

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	H.	TERJEMAH
1.	I	Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 78	2	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati, agar kamu bersyukur.

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses belajar siswa kelas V MI Darussalim.
2. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Darussalim.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran.
4. Mengamati guru, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya MI Darussalim.
2. Dokumentasi tentang keadaan guru, siswa, dan staf tata usaha MI Darussalim.
3. Dokumentasi tentang keadaan sarana dan prasarana MI Darussalim.
4. Dokumentasi tentang jadwal pembelajaran di MI Darussalim.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah MI Darussalim Bati-Bati

1. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Darussalim?
2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Darussalim?
3. Mengingat IPA merupakan salah satu pelajaran yang diujikan ketika UN, apakah ada perhatian khusus yang diberikan mengenai pembelajaran tersebut?

B. Untuk Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di MI Darussalim?
3. Apakah bapak pernah mengikuti penataran atau pelatihan yang berkaitan dengan pembelajaran IPA?
4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPA di MI Darussalim?
5. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran IPA?
6. Metode apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran IPA?
7. Apakah bapak pernah menggunakan model pembelajaran ketika mengajar pembelajaran IPA?
8. Dengan berlakunya kurikulum 2013, apakah dalam pembelajaran IPA pernah menerapkan model SAVI atau model pembelajaran aktif tipe *Information Search*?
9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempersentasikan hasil belajarnya?
10. Apakah bapak sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
11. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar IPA di MI Darussalim?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Darussalim?
2. Berapa jumlah guru, staf tata usaha, dan karyawan di MI Darussalim?

3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MI Darussalim tahun pelajaran 2019/ 2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Darussalim?

Lampiran III. Kisi-Kisi Instrumen Soal Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL UJI COBA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO. SOAL
<p>KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air</p> <p>KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p>	<p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p>	<p>3.4.1 Mampu menyebutkan macam-macam organ peredaran darah pada manusia</p> <p>3.4.2 Mampu mendeskripsikan fungsi kerja organ peredaran darah pada manusia</p> <p>3.4.3 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia</p>	<p>1, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, dan 20.</p> <p>3, 6, 8, dan 14.</p> <p>2, 7, 11, 15, dan 19.</p>

Lampiran III. (Lanjutan)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO. SOAL
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.			
JUMLAH SOAL			20

Lampiran IV. Instrumen Soal Uji Coba**SOAL UJI COBA**

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas : V
Materi pokok : Organ Peredaran Darah Manusia

Petunjuk:

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang telah disediakan!
3. Kerjakan soal dengan cermat dan teliti!
4. Jangan mencontek!
5. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Ayo memilih jawaban yang benar dan tepat!

1. Guru meminta Adi memegang dada kirinya sendiri kemudian Adi merasa dada kirinya berbunyi dag dig dug. Hal ini membuktikan bahwa di dada kiri Adi terdapat organ...
 - a. Hati
 - b. Ginjal
 - c. Jantung
 - d. Lambung
2. Fungsi dari sistem peredaran darah adalah...
 - a. Menjaga keseimbangan tubuh
 - b. Melarutkan lemak dalam tubuh
 - c. Mengedarkan zat-zat yang dibutuhkan ke seluruh tubuh
 - d. Mengedarkan zat-zat yang dibutuhkan ke sebagian tubuh

3. Memompa darah dengan cara mengembang *relaksasi* dan menguncup *kontraksi* merupakan cara kerja dari...
 - a. Hati
 - b. Jantung
 - c. Usus halus
 - d. Usus besar

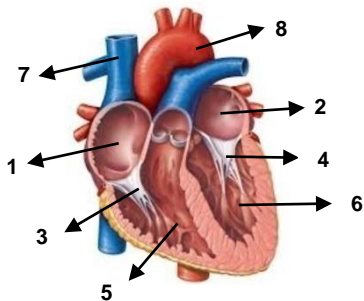
4. Komponen pembuluh darah pada sistem peredaran darah manusia terdiri dari...
 - a. Arteri
 - b. Keping darah
 - c. Sel darah putih
 - d. Sel darah merah

5. Perhatikan bagian-bagian dari organ tubuh manusia berikut!
 - (1) Serambi
 - (2) Bilik
 - (3) Katup
 - (4) Paru-paruBagian-bagian dari jantung ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (1), (3), dan (4)
 - d. (2), (3), dan (4)

6. Bunyi detak jantung disebabkan oleh...
 - a. Banyaknya lemak di dalam tubuh
 - b. Volume air yang terlalu banyak di dalam tubuh
 - c. Volume darah yang terlalu sedikit di dalam tubuh
 - d. Gerakan mengembang dan menguncup saat memompa darah

7. Bagian sel darah yang berperan membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh adalah...
- Plasma darah
 - Keping darah
 - Sel darah putih
 - Sel darah merah
8. Andi terjatuh ketika berlari, sehingga lututnya luka dan berdarah. Beruntung lukanya cepat kering. Hal ini disebabkan oleh adanya...di dalam tubuh.
- Eritrosit
 - Limfosit
 - Leukosit
 - Trombosit

Perhatikan gambar berikut, untuk menjawab pertanyaan no 9, 10, dan 11!



9. Bagian jantung yang ditunjukkan nomor 4, 7, dan 8 secara berturut-turut adalah...
- Katup, vena, dan aorta
 - Vena, aorta, dan bilik kiri
 - Vena, serambi kiri, dan bilik kanan
 - Bilik kanan, serambi kanan, dan aorta
10. Ruang jantung yang kaya akan O_2 ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2
- b. 3
- c. 5
- d. 7

11. Bagian jantung yang diberi tanda nomor 3 berfungsi untuk...
- a. Menjaga aliran darah agar tetap searah
 - b. Memompa darah kaya O₂ ke seluruh tubuh
 - c. Mengalirkan darah kaya CO₂ ke bilik kanan
 - d. Memompa darah kaya O₂ dari paru-paru ke bilik kiri

Berikut ciri-ciri pembuluh darah manusia!

- (1) Berdinding tebal dan elastis
 - (2) Membawa darah menuju jantung
 - (3) Terletak jauh dari permukaan kulit
 - (4) Memiliki katup di sepanjang pembuluh
12. Ciri-ciri dari arteri terdapat pada nomor...
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (3) dan (4)

Berikut ciri-ciri pembuluh darah manusia!

- (1) Memiliki dinding yang tipis dan kurang elastis
 - (2) Letaknya dekat dengan permukaan kulit
 - (3) Membawa darah menuju jantung
13. Ciri-ciri di atas merupakan pembuluh darah bagian...
- a. Vena
 - b. Aorta

- c. Arteri
- d. Kapiler

14. Bagian cair dari darah yang terdiri dari 90% air disebut...

- a. Keping darah
- b. Plasma darah
- c. Sel darah putih
- d. Sel darah merah

Berikut fungsi-fungsi darah!

- (1) Membawa darah keluar jantung
- (2) Membawa darah menuju jantung
- (3) Mengikat oksigen ke seluruh tubuh
- (4) Mengangkut karbon dioksida ke seluruh tubuh

15. Fungsi dari hemoglobin ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

16. Berikut ini merupakan komponen-komponen darah yaitu...

- a. Vena
- b. Arteri
- c. Kapiler
- d. Leukosit

17. Serambi kanan dan bilik kanan merupakan ruang jantung yang kaya akan gas...

- a. Fosfor
- b. Oksigen

- c. Kalsium
- d. Karbon dioksida

18. Arteri yang berukuran besar disebut...

- a. Vena
- b. Bilik
- c. Aorta
- d. Kapiler

19. Bagian darah yang berfungsi mengangkut zat-zat makanan dan hormon adalah...

- a. Keping darah
- b. Plasma darah
- c. Sel darah putih
- d. Sel darah merah

20. Di bawah ini yang termasuk komponen-komponen darah yaitu...

- a. Sel darah merah
- b. Sel darah jingga
- c. Sel darah coklat
- d. Sel darah kuning

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	c. Jantung	5
2.	c. Mengedarkan zat-zat yang dibutuhkan ke seluruh tubuh	5
3.	b. Jantung	5
4.	d. Arteri	5
5.	a. (1), (2), dan (3)	5
6.	d. Gerakan mengembang dan menguncup saat memompa darah	5
7.	c. Sel darah putih	5
8.	d. Trombosit	5
9.	a. Katup, vena, dan aorta	5
10.	a. 2	5
11.	b. Menjaga aliran darah agar tetap searah	5
12.	b. (1) dan (3)	5
13.	a. Vena	5
14.	b. Plasma darah	5
15.	c. (3)	5
16.	d. Leukosit	5
17.	d. Karbon dioksida	5
18.	c. Aorta	5
19.	b. Plasma darah	5
20.	a. Sel darah merah	5
JUMLAH SKOR		100

Lampiran VI. Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran IPA

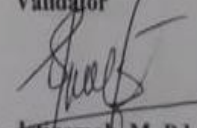
Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:
Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.		✓		ganti soal dg soal yg di ketur soal.
3.	✓			jawaban
4.		✓		ganti dg kata yg lebih mudah & paham.
5.		✓		perbaiki kata agar tdk salah & mengemb.
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			perbaiki gambar skemanya 9, 10 & "
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			Jawaban kurang tepat, ganti "mengikat"
16.	✓			dan ganti "bagian" menjadi "komponen".
17.	✓			
18.	✓			tambahi "berukuran"
19.		✓		
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$			

Banjarmasin, 30 Agustus 2019
Validator

Istiqamah, M. Pd.
Nip. 199104212008012001

Lampiran VI. (Lanjutan)

Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

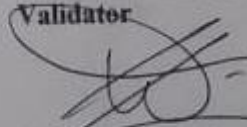
Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			rekomendasi untuk soal
2.		✓		
3.			✓	
4.			✓	
5.	✓			rekomendasi
6.	✓			rekomendasi
7.	✓			rekomendasi
8.	✓			rekomendasi
9.	✓	✓		rekomendasi
10.	✓	✓		
11.	✓			rekomendasi
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			rekomendasi
15.	✓	✓		
16.		✓		
17.	✓			rekomendasi
18.	✓			
19.	✓			rekomendasi
20.		✓		
Persentase Total	$\frac{31}{40} \times 100\% = 77,5\%$			

Banjarmasin, 29 Agustus 2019

Validator



Meyninda Destiara, S. Pd, M. Pd.
Nip.

Lampiran VI. (Lanjutan)

Validator 3

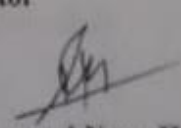
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:
Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.		✓		Kalimat soal diperjelas
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.		✓		Ganti soal
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.		✓		Kalimat soal diperjelas
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$			

Banjarmasin, Agustus 2019
Validator


Muhammad Noor Helmi, S. Pd.
Nip.

Lampiran VII. Hasil Perhitungan Validasi Ahli

1. Ibu Istiqamah, M. Pd.

Total Persentase (TP)

$$\begin{aligned} \text{TP} &= \frac{36}{40} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

2. Ibu Meyninda Destiara, S. Pd.,

M. Pd.

Total Persentase (TP)

$$\begin{aligned} \text{TP} &= \frac{31}{40} \times 100\% \\ &= 77,5\% \end{aligned}$$

3. Bapak Muhammad Noor

Helmi, S. Pd.

Total Persentase (TP)

$$\begin{aligned} \text{TP} &= \frac{37}{40} \times 100\% \\ &= 92,5\% \end{aligned}$$

Rumus rata-rata:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

Jadi, jumlah rata-ratanya adalah:

$$\frac{90 + 77,5 + 92,5}{3} = \frac{260}{3} = 86,67\%$$

Kriteria Validitas

Skor	Keterangan Validitas	Keterangan
85.00 – 100%	Sangat Valid	Tidak perlu revisi
70.00 – < 85.00%	Cukup Valid	Revisi kecil
50.00 – < 70.00%	Kurang Valid	Revisi besar
01.00 - < 50.00%	Tidak Valid	Revisi total

Berdasarkan perhitungan uji validitas ahli di atas, diketahui bahwa instrumen soal memperoleh jumlah rata-rata sebesar 86,67%. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal dinyatakan **Sangat Valid**.

