

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. مكان الجغرافي و تاريخ القصير عن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس.

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس تقع في الشارع سمفاغ بوغا تنجو Rw 01 rt 05. منطقة كابواس كوالا (kapuas kuala) مديرية كابواس. هي المدرسة خاصة واحدة في المنطقة كابواس كوالا (kapuas kuala) وهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام، الوحيدة في القرية سمفاغ بوغا تنجوغ. كمدرسة الأهلية التي تأسست في السنة ٢٠١٠ مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس، إجمالي مساحة الأرض

الطول: ٦٠ م

٢. العرض: ٤٢ م

٣. الحجم: ٢٥٢٠ متر مربع

منذ أن تم بناؤه حتى الآن ، مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. " دائمًا بالاهتمام ، سواء من الحكومة المنطقة، المقاطعة أو المركزية. يشار إلى ذلك من خلال توفير المرافق والبنية التحتية المستخدمة لأنشطة التعليم والتعلم

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. هي واحدة من المدارس تحت الرعاية قسم الدين في المنطقة كابواس. ماهي المدرسة التي يطلبها الوالدان الطلبة إلى حد كبير، وهذا يثبت المتزايد من الطب والطلبة الذين يدخلون في هذه المدرسة كل العام.

٢. الرؤية، والعتة، والأهداف والبرنامج الرئيسية للمدرسة

رؤية إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس هي الإسلام ، مع خصائصها على النحو التالي:

أ) عميقة الجذور في المجتمع وأحبها المجتمع.

ب) IMTAQ المتكاملة والعلوم والتكنولوجيا.

ج) يتم التعرف على جودة مخرجات ونتائج التعليم من قبل المؤسسات والمؤسسات الأخرى وأعضاء المجتمع.

د) خلق الطلبة القادرين على تطبيق المعرفة والإيمان والمحبة والقيم الأخلاقية في الحياة اليومية

مهمة الإنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس هي:

أ) الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان العلوم والتكنولوجيا.

ب) تشكيل الطلبة الذين لديهم شخصية نبيلة.

ج) تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة.

د) زيادة التحصيل الدراسي للخريجين

أهداف إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الأعلى سبل السلام كوالا كابواس هي:

أ) زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل وحضور التعليم الإضافي.

و في حين أن البرنامج الرئيسية المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس هو:

أ) تعزيز المهارات الدينية

يتم ذلك عن طريق جعل المسجد مكاناً للأنشطة الدينية عن طريق القيام بأنشطة المولد الحبشي ، التي تُجرى مرتين في الأسبوع ، أي يومي الثلاثاء والخميس بعد صلاة الظهر جماعة، في المسجد جامي نور الهدى ، سيمبانج بونجا تانجونج

ب) تحسين الجودة

مع نماذج التعلم المختلفة لتحسين نوعية الخريجين ، حتى يتمكنوا من تحقيق قيمة كبيرة

ج) تطوير تعليم التكنولوجيا الأساسية

من خلال توفير المعرفة المختلف التقنيات الأساسية مثل: أجهزة الكمبيوتر

٣. وضع مديري المدارس الذين خدموا والمعلمين والطلاب والطلاب

أ) وضع المعلم وإدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس.

كعامل مهم للغاية في المدرسة هو أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة والخبرة التعليمية الجيدة. بناءً على نتائج المقابلة مع الإدارة في ٣ أغسطس ٢٠١٩ والأدلة الوثائقية ، هناك ١٠ من أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس.

لمزيد من التفاصيل حول البيانات الخاصة بحالة المعلمين والإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ الدراسية يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي

الجدول ٤-١ حالة المعلمين والإدارة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام

كوالا كابواس

نمرة	الإسم	المهنة
١	تاجري	رئيس المدرسة
٢	محمد نور ميلي	مدرس
٣	سي تي فاطمة	مدرس
٤	دينا واتي	مدرس
٥	دهليا	مدرس
٦	نورماية	مدرس
٧	سريف حسن	مدرس
٨	سيفتيا ولنداري. س. ف. د	مدرس
٩	سهروني	مدرس
١٠	فتح الرحمن. س. هـ	عامل التشغيل

مدرس	احمد زيني. س. ف. د	(ب)
------	--------------------	-----

ت) Sumber: TU Madrasah Aliyah Subulussalam Kabupaten Kapuas
Sumber: TU Madrasah Aliyah Subulussalam Kabupaten Kapuas

(ب) حالة الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس
منطقة كابواس

بناءً على نتائج المقابلات مع الإدارة في ٣ أغسطس ٢٠١٩ المعروفة والمدعومة بالأدلة الوثائقية ، طلاب السنة الدراسية الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس في السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ بلغ مجموعهم ٧٣ طالبًا يتألفون من ٤٠ طالبًا و ٣٣ طالبة منتشرة أو مقسمة إلى ٣ فصول.

