

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

المدرسة "الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN 3 Banjar) جمبوت" وقعت في الشارع أحمد ياني كيلومتر ١٥,٢٠٠ جمبوت المقاطعات بنجر. قامت هذه المدرسة في أول مرة بالسنة ١٩٥٨ - ١٩٦٩ باسمها المؤسسة "SinarHarapan"، ثم تحوّل "PGAN" بالسنة ١٩٧٠ - ١٩٧٧ التي تغير الوظيفة صار "MAN Gambut" في السنة ١٩٧٨. تأسّس على كذا الرسالة DirJenBinbaga Islam وزارة الشؤون الدينية رقم ١٧.A/١٩٧٨/KEP/٠٠.٦/E.IV/PP: تاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨.

تأسّس على كذا الرسالة القضاء رئيس المركز الإدارة وزارة الشؤون الدينية المقاطعة كليمنتان الجنوبية منذ سنة ١٩٩٦ "MAN Gambut" تغيّر اسمها صار الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافوري "MAN 1 Martapura". تأسّس على كذا الرسالة القضاء رئيس المركز الإدارة وزارة الشؤون الدينية الرقم ٦٧١ السنة ٢٠١٦ تاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ ثم تغير اسمها صار "الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN 3 Banjar)."

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN 3 Banjar) بجمبوت تطوير أساليب التدريس التي توفر وسيلة للطلاب في تأسيس الشخصية الإسلامية وإتقان ثقافة الإسلام. وتضمن برنامج قائمة يومية متنوعة من الطلاب مع أسلوب التعلم السعيدة من خلال الجمع بين الثقافة الإسلامية في المدرسة

## ١ - الرؤية والمهمة، وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجر (MAN ٣ Banjar)

### أولاً : رؤية المدرسة

العمل من أجل جيل (التلاميذ) الذين لديهم إيمان وتقوى وإتقان أساسيات الدين الإسلام والمعارف العامة.

### ثانياً : مهمة المدرسة

أ) غرس العقيدة الصحيحة، استناداً أهل السنة والجماعة.

ب) غرس الأخلاق وآداب السلوك الشريف.

ج) تحسين استخبارات الفكرية والعاطفية والروحية.

د) توفير أفضل تعليم لتلاميذ وأولياء الأمور

هـ) مواصلة العمل على تحسين نوعية المعلمين وفقاً لتقدم العلم وتحسين الفكرة، والتحليل، والإبداع، وثبات والنبيلة.

ثالثاً : أهداف المدرسة هي ليحصل تخرج المدرسة، يعنى وجده الإنسان يملك المنافسة:

أ) الإيمان والتقوى الى الله سبحانه تعالى التي تنفيذها مع العمل الصالح، وأعلى شكل من أشكال.

ب) الأخلاق الكريمة وتوجيه الموقف والسلوك والأخلاق في الحياة اليومية، في ولاية الإجتماعية والأمة.

ج) العلوم والمهارات الحياتية التي هي مفيدة لنفسه والآخرين، على التكيف مع المجتمع.

د) قوّة استقلال الموقف العقلي بغض النظر عن الإعتماد على الآخرين.

هـ) قدرة على الإنجاز والمنافسة.

للحد والتقليل من الآثار السلبية التي قد تنشأ من المجتمع وحتى من البيئة الأسرية للطالب، ثم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN ٣ Banjar) تنفيذ اليوم الدراسي الكامل. كان المدرسون الذين يعلمون التلاميذ في هذه المدرسة ٤٢ مدرساً، وأكثرهم متخرجون من الليسانس ومنهم الذين يعلمون علوم اللغة، والعلوم الطبيعية، والعلوم الدينية، وعلوم الرياضية، وغيرها. وأما التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة ٤٥٠ تلميذاً، وانقسموا التلاميذ إلى ١٥ الصفّ وهي صفّ العاشر ٥ و صفّ الحادي عشر ٥ و صفّ الثاني عشر ٥.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN ٣ Banjar)

كان رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN ٣ Banjar)

(Banjar) كما يلي:

#### الجدول ١.٤ أحوال رئيس المدرسة

الرقم	اسم رئيس المدرسة	بداية الوظيفة
١	الحاج حسن	١٩٥٨
٢	الحاج رملي	١٩٦٠
٣	الحاج جمهاري	١٩٦٢
٤	الحاج أوندافية	١٩٦٤
٥	كسدان	١٩٦٦
٦	جمهوري	١٩٦٨
٧	الحاج كريم ب. أ.	١٩٦٩
٨	الحاج جر كاوي	١٩٦٩-١٩٧٨
٩	اشهر الحودري	١٩٧٨-١٩٨٠

١٩٨١	موسى	١٠
١٩٨٥-١٩٨١	الدكتور ندوس الحاج حيرى	١١
١٩٩٠-١٩٨٥	الدكتور ندوس الحاج أبو بكر كابي	١٢
١٩٩٨-١٩٩٠	الدكتور ندوس الحاج محمد نور الدين	١٣
٢٠٠٢-١٩٩٨	الدكتور ندوس سوناردي	١٤
٢٠٠٩-٢٠٠٢	الدكتور ندوس الحاج عبد الرحمن	١٥
٢٠١٤-٢٠٠٩	الدكتور ندوس أحد الإحسان	١٦
٢٠١٧-٢٠١٤	الدكتور ندوس رضوانشة، الماجستير	١٧
٢٠١٩-٢٠١٧	الدكتور ندوس نانا ميري، الماجستير	١٨
٢٠١٩-الآن	الدكتور ندوس الحاج عبد الرحمن، الماجستير	١٩

المدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN

Banjar) ٣. انظر الى الجدول التالي:

الجدول ٤.٢ : أحوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بنجر ٣ banjar MAN

الرقم	الاسم	التربية	الصف
١	الدكتور ندوس سوداني أنوار	كلية التربية والتعليم قسم تعليم الدراسات الإسلامية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	عشر
٢	ريحانة، السرجانا	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الحادي عشر

الثاني عشر	كلية التربية والتعليم قسم تعليم الدراسات الإسلامية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	روسمانية، السرجانا	٣

المكونات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر (MAN ٣ Banjar).  
انظر الى الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ : المكونات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجر (MAN ٣ Banjar).

الرقم	المكونات	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة (TU)	١
٣	غرفة المدرسين	٢
٤	غرفة المراقبة (BP)	١
٥	الفصل	١٣
٦	المعمل (Komputer)	١
٧	المعمل (IPA)	١
٨	المعمل (Multimedia)	١
٩	غرفة حفظ الصحة (PMR&UKS)	١
١٠	غرفة جمعيتة الطلبة (OSIS)	١

١	غرفة الكشافة (Pramuka)	١١
١	صالة	١٢
١	المصلى	١٣
١	المقصف	١٤
١	المكتبة	١٥
٢	المرحاض: للمدرسين	١٦
٨	للطلبة	
٢	موقف المركبات	١٧
١	حمام المدرسين	١٨
٤	حمام التلاميذ	١٩

## ب- تقديم البيانات

### ١- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

كان تنفيذ التعليم في هذا البحث مادام أربعة مرّات لقاءات. الاختبار القبلي في يوم الثلاثاء في تاريخ ٣ سبتمبر ٢٠١٩ في الصف "العلوم الدينية" و يوم الأربعاء في تاريخ ٤ سبتمبر ٢٠١٩ في الصف "العلوم الطبيعية". أما تعليم القراءة الاختبار البعدي في يوم الجمعة في تاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ في الصف "العلوم الطبيعية" (المجموعة الضابطة)، في يوم السبت تاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٩ في الصف "العلوم الدينية" (المجموعة التجريبية). مادام الباحث علّم المادة الأساسية عن القراءة يعني الحادثة التي اشتملت من كفاءة الصفوة و كفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم. قبل دخل الباحث لتعليم المجموعتين، أعد الباحث مادة القراءة ولوازم عملية التعليمية باستخدام الاستراتيجية "عصمة

الحديث " (Talking Stick) مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP) وأعد الباحث آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي أربعة لقاءات.