Lampiran VIII. Data Uji Coba

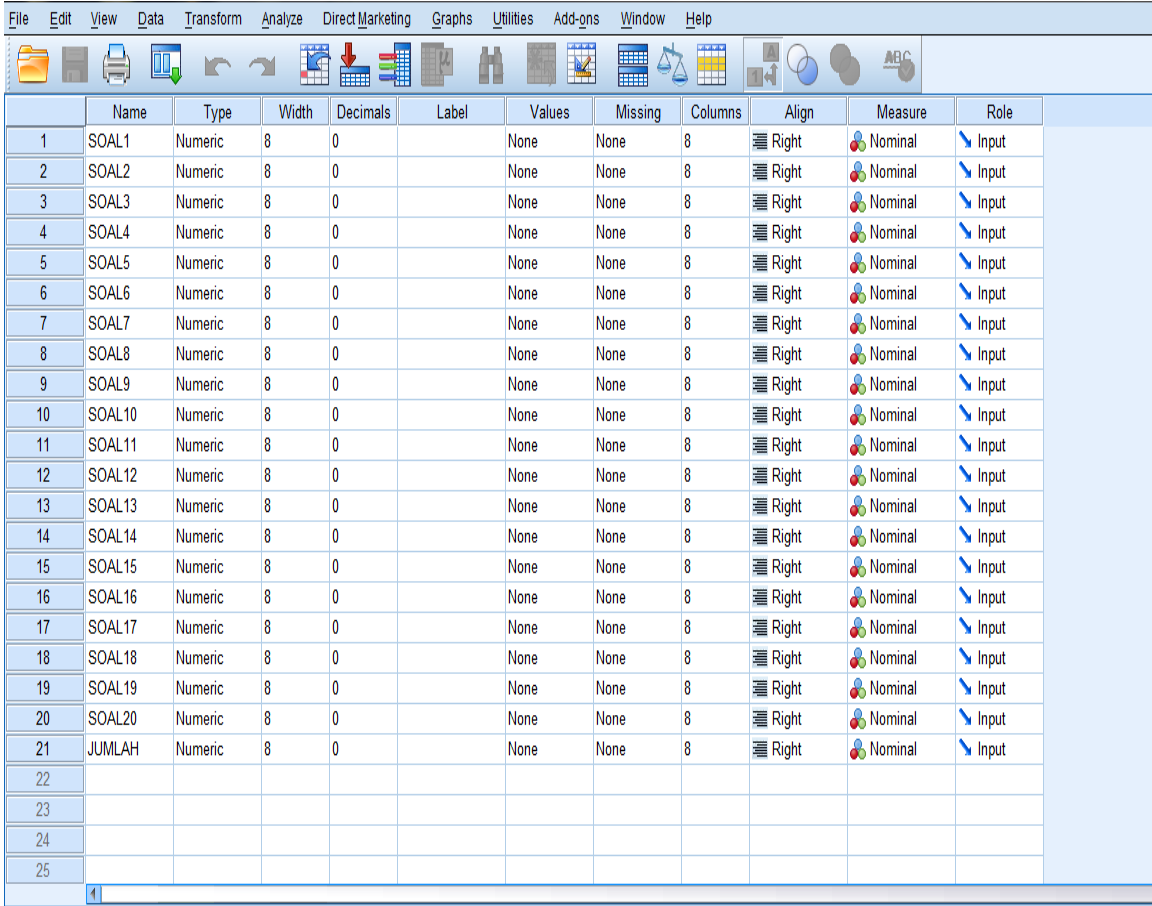
NAMA	SOAL NO																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Abdul Kholil	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9
Ahmad Paridi	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10
Ahmad Rijaldi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
Alyssa Madina	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	7
Annisa Ramadhani	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7
Annisa Rizkia Sabrina	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
Arif Rifaldi	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
Elsa Yanti	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9
Hafifah	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9
Hafizah	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10
Hidayatul Azkiya	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
M. Ferza	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6
M. Shaufi	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	11
M. Viandra	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
Muhammad Ferdy	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Nabila Putri	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0		1	0	0	10
Rizkiya Nur Syifa	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Siti Rahmah	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	11
Syahriel Ramadhan	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12
Zahratus Syifa	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10

Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkah pengerjaannya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	SOAL1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	SOAL2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	SOAL3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	SOAL4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	SOAL5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	SOAL6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	SOAL7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	SOAL8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	SOAL9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	SOAL10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	SOAL11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	SOAL12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	SOAL13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	SOAL14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	SOAL15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	SOAL16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	SOAL17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	SOAL18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	SOAL19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	SOAL20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	JUMLAH	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											
25											

1

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Lampiran IX. (Lanjutan)

2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan data ke **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1 dan jika jawaban salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini

28 - SOAL14 Visible: 21 of 21 Variables

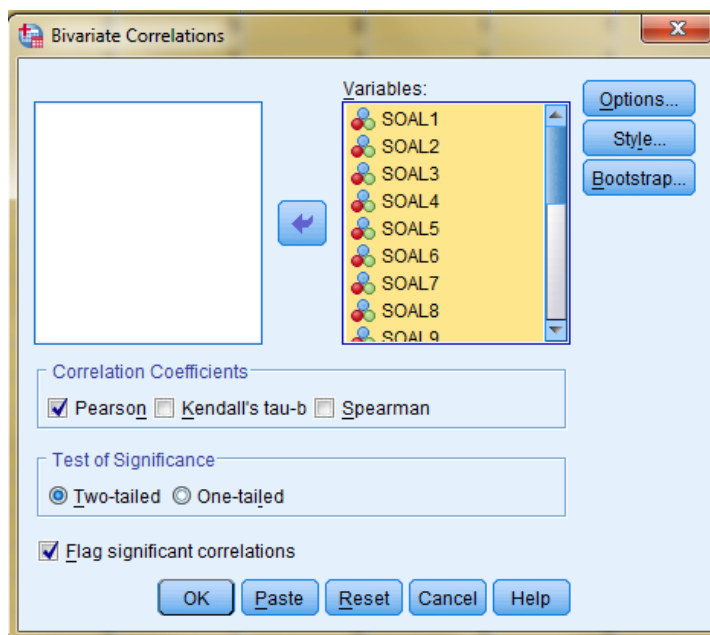
	6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	JUMLAH
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9
2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	7
5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
8	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9
9	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9
10	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6
13	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	11
14	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0		1	0	0	10
17	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	11
19	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12
20	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10
21																
22																
23																
24																

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze* → *Correlate* → *Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti

gambar di bawah ini:



- Klik **OK**

Lampiran IX. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

		Correlations																				
		SO AL1	SO AL2	SO AL3	SO AL4	SO AL5	SO AL6	SO AL7	SO AL8	SO AL9	SOA L10	SOA L11	SOA L12	SOA L13	SOA L14	SOA L15	SOA L16	SOA L17	SOA L18	SOA L19	SOA L20	JUM LAH
SOA L1	Pears on Correlation	1	.250	.327	.577	.419	.218	-.375	-.302	-.102	-.050	-.577	-.419	-.419	-.452	.050	-.157	-.149	-.612	-.577	-.055	-.483
	Sig. (2-tailed)		.288	.159	.008	.066	.355	.103	.196	.669	.833	.008	.066	.066	.045	.833	.508	.544	.004	.008	.819	.031
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L2	Pears on Correlation	-.250	1	.491	.000	.157	.218	-.062	-.201	-.357	-.050	-.289	-.419	-.105	-.553	.050	-.157	-.244	-.357	-.289	-.491	-.223
	Sig. (2-tailed)	.288		.028	1.000	.508	.355	.794	.395	.122	.833	.217	.066	.660	.011	.833	.508	.315	.122	.217	.028	.344
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20

SOA L3	Pearson Correlation	-	.491	.126	-	-	.055	.154	.089	.154	.378	-	.252	.066	-	.023	.136	-	.126	.048	.260
	Sig. (2-tailed)	.159	.028	.597	.924	.421	.819	.518	.709	.518	.100	.384	.285	.783	.518	.924	.579	.574	.597	.842	.269
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L4	Pearson Correlation	-	.00	.126	-	.126	.289	.174	.471*	.406	.467*	.545*	.303	.290	-	.303	.177	.707**	.200	.126	.653*
	Sig. (2-tailed)	.008	1.000	.597	.800	.597	.217	.463	.036	.076	.038	.013	.195	.215	.463	.195	.468	.000	.398	.597	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L5	Pearson Correlation	.419	.157	-	-	.663**	.105	-	-	.032	-	-	.560*	-	-	-	.136	-	.545*	.206	.000
	Sig. (2-tailed)	.066	.508	.924	.800	.001	.660	.450	.274	.895	.195	.612	.010	.895	.303	.612	.579	.274	.013	.384	1.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20

SOA L6	Pearson Correlation	.218	.218	-.190	.126	.663**	1	.055	-.066	-.134	-.066	-.378	.023	-.435	.285	.066	.023	.184	-.134	-.378	.286	.195
	Sig. (2-tailed)	.355	.355	.421	.597	.001		.819	.783	.574	.783	.100	.924	.055	.223	.783	.924	.450	.574	.100	.222	.411
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L7	Pearson Correlation	-.375	-.062	.055	.289	.105	.055	1	.050	.102	.050	.289	.681**	.157	.201	-.050	.419	.177	.612**	.289	.055	.558*
	Sig. (2-tailed)	.103	.794	.819	.217	.660	.819		.833	.669	.833	.217	.001	.508	.395	.833	.066	.468	.004	.217	.819	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L8	Pearson Correlation	-.302	.201	.154	.174	-.179	-.066	.050	1	.082	-.212	.406	-.032	.179	.616**	.616**	-.032	.293	.082	.174	.154	.448*
	Sig. (2-tailed)	.196	.395	.518	.463	.450	.783	.833		.731	.369	.076	.895	.450	.004	.004	.895	.224	.731	.463	.518	.047
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20

SOA L9	Pears on Correlation	-	-	.08	.47	-	-	.10	.08	1	.698	.236	.257	.471	-	-	.685	-	.375	.000	-	.425
	Sig. (2-tailed)	.102	.357	.089	.031*	.257	.134	.102	.082		.001	.317	.274	.036	.220	.731	.001	.703	.103	1.000	.574	.062
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L10	Pears on Correlation	-	-	.15	.40	.03	-	.05	-	.69	1	.406	.179	.390	-	-	.601	-	.287	-	.154	.419
	Sig. (2-tailed)	.050	.050	.154	.076	.895	.783	.833	.369	.008**		.076	.450	.089	.418	.086	.005	.824	.220	.215	.518	.066
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L11	Pears on Correlation	-	.28	.37	.46	-	-	.28	.40	.23	.406	1	.303	.545	.290	.058	.303	.177	.471	.200	.126	.618*
	Sig. (2-tailed)	.577**	.217	.100	.038	.195	.100	.217	.076	.317	.076		.195	.013	.215	.808	.195	.468	.036	.398	.597	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20