الجدول ٤-٢ حالة طلاب مدرسة عالية الإسلامية في منطقة كابواس

العدد	الطلبة		مستوى الفصل	رقم
	الطالبة	الطالب		
١٧	٩	٨	الفصل العشر	١
٢٩	١٢	١٧	الفصل الحادي العشر	٢
٢٧	١٢	١٥	الفصل الثاني العشر	٣
٧٣	٣٣	٤٠	العدد	

Sumber: TU Madrasah Aliyah Subulussalam Kabupaten Kapuas

٤. التسهيلات والتسهيلات في مدرسة الثانوية الإسلامية سبل السلام كوالا كابواس في المنطقة

كابواس

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس منطقة كابواس باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية الموجودة في القرية سيمبانج بونجا تانجونج، rw 01 rt 05 منطقة كابواس كوالا لديها مرافق ومرافق غير كافية بحيث لا يمكنها تلبية الاحتياجات المختلفة لدعم عملية التعليم والتعلم بشكل خاص وعملية تحقيق التعليم بشكل عام.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع المدير في ٣ (أغسطس) ٢٠١٩ ، كان هناك نقص في توفر المرافق أو المرافق المملوكة المدرسة الثانوية سبل السلام كوالا كابواس والتي كانت منذ بعض الوقت أو حوالي ٣ أشهر قد نشبت حريقًا ، مما تسبب في العديد من المرافق والبنية التحتية للمدرسة. أو اشتعلت فيها النيران بما في ذلك إحدى المكتبات المدرسية نتائج الملاحظات في هذا المجال ، واستناداً إلى إدارة إدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس في المنطقة كابواس، حصلت على بيانات يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

رقم	اسم الغرفة	العدد
١	غرفة الفصل	٣
٢	غرفة رئيس المدرسة	-
٣	غرفة المعلمين	-
٤	غرفة المكتبة	-

Sumber: TU Madrasah Aliyah Subulussalam Kabupaten Kapuas

ب. عرض البيانات

يتم عرض البيانات من نتائج البحث في هذا المجال باستخدام تقنيات جمع البيانات المحددة مسبقًا ، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. من أجل تقنيات الملاحظة والمقابلة المخصصة للمعلمي المواد العربية الذين يقومون بالتدريس في الفصول من العاشر إلى الثاني عشر. تم إجراء المراقبة ١٢ مرة ، من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. ٤ مرات لكل فصل ، من خلال الملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية ، ولا يتم إخطار المعلم المعني بوجود ملاحظة. مقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية الذين يقومون بتدريس الصفوف من الفصل العاشر إلى الثاني عشر ، المديرين والإدارة. الملاحظات والمقابلات التي أجريت أو أجريت لمعلمي مواد اللغة العربية من الفصل العاشر إلى الثاني عشر لمعرفة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بدءاً من التنفيذ أو التخطيط أو الاستراتيجية أو الطريقة وكذلك الوسائط التي سيستخدمها مدرس اللغة العربية. البيانات التي تم جمعها وفقاً لترتيب المشكلة وهي الحل للمشكلة التي صاغها الكاتب. سيتم الكشف عن البيانات في شكل وصف وشرح للمشكلة ، وهي عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس بمنطقة كابواس على النحو التالي ؛ يتكون من التخطيط أو التنفيذ أو الاستراتيجيات أو الأساليب المستخدمة وكذلك الوسائط المستخدمة أو المستخدمة في تعلم اللغة العربية. بما في ذلك العوامل التي تحول دون السعي نحو اللغة العربية.

١. تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر - الثاني عشر في المدرسي الثانوية الإسلامية

الأهلية سبل السلام كوالا كابواس

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الى الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. غطاء

(أ) تخطيط التعليم

التخطيط هو المرحلة الأولى التي يجب اجتيازها في كل مرة يقوم فيها بتنفيذ العملية التعليمية. يجب على المعلم إعداد كل شيء حتى تتم العملية التعليمية بسلاسة.

بناءً على نتائج المقابلات مع المدرسين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. أن المعلم يخطط دائماً لبرنامج تعليمي يوجد فيه تحفيظ مبكر ومكرر لمفردات الطلبة.

بناءً على بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية في ٧ أغسطس ٢٠١٩ ، قام المعلم بإجراء اختبار مسبق في شكل أسئلة وإجابات

(ب) خطة تنفيذ التعليم

يتم توضيح خطة تنفيذ التعلم من المنهج لتوجيه أنشطة التعلم للمتعلمين في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. بالفعل مرحلة واحدة من عدة مراحل في تعلم اللغة العربية في خطة تنفيذ التعليم RPP هي مرحلة التخطيط العملية تعليم اللغة العربية.

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي مادة اللغة العربية في ٧ أغسطس ٢٠١٩ وأظهرت مع أدلة وثائقية ، يتم إعداد خطط التعليم من قبل المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعليم ووضعها من قبل المعلم لمدة سنة دراسية واحدة. لمزيد من التفاصيل عند وضع خطة تنفيذ التعلم ، يمكن الاطلاع عليها في الملحق.