#### أ) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعد الباحث التعليم في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليم (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مأخوذ من نتائج سائل الطلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما تنفيذ التعليم للاختبار القبلي لقاء واحد وللإختبار البعدي لقاء واحد.

#### الجدول: ٤.٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	لقاء
الحادثة	٠٩:٠٠ حتى ٠٩:٤٥	الثلاثاء، ٣ سبتمبر ٢٠١٩	١
الحادثة	٠٩:٤٥ حتى ١١:٠٠	الأربعاء، ٤ سبتمبر ٢٠١٩	٢

#### ب) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل أن يقوم التعليم، أعد الباحث التعليم المفتضى في المجموعة التجريبية مثل المادة وخطة تنفيذ التعليم (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق أن

الاختبار القبلي والاختبار البعدي مأخوذ من نتائج سائل الطلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما تنفيذ التعليم للاختبار القبلي لقاء واحد وللإختبار البعدي لقاء واحد. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

#### الجدول: ٤.٥ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

الماده	الساعة/الدراسة	اليوم التريخ	لقاء
الحادثه	٠٩:٠٠ حتى ٠٩:٤٥	الجمعة، ١٦ سبتمبر ٢٠١٩	١
الحادثه	٠٩:٤٥ حتى ١١:٠٠	السبت، ١٧ سبتمبر ٢٠١٩	٢

و خطوات التعليم النشاط التجريبي في الصف الحدي عشر العلوم الطبيعية

#### ١. الخطوة الأولى

أ. البدء في تعليم مع تحيات

ب. غياب طالب

ج. تحفيز الطلب لتعليم اللغة العربية

#### ٢. الأنشطة الأساسية

أ. المعلم بإعداد عصا

ب. قيل الطلب إلى قراءة المواد عن الحادثه

ج. يستمع الطلب إلى المعلم شرح عن المواد الحادثه



د. سأل المعلم الطلب من المواد عن الحادثة المفردات التي لا يمكن أن يعرف ولا

يمكن أن يفهم

هـ. يفهم الطلب المواد تم تعلمها

و. المعلم يأخذ العصا و يقدم للطلب أثناء الغناء بطريقة منظمة، و العصا تدور

حتى توقف الغناء، الطلب أمسك العصا يجب أن تأخذ واحدة عدد تمسك

بالفعل على العصا، و بعد ذلك المعلم يعطي أسئلة للطلب و يجب على الطلب

الإجابة على الأسئلة حسب التعليمات.

٣. النشاط الأخير

أ. المعلم مع الطلب يختتم الدرس تعلمت بالفعل

ب. تقييم

ج. تحية

ج) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الترجمة

والمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية عصة الحديث، وفي المجموعة التجريبية

وانقسم إلى الأقسام الذي يشرح كما يلي:

أ) تنفيذ الاختبار القبلي

لهدف هذا البحث ليعرف نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الحادي

عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر ٣ (MAN

Banjar) باستخدام طريقة الترجمة في المجموعة الضابطة واستراتيجية عصة

الحديث في المجموعة التجريبية. قبل يطبق الباحث الاستراتيجية عصة

الحديث أولاً يعطي الطلبة الاختبار القبلي ليعرف تطوير ارتقاء معرفتهم عن المادة التعليم.

### ب) تنفيذ الاختبار البعدي

بعد أداء اللغة العربية باستخدام الطريقة الترجمة في المجموعة الضابطة واستراتيجية "عصاة الحديث" (*TalkingStick*) في المجموعة التجريبية. ففائدته ليعرف تطوير ارتقاء معرفة الطلبة المادة التي تم دراستها فاعطي الاختبار البعدي في كل أخير الاجتماع. في عملية الاختبار البعدي كل الطلبة همّة في استراتيجية ذلك.

### ج - تحليل البيانات وتفسيرها

الباحث فك هناك فرف بين الاختبار قبل و بعد الاختبار التعلم، جيد فصل تجريبية ولا ضابطة. مايلي الباحث شرح ذات الصلة المذكور.