SOA L12	Pears on Correlation	-	-	-	.54	-	.02	.68	-	.25	.179	.303	1	.341	.032	.032	.560	-	.899	.545	.023	.593*
	Sig. (2-tailed)	.419	.419	.206	.015*	.121	.924	.001**	.032	.274	.450	.195		.142	.895	.895	.010	.703	.000**	.013*	.924	.006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L13	Pears on Correlation	-	.10	.25	.30	-	-	.15	.17	.47	.390	.545*	.341	1	.032	.242	.560*	-	.471*	.303	.023	.499*
	Sig. (2-tailed)	.419	.660	.285	.195	.010	.055	.508	.450	.036	.089	.013	.142		.895	.303	.010	.027	.036	.195	.924	.025
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L14	Pears on Correlation	-	.55	.06	.29	-	.28	.20	.61	-	.192	.290	.032	.032	1	.394	-	.362	.123	.058	.504*	.478*
	Sig. (2-tailed)	.452*	.013*	.786	.215	.032	.225	.395	.006**	.287	.418	.215	.895	.895		.086	.450	.128	.605	.808	.023	.033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20

SOA L18	Pears on Correlation	-	-	-	.70	-	-	.61	.08	.37	.287	.471	.899	.471	.123	-	.471	-	1	.471	-	.577*
	Sig. (2-tailed)	.61	.35	.13	.7**	.25	.13	.2**	.2	.5	.220	.036	.000	.036	.605	.731	.036	.703		.036	.574	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L19	Pears on Correlation	-	-	.12	.20	-	-	.28	.17	.00	-	.200	.545	.303	.058	.290	.061	-	.471	1	-	.206
	Sig. (2-tailed)	.57	.28	.6	.0	.54	.37	.9	.4	.0	.290	.398	.013	.195	.808	.215	.800	.450	.036		.597	.383
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20
SOA L20	Pears on Correlation	-	.49	.04	.12	.20	.28	.05	.15	-	.154	.126	.023	.023	.504	.285	.252	.184	-	-	1	.487*
	Sig. (2-tailed)	.05	.1*	.8	.6	.6	.6	.5	.4	.13	.518	.597	.924	.924	.023	.223	.285	.450	.574	.597		.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20

JUM LAH	Pears on	-	.22	.26	.65	.00	.19	.55	.44	.42	.419	.618	.593	.499	.478	.269	.655	.149	.577	.206	.487	1
	Correlation	.483*	.33	.260	.653**	.000	.195	.558*	.448*	.425	.419	.618**	.593**	.499*	.478*	.269	.655**	.149	.577**	.206	.487*	1
	Sig. (2-tailed)	.031	.344	.269	.002	1.000	.411	.011	.047	.062	.066	.004	.006	.025	.033	.251	.002	.542	.008	.383	.029	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika nilai sig. pada kolom $<0,05$ maka soal dinyatakan valid.

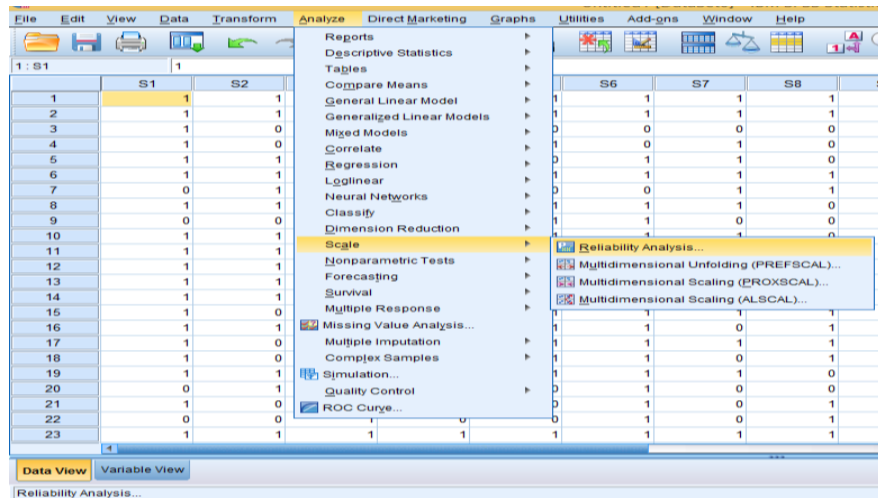
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig. $0,031 < 0,05$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Soal No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Sig.	,031	,344	,269	,002	1,00	,411	,011	,047	,062	,066	,004	,006	,025	,033	,251	,002	,542	,008	,383	,029
Ket.	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid

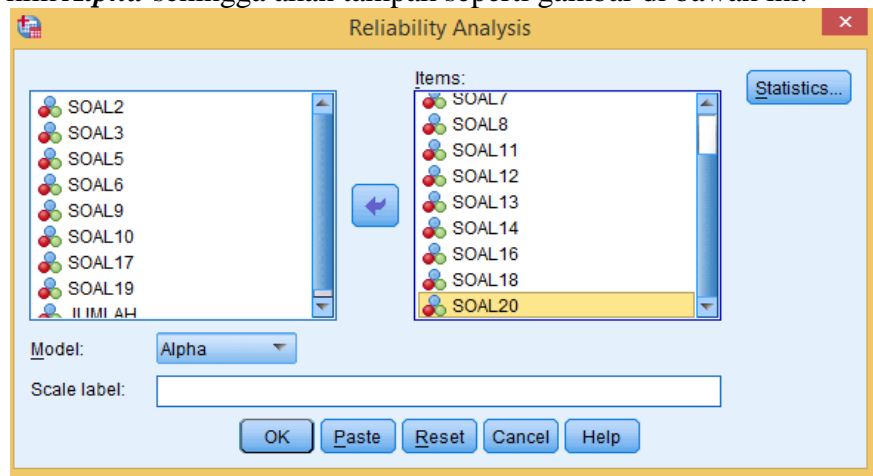
Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.

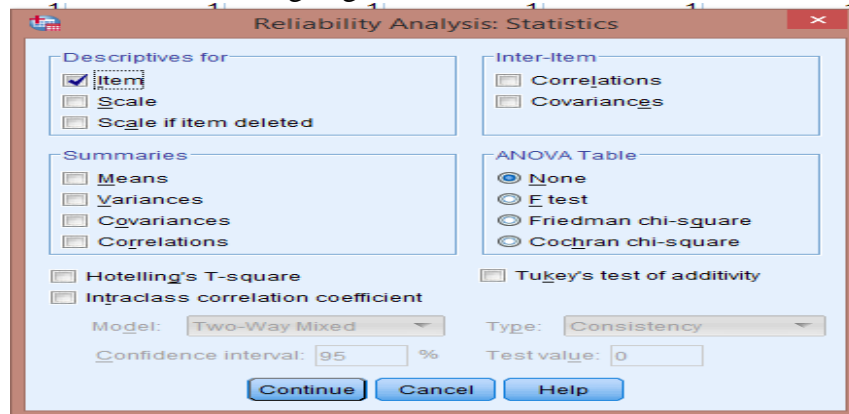


- Memasukkan variabel soal yang valid ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



Lampiran X. (Lanjutan)

- Klik *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Klik *Ok*.

Output SPSS Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.703	11

Uji reliabilitas dapat dilihat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*, jika nilai *Alpha* > 0,60 maka butir soal yang merupakan dimensi variabel adalah reliabel. Adapun kriteria reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebagai berikut.

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,703 maka soal dinyatakan **reliabel** dengan kriteria **tinggi**.

Lampiran XI. Soal *Pretest* dan *Posttest***SOAL PRETEST-POSTTEST**

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas : V
Materi pokok : Organ Peredaran Darah Manusia

Petunjuk:

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang telah disediakan!
3. Kerjakan soal dengan cermat dan teliti!
4. Jangan mencontek!
5. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Ayo memilih jawaban yang benar dan tepat!

1. Guru meminta Adi memegang dada kirinya sendiri kemudian Adi merasa dada kirinya berbunyi dag dig dug. Hal ini membuktikan bahwa di dada kiri Adi terdapat organ...
 - a. Hati
 - b. Ginjal
 - c. Jantung
 - d. Lambung

2. Komponen pembuluh darah pada sistem peredaran darah manusia terdiri dari...
 - a. Arteri
 - b. Keping darah

- c. Sel darah putih
 - d. Sel darah merah
3. Andi terjatuh ketika berlari, sehingga lututnya luka dan berdarah. Beruntung lukanya cepat kering. Hal ini disebabkan oleh adanya...di dalam tubuh.
- a. Eritrosit
 - b. Limfosit
 - c. Leukosit
 - d. Trombosit

Berikut ciri-ciri pembuluh darah manusia!

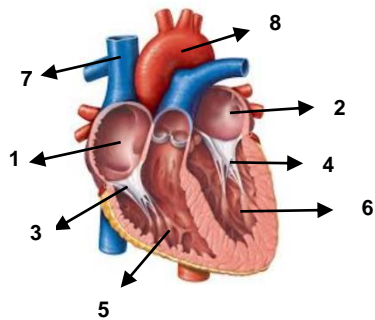
- (1) Berdinding tebal dan elastis
 - (2) Membawa darah menuju jantung
 - (3) Terletak jauh dari permukaan kulit
 - (4) Memiliki katup di sepanjang pembuluh
4. Ciri-ciri dari arteri terdapat pada nomor...
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (3) dan (4)

Berikut ciri-ciri pembuluh darah manusia!

- (1) Memiliki dinding yang tipis dan kurang elastis
 - (2) Letaknya dekat dengan permukaan kulit
 - (3) Membawa darah menuju jantung
5. Ciri-ciri di atas merupakan pembuluh darah bagian...
- a. Vena
 - b. Aorta
 - c. Arteri

- d. Kapiler
6. Berikut ini merupakan komponen-komponen darah yaitu...
- a. Vena
 - b. Arteri
 - c. Kapiler
 - d. Leukosit
7. Bagian cair dari darah yang terdiri dari 90% air disebut...
- a. Keping darah
 - b. Plasma darah
 - c. Sel darah putih
 - d. Sel darah merah
8. Bagian sel darah yang berperan membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh adalah...
- a. Plasma darah
 - b. Keping darah
 - c. Sel darah putih
 - d. Sel darah merah
9. Arteri yang berukuran besar disebut...
- a. Vena
 - b. Bilik
 - c. Aorta
 - d. Kapiler

Perhatikan gambar berikut!



10. Bagian jantung yang diberi tanda nomor 3 berfungsi untuk...
- Menjaga aliran darah agar tetap searah
 - Memompa darah kaya O_2 ke seluruh tubuh
 - Mengalirkan darah kaya CO_2 ke bilik kanan
 - Memompa darah kaya O_2 dari paru-paru ke bilik kiri

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST-POSTTEST***

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	c. Jantung	10
2.	a. Arteri	10
3.	d. Trombosit	10
4.	b. (1) dan (3)	10
5.	a. Vena	10
6.	d. Leukosit	10
7.	b. Plasma darah	10
8.	c. Sel darah putih	10
9.	c. Aorta	10
10.	a. Menjaga aliran darah agar tetap sejalan	10
Jumlah Skor		100

Lampiran XIII. RPP Kelas Eksperimen 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah	: MI Darussalim
Mata pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: V (Lima)/ Ganjil
Materi Pokok	: Organ Peredaran Darah Manusia
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI – 1:
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2:
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3:
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI – 4:
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mampu menyebutkan macam-macam organ peredaran darah pada manusia. 3.4.2 Mampu mendeskripsikan fungsi kerja organ peredaran darah pada manusia. 3.4.3 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, siswa mampu:

1. Menyebutkan organ peredaran darah pada manusia secara baik dan benar.
2. Mendeskripsikan organ peredaran darah pada manusia secara baik dan benar.
3. Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik
- Model : *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI)
- Strategi : *Poster comment*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat dan Media : Spidol, Papan Tulis, dan Gambar
2. Sumber :