استناداً إلى وثائق خطة تنفيذ التعلم التي أعدها مدرس مادة اللغة العربية في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس، يمكن ملاحظة أنه عند تحديد الموضوع المراد دراسته وفقاً للأهداف / المؤشرات والأدوات والتقييمات. صياغة أهداف تعليمية محددة / مؤشرات النجاح مكتوبة بوضوح. تنظيم المواد التعليمية التي تتوافق مع تطور الطلاب ، يتم فرز المواد من السهل إلى الصعب. تحديد مصادر التعلم وفقاً لأهداف /

مؤشرات التعلم ، وفقاً للمواد التعليمية ووفقاً للبيئة (هضم) الطلاب. يختلف اختيار أنواع أنشطة التعلم وفقاً للأهداف / المؤشرات والمواد التعليمية ، ويسمح بمشاركة الطلاب. يتم تضمين تحديد إجمالي تخصيص وقت التعلم ، ولكن لكل خطوة (الافتتاح ، الأساسي ، الإغلاق) لا يتم تضمين تخصيص الوقت. تخصيص الوقت غير المدرجة للأنشطة الأساسية أكبر من أنشطة الفتح والإغلاق. يتم سرد تحديد نوع وإجراءات التقويم ، سواء وفقاً للأهداف. جعل أدوات التقويم أكبر عدد من المؤشرات التي تم اختبارها من خلال سؤال واحد / أكثر ، فإن صياغة الأسئلة تقيس بدقة المؤشرات وتلبي متطلبات إعداد أدوات التقييم. استخدام اللغة المكتوبة وفقاً ل EYD ، الاختيار الصحيح للكلمات وهيكل الجمل المعياري.

ج. تنفيذ التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. تنفيذ التعليم هو تنفيذ rpp ، والذي يتضمن الأنشطة الأولية والجوهرية والختمية. بناءً على لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي ، تم تحديد مخطط تكلا في مخطط تفصيلي. في بعض الأحيان كمدرس في تنفيذ المواد التعليمية المباشرة ، نادراً ما يغيب ، ناهيك عن إجراء الاستعدادات للطلبة أنفسهم ، بغض النظر عن حالة تسجيل المعلم الذي دخل الفصل ، ثم إعطاء المواد والنتائج تصل إلى.

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجرتها إدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس، يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا مرتين في الأسبوع، وهي في اليوم الاثنين والأربعاء وثبتت بوثائق من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس تذكراً.

د) استراتيجية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس.

استراتيجية التعليم هي إجراء يستخدم لتوفير جو موصل للطلبة من أجل تحقيق أهداف التعليم. تم اختياره لنقل أهداف التعلم في بيئة تعليمية معينة. ينص تعريف آخر على أن الاستراتيجية هي الخطوط العريضة للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفًا. وبالتالي فإن فكرة الاستراتيجية في التعلم هي إجراء يستخدمه المعلمون في عملية التعلم كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

بناءً على نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٧ أغسطس ٢٠١٩ فمع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام سينبجا بونجا تنجوع كوالا كابواس منطقة ، مقاطعة عند استمرار تعلم اللغة العربية أو تنفيذها. الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم في تدريس أو تسليم المواد هي استراتيجيات ومحاضرات مباشرة. (هـ) طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس

الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم / الطالب في معالجة المعلومات في شكل حقائق وبيانات ومفاهيم في عملية التعلم التي قد تحدث في استراتيجية.

سيتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل إذا كان اختيار الاستراتيجية والأساليب مناسبًا ، ويجب أن يكون معروفًا أنه يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم جيدًا ، عند تنفيذ عملية التعلم ، يمكن اختيار طريقة أو أكثر.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٧ أغسطس ٢٠١٩ مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس، عند تعليم اللغة العربية مستمر أو يتم تنفيذه. إن الطريقة المستخدمة أو المستخدمة من قبل المعلم في تدريس أو تسليم المادة هي أن الطريقة لا تتفق مع الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم ، وهذا يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة.

و) وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس.

الوسائل هي صيغة الجمع الخاصة ، يمكن تفسير الكلمة على أنها أداة اتصال تستخدم لنقل المعلومات من مصدر واحد إلى المتلقي. المرتبطة بالتعلم ، يتم تفسير الوسائط كأداة اتصال تستخدم في عملية التعلم لجلب المعلومات في شكل مواد تعليمية من المعلمين إلى الطلاب حتى يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في أنشطة التعليم.

من الناحية ، هناك المواد التعليمية لا تتطلب أجهزة المساعدة ، ولكن من ناحية أخرى توجد مواد تعليمية تحتاج إلى أجهزة مساعدة حقًا ، ولكن من ناحية أخرى توجد مواد تعليمية تحتاج إلى أجهزة مساعدة في شكل وسائط تعليمية. يشمل تعليم الوسائل المعنية ، في شكل كرة أرضية ، رسومات ، صور ، وهكذا

موارد التعليم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كما المكان للمواد التعليمية للتعليم من الطلاب. يمكن تجميع موارد التعليم في خمس فئات ، هي: الإنسان ، وكتب، والمكتبة ، والوسائل الإعلام ، والبيئة الطبيعية ، والوسائل الإعلام التعليمية.

