصة الحديث (*talking stick*)

أما نتائج البحث عصة الحديث (*Talking Stick*) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر. و نتيجه معدل الاختبار القبلي = ٦٢,٦٩، و نتيجه معدل الاختبار البعدي = ٩٣,٧. وتتحصل من الاختبار و في

الاختبار البعدي = ٠,٠٠٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٥، ٠، ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. فرضية هذه البحث يعني استخدام استراتيجية بحث عصة الحديث (*Talking Stick*) يستطيع ارقى نتيجة الطلبة في تعليم القراءة في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر. ومن ذلك أن استخدام استراتيجية بحث عصة الحديث (*Talking Stick*) في تعليم القراءة لدى طلبة الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر **فعال**.

ABSTRAK

Eko Muhammad Rafli, 2019. *Efektivitas Penggunaan Strategi Talking Stick Pembelajaran Membaca untuk Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I : Dr.AhmadMuradi,M.Pd, Pembimbing II : Hasbullah, M.HI

Kata Kunci: *Efektivitas. Strategi Talking Stick. Pembelajaran Membaca.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa membaca di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Banjar, karena strategi yang digunakan oleh guru tidak menarik perhatian siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Banjar.

Skripsi ini menyajikan tentang Efektivitas Penggunaan Strategi *Talking Stick* dalam pembelajaran Membaca untuk Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Banjar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *Talking Stick* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran qira'ah siswa kelas XI di MAN Banjar.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Dan sampel penelitian ini adalah siswa sebagian kelas XI MIA sebagai kelas control berjumlah 20 orang dengan menerapkan pembelajaran metode Qawa'id dan terjemah dan siswa sebagian kelas XI Keagamaan sebagai kelas eksperimen berjumlah 22 orang dengan menerapkan strategi *Talking Stick*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test dengan menggunakan strategi *Talking Stick* pada pembelajaran qira'ah siswa kelas XI di MAN Banjar. Hal ini dapat dilihat nilai rata-rata pre-test: 69,62 sedangkan nilai rata-rata post-test: 93,7. Dilihat juga dari hasil uji t pada post-test menunjukkan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada

pembelajaran membaca kelas XI di MAN "Banjar. Dan menggunakan strategi Talking Stick pada pembelajaran membaca di kelas MAN "Banjarefektif.

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

(العلق: ١)

الإهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية للمحبوبين الكريمين

أبي وأمي الذين رباني تربية حسنة

أرحمكما وأحبكما في الله...

وإلى أختي المحبوبة وإلى مشرفي وجميع أساتيدي

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولهم

الذين يعطونني الدافعة القوية

لانتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

جزاهم الله خير الجزاء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات والنور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلغا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعمًا كثيرًا حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطًا لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع:

"فعالية استخدام استراتيجية عصة الحديث (Talking Stick) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر كليمنتان الجنوبية".

وفي هذه المناسبة النفسية يقدم الباحث شكرا جزيلًا إلى :

- ١- فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا والدكتور توفيق الرحمن الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

- ١- فضيلة المكرم المشرف الأول الدكتور أحمد مرادي الماجستير والمشرف الثاني حسب الله الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.

- ٣- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث أحسن شكرا
وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٤- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل
للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا تفو الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن
للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ عامة. أمين

بنجرماسين، أكتوبر ٢٠١٩ م

الباحث

إيكو محمد رفلي

١٢٠١٢٣٠٦٤٢

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
إقرار الطالبة	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
شعار	ط
إهداء	ي
الشكر والتقدير	ك
محتويات البحث	م
قائمة الجداول	ع
قائمة الملاحق	ص

الباب الأول

المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- التحديد الإجرائي ٤
- ج- أسئلة البحث ٥
- د- أهداف البحث ٥
- هـ- أهمية البحث ٥

- و- أسباب اختيار الموضوع.....٦
- ز- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث٦
- ح- الدراسات السابقة.....٧
- ط- هيكل البحث.....٧

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أ- تعريف تعليم القراءة

- ١- تعريف التعليم.....٩
- ٢- تعريف القراءة.....١٠
- ٣- أهمية تعليم القراءة.....١١
- ٤- عناصر القراءة.....١١
- ٥- أهداف تعليم القراءة.....١٢

المبحث الثاني: ب- استراتيجية التعليم في تعليم اللغة العربية

المبحث الثالث: ج- استراتيجية بحث عصة الحديث

- ١- تعريف استراتيجية بحث عصة الحديث١٥
- ٢- خطوات استخدام استراتيجية بحث عصة الحديث١٦
- ٣- مزايا وعيوب استراتيجية بحث عصة الحديث١٧

الباب الثالث منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ١٨
- ب- تصميم البحث ١٨
- ج- موضوع البحث ١٩
- د- مجتمع البحث وعينته ١٩
- هـ- البيانات ومصادرها ٢٠
- و- أساليب جمع البيانات ٢١
- ز- تصميم القياسات ٢٤
- ح- أسلوب تحليل البيانات ٢٥

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٠
- ب- تقديم البيانات ٣٥
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٣٩

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٥٦

ب-توصيات البحث ٥٦

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣.١	عامل البحث في هذا البحث هي الطلبة الصف الحادي عشر "علوم الطبيعية" و "علوم الدين" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بن	٢٢
٣.٢	المصنوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٢٤
٣.٣	تصميم القياسات جانب التقدير لنتيجة تعلم القراءة باستخدام عصة الحديث (<i>Talking Stick</i>)	٢٥
٣.٤	تفسير حصول تعليم الطلبة	٢٦
٣.٥	تفسير صدق الاختبار (<i>Uji Validitas</i>) سؤال الطلبة	٢٩
٤.١	أحوال رئيس المدرسة	٣٤
٤.٢	أحوال مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN ٣ Banjar)	٣٥
٤.٣	المكونات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN ٣ Banjar)	٣٦
٤.٤	تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٣٩

٤١	تصوير نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة	٤.٥
٤٢	نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة	٤.٦
٤٢	تصوير نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية	٤.٧
٤٤	نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية	٤.٨
٤٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي	٤.٩
٤٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٠
٤٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي	٤.١١
٤٧	جدول ٤.١٢: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٢
٤٨	تصوير نتائج الاختبار البعدي من الطلاب في المجموعة الضابطة	٤.١٣
٤٩	نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة	٤.١٤
٤٩	تصوير نتائج الاختبار البعدي من الطالبات في المجموعة التجريبية	٤.١٥
٥١	نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية	٤.١٦
٥١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٧
٥٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٨

٥٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٩
٥٤	جدول ٤.٢٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢١ في تحليل اختبار U على نتائج الاختبار القبلي	٤.٢٠

قائمة الملاحق

الرقم	الموضع
١	خطة التنفيذ التعليم للمجموعة التجريبية
٢	خطة التنفيذ التعليم للمجموعة الضابطة
٣	الأسئلة والإجابات على تطبيق استراتيجية بحث عصبة الحديث
٤	نتائج الطلبة الاختبار القبلي الطلبة
٥	نتائج الطابة الاختبار البعدي الطلبة
٦	خطوات تحليل المتوسط والمعيارى الانحراف، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واجراءات تحليل اختبار t للاختبار القبلي
٧	خطوات تحليل المتوسط والمعيارى الانحراف، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واجراءات تحليل اختبار U للاختبار البعدي
٨	دليل التوثيق