- Irene & Khristiyono, *ESPS (Erlangga Straight Point Series) IPA untuk SD/MI Kelas 5 (Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2017).
- Guru
- Siswa
- Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan kondisi awal pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa. • Mengecek kehadiran siswa. • Melaksanakan Apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Mengajak siswa membacakan <i>Basmallah</i>. 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Somatic <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. • Guru meminta siswa untuk menghitung gerakan denyut nadi tangan mereka masing-masing selama 1 menit. • Guru meminta siswa untuk berjalan di tempat selama 1 menit, kemudian memegang denyut nadi mereka masing-masing dan menghitung berapa gerakan denyut nadi selama 1 menit. • Selanjutnya guru meminta masing-masing siswa untuk berlari di tempat selama 1 menit dan menghitung berapa gerakan denyut nadi selama 1 menit 2. Auditory <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi organ peredaran darah pada manusia. • Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas dengan baik. • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi organ peredaran darah pada manusia yang kurang dipahami. 3. Visualization 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan gambar organ peredaran darah pada manusia di depan kelas dan menjelaskannya. • Guru memberikan gambar organ jantung kepada masing-masing kelompok. <p>4. Intellectually</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara kelompok. Kemudian mereka menjawab pertanyaan dari gambar tersebut. • Guru memberikan pertanyaan secara acak mengenai materi organ peredaran darah pada manusia. • Siswa bersama guru menyimpulkan materi mengenai organ peredaran darah pada manusia. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tes formatif yang diberikan guru. • Guru melaksanakan penilaian dengan memeriksa hasil kerja siswa. • Guru menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas bersama siswa. • Guru memberi motivasi belajar kepada siswa. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca <i>Hamdallah</i> dan mengucapkan salam. 	20 menit

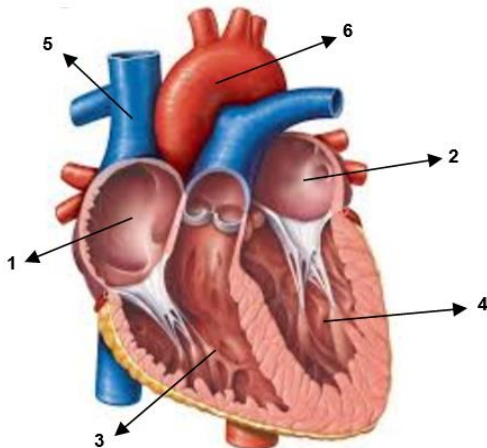
H. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian
 - Tes
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
 - Tes tertulis:

Soal:

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

Perhatikan gambar berikut, untuk menjawab pertanyaan no 1, 2, dan 3!



1. Bagian jantung yang ditunjukkan oleh nomor 1, 2, dan 6 adalah...
2. Dua ruang jantung yang kaya akan O₂ ditunjukkan nomor...
3. Bagian jantung yang diberi tanda nomor 1 berfungsi untuk...
4. Arteri paling besar disebut...
5. Bunyi detak jantung disebabkan oleh...
6. Pembuluh darah yang sangat kecil dan berhubungan langsung dengan sel-sel jaringan tubuh disebut...
7. Memiliki dinding yang tipis dan kurang elastis merupakan ciri dari...
8. Komponen-komponen darah terdiri dari...
9. Sel darah merah berperan sebagai...
Bagian sel darah yang berperan membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh adalah...

Kunci Jawaban:

1. Serambi kanan, serambi kiri, dan aorta
2. 2 dan 4
3. Mengalirkan darah kaya CO₂ ke bilik kanan
4. Aorta
5. Gerakan mengembang dan menguncup jantung saat memompa darah
6. Kapiler
7. Vena
8. Sel darah merah, sel darah putih, keping darah, dan plasma darah
9. Pengangkut oksigen dan karbon dioksida
10. Sel darah putih

Pedoman Penskoran

Jawaban benar × 10

Skor maksimal: 100

Bati-Bati, ... September 2019

Peneliti

(Lia Indriani)

NIM. 1501291643

Lampiran XIV. RPP Kelas Eksperimen 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah	: MI Darussalim
Mata pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: V (Lima)/ Ganjil
Materi Pokok	: Organ Peredaran Darah Manusia
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

D. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI – 1:
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2:
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3:
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI – 4:
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mampu menyebutkan macam-macam organ peredaran darah pada manusia. 3.4.2 Mampu mendeskripsikan fungsi kerja organ peredaran darah pada manusia. 3.4.3 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia.

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, siswa mampu:

1. Menyebutkan organ peredaran darah pada manusia secara baik dan benar.
2. Mendeskripsikan organ peredaran darah pada manusia secara baik dan benar.
3. Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik
- Model : Pembelajaran Aktif (*Aktif Learning*)
- Strategi : *Information Search*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat dan Media : Spidol, Papan Tulis, dan *handout*
2. Sumber :

- Irene & Khristiyono, *ESPS (Erlangga Straight Point Series) IPA untuk SD/ MI Kelas 5 (Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2017).
- Guru
- Siswa
- Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan kondisi awal pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa. • Mengecek kehadiran siswa. • Mengajak siswa membaca <i>Basmallah</i>. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi organ peredaran darah pada manusia. • Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas dengan baik. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan materi organ peredaran darah pada manusia yang kurang dipahami. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok. • Guru membagikan <i>handout</i> atau bahan bacaan yang telah ditentukan. • Guru membagikan selebar kertas berisi beberapa pertanyaan yang jawabannya terdapat dalam teks. • Dari setiap pertanyaan yang diajukan, guru meminta siswa untuk mencari jawabannya di dalam <i>handout</i> atau bahan bacaan yang dibagikan. • Masing-masing kelompok maju ke depan untuk menuliskan jawaban mereka. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk mengomentari hasil kerja kelompok lain dengan 	100 menit

	<p>cara menambah atau mengurangnya jika perlu.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan konfirmasi dengan cara meramunya dan mengembangkan jawaban tersebut untuk menambah informasi bagi siswa, sehingga jawaban didapat semakin jelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tes formatif yang diberikan guru. • Guru melaksanakan penilaian dengan memeriksa hasil kerja siswa. • Guru menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas bersama siswa. • Guru memberi motivasi belajar kepada siswa. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca <i>Hamdallah</i> dan mengucapkan salam. 	20 menit

H. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- Tes

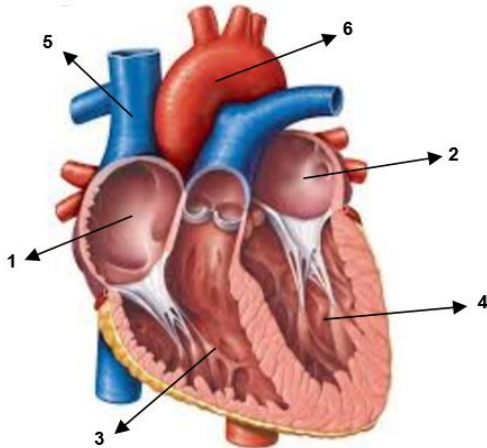
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

- Tes tertulis:

Soal:

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

Perhatikan gambar berikut, untuk menjawab pertanyaan no 1, 2, dan 3!



1. Bagian jantung yang ditunjukkan oleh nomor 1, 2, dan 6 adalah...
2. Dua ruang jantung yang kaya akan O₂ ditunjukkan nomor...
3. Bagian jantung yang diberi tanda nomor 1 berfungsi untuk...
4. Arteri paling besar disebut...
5. Bunyi detak jantung disebabkan oleh...
6. Pembuluh darah yang sangat kecil dan berhubungan langsung dengan sel-sel jaringan tubuh disebut...
7. Memiliki dinding yang tipis dan kurang elastis merupakan ciri dari...
8. Komponen-komponen darah terdiri dari...
9. Sel darah merah berperan sebagai...
10. Bagian sel darah yang berperan membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh adalah...

Kunci Jawaban:

1. Serambi kanan, serambi kiri, dan aorta
2. 2 dan 4
3. Mengalirkan darah kaya CO₂ ke bilik kanan
4. Aorta
5. Gerakan mengembang dan menguncup jantung saat memompa darah
6. Kapiler
7. Vena
8. Sel darah merah, sel darah putih, keping darah, dan plasma darah
9. Pengangkut oksigen dan karbon dioksida
10. Sel darah putih

Pedoman Penskoran

Jawaban benar × 10

Skor maksimal: 100

Bati-Bati, ... September 2019

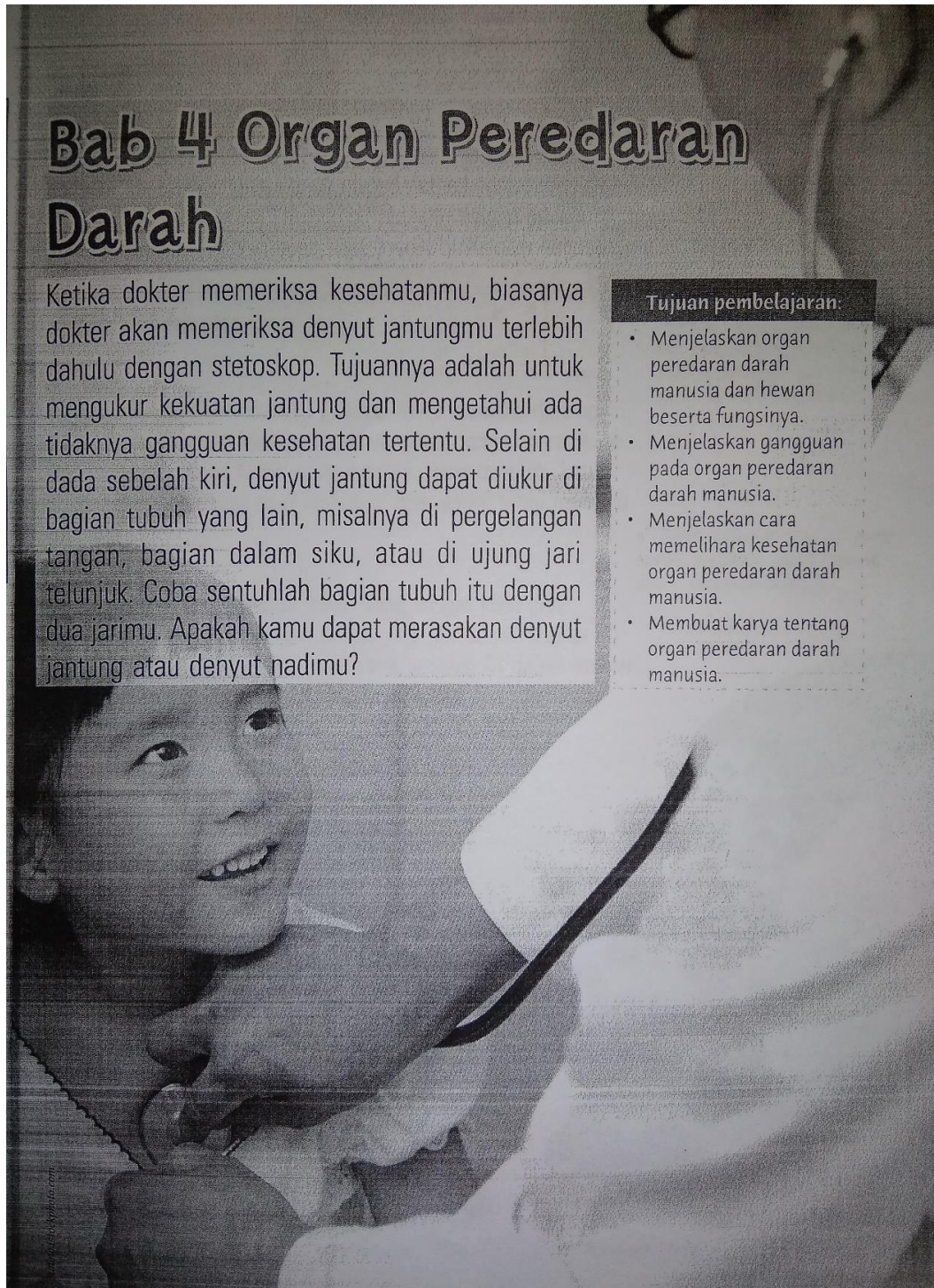
Peneliti

(Lia Indriani)

NIM. 1501291643

Lampiran XV. Uraian Materi



Lampiran XV. (Lanjutan)

Bab 4 Organ Peredaran Darah

Ketika dokter memeriksa kesehatanmu, biasanya dokter akan memeriksa denyut jantungmu terlebih dahulu dengan stetoskop. Tujuannya adalah untuk mengukur kekuatan jantung dan mengetahui ada tidaknya gangguan kesehatan tertentu. Selain di dada sebelah kiri, denyut jantung dapat diukur di bagian tubuh yang lain, misalnya di pergelangan tangan, bagian dalam siku, atau di ujung jari telunjuk. Coba sentuhlah bagian tubuh itu dengan dua jarimu. Apakah kamu dapat merasakan denyut jantung atau denyut nadimu?