#### ١ - تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الفصلي الضابطي

الجدول: ٥.٤ تصوير نتائج الاختبار القبلي من الفصلي الضابطي

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	عبد الرزاق	٢٥	ناقص
٢	أدم سوفرمان	٨٠	جيد جداً
٣	أحمد معروف	٦٥	مقبول
٤	الميرا حرماندا	٨٥	جيد جداً
٥	عمليا حسنة	٨٠	جيد جداً

مقبول	٦٠	النور عينون	٦
جيد جداً	٨٥	أتينا نور	٧
جيد	٧٥	لوية	٨
جيد	٧٥	ميادا	٩
ناقص	٤٥	محمد ريزا فحلفي	١٠
مقبول	٦٥	نداء الحمة	١١
ممتاز	٩٠	نور ليلا ألف	١٢
مقبول	٦٠	نور أولياء رحمة	١٣
جيد	٧٥	نور حفيظة	١٤
جيد	٧٥	نور مينا	١٥
ناقص	٥٠	فوتري ريحاني	١٦
جيد جداً	٨٠	رحيمة حياتي	١٧
جيد	٧٠	رني حرتاتي	١٨
جيد جداً	٨٠	رسكا حسنة	١٩
ممتاز	٩٠	رزقية الأولياء	٢٠
جيد جداً	٨٠	ستي عائشة	٢١
مقبول	٦٠	شريعة	٢٢
جيد جداً	٨٠	يوصي إسماي ويون	٢٣
جيد	٧٠	عليا عفيفة	٢٤
مقبول	٦٥	رانيا ادنينا	٢٥

١٧٦٥	المجموع
٧٠,٦	المعدل

الجدول: ٤.٦ نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

التقدير	(%) نسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٨%	٢	٩٠ - ١٠٠
جيد جدا	٣٢%	٨	٨٠ - <٩٠
جيد	٢٤%	٦	٧٠ - <٨٠
مقبول	٢٤%	٦	٦٠ - <٧٠
ناقص	١٢%	٣	٠٠,٤٠ - <٦٠
١٠٠%		٢٥	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٢ طالبا (٨%) المجموعة الضابطة الحصول على "ممتاز"، و ٨ طالبا (٣٢%) الحصول على "جيد جدا"، و ٦ طالبا (٢٤%) الحصول على "جيد"، و ٦ طالبا (٢٤%) الحصول على "مقبول"، و ٣ طالبا (١٢%) الحصول على "ناقص".

## ٢- تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الفصل التجريبي

الجدول: ٤.٧ تصوير نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	أبليا ديف فيرونا	٦٥	مقبول
٢	أحمد مدني	٦٥	مقبول

جيد	٧٠	أحمد شهدنا	٣
جيد جداً	٨٠	عمليا سفيري	٤
ناقص	٣٥	أريليا ديف فيرون	٥
جيد جداً	٨٠	عريفة زينوب	٦
جيد جداً	٨٠	فرحن حلمي أحمد	٧
جيد	٧٠	فتري أيو	٨
مقبول	٦٠	حكمة إلهية	٩
جيد	٧٠	خير النساء	١٠
جيد جداً	٨٠	مرأة المحمودة	١١
جيد	٧٥	محمد هدي نور	١٢
جيد	٧٠	محمد خير الله	١٣
جيد	٧٥	محمد زهري	١٤
جيد جداً	٨٠	محمد خيريل	١٥
جيد	٧٥	محمد نور	١٦
جيد جداً	٨٠	محمد رحمة الله	١٧
مقبول	٦٥	نور جنة	١٨
مقبول	٦٥	نور رحمي لطيفة	١٩
جيد	٧٠	نور الشفاء	٢٠
جيد	٧٥	راحيو	٢١
ناقص	٥٠	رزقي رمضان	٢٢

٢٣	سفري	٨٠	جيد جداً
٢٤	سيدة المكرمة	٧٥	جيد
٢٥	سفيران تري إمنتو	٨٠	جيد جداً
٢٦	ستي نور عيدة	٥٥	ناقص
٢٧	شيفاء نور عملياء	٥٥	ناقص
المجموع		١٨٨٠	
المعدل		٦٩,٦٢	

