

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بعد مناقشة التقرير البحثي وتحليل البيانات، استنتج هذا البحث هو.

بناء على نتائج التحليل، يمكن استنتاجه على نحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس، بكيفية عام قد تسير جيد وماسبة لما كان مخططا. في حالة تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية ، استخدم المعلم خطة درس الذي مناسبة تتوافق مع الموضوع المواد تنفيذه.

في حين أن الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم او المدرس تميل في بعض الأحيان إلى أو حتى لا تتطابق مع الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة عند التنفيذ أو عند استمرار التعليم. أما بالنسبة للوسائل الذي المستخدمة من قبل مدرس المادة. غالبًا ما لاستخدم المدارس الوسائل تعليم اللغة العربية على الإطلاق ، مثل في تعليم المفردات و تعليم الإستماع، والتي يجب أن تتطلب وسائل حتى يسهل على الطلاب فهمها وسرعة فهمهم للتعليم. وفيما يتعلق بتقويم التعليم ، فقد تم على ما يرام ووفقًا لذلك ، في أثناء عملية التقويم ، استخدم المعلم تقويمًا أصيلاً (التقييم العمي) ، وهو مقياس له معنى لنتائج تعليم الطلاب في ثلاثة مجالات هي تقويم المواقف ، وتقويم المعرفة ، وتقويم المهارات.

٢. العوامل العائق/ العرقليل النشاط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سوبولوسلام كوالا كابواس.

(أ) عامل المدرس

الخلفية التعليمية لمدارس مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سبل السلام كوالا كابواس. ، أي مدرسًا تم إجراؤه كمتخرج من التعليم العالي (الطبقة ١) اللغة العربية لديها خبرة طويلة في التدريس تتراوح بين ٩ سنوات وشاركت في أنشطة التدريب التعليمية أو مثل ذلك يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة في توفير التعليم للأطفال.

ب) عامل الطلبة

خلفيات الطلاب المختلفة وعدم اهتمام واهتمام الطلاب تجاه اللغة العربية وخلفياتهم التعليمية السابقة التي لها تأثير على هؤلاء الطلاب بحيث يفتقرون إلى إتقان وفهم اللغة العربية

ج) عامل المدرسة

المبنى المدرسي الموجود في منطقة المسجد أو بشكل أكثر تحديداً خلف المسجد والاتحاق بمدارس مدرسة ابتدائية ومدرسة سنوية أقل دعمًا في حالة التعلم. أما بالنسبة للغرفة البعيدة عن البيئة المجتمعية فهي تدعم تعلم اللغة العربية

ب- الاقتراحات

في هذه المناسبة، يرغب الباحث في نقل عدد من الاقتراحات على النحو التالي:

١) للمدرس اللغة العربية

أ) عند إعداد خطط التعليم مثل البرنامج السنوي (program tahunan) وبرنامج الفصل الدراسي (program semester) وخطط تنفيذ التعليم وتطوير المنهج ، يجب على المدارس وضع خطط تتماشى مع ما يتم نقله وتحسينه لأن تخطيط التعليم هو أحد مكونات نجاح المدارس في العملية التعليمية.

ب) في عملية تعليم اللغة العربية ، يجب على المدرس إيلاء المزيد من الاهتمام للطريق والاستراتيجيات المستخدمة للمطابقة المواد المقدمة بحيث يسهل على الطلاب قبول وفهم التعليم المقدم. وللوسائل،

سيكون من الجيد عند تعليم المفردات و تعليم الإستماع يستخدم المدرس الوسائل بحيث يتمكن الطلاب
من فهم التعليم المقدم بسهولة