استنادًا إلى نتائج البحوث أو الملاحظات التي أجراها الباحث في التاريخ ٨ أغسطس ٢٠١٩ مع المعلمين او المدرسين الذين يقومون بتدريس المواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. عند استمرار تعليم اللغة العربية أو تنفيذها. لا يستخدم مدرس مادة اللغة العربية الوسائل التعليم على سبيل المثال عند التعليم اللغة العربية التي يجب أن تستخدم أو تستخدم وسائط التعليم ، لكن المعلم او المدرس لا يستخدم أو يستخدم أي وسائل التعليم متعلقة بالمفردات التي يقدمها المعلم لطلابه

ز) تقويم التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس

سيتم الإنشاء العملية تقويم فعالة وذات مغزى عندما يكون المعلم او المدرس قادرًا على تمكين الجميع قدراته وقدراته وتعاون المعلم او المدرس والطلاب في إجراء التقييمات في تحقيق الأهداف التعليم.

تلعب مهارات المعلم المدرس في إدارة التعليم دورًا مهمًا في تحقيق نجاح تعليم الطلاب. التعليم الذي يحدث في الفصل هو في الأساس نشاط يقوم به المعلم او المدرس بطريقة تزيد من الأنشطة والعمليات ونتائج تعليم الطلاب نحو الأفضل.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أبداها المؤلف ، عند تنفيذ تقويم التعليم اللغة العربية في المدرسة العليا الإسلامية ، سبل السلام كابوس ريجنسي ، الفصل العاشر - الثاني عشر. المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس بدأت في ١٤ أغسطس ٢٠١٩ في الحصول على نطاق التقييم الذي تم تنفيذه بالتحديد. وهو:

١. تقويم الموقف

إن تقويم الكفاءة المواقف في تعليم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس مواقف الطلاب نتيجة البرنامج تعليمي. تقويم جاهز هو أيضا تطبيق نظام قياسي أو اتخاذ القرارات على المواقف. الاستخدام الرئيسي لتقويم الموقف كا الجزء من التعليم هو فهم (التفكير) التفكير والتقدم في مواقف الطلاب الفردية.

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا بواس، فإن التقييم الكفاءة في المواقف يتوافق مع منهج عام ٢٠١٣ الذي ينقسم تقويم المواقف إلى قسمين ، وهوا، المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية.

لتقويم الموقف هذا ، هناك العديد من التقنيات المستخدمة ، وهي:

١. ملاحظة

٢. التقويم الذاتي

٣. التقويم الجوانب الطلبة

بالنسبة للتقويم ، يشير الموقف الروحي إلى KI-1 ، وهو احترام، واحترام تعاليم الدين التي يحملونها. للمؤشرات المستخدمة في هذا التقويم تشمل.

- الدعاء"قبل وبعد القيام بشيء ما من الملاحظات إلى الطلبة في بداية الدرس وفي نهاية الدرس. لذا فإن الطلبة الذين يقرؤون الدعاء"بداية وأيضاً بداية ونهاية التعليم.
- نادراً ما يتم ذلك أو التحية في بداية العرض التقديمي ، لكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس، يستقبلون في كل مرة يدخلون فيها الغرفة أو الفصل.

لتقويم المواقف الروحية غالباً ما يتم تقويم هذه الأنواع الثلاثة من المؤشرات.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في ١٤ أغسطس ٢٠١٩ لتقويم المواقف الاجتماعية ، استخدمت أساليب الملاحظة والتقويم الذاتي والتقويم بين أصدقاء هذه الأنواع الثلاثة من المؤشرات التي يتم تقويمها غالباً. لكنه لا يستبعد إمكانية قيام المعلمين او المدرسين، بتبادل المعلومات مع المعلمين او المدرسين الآخرين. ما يتم تقويمه لتقويم السلوك الاجتماعي هو الصدق والانضباط والمسؤولية والتسامح والتعاون المتبادل والمجاملة والثقة. لهذا الشكل لتقويم المواقف الاجتماعية المرفقة.

لمعالجة قيمة المواقف التي يتم تنفيذها من قبل مدرسي اللغة العربية ، فإنها تستخدم.

- يتم إجراء تقرير تقويم الموقف في شكل علامات نهائية ، معبراً عنه في شكل درجات الأداء والأوصاف.
- يتم ذكر قيمة الإنجاز في صورة المسند: جيد جداً (SB) ، جيد (B) ، كافٍ (C) ، ويفتقر (K).

٢. تفويم المعرفة

بناء على مقابلات مع المدرسي اللغة العربية للتقويم جوانب المعرفة هناك العديد من

التقنيات التي يتم استخدامها، وهي:

(أ) التثنية اليومية (عملية التقويم)

يتم إجراء هذا التقويم عندما تتضمن عملية التعليم والتعلم موضوعاً واحداً يمكن أن تكون فيه التقنيات المستخدمة في شكل اختبارات شفوية واختبارات كتابية وأيضاً لتقويم العملية التي تتم من خلال الواجبات أو الواجبات في شكل تمارين في الفصل أو في شكل واجبات منزلية (PR).