الجدول: ٨.٤ نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

التقدير	(%) نسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٠,٠٠%	٠	٩٠ - ١٠٠
جيد جداً	٢٩,٦٢%	٨	٨٠ - <٩٠
جيد	٣٧,٠٣%	١٠	٧٠ - <٨٠
مقبول	١٨,٥١%	٥	٦٠ - <٧٠
ناقص	١٤,٨١%	٤	<٦٠ ٠٠,٠٠
١٠٠%		٢٧	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طلبة (٠,٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٨ طلبة (٢٩,٦٢%) الحصول على "جيد جداً"، و ١٠ طلبة (٣٧,٠٣%) الحصول على "جيد"، و ٥ طلبة (١٨,٥١%) الحصول على "مقبول"، و ٤ طلبة (١٤,٨١%) الحصول على "ناقص".

### أ) تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي الصف الحادي عشر في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني قيمة قدرة أول الطلبة فالمنظور في الملاحق والاختبار القبلي فالمنظور في الملاحق في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.٩ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل المتوسط

### والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	٢٧	٣٥.٠٠	٨٠.٠٠	٦٩.٦٢٩٦	١١.٠٨٧٥٨
Kelas_Kontrol	٢٥	٢٥.٠٠	٩٠.٠٠	٧٠.٦٠٠٠	١٤.٩٥٢٧٠
Valid N (listwise)	٢٥				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٩٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٢٥ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٠,٦ والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٤,٩٥. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٨٠ وأدنى القيمة ٣٥ ومعدل من المجموعة التجريبية ٦٩,٦٢. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية ١١,٠٨.

### ب) الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.

متحن طبيعية البيانات الذي يحصل بالبحث استخدام

اختبار قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogrov-Smirnov).

الجدول: ٤.١٠ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار

### الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		٢٧	٢٥
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	٦٩.٦٢٩٦	٧٠.٦٠٠٠
	Std. Deviation	١١.٠٨٧٥٨	١٤.٩٥٢٧٠
Most Extreme Differences	Absolute	.١٨٠	.١٧٦
	Positive	.١٧٥	.١٠٥
	Negative	-.١٨٠	-.١٧٦
Test Statistic		.١٨٠	.١٧٦
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٢٥ <sup>c</sup>	.٠٤٥ <sup>c</sup>

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة (٢-tailed) sig. هو ٠,٠٢٥ لأن  
 ٠,٠٢٥ أكبر من ٠,٠٥ إذ أن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع طبيعية. أما في  
 المجموعة الضابطة أن قيمة (٢-tailed) sig. هو ٠,٠٤٥ لأن ٠,٠٤٥ أكبر من  
 ٠,٠٥ إذ أن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في  
 المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

#### ج) الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعراض  
 هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
 التجانس أم لا.



الجدول: ٤.١١ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار

### التجانس على نتائج الاختبار القبلي

#### Test of Homogeneity of Variances

Pre\_Test

Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
١.٧٢٩	١	٥٠	.١٩٥

توجد قيمة sig. هو ٠,١٩٥ لأن ٠,١٩٥ أكبر من ٠,٠٥ فقبلت  $H_0$ .  
بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي  
التجانس. لأن قيمة الاختبار القبلي هي طبيعية و التجانس فالاستخدام اختبار  $t$   
لمعرفة وجود الفرق بين قدرة المجموعتين.

### (د) اختبار $t$ على نتائج الاختبار البعدي

الجدول ٤.١٢: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار  $t$

### على نتائج الاختبار البعدي

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre_Test	١.٧٢٩	.١٩٥	-٢.٦٦٧	٥٠	.٧٩٠	-.٩٧٠٣٧	٣.٦٣٢١٢	-٨.٢٦٥٦٩	٦.٣٢٤٩٥
			-٢.٦٦٤	٤٤.١٠٥	.٧٩٣	-.٩٧٠٣٧	٣.٦٧٣٧٥	-٨.٣٧٣٨٣	٦.٤٣٣٠٩

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المردودة وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المردودة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ .

الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢٢ ونتيجة ٠,٧٩٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_0$  المقبول و  $H_a$  المردودة. أي لا توجد فرق بين طلبة الصف الحادي عشر المجموعة التجريبية والصف الحادي عشر مجموعة الضابطة.

### ٣- تصوير نتيجة الاختبار البعدي من الفصل الضابطي

الجدول: ٤.١٣ تصوير نتائج الاختبار البعدي من الفصل الضابطي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبد الرزاق	٦٥	مقبول
٢	أدم سوفرمان	٨٥	جيد جداً
٣	أحمد معروف	٨٠	جيد جداً
٤	الميرا حرماندا	٩٠	ممتاز
٥	عمليا حسنة	٩٠	ممتاز
٦	النور عينون	٧٠	جيد
٧	أتينا نور	١٠٠	ممتاز
٨	لوية	٩٠	ممتاز
٩	ميادا	٨٥	جيد جداً
١٠	محمد ريزا فحلفي	٨٠	جيد جداً

جيد	٧٥	نداء الحمة	١١
ممتاز	٩٥	نور ليلا ألف	١٢
جيد جدا	٨٥	نور أولياء رحمة	١٣
جيد جدا	٨٥	نور حفيظة	١٤
ممتاز	٩٠	نور مينا	١٥
جيد جدا	٨٠	فوتري ريحاني	١٦
ممتاز	٩٠	رحيمة حياتي	١٧
جيد	٧٥	رني حرتاتي	١٨
ممتاز	٩٠	رسكا حسنة	١٩
ممتاز	١٠٠	رزقية الأولياء	٢٠
ممتاز	٩٠	ستي عائشة	٢١
جيد	٧٥	شريعة	٢٢
ممتاز	٩٠	يوصي إسماي ويون	٢٣
جيد جدا	٨٥	عليا عفيفة	٢٤
جيد جدا	٨٥	رانيا ادنينا	٢٥
٢١٢٥		المجموع	
٨٥		المعدل	

الجدول : ٤.١٤ نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

التقدير	(%) نسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٤٤%	١١	٩٠ - ١٠٠

جيد جدا	٤٨%	٩	٨٠ - <٩٠
جيد	٤%	٤	٧٠ - <٨٠
مقبول	٤%	١	٦٠ - <٧٠
ناقص	٠%	٠	٠٠,٠٠ - <٦٠
١٠٠%		٢٥	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١١ طالبا (٤٤%) المجموعة الضابطة

الحصول على "ممتاز"، و ٩ طالبا (٤٨%) الحصول على "جيد دا"، و ٤

طالبا (٤%) الحصول على "جيد"، و ١ طالبا (٤%) الحصول على "مقبول"،

و ٠ طالبا (٠%) الحصول على "ناقص"

#### ٤ - تصوير نتيجة الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

الجدول: ٤.١٥ تصوير نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	أبليا ديف فيرونا	٩٠	ممتاز
٢	أحمد مدني	٩٠	ممتاز
٣	أحمد شهدنا	٩٥	ممتاز
٤	عمليا سفترى	٩٥	ممتاز
٥	أريليا ديف فيرون	٨٠	جيد جدا
٦	عريفة زينوب	١٠٠	ممتاز
٧	فرحن حلمي أحمد	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	فتري أيو	٨
ممتاز	٩٠	حكمة إلهية	٩
جيد جدا	٨٥	خير النساء	١٠
جيد جدا	٨٥	مرأة المحمودة	١١
ممتاز	٩٥	محمد هدي نور	١٢
ممتاز	٩٥	محمد خير الله	١٣
ممتاز	١٠٠	محمد زهري	١٤
ممتاز	٩٥	محمد خيريل	١٥
ممتاز	٩٥	محمد نور	١٦
ممتاز	٩٥	محمد رحمة الله	١٧
ممتاز	٩٥	نور جنة	١٨
ممتاز	١٠٠	نور رحمي لطيفة	١٩
ممتاز	١٠٠	نور الشفاء	٢٠
ممتاز	٩٥	راحيو	٢١
ممتاز	١٠٠	رزقي رمضان	٢٢
جيد جدا	٨٥	سفري	٢٣
ممتاز	٩٥	سيدة المكرمة	٢٤
ممتاز	١٠٠	سفتيان تري إمنتو	٢٥
ممتاز	٩٠	ستي نور عيدة	٢٦
جيد جدا	٨٥	شيفاء نور عملياء	٢٧