Tujuan pembelajaran:

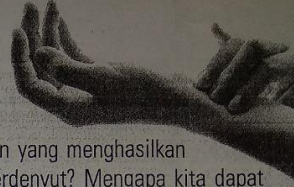
- Menjelaskan organ peredaran darah manusia dan hewan beserta fungsinya.
- Menjelaskan gangguan pada organ peredaran darah manusia.
- Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- Membuat karya tentang organ peredaran darah manusia.

Lampiran XV. (Lanjutan)



Let's Explore!

Cobalah pegang tangan masing-masing! Carilah bagian yang menghasilkan sesuatu yang berdenyut! Mengapa bagian tersebut berdenyut? Mengapa kita dapat mengukur denyut jantung dengan mengukur denyut pada pergelangan tangan?



Scan



Animasi:
Aliran Darah
Melalui
Jantung.



A. Organ Peredaran Darah Manusia

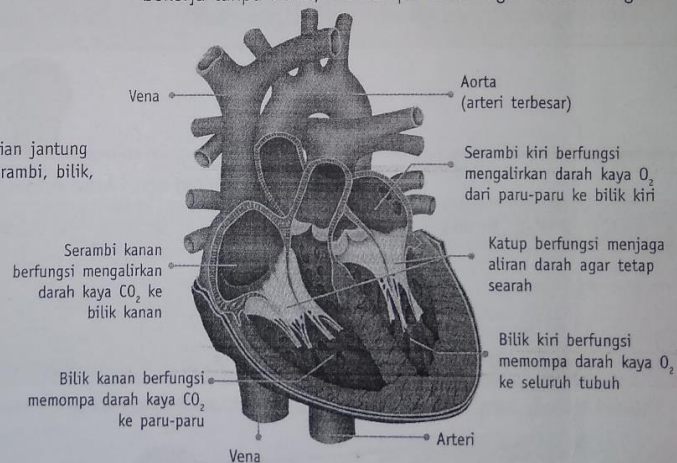
Sistem peredaran darah berfungsi mengedarkan zat-zat yang dibutuhkan ke seluruh bagian tubuh. Selain itu, sistem peredaran darah juga mengangkut zat-zat sisa untuk dikeluarkan dari tubuh. Sistem peredaran darah manusia tersusun atas jantung, pembuluh darah, dan darah.

1. Jantung

a. Bagian-bagian jantung

Jantung tersusun dari otot-otot yang tebal dan kuat. Jantung bekerja tanpa henti, memompa darah agar terus mengalir.

► Bagian-bagian jantung terdiri atas serambi, bilik, dan katup.



b. Cara kerja jantung

Jantung bekerja memompa darah dengan cara mengembang (relaksasi) dan menguncup (kontraksi). Gerakan mengembang dan menguncup menghasilkan bunyi yang terdengar sebagai detak jantung.

Lampiran XV. (Lanjutan)

2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah dibedakan menjadi tiga, yaitu arteri, vena, dan kapiler.

a. Arteri

Arteri membawa darah keluar jantung. Arteri ber dinding tebal dan elastis, denyutnya sangat terasa. Aliran darah di arteri lebih cepat daripada vena. Arteri terletak jauh dari permukaan kulit.

b. Vena

Vena membawa darah menuju jantung. Vena memiliki dinding yang tipis dan kurang elastis. Letaknya dekat dengan permukaan kulit. Aliran darahnya tidak secepat arteri. Vena memiliki katup di sepanjang pembuluh yang berfungsi agar darah tetap mengalir satu arah.

c. Kapiler

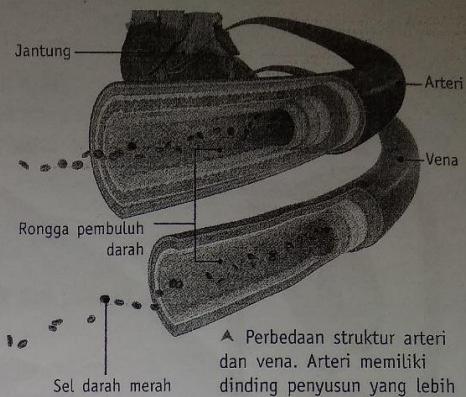
Kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat kecil dan berhubungan langsung dengan sel-sel jaringan tubuh. Kapiler menghubungkan arteri terkecil dan vena terkecil. Di dalam kapiler terjadi pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

3. Darah

Darah merupakan salah satu komponen penting dalam tubuh kita. Komponen darah antara lain sel darah merah (eritrosit), sel darah putih (leukosit), keping darah (trombosit), dan plasma darah.

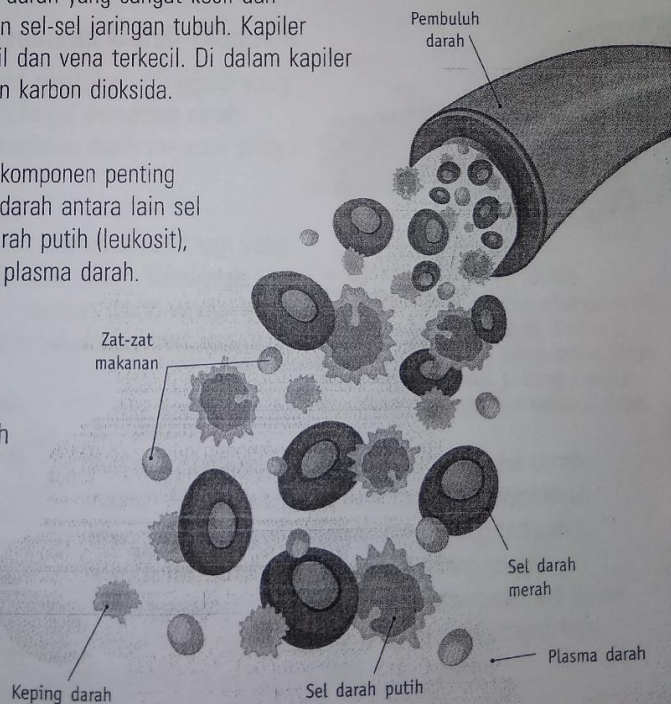
a. Sel Darah Merah

Sel darah merah berperan sebagai pengangkut oksigen dan karbon dioksida. Sel darah merah mengandung protein berwarna merah yang disebut hemoglobin. Hemoglobin berfungsi untuk mengangkut oksigen ke seluruh tubuh.

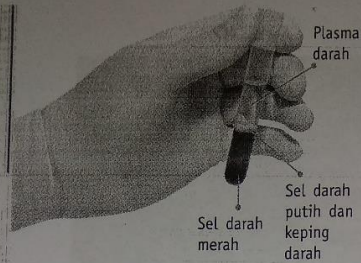


▲ Perbedaan struktur arteri dan vena. Arteri memiliki dinding penyusun yang lebih tebal dibandingkan vena.

▼ Darah tersusun atas sel darah merah, sel darah putih, keping darah, dan plasma darah.



Lampiran XV. (Lanjutan)



▲ Zat-zat penyusun darah akan terpisah jika darah dimasukkan ke dalam tabung. Lalu, diberi larutan kimia pemecah protein dan dikocok dengan alat tertentu.

b. Sel darah Putih

Sel darah putih berperan membunuh kuman yang masuk ke dalam tubuh.

c. Keping Darah

Keping darah berperan dalam proses pembekuan darah dan penyembuhan luka.

d. Plasma Darah

Plasma darah merupakan bagian cair dari darah yang terdiri dari 90% air. Plasma darah berperan mengangkut zat-zat makanan dan hormon.



Info Sains

Kita dapat menyumbangkan darah kepada orang yang membutuhkan. Namun, golongan darah yang didonorkan haruslah sesuai.

- Orang yang bergolongan darah A hanya dapat menerima darah dari golongan darah A atau O.
- Orang yang bergolongan darah B hanya dapat menerima darah dari golongan darah B atau O.
- Orang yang bergolongan darah AB dapat menerima darah dari golongan darah A, B, AB, dan O.
- Orang yang bergolongan darah O hanya dapat menerima darah dari orang bergolongan darah O.

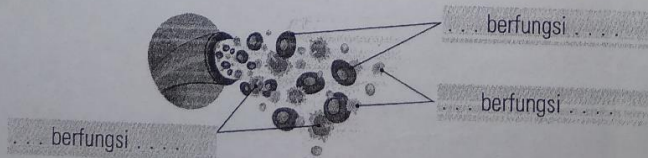


Kuis

1. Lengkapilah tabel fungsi bagian-bagian jantung berikut!

No.	Bagian	Fungsi
1	Serambi kanan	
2	Serambi kiri	
3	Bilik kanan	
4	Bilik kiri	

2. Tuliskan nama komponen-komponen darah beserta fungsinya pada gambar berikut!



Lampiran XVI. Nama-Nama Siswa

Nama-Nama Siswa Kelas Eksperimen 1 Dan Eksperimen 2

Kelas Eksperimen 1	
No.	Nama
1.	Janatul Kibtiah
2.	Sumiati
3.	Alya Nur'aini
4.	Anisa Nazmi
5.	Farida Hasanah Nurillah
6.	Fitri Hilyatul Mawa
7.	Hidayah Dinillah
8.	Husna Rahlina
9.	Jamilah
10.	Khadijah
11.	Kahirunnisa
12.	Miftahul Hasanah
13.	Muzdalifah
14.	Naila Amelia
15.	Nayla Asyifa
16.	Nur Basmalah
17.	Nur Rafita
18.	Nur Sahillah
19.	Qurrotul Aina
20.	Sabariyatul Maimunah
21.	Siti Nida'ul Hasanah
22.	Siti Wardaniah
23.	Sohiyatun Najmah
24.	Solathiah
25.	Syifa Azzahro
26.	Thoybah
27.	Yuli Yanti
28.	Mawaddah
29.	Zaida Ashfiya
30.	Raisah Jauhara Karimah Dity

Kelas Eksperimen 2	
No.	Nama
1.	Muhammad Anis
2.	Muhammad Rahimullah
3.	Muhammad Taupikurrahman
4.	Zainal Fikri
5.	Muhammad Zaki Ihsani
6.	Aditya Nor
7.	Ahmad Ihya Uddin
8.	Ahmad Ramadhani
9.	Akhmad Habibi
10.	Hafif Andillah
11.	M. Nu'man
12.	M. Ridho
13.	M. Fajri Febriannor
14.	M. Seman Hufaizi
15.	Ahmad Riyadi
16.	Muhammad Al Farisyi
17.	Muhammad Aziz
18.	Muhammad Nur Ibrahim
19.	Muhammad Abu Yazid
20.	Muhammad Hadi Yusuf
21.	Muhammad Irfan Al Ghazali
22.	Muhammad Jhia Arrofi
23.	Rofi
24.	Rahul
25.	Ahmad Hamidan
26.	Noor Rizqi
27.	Muhammad Salman Al Farisi
28.	Rijali Hapis
29.	Abdur Rahman
30.	Muhammad Rafly Rizky
31.	Muhammad Akbar Maulana
32.	Muhammad Yusuf Aspari
33.	M. Riko Febrian