(ب) تقويم منتصف الفصل الدراسي

تجرى تقويمات منتصف المدة عادة بطريقة منظمة ويتم ذلك أيضاً لجميع الدروس والأوقات المجدولة.

ج تقويم الفصل النهائي

تماماً مثل تقويم منتصف المدة لإجراء تقويم نهاية الفصل الدراسي يتم أيضاً بطريقة منظمة وجدول زمني وأيضاً الأسئلة المستخدمة هي نفسها لمقاطعة كاليمانتان الوسطى المركزية بأكملها.

٣. تقويم المهارات

لتقويم كفاءة المهارات على أساس الملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية استخدمت

الاختبارات وهي :

(١) اختبار الممارسة

يتطلب هذا الاختبار استجابة مدرس اللغة العربية في شكل مهارات تؤدي نشاطاً أو

سلوكاً وفقاً لمتطلبات الكفاءة

في المدرسة الثانوي الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس، بالنسبة للمواد العربية

وفقاً لمعلم المادة ، فإن الاختبار العملي المستخدم هو محادثة باللغة العربية بين الأصدقاء.

وأيضاً بالنسبة لكل اجتماع للمواد العربية ، أعطى المعلم مهمة حفظ المفردات العربية

ومعناها ، لتسهيل تعليم اللغة العربية.

٢. العوامل التي تعيق عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل

السلام كوالا كابواس

(أ) عوامل المدرس

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم ، بما في ذلك

عوامل المدرس، وعوامل الطلبة، والمرافق، والأدوات، والوسائل المتاحة، والعوامل البيئية

(١) الخلفية التعليمية

الخلفية التعليمية للمعلم تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية. مع الخلفية التعليمية غير مناسبة

سوف تجعل التعليم أقل فعالية. على الجودة والنجاح في عملية تعلم اللغة العربية التي يتم. ولكن

بدلاً من ذلك ، ستجعل الخلفية التعليمية المناسبة عملية التعلم أكثر فعالية وذات نوعية جيدة.

بناءً على مقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس ، المدرسن الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام .هو متاخرخ تربية من الدار الغة والدعوة. جاو الشرقية. وبالتالي فإن المدرس لا يجد صعوبة في تنفيذ التعليم لأنه يتوافق مع المسار التعليمي.

(٢) تجربة التدريس

هناك حاجة إلى الخبرة التعليمية للمدرس في دعم عملية التعليم. يمكن للمدرس من ذوي الخبرة في التدريس رؤية وتمييز الأشياء التي يمكن أن تدعم وتعوق حسن سير التعليم. كلما طالت مدة خبرة المدرس في التدريس ، كانت طريقة التدريس أفضل. سيتم تنفيذ التعليم بشكل أكثر فعالية والكفاءة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس مواد اللغة العربية في المرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام، فإن تجربة تعليم الأستاذ أحمد زيني ، س. ف د هي ٧ سنوات تبدأ من ٢٠١٢. وقبل التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس قد درست أيضا في واحدة من المدرس في بانجارماسين كاليمانتام الشرقية بضع سنوات.

(ب) العوامل الطلاب

تماماً مثل العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم بالنسبة للطلاب ، يمكننا أن نرى ذلك من خلال الجوانب الأساسية للطلاب. لا يمكننا أن ننكر أن أحد الجوانب المؤثرة للطلاب هو الخلفية التعليمية التي لديه أو الخلفية المدرسية التي اتخذها قبل مواصلة مستوى التعليم العالي. يؤثر موقف ومظهر الطلاب في الفصل الدراسي أيضاً على عملية التعليم. لأننا في بعض

الأحيان سنجد طلابًا نشطين ومتحفظين وليسوا قليلًا سنعثر على طلبة لديهم دوافع منخفضة في التعليم. كل هذا سيؤثر على مرور عملية التعلم في الفصل. لأنه بعد كل العوامل المدرس والطالبة هي عوامل محددة للغاية في التفاعلات التعليمية. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظة المباشرة مع المدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٩ . أن معظم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ليسوا على دراية جيدة أو يفتقرون إلى فهم المواد التي يتم تدريسها. على الرغم من أن المواد التي قدمها مدرس اللغة العربية تتوافق مع مستويات الصفوف الخاصة بكل منهما ، إلا أن هذا يرجع إلى خلفية الطالب. إنهم خريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس ليس خريجين من المدرسة المتوسطة ولكن خريجين من المدرسة smp وهو ما يجعلهم يفتقرون إلى إتقان وفهم تعليم اللغة العربية.

(ث) عوامل المرافق والبنية التحتية

يؤثر موقع مبنى المدرسة والبيئة المحيطة بشكل كبير على التعليم. أي أن الموقع القريب من المسجد يقع خلف المسجد بشكل أكثر دقة، وينضم هذا المبنى أو الغرفة بالمدرستي الابتدائية والمدرسة الوسطى في القرية ، والمبنى الثاني أو الفصل الدراسي بعيد جدًا عن الطريق والسكان المحيطين به.

