

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*)، هو عمل الباحث إلى الميدان مباشرةً لبيحث فعالية استخدام استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*) على مهارة القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

استعمل الباحث في هذا البحث المدخل الكمي (*Kuantitatif*). أما المدخل الكمي فهو إجراءات البحث نتائج تقديم في الوصفي باستخدام رقم الإحصاءات.^{٢٥}

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلّقتين موجودًا أو غير موجودًا.^{٢٦} وهذا البحث التجريبي يعني التجريبية (*Experimental*) هذا التصميم لديه المجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن يعمل بكاملة للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ البحث التجريبي.^{٢٧} استخدم الباحث المجموعتين، هما المجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والمجموعة الضابطة (*Control Class*).

فالصف الحادي عشر في قسم العلوم الدينية استخدام استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*) يسمّى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والصف

^{٢٥} Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hal. ٣٠

^{٢٦} Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistka Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, ٢٠١٠), Cet. Ke-١, hal. ٣٧

^{٢٧} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ١١٤

الحادي عشر في قسم الطبيعية بدون استخدام استراتيجية عصة الحديث (Talking Stick) يسمّى بالمجموعة الضابطة (Control Class). في هذا البحث، تحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام إحصاءات اختبار ت (Uji T).^{٢٨} في هذا البحث استعمل الباحث الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو فعالية استخدام استراتيجية عصة الحديث (Talking Stick) على مهارة القراءة لطلبة الصفّ الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

د- مجتمع البحث وعينة البحث

١- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الصفّ الحادي عشر العلوم الطبيعية و العلوم الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر. كم في الجدول :

الجدول ٣.١: المجتمع الطلب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر

قسم	العلوم الطبيعية		العلوم الدينية	
فصل	علوم طبيعية "١"	علوم طبيعية "٢"	علوم دينية "١"	علوم دينية "٢"
	٢٥	٢٦	٢٧	٢٧
عدد	٥١		٥٤	

^{٢٨}Ibid, hal. ١١٢

٢. عينة البحث

فعينة البحث أخذته البحث هي صفيين من طلبة. وهما الصف الحادي عشر الصف لقسم العلوم الطبيعية ١ وقسم الصف علوم الدين ١. الصف الحادي عشر عددهم ٥٢ طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين وهو الصف الحادي عشر قسم العلوم الدين ١ لمجموعة التجريبية التي كان عدد طلبته ٢٧ طالبا ومن الصف الحادي عشر وقسم العلوم الطبيعية ١ لمجموعة الضابطة التي كان عدد طلبته ٢٥ طالبا.

الجدول ٣.٢: عينة البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر

رقم	فصل	مجموع	عدد
١	علوم الدين	التجريبية	٢٧
٢	علوم الطبيعية	الضابطة	٢٥
عدد			٥٢

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فينقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

(١) أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.

ب) البيانات الثانوية

- ١) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.
 - ٢) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.
 - ٣) أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.
 - ٤) أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.
 - ٥) أحوال المباني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.
- ٢- مصادر البيانات

أما المصادر البيانات في هذا البحث يعني:

- أ) المستجيب هو طلبة الصّف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.
- ب) الوثائق المدرسة التي توجد من موظّف الشؤون الإدارية.
- ج) المقابلة مباشرة إلى مكان البحث للمساءل عن تصوير العام موقع البحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث الأساليب الآتية:

- ١) الاختبار: استخدم الباحث الاختبار لتحفر البيانات عن فعالية نتائج تعليم القراءة اللغة العربية باستخدام استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر. والاختبار نوعان، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي استعمل الباحث قبل استخدام استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*). والاختبار البعدي هو الاختبار الذي استعمل الباحث بعد استخدام استراتيجية عصة الحديث (*Talking Stick*).

(٢) الوثائق: استعمل الباحث الوثائق لتحفر البيانات عن جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث كحالة الطلبة وحالة المباني وغيرها.

(٣) المقابلة: استعمل الباحث المقابلة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل عن تصوير العام موقع البحث كأحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين، وأحوال الطلبة والمباني، وعملية التعليم بين المدرّس والطلبة في الفصل قبل استخدام استراتيجية عصة الحديث (Talking Stick) في تعليم القراءة لطلبة الصّف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.

الجدول ٣.٢: المصنوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصّف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.	طلبة الصّف الحادي عشر	الاختبار

الوثائق والمقابلة	الموظفون الشؤون الإدارية	<p>البيانات الثاوية هي:</p> <p>(١) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.</p> <p>(٢) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.</p> <p>(٣) أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرّسات والموظفين بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.</p> <p>(٤) أحوال الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر.</p> <p>(٥) أحوال المباني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر</p>	٢
-------------------	-----------------------------	--	---

ز- تصميم القياسات

الجدول ٣.٤: تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدًا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	راسب
٦	٥٠ <	راسب جدًا ^{٢٩}

كيفية قياس: للاختبار القبلي أسئلة البحث عددها (١٠) الأسئلة، وكل سؤال صحيح بن رقم ١-١٠ اعطاء نتيجة (١٠) و (٠) اذا جوابه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠.