Lampiran XVII. Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

Data Nilai *Pretest*

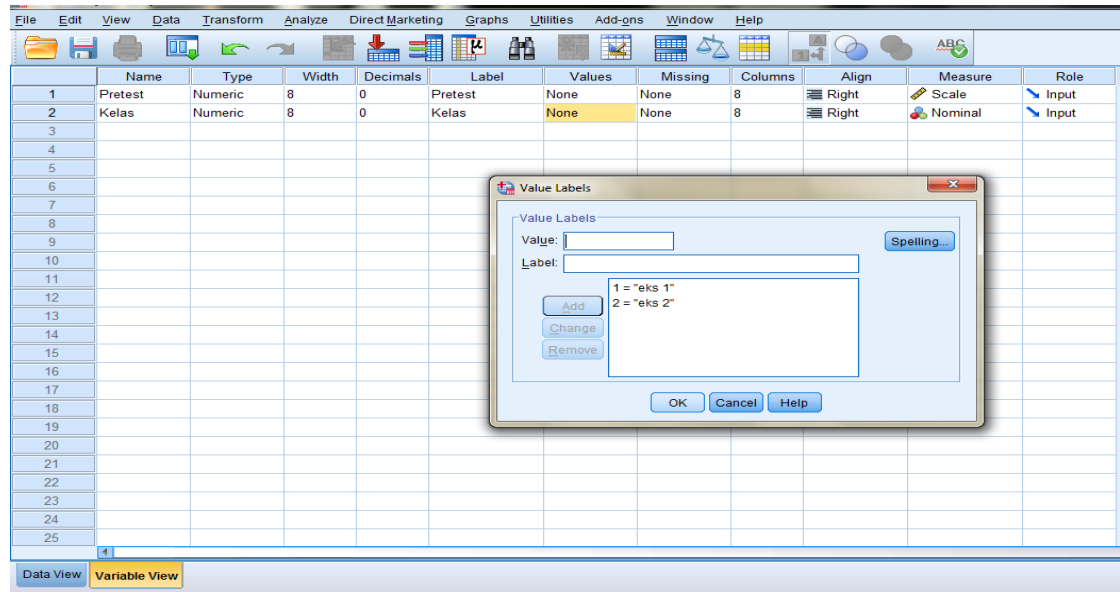
Kelas Eksperimen 1		
No.	Nama	Nilai
1.	R1	10
2.	R2	30
3.	R3	20
4.	R4	40
5.	R5	10
6.	R6	50
7.	R7	30
8.	R8	50
9.	R9	30
10.	R10	30
11.	R11	30
12.	R12	40
13.	R13	40
14.	R14	30
15.	R15	30
16.	R16	30
17.	R17	20
18.	R18	20
19.	R19	30
20.	R20	30
21.	R21	50
22.	R22	10
23.	R23	50
24.	R24	30
25.	R25	50
26.	R26	30
27.	R27	20
28.	R28	30
29.	R29	20
30.	R30	30

Kelas Eksperimen 2		
No.	Nama	Nilai
1.	R1	30
2.	R2	60
3.	R3	30
4.	R4	40
5.	R5	30
6.	R6	30
7.	R7	20
8.	R8	40
9.	R9	60
10.	R10	40
11.	R11	50
12.	R12	30
13.	R13	30
14.	R14	40
15.	R15	40
16.	R16	40
17.	R17	60
18.	R18	30
19.	R19	30
20.	R20	20
21.	R21	40
22.	R22	40
23.	R23	20
24.	R24	40
25.	R25	30
26.	R26	50
27.	R27	30
28.	R28	40
29.	R29	40
30.	R30	10
31.	R31	20
32.	R32	20
33.	R33	40

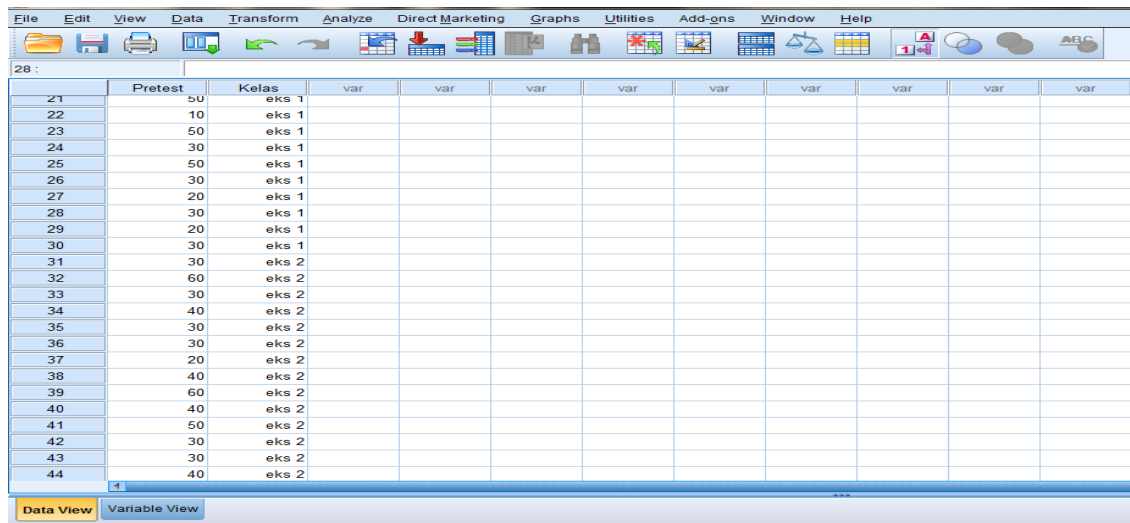
Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Deskriptif, Normalitas, dan Homogenitas Data Pretest

Adapun langkah-langkah uji deskriptif (rata-rata, standar deviasi, variansi), uji normalitas, dan uji homogenitas menggunakan SPSS 22, adalah sebagai berikut:

- Buka lembar kerja SPSS, lalu klik *Variable View*.
- Mengisi properti variabel seperti gambar berikut.

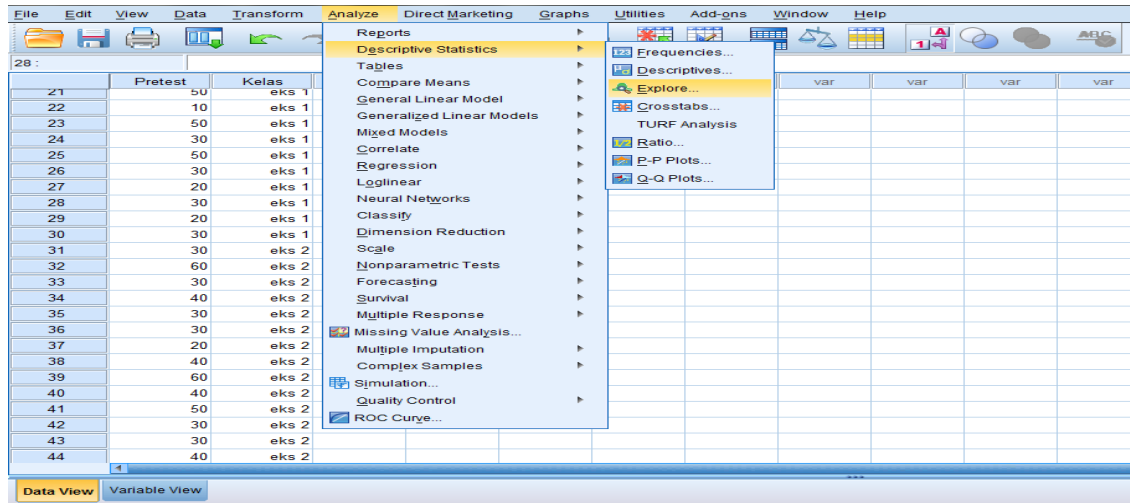


- Klik *Data View* dan memasukkan data nilai.

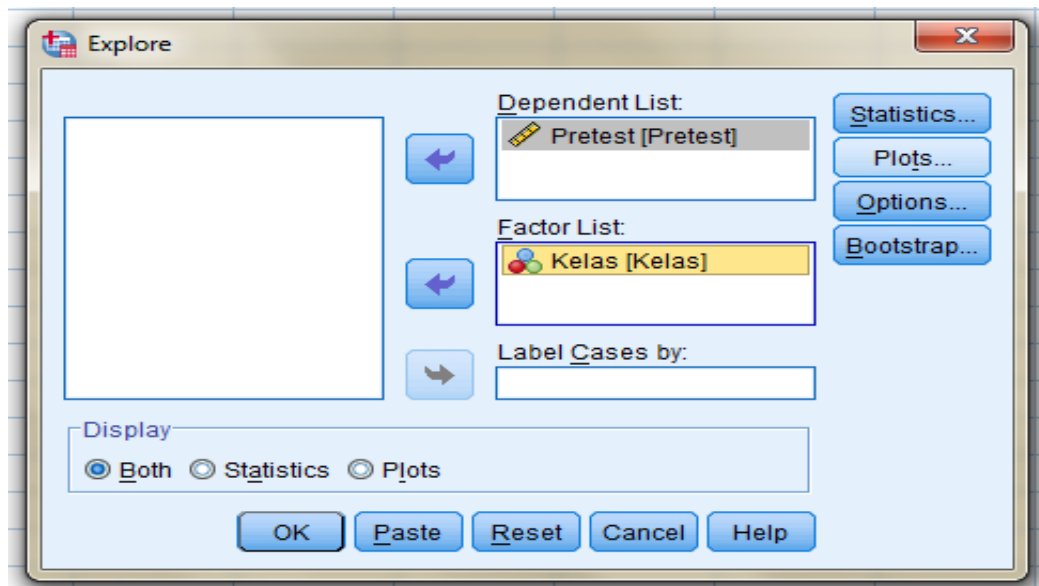


Lampiran XVIII. (Lanjutan)

- Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.

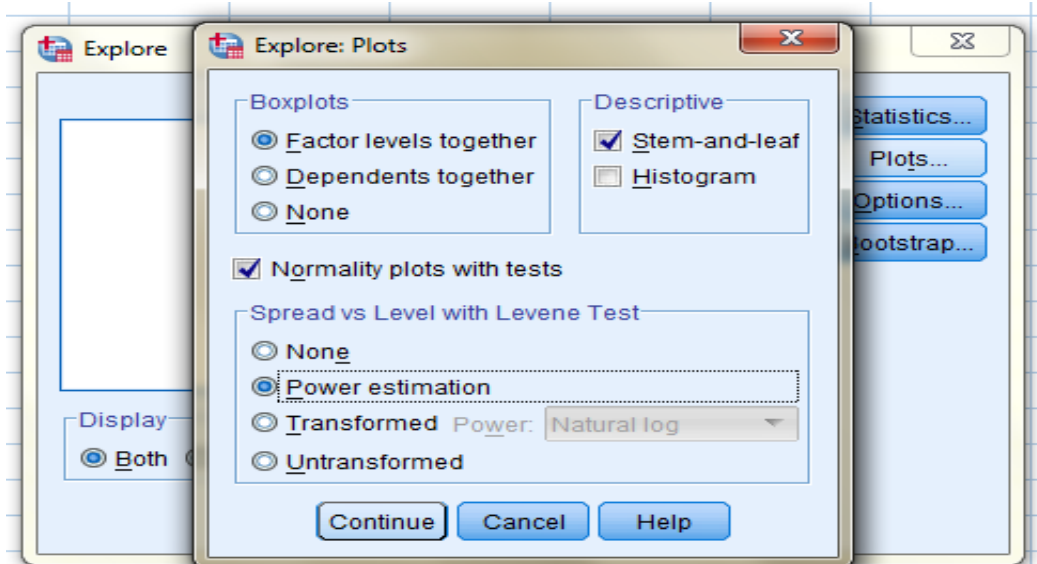


- Memasukkan variabel ke *Dependent List* dan *Factor List*.