بالنسبة للموقع الذي يقع خلف المسجد ، فإنه أمر مزعج للغاية لعملية التعليم. ويرجع ذلك أيضًا إلى انضمام مدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة. بالنسبة للموقع الذي يقع بعيدًا عن الطريق السريع والمقيمين المحيطين به ، فإن حالة البيئة جيدة جدًا لعملية التعليم.

لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية ، تكون المدرسة في الواقع داعمة للغاية. يتضح هذا من خلال المدرسة التي توفر دائمًا التسهيلات اللازمة لتنفيذ تنفيذ تعلم اللغة العربية ، ولكن هناك

بعض المرافق التي لا يمكن أو لا وجود لها عند الحاجة مثل المخبر (LAB)، LCD ، لدعم تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

بعد فترة طويلة من تقديمها ، فإن الخطوة التالية هي تحليل جميع البيانات أي البيانات المتعلقة بالأنشطة أو عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس وكذلك العوامل المثبطة التي تؤثر في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام .

لمزيد من التفاصيل ، قم بتحليل أنشطة أو عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس بالإضافة إلى العوامل أو العوامل المثبطة التي تؤثر في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سبل السلام كوالا كابواس. سيتم الترتيب بناءً على عرض البيانات على النحو التالي:

١. تحليل العملية التعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام

كوالا كابواس

أ) تخطيط التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام

كوالا كابواس

يعد التخطيط في أنشطة التعلم أمرًا مهمًا للغاية للمعلمين ، لأنه مع التركيز على

التخطيط الدقيق يصبح التعلم مركّزًا وسيحقق الأهداف المرجوة. من عرض البيانات ، يبدو

أن المعلم قد نفذ جميع الالتزامات في تنفيذ إعداد التعلم وتقييم تعلم اللغة العربية.

في هذه المرحلة التخطيط، يقوم المعلم او المدرسين بإجراء اختبار تمهيدي للطلبة الذين يجيدون ما يكفي من الأسئلة والإجابة أو تكرار تحفيظ مفردات الطلبة.

(ب) تخطيط التنفيذ التعليم

من الضروري جداً جعل خطة تنفيذ التعلم هذه للمدرس القدرة على تقديم المواد أو المواد الدراسية بطريقة المنظمة وجيدة وسلسة ، كما يمكنهم أيضاً فهم ما ينقله المدرس جيداً.

في خطة التدريس ، يتضمن المعلم او المدرس بوضوح الموضوع الذي سيتم تنفيذه عند تعليم اللغة العربية. وأيضاً يوجد تقويم يقوم فيه المعلم بتنفيذه وأيضاً في خطة التدريس ، من الواضح أدوات التقويم التي سيقوم المعلم او المدارس بتنفيذها والتي تم تعديلها وفقاً للمؤشرات والكفاءات الأساسية.

(ج) تنفيذ التعليم

يعد تنفيذ هذا التعلم جزءاً من تخطيط التعليم لأنه بدون تنفيذ التعلم لن يتم تشغيل تخطيط التعليم.

في تنفيذ هذا التعلم ، سيتمكن أيضاً من معرفة الاستراتيجيات التي سيستخدمها معلم المادة والطرق التي يستخدمها المعلم في تنفيذ التعليم.

(د) استراتيجية التعليم اللغة العربية

تعتبر استراتيجية التعلم مهمة جداً وترتبط هذه الاستراتيجية أيضاً بطريقة التعليم. سيكون لاختيار الاستراتيجيات المناسبة والملائمة من قبل المعلم تأثير على التعلم الممتع

ويسهل على الطلبة قبول وفهم ما يقوله المعلم وشرحه. بالعكس ، فإن اختيار الاستراتيجيات التي لا تتوافق مع المواد التعليمية يميل إلى جعل الطلبة غير قادرين على الفهم والتعب بسرعة.

في هذه المرحلة ، تكون الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم المعني عبارة عن درس مباشر أو محاضرة، وقد يؤدي هذا إلى جعل الطالبة يشعر بالملل بسرعة. في هذه المرحلة، تكون بينا الإستراتيجية والطريقة غير مناسب بالمواد التعليمية

هـ) طريقة التعليم اللغة العربية

لا تقل أهمية طريقة التعليم عن استراتيجية التعليم كما ترتبط هذه الطريقة ارتباطاً وثيقاً باستراتيجية التعليم. لأنه بدون هذه الطريقة ، من المحتمل ألا تعمل الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم بشكل جيد ، وبالتالي فإن إدراكها لن يعمل بشكل جيد. فلذلك يجب أن تكون الطريقة المستخدمة من قبل المعلم وفقاً للإستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم في التعلم. بحيث يكون التعلم ممتعاً وسيعمل بشكل جيد.

في هذه المرحلة ، تكون الطريقة التي يستخدمها مدرس المادة غير مناسبة في بعض الأحيان أو غير ملائمة للإستراتيجية التي يستخدمها المعلم. وهذا يجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام.