للاختبار البعدي أسئلة البحث عددها (١٠) الأسئلة، وكل سؤال صحيح من رقم ١-١٠ اعطاء نتيجة (١٠) و (٠) اذا جوابه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠.

المؤرة: نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلبة في تعليم القراءة بمادة البيانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة، من جانب التقدير بالمادة المناسبة.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رومز من عثمان وسيتياوان

وهو:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

^{٢٩}Ibid, hal. ١٥١

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}$$

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية :

تلك القيمة تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد بوجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصف الذي يبحث وبين بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة.

ح- أسلوب تحليل البيانات

قبل تنفيذ الاختبار القبلي، فعل الباحث صدق الاختبار (*Uji Validitas*) لأسئلة التي سيتم استخدامها. واستعمل الباحث *Microsoft Excel* الإصدار ٢٠١٠ لمعرفة هل أسئلة المستخدم صدق أو لا. وأما قيمة صدق الاختبار (*Uji Validitas*) سؤال الطلبة تأويل باستخدام دليل الآتية :

الجدول ٣.٥: تفسير صدق الاختبار (*Uji Validitas*) سؤال الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	١.٠٠٠-٠.٨٠٠	عال جدًا
٢	٠.٨٠٠-٠.٦٠٠	عال
٣	٠.٦٠٠-٠.٤٠٠	جيد
٤	٠.٤٠٠-٠.٢٠٠	راسب
٥	٠.٢٠٠-٠.٠٠٠	راسب جدًا ^٣

^٣Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hal. ٥٧

ثم بعد صدق الاختبار (*Uji Validitas*) فاستعمل الباحث أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبارات (*Uji T*) قبل إجراء الاختبار الأول فعل الباحث الحسابات الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعياري الانحرافي. استخدم الباحث الاختبار (*Uji T*) إذا كانت البيانات توزيع الطبيعية والتجانس.

واستعمل الباحث IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١- المتوسط (*Mean*) والمعياري الانحرافي (*Standar Deviasi*)

استخدم الباحث برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعياري الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:
أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Descriptive*
ثانياً، ادخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س).
ثالثاً، انقر نعم.

٢- اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف-سمورنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) بخطوات الاختبار كما يلي:
أولاً، افتح الطبيعية.

ثانياً، اختار *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S*

ثالثاً، ادخل المتغير إلى *Test Variable List*

رابعاً، انقر نعم.

Ha : إذا $\text{Sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$ فتوزيعه الطبيعية.

H. : إذا $\text{Sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$ فتوزيعه غير الطبيعية.^{٣١}

٣- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا. استخدم الباحث برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات المذكورة. وأما خطوات اختبار التجانس كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختر *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*

ثالثاً، ادخل المغير إلى *Dependent List* و *Factor*

رابعاً، انقر *Options* ثم اختر في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر ثم و نعم.

معايير الاختبار :

Ha : إذا $\text{Sig} (2\text{-tailed}) < 0,05$ فالتجانس.

H. : إذا $\text{Sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$ فغير التجانس.^{٣٢}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T).

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U).

٤- اختبار ت (*Uji T*)

اختبار ت يسمى أيضاً باختبار المقارنة استخدام اختبار ت لمعرفة

البيانات متساوية أو مختلفة من العينتين المستخدمين. الاختبار المستخدم هو

^{٣١}V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٥), hal. ٥٥

^{٣٢}*Ibid*, hal. ١١٥

Independent-Sample T Test وحساب اختبارات باستخدام برمجية IBM SPSS

Statistic الإصدار ٢١. وأما خطوات اختبارات كما يلي :

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثانياً، البيانات *view* مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر *Analyze – Compare Means – Independent-Sample T Test*

رابعاً، وانقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير (س).

خامساً، ادخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أحرز المجموعة الأولى ؛ (١) والمجموعة الثاني ؛ (٢).

ثامناً، انقر *ثم و نعم*.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار *(Uji T)*.

إذا $\text{Sig (٢-tailed)} < ٠,٠٥$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.

إذا $\text{Sig (٢-tailed)} > ٠,٠٥$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.^{٣٣}

٥- اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*) / اختبار *(Uji U)*

إذا كانت بيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم

اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار *U* أيضاً. وأما خطوات اختبار مان ويتني أو

اختبار *U* باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ كما يلي:

^{٣٣} Getut Pramesti, *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, ٢٠١٤), hal. ١٠٠

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة اختبار المتوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، اختر ٢ *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – Independent Samples*

رابعاً، وادخل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، ادخل المجموعة إلى الصندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخزر المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثاني بـ (٢).

ثامناً، انقر *تمّ و نعم*.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل عدم التوزيع

الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني (اختبار χ^2).

H_a : إذا $(\chi^2\text{-tailed}) \text{Sig} < 0,05$ ، فلا توجد الفروق بين المجموعتين.

H_0 : إذا $(\chi^2\text{-tailed}) \text{Sig} > 0,05$ ، فتوجد الفروق بين المجموعتين.^{٣٤}