٢٥٣٠	المجموع
٩٣,٧	المعدل

الجدول : ٤.١٦ نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

التقدير	(%) نسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	٨١,٥%	٢٢	٩٠ - ١٠٠
جيد جدا	١٨,٥%	٥	٨٠ - <٩٠
جيد	٠%	٠	٧٠ - <٨٠
مقبول	٠%	٠	٦٠ - <٧٠
ناقص	٠%	٠	٠٠,٠ - <٦٠
	١٠٠%	٢٧	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٢٢ طالبا (٨١,٥%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٥ طالبا (١٨,٥%) الحصول على "جيد جدا"، و ٠ طالبا (٠%) الحصول على "جيد"، و ٠ طالبا (٠%) الحصول على "مقبول"، و ٠ طالبا (٠%) الحصول على "ناقص".

#### أ) تصوير نتيجة الاختبار البعدي

البيانات للاختبار البعدي الصف الحادي عشر في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني قيمة قدرة أخير الطلبة فالمنظور في الملاحق والاختبار البعدي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤.١٧ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل المتوسط

والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	٢٧	٨٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٩٣.٧٠٣٧	٥.٨١٦٥٢
Kelas_Kontrol	٢٥	٦٥.٠٠	١٠٠.٠٠	٨٥.٠٠٠٠	٨.٥٣٩١٣
Valid N (listwise)	٢٥				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ١٠٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٦٥ ومعدل من المجموعة الضابطة ٨٥. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ٨,٥٣. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأدنى القيمة ٨٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٩٣,٧. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية ٥,٨١.

**(Uji Normalitas) الاختبار الطبيعية**

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. متحن طبيعية البيانات الذي يحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogrov-Smirnove) فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول: ٤.١٨ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار

### الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		٢٧	٢٥
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	٩٣.٧٠٣٧	٨٥.٠٠٠٠
	Std. Deviation	٥.٨١٦٥٢	٨.٥٣٩١٣
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٥٥	.١٨٠
	Positive	.١٤٠	.١٥٩
	Negative	-.٢٥٥	-.١٨٠
Test Statistic		.٢٥٥	.١٨٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٠٠ <sup>c</sup>	.٠٣٦ <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة (٢-tailed) sig. هو ٠,٠٠ لأن ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع غير طبيعية. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة (٢-tailed) sig. هو ٠,٣٦ لأن ٠,٣٦ أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي غير طبيعية.

#### ج) الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أخير الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا. فالمنظور في الجدول كما يلي:



الجدول ٤.١٩: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار

### التجانس على نتائج الاختبار البعدي

#### Test of Homogeneity of Variances

Post\_Test

Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
١.٨٧٣	١	٥٠	.١٧٧

توجد قيمة sig. هو ٠,١٧٧ لأن ٠,١٧٧ أكبر من ٠,٠٥ فقبلت  $H_0$ .

بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

### د) اختبار $u$ على نتائج الاختبار القبلي

الجدول ٤.٢٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢١ في تحليل اختبار  $u$  على

### نتائج الاختبار القبلي

#### Mann-Whitney Test

##### Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_Test	Eksperemen	٢٧	٣٣.٩٨	٩١٧.٥٠
	Kontrol	٢٥	١٨.٤٢	٤٦٠.٥٠
	Total	٥٢		

##### Test Statistics<sup>a</sup>

	Post_Test
Mann-Whitney U	١٣٥.٥٠٠
Wilcoxon W	٤٦٠.٥٠٠
Z	-٣.٧٦٩
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.٢١ هناك قيمة  
٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥، و H. مقبول و Ha مردود و وهي توجد فرق القيمة  
بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.  
الخلاصة، **يوجد الفرق** بذلك استخدام استراتيجية "عصا الحديث"  
(Talking Stick) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الثالثة بنجر في جمبوت **فعال**.