و) وسائل التعليم اللغة العربية

وسائل التعليم لا تقل أهمية، بل يمكن القول إنها مهمة جداً، والتي يجب على المعلم استخدامها، واستخدامها في عملية التعليم أو عند استمرار التعليم. لأنه بدون وسائل التعلم، فإنه سيجعل الطلبة قليلاً أو حتى صعوبة في فهم التعليم بالإضافة زادت

الإستراتيجية والطرق التي يستخدمها المعلم من عدد الطلاب الذين شعروا بالملل بسرعة. من خلال استخدام وسائل التعليم المناسبة للمادة، سوف يسهل على الطلبة فهم المواد التي يقدمها المعلم ويجعل التعليم يبدو أكثر جاذبية.

في هذه المرحلة، حينما تعلّم اللغة العربية المدرس لا يستخدم الوسائل في تعليمه ولكن المدرس يستخدم طريقة المباشرة في كل تعلّم اللغة العربية

(ز) تقويم التعليم اللغة العربية

التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة نجاح التعلم للشخص الذي مر بعملية تعليمية لفترة معينة. يلعب المدرس دورًا مهمًا في عملية التعلم من أجل أن يكون قادرًا على أداء واجباته وفقًا لمهنته

يعد تنفيذ التقويم عن طريق الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار لتعليم اللغة العربية مفيدًا للغاية لمعرفة مدى تمكن الطلبة من تلقي الدروس.

بناءً على عرض البيانات ، يمكن ملاحظة أن تنفيذ التقويم تعليم اللغة العربية

١. تقويم الموقف

لتقويم الموقف ، يتم تنفيذه جيدًا ، على الرغم من أنه لا يزال غير مثالي في تنفيذه بسبب ضيق الوقت في تنفيذه والعديد من جوانب المواقف التي يتم تقويمها.

٢. تقويم المعرفة

لتقويم المعرفة يمكن القيام به بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم المعلم بإجراء اختبار مسبق في بداية كل درس واختبار آخر. رغم أنه في بعض الأحيان لا يمكن إجراء الاختبار اللاحق في نهاية هذا الدرس حتى يصبح واجباً.

وهي:

أ- التثنية اليومية (عملية التقويم)

يتم إجراء هذا التقويم عندما تتضمن عملية التعليم والتعلم موضوعاً واحداً يمكن أن تكون فيه التقنيات المستخدمة في شكل اختبارات شفوية واختبارات كتابية وأيضاً لتقويم العملية التي تتم من خلال الواجبات أو الواجبات في شكل تمارين في الفصل أو في شكل واجبات منزلية (PR).

ب- تقويم منتصف الفصل الدراسي

تجرى تقويمات منتصف المدة عادة بطريقة منظمة ويتم ذلك أيضاً لجميع الدروس والأوقات المجدولة.

ج- تقويم الفصل النهائي

تماماً مثل تقويم منتصف المدة لإجراء تقويم نهاية الفصل الدراسي يتم أيضاً بطريقة منظمة وجدول زمني وأيضاً الأسئلة المستخدمة هي نفسها لمقاطعة كاليمانتان الوسطى المركزية بأكملها

٣. تقويم المهارات

لتقويم المهارات هو أيضاً أحسن. هنا لتقويم مهارات مدرس اللغة العربية ، فإنها تغطي مهارات الطلبة. يحدث وقت التعلم ومهام أخرى مثل حفظ المفردات والمحادثات باللغة العربية.

ت- تحليل العوامل التي تؤثر في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية سبل السلام كوالا كابواس

أ) عامل المدرس

(١) الخلفية التعليمية

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الخلفية التعليمية للمعلمين اللذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس. الذي هو مستوى الطبقات ١ والتخصصات التي اتخذت هي وفقا للمواد التي تدرس ، وهي قسم اللغة العربية (هو أيضا واحد من الخريجين فيالمعهد دار الهجرة الإسلامية الداخلية وأيضاً خريجين من المعهد دار اللوغه والدعوة الداخلية ، ثم S1 في قسم التعليم باللغة العربية)

(٢) تجربة التدريس

من معلومات المعلم الذي قام بتدريس مواد اللغة العربية كان معروفًا أن تجربة التدريس كانت تقريبًا ٧ سنوات وقبل التدريس في المدرسة كان قد درس أيضًا في مدرسة أخرى. هذا يثبت أن تجربة التدريس طويلة بما يكفي ولديها معرفة كافية في أساليب التدريس والأساليب والتقنيات. إن الخبرة الإضافية لمعلم اللغة العربية شاركت في أنشطة التدريب التعليمية أو ما شابه والتي يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة في توفير التعليم للأطفال. لذلك يمكن القول أن لديهم خبرة كبيرة في التدريس.