Lampiran XVIII. (Lanjutan)

- Klik *Plots*, centang pada *Normality plots with tests*, dan pada *Spread vs Level with Levene Test* pilih *Power estimation*, kemudian *Continue*.



- Klik *Ok*.

Lampiran XVIII. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Deskriptif

Descriptives						
	Kelas		Statistic	Std. Error		
Pretest	eks 1	Mean	30.67	2.141		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 26.29	Upper Bound 35.04		
		5% Trimmed Mean	30.74			
		Median	30.00			
		Variance	137.471			
		Std. Deviation	11.725			
		Minimum	10			
		Maximum	50			
		Range	40			
		Interquartile Range	20			
		Skewness	.138	.427		
		Kurtosis	-.345	.833		
			eks 2	Mean	35.45	2.091
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 31.19	Upper Bound 39.71
5% Trimmed Mean	35.29					
Median	40.00					
Variance	144.318					
Std. Deviation	12.013					
Minimum	10					
Maximum	60					
Range	50					
Interquartile Range	10					
Skewness	.289			.409		
Kurtosis	.132			.798		

Lampiran XVIII. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	eks 1	.256	30	.000	.887	30	.004
	eks 2	.201	33	.002	.919	33	.017

a. Lilliefors Significance Correction

Interpretasi Data:

Pada kolom *Shapiro-Wilk*,

Jika nilai Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai Sig. < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel di atas menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk*, didapat nilai Sig. untuk data *pretest* kelas eksperimen 1 adalah $0,004 < 0,05$ yang berarti bahwa data *pretest* kelas eksperimen 1 tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai Sig. untuk data *pretest* kelas eksperimen 2 adalah $0,017 < 0,05$ yang berarti bahwa data *pretest* kelas eksperimen 2 juga tidak berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua data tidak berdistribusi normal.

Output SPSS Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.404	1	61	.527
	Based on Median	.417	1	61	.521
	Based on Median and with adjusted df	.417	1	60.976	.521
	Based on trimmed mean	.387	1	61	.536

Interpretasi Data:

Pada kolom *Based on Mean*,

Jika nilai Sig. > 0,05, maka data homogen.

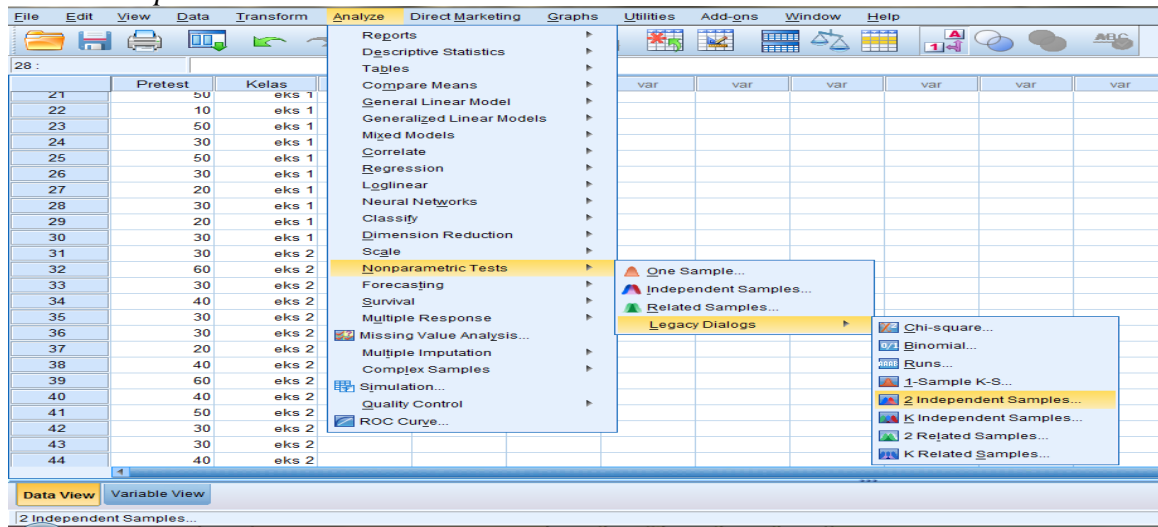
Jika nilai Sig. < 0,05, maka data tidak homogen.

Berdasarkan hasil uji analisis tersebut di atas, didapat nilai Sig. $0,527 > 0,05$, yang berarti bahwa kedua bersifat homogen.

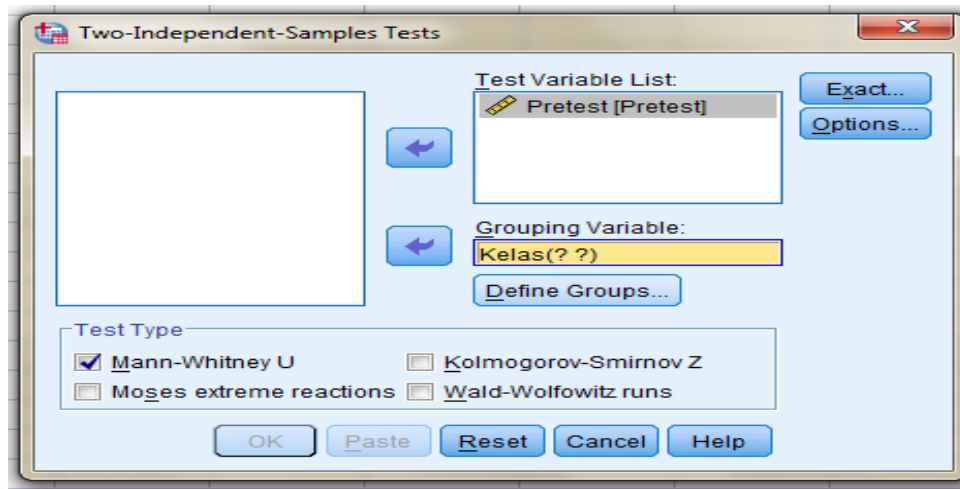
Lampiran XIX. Perhitungan Uji U Data *Pretest*

Data *pretest* kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 bersifat homogen, tetapi tidak berdistribusi normal, sehingga tahap analisis dilanjutkan menggunakan uji *Mann-Whitney* (uji U) dengan langkah sebagai berikut.

- Klik *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples*.

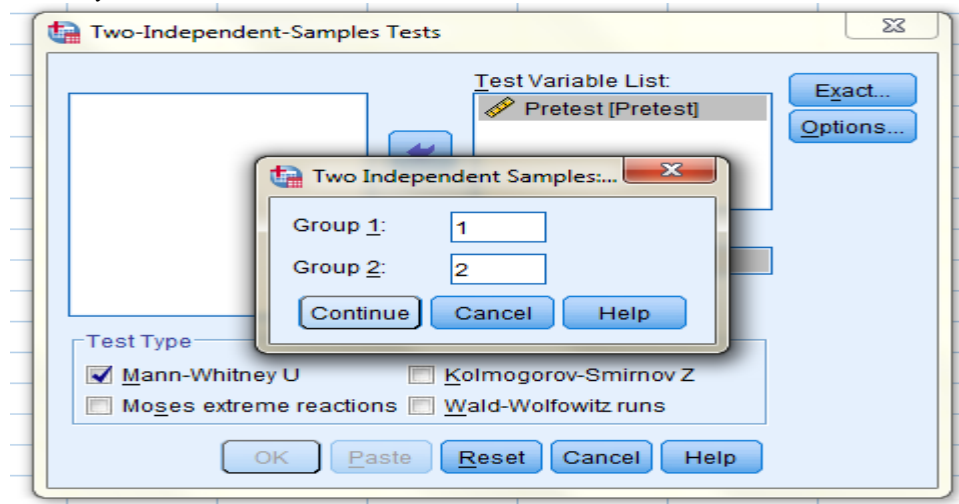


- Masukkan variabel pertama ke dalam kotak *Test Variable List*, dan variabel kedua dalam kotak *Grouping Variable*.



Lampiran XIX. (Lanjutan)

- Klik *Define Groups*, pada *Group 1* masukkan angka 1 dan pada *Group 2* masukkan angka 2. Kemudian *Continue*.
- Pastikan tanda centang pada kotak *Test Type* berada pada pilihan *Mann-Whitney U*.



- Klik *Ok*.

Output SPSS Uji U

Test Statistics ^a	
	Pretest
Mann-Whitney U	384.000
Wilcoxon W	849.000
Z	-1.588
Asymp. Sig. (2-tailed)	.112

a. Grouping Variable: Kelas

Interpretasi Data:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Lampiran XIX. (Lanjutan)**Hipotesis Penelitian:**

H_a = Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Hasil Analisis:

Berdasarkan hasil uji U tersebut, diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,112. Karena $0,112 > 0,05$, maka **H_0 diterima dan H_a ditolak** yang berarti bahwa **tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.**

Lampiran XX. Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

Data Nilai *Posttest*

Kelas Eksperimen 1		
No.	Nama	Nilai
1.	R1	60
2.	R2	70
3.	R3	70
4.	R4	60
5.	R5	50
6.	R6	100
7.	R7	50
8.	R8	100
9.	R9	70
10.	R10	70
11.	R11	90
12.	R12	80
13.	R13	80
14.	R14	80
15.	R15	60
16.	R16	70
17.	R17	80
18.	R18	80
19.	R19	100
20.	R20	60
21.	R21	100
22.	R22	70
23.	R23	80
24.	R24	90
25.	R25	70
26.	R26	80
27.	R27	80
28.	R28	60
29.	R29	90
30.	R30	80

Kelas Eksperimen 2		
No.	Nama	Nilai
1.	R1	70
2.	R2	100
3.	R3	60
4.	R4	80
5.	R5	70
6.	R6	60
7.	R7	60
8.	R8	50
9.	R9	100
10.	R10	60
11.	R11	90
12.	R12	80
13.	R13	70
14.	R14	80
15.	R15	60
16.	R16	60
17.	R17	90
18.	R18	60
19.	R19	50
20.	R20	60
21.	R21	80
22.	R22	70
23.	R23	60
24.	R24	70
25.	R25	50
26.	R26	60
27.	R27	60
28.	R28	80
29.	R29	60
30.	R30	60
31.	R31	50
32.	R32	60
33.	R33	90

Lampiran XXI. Perhitungan Uji Deskriptif, Normalitas, dan Homogenitas Data *Posttest*

Adapun uji deskriptif (rata-rata, standar deviasi, variansi), uji normalitas, dan uji homogenitas menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XVIII, hanya saja variabel pertama diganti dengan “*posttest*”.

Output SPSS Uji Deskriptif

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Posttest	eks 1	Mean	76.00	2.609	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.66	
			Upper Bound	81.34	
		5% Trimmed Mean	76.11		
		Median	80.00		
		Variance	204.138		
		Std. Deviation	14.288		
		Minimum	50		
		Maximum	100		
		Range	50		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	.088	.427	
		Kurtosis	-.594	.833	
	eks 2	Mean	68.48	2.466	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.46	
			Upper Bound	73.51	
		5% Trimmed Mean	67.76		
		Median	60.00		
		Variance	200.758		
		Std. Deviation	14.169		
Minimum		50			
Maximum		100			
Range		50			
Interquartile Range	20				
Skewness	.776	.409			
Kurtosis	-.269	.798			

Lampiran XXI. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	eks 1	.156	30	.059	.935	30	.068
	eks 2	.271	33	.000	.876	33	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Interpretasi Data:

Pada kolom *Shapiro-Wilk*,

Jika nilai Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai Sig. < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel di atas menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk*, didapat nilai Sig. untuk data *posttest* kelas eksperimen 1 adalah 0,068 > 0,05 yang berarti bahwa data *posttest* kelas eksperimen 1 berdistribusi normal. Sedangkan nilai Sig. untuk data *posttest* kelas eksperimen 2 adalah 0,001 < 0,05 yang berarti bahwa data *posttest* kelas eksperimen 2 tidak berdistribusi normal. Karena salah satu dari dua data ada yang tidak berdistribusi normal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data *posttest* tidak berdistribusi normal.

Output SPSS Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	.002	1	61	.968
	Based on Median	.023	1	61	.879
	Based on Median and with adjusted df	.023	1	57.007	.879
	Based on trimmed mean	.000	1	61	.991

Interpretasi Data:

Pada kolom *Based on Mean*,

Jika nilai Sig. > 0,05, maka data homogen.

Jika nilai Sig. < 0,05, maka data tidak homogen.

Berdasarkan hasil uji analisis tersebut di atas, didapat nilai Sig. 0,968 > 0,05, yang berarti bahwa kedua bersifat homogen.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji U Data *Posttest*

Data *posttest* kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 bersifat homogen, tetapi tidak berdistribusi normal, sehingga tahap analisis dilanjutkan menggunakan uji *Mann-Whitney* (uji U). Adapun langkah-langkahnya sama seperti yang tertulis pada lampiran XIX, hanya saja variabel pertama diganti dengan "*posttest*".

Output SPSS Uji U

Test Statistics ^a	
	Posttest
Mann-Whitney U	341.500
Wilcoxon W	902.500
Z	-2.165
Asymp. Sig. (2-tailed)	.030

a. Grouping Variable: Kelas

Interpretasi Data:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hipotesis Penelitian:

H_a = Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

Hasil Analisis:

Berdasarkan hasil uji U tersebut, diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,030. Karena $0,030 < 0,05$, maka **H_0 ditolak dan H_a diterima** yang berarti bahwa **terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.**


Lampiran XXIII. Foto Dokumentasi Penelitian

Kelas Eksperimen 1 (SAVI)



Lampiran XXIII. (Lanjutan)**Kelas Eksperimen 2 (Information Search)**

Lampiran XXIV. Surat Penetapan Dosen Pembimbing


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 12 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 11 Februari 2019

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd
 NIP : 195704061981021002
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.
 NIP : 198205052009122003
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c
 Jabatan Akademik : Lektor
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi


Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Lia Indriani
 NIM : 1501291643
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Strategi Pembelajaran SAVI dengan Information Search pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MIN 1 Batola

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 12 Februari 2019

AN: DEKAN,
 WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,


 Dr. HAJRUL HUDAYA, M.Ag
 NIP. 197510232006041003


Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXV. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 391/Un.14/III.1.t/03/2019</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: LIA INDRIANI
N I M	: 1501291643
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Perintis Raya RT 005 RW 002 No. 110 Desa Nusa Indah Kecamatan Bati-bati Kabupaten Tanah Laut Kal-Sel
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI DENGAN <i>INFORMATION SEARCH</i> PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV MIN 1 BATOLA</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 22 Maret 2019
Tempat	: Ruang Munaqasyah 2
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 26 Maret 2019 Ketua</p>  <p>Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p> 	

Lampiran XXVI. Surat Keterangan Perubahan Judul



UIN
ANTASARI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

3 September 2019

Nomor : 1700/Un.14/III.1.U/09/2019
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Lia Indriani
 NIM. 1501291643
 Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI
 DENGAN INFORMATION SEARCH PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
 MIN 1 BATOLA**

Berubah menjadi:


PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY* (SAVI) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *INFORMATION SEARCH* PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI DARUSSALIM

Menunjuk :

1. Khairunnisa, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Dekan Bidang Akademik
 Mah... M.Pd.I
 NIP. 196708212015032004

Lampiran XXVII. Surat Izin Validasi


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-364/Un.14/III.1.t/08/2019 Banjarmasin, Agustus 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,
 Yth. **Ibu Istiqamah, M.Pd.**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Information Search* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Darussalim", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Indriani
 N I M : 1501291643
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gatot Subroto I RT. 21 RW. 8 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Wafiq Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Wafiq Hidayatullah, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Validator yang bersangkutan;
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

Nomor : B-764 /Un.14/III.1.t/08/2019 Banjarmasin, Agustus 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Ibu Meyninda Destiara, S.Pd., M.Pd.**
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Information Search* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Darussalim", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Indriani
 N I M : 1501291643
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gatot Subroto I RT. 21 RW. 8 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan




Dr. Harul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Validator yang bersangkutan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXVII. (Lanjutan)


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jendral Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telp. (0511) 3251638 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fa.antasari@gmail.com Web: www.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-200/Un.14/III/1408/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran :
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Banjarmasin, Agustus 2019

Kepada,

Yth. Bapak Muhammad Noor Helmi, S. Pd.
Di - Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Information Search* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Darussalam", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :


Nama : Lia Indriani
 N I M : 1501291643
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gatot Subroto I RT. 21 RW 8 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

 Hidayatullah Hidayat, M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
 2. Validator yang bersangkutan,
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.



Lampiran XXVII. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : BAN/Un.14/III.1.t/09/2019 Banjarmasin, September 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Kepala MI Siti Mariam Banjarmasin
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/ data yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Indriani
 N I M : 1501291643
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gatot Subroto 1 RT. 21 RW. 8 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/ Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dr. Hairul Hudaya, M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXVIII. Surat Izin Riset



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4160/Un.14/III.1.t/09/2019 Banjarmasin, September 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Tanah Laut
 di – Pelaihari

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Indriani
 N I M : 1501291643
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Gatot Subroto 1 Rt. 21 Rw. 8 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,




Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Darussalim Bati-Bati.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-4760/Un.14/III.1.t/09/2019


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Lia Indriani
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291643
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Gatot Subroto 1 Rt. 21 Rw. 8 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY* (SAVI) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *INFORMATION SEARCH* PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI DARUSSALIM


Tempat yang dituju	: MI Darussalim Bati-Bati
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 23 September 2019
Sampai dengan tanggal	: 23 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,



Lia Indriani
NIM. 1501291643

Subbag. Akhwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
 Jalan H. Boejasin Pelaihari Komp. Perkantoran Gagas
 Telpon / Fax (0512) 21068
 Email : talakasel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 598/Kk.17.11-2/TL.00.1/09/2019

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-34760/Un.14/III.1.t/09/2019 tanggal 18 September 2019 Perihal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : **LIA INDRIANI**
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501291643
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gatot Subroto 1 Rt. 21 Rw. 8 Kel Kebun Bunga
 Kecamatan Banjarmasin Timur .
 Judul Penelitian : **“ PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE INFORMATION SEARCH PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI DARUSSALIM “.**

Untuk melakukan penelitian di MI Darussalim Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut, mulai tanggal 23 September 2019 s.d 23 Nopember 2019.
 Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pelaihari
 Pada Tanggal : 20 September 2019

Kepala

Drs. H. M. RUSDI HILMI, M.A
 NIP. 19700816 199503 1 002

Lampiran XXIX. Surat Keterangan Menerima Penelitian Skripsi

	MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALIM
Alamat: Jalan Pahlawan RT. 8/ RW. III No. 43 Bati-Bati Kabupaten Tanah laut Kalimantan Selatan 70852 Telp/Fex (0512)26122,26141 HP. 0815 2125976 Email : Pontrendar@yahoo. Co. Id	
<u>SURAT KETERANGAN MENERIMA</u>	
<u>PENELITIAN SKRIPSI</u>	
No: 020/MLPD./B/51/6.a/PP.023/09/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama Lengkap	: SIBAWAIHI
NIP/NUPTK	: 4151749652200023
Pangkat/Golongan	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah Darussalim
Nama Madrasah	: MI Darussalim
Alamat Madrasah	: Jalan: Pahlawan Rt. 08 Rw, 03 NO 43 Desa. Bati-bati Kec. Bati-bati Kabupaten Tanah Laut
Status Madrasah	: Swasta
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :	
Nama	: LIA INDRIANI
NIM	: 1501291643
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Gatot Subroto. 1 RT. 21 RW. 8 Kel Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timut
Jenis Kelamin	: Perempuan
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Dikeluarkan di	: Bati-bati
Pada tanggal	: 23 September 2019
Kepala Madrasah	
	

Lampiran XXX. Surat Keterangan Selesai Riset



MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALIM

Alamat : Jalan Pahlawan RT.8/RW.III No.43 Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut
Kalimantan Selatan 70852 Telp/Fex (0512) 26122, 26141 HP. 0815-2125976
Email: Pontrendar@yahoo.Co.Id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : 037/MI.PD/B/51/6.a/PP.023/11/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Lengkap : SIBAWAIHI
NIP/NUPTK : 4151749652200023
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Nama Madrasah : MI Darussalim
Alamat Madrasah : Jalan: Pahlawan Rt.08 Rw. 03 No. 43
Desa. Bati-Bati Kec. Bati-Bati
Kabupaten Tanah Laut
Status Madrasah : Swasta

Menerangkan bahwa :

Nama : LIA INDRIANI
NIM : 1501291643
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gatot Subroto. 1 RT. 21 RW. 8 Kel Kebun Bunga
Kecamatan Banjarmasin Timur
Jenis Kelamin : Perempuan
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran
Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually
(SAVI) dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe
Information Search Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V
MI Darussalim

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darussalim selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 23 September 2019 sampai dengan tanggal 23 November 2019.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bati-Bati
Pada tanggal : 23 November 2019
Kepala Madrasah,
MADRASAH IBTIDAIYAH
DARUSSALIM
DISAMAKAN
KECAMATAN SIBAWAIHI

Lampiran XXXI. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

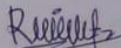
CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Lia Indriani
2. N I M : 1501201643
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar strategi pembelajaran SAVI dengan information search pada mata pelajaran IPA kelas IV MIN 1 Batola
5. Dosen Pembimbing : khairunnisa, s.pd. M.pd
Drs. H. Abdul Manaf, M.pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa Meneliti strategi SAVI, bukan strategi yang lain? Apakah strategi tersebut digunakan untuk mapel IPA saja, bisa kah untuk mapel yang lain? Jelaskan secara singkat Information Search! Apakah strategi tersebut digunakan untuk kelas tinggi saja? <p>Saran :</p> <ul style="list-style-type: none"> Footnote harus Tata Kiri Kanan Perbaiki kembali sistem penomoran Spasi footnote 1 		<ul style="list-style-type: none"> latar belakang masalah harus runtut & jelas Pastikan kembali apakah SAVI itu metode/ strategi Referensi harus jelas baik dr buku / jurnal Tambahkan hasil observasi awal Tambahkan pertimbangan membandingkan metode tersebut baik dari segi filosofis, atau psikologis anat & modal pembelajaran yang ada di MI Teori yang digunakan harus jelas & kuat sumbernya Hasil belajar diperjelas lagi Didalam definisi operasional tambahkan materi Hipotesis Penelitian pindah ke bab 1 Bab III, tambahkan validasi soal yg dipakai untuk validasi siswa, tambahkan pertimbangan memilih sekolah tersebut & validasi Perkuat narasi tentang karakter materi IPA yg memerlukan aspek penginderaan & intelektual Kata SAVI ditulis dalam huruf & disebutkan tepan pinggir kata asing dicatat miring Footnote tidak memakai PT / CV lagi Footnote spasi 1 apabila ada 2 baris Jarak footnote ke footnote berikutnya 2 spasi Daftar pustaka 2 baris diketik rapat Jarak daftar ke daftar berikutnya 2 spasi Cover awal tidak pakai NIM Huruf arab perbaiki lagi Kontrol kembali Penulisan kata Konsistenkan Penulisan sesuai dengan pedoman penulisan skripsi yg digunakan