ب) عامل الطلبة

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظة المباشرة مع المدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٩ . أن معظم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ليسوا على دراية جيدة أو يفتقرون إلى فهم المواد التي يتم تدريسها. على الرغم من أن المواد التي قدمها مدرس اللغة العربية تتوافق مع مستويات الصفوف الخاصة بكل منهما ، إلا أن هذا يرجع إلى خلفية الطالب. إنهم خريجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس ليس حرجين من المدرسة المتوسطة ولكن حرجين من المدرسة smp وهو ما يجعلهم يفتقرون إلى إتقان وفهم تعليم اللغة العربية.

ج) عوامل المرافق والبنية التحتية.

سيتم تنفيذ عملية التعلم بشكل مريح إذا كانت بيئة المدرسة مريحة أيضاً. من العرض التقديمي لمبنى مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس ، تنقسم إلى الفسمين ، الأول وراء المسجد وينضم إلى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة. و الثاني بعيد تماماً عن الطريق والسكان يعيشون في مكان قريب.

موقع مبنى المدرسة الموجود على الموقع أو خلف المسجد وينضم إليه بالمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة، بحيث لا يدعم هذا الوضع التعليمي المستمر. موقع مبنى المدرسة الذي يقع بعيداً عن الطريق السريع وإقامة السكان المحليين ، لذلك فهو يدعم جداً وضع التعلم المستمر.

كما أن المدرسة تدعم بشكل كبير في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة ، فهناك بعض المرافق التي لا تزال تفتقر إليها وهناك حاجة ماسة إليها ، مثل اللغة LAB و LCD

ج- تحليل الأدوات المقدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل

السلام كوالا كابواس

(١) مقابلة

أ) رئيس المدرسة

مقابلة (مقابلة) هي طريقة أو طريقة تستخدم للحصول على إجابات من المجيبين عن طريق أسئلة وأجوبة من جانب واحد. قيل من جانب واحد لأنه في هذه المقابلة لم يُمنح المجيبون الفرصة على الإطلاق لطرح الأسئلة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المدير مع رئيس المدرسة، انه هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس الذي يقع في السارع بوغا تنجوغ (Bunga Tanjung RT 05 RW 02)، فهي مدرسة الأهلية (swasta) خاصة تأسست عام ٢٠١٠

مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس، بمساحة إجمالية ٢٥٢٠ م ٢.٢ متر مربع. تنقسم هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس إلى قسمين ، الأول يقع ورع المسجد وينضم إلى مدارس ابتدائية ومدارس المطواسطة وبالقرب من المجتمع أو السكان المحليين. وام اثاني يقع بعيد عن الطريق والمسكان المجتمع.

استخدمت هذه المدرسة منهج عام ٢٠١٣ في عملية التعلم التي بدأت منذ حوالي ٤ سنوات بناءً على المقابلات التي أجريتها مع الرئيس المدرسة.

ب) المدرس اللغة العربية

لمدارس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس. يقوم المعلم او المدارس بإجراء اختبار مسبق في شكل سؤال وجواب قبل بدء التعليم. وأيضًا بالنسبة لكل اجتماع للمواد العربية ، أعطى المعلم مهمة حفظ المفردات العربية ومعناها ، لتسهيل تعليم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظة التي قمت بها من أجل تنفيذ العملية التعليمية ، خاصة في المواد العربية ، فقد تم تنفيذها بشكل جيد. ثبت أن الطلاب والطلاب منظمون عندما يحدث التعلم ولا يحدثوا ضجة تسمح بدروس مزعجة.

تقويم كفاءات المواقف في تعلم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس مواقف المتعلمين. نتيجة لبرنامج تعليمي. تقويم جاهز هو أيضا تطبيق نظام قياسي أو اتخاذ القرارات على المواقف . الاستخدام الرئيسي لتقويم الموقف كجزء من التعلم هو فهم (التفكير) التفكير والتقدم في مواقف الطلاب الفردية. التثنية اليومية (تقييم العملية) يتم إجراء هذا التقييم عندما تتضمن عملية التعليم والتعلم موضوعًا واحدًا يمكن أن تكون فيه الأساليب المستخدمة في شكل اختبارات شفوية واختبارات كتابية وأيضًا لتقييم العملية التي تتم من خلال الواجبات أو الواجبات في شكل تمارين في الفصل أو في شكل الواجب المنزلي (PR) تقييم منتصف المدة يتم إجراء تقييم منتصف المدة عادة بطريقة منظمة. ويتم ذلك أيضًا لجميع الدروس والأوقات المجدولة. تقييم الفصل النهائي - كما هو الحال بالنسبة لتقويم منتصف الفصل لتقويم نهاية الفصل الدراسي ، فقد تم أيضًا تنظيمه ومنهجه ، وكذلك الأسئلة المستخدمة هي نفسها لمقاطعة كاليمانتان الوسطى. لتقويم مهارات المعلم هو إجراء اختبار للمطالبة بالاستجابة في شكل القيام بنشاط أو سلوك وفقًا لمتطلبات الكفاءة. وأيضًا لمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس ، خاصة في المواد العربية. يعطي كل معلم مهمة لحفظ المفردات العربية إلى جانب معناها ، والغرض من حفظ المفردات هو تسهيل الأمر على الطلاب ومعلميهم عند استمرار تعلم اللغة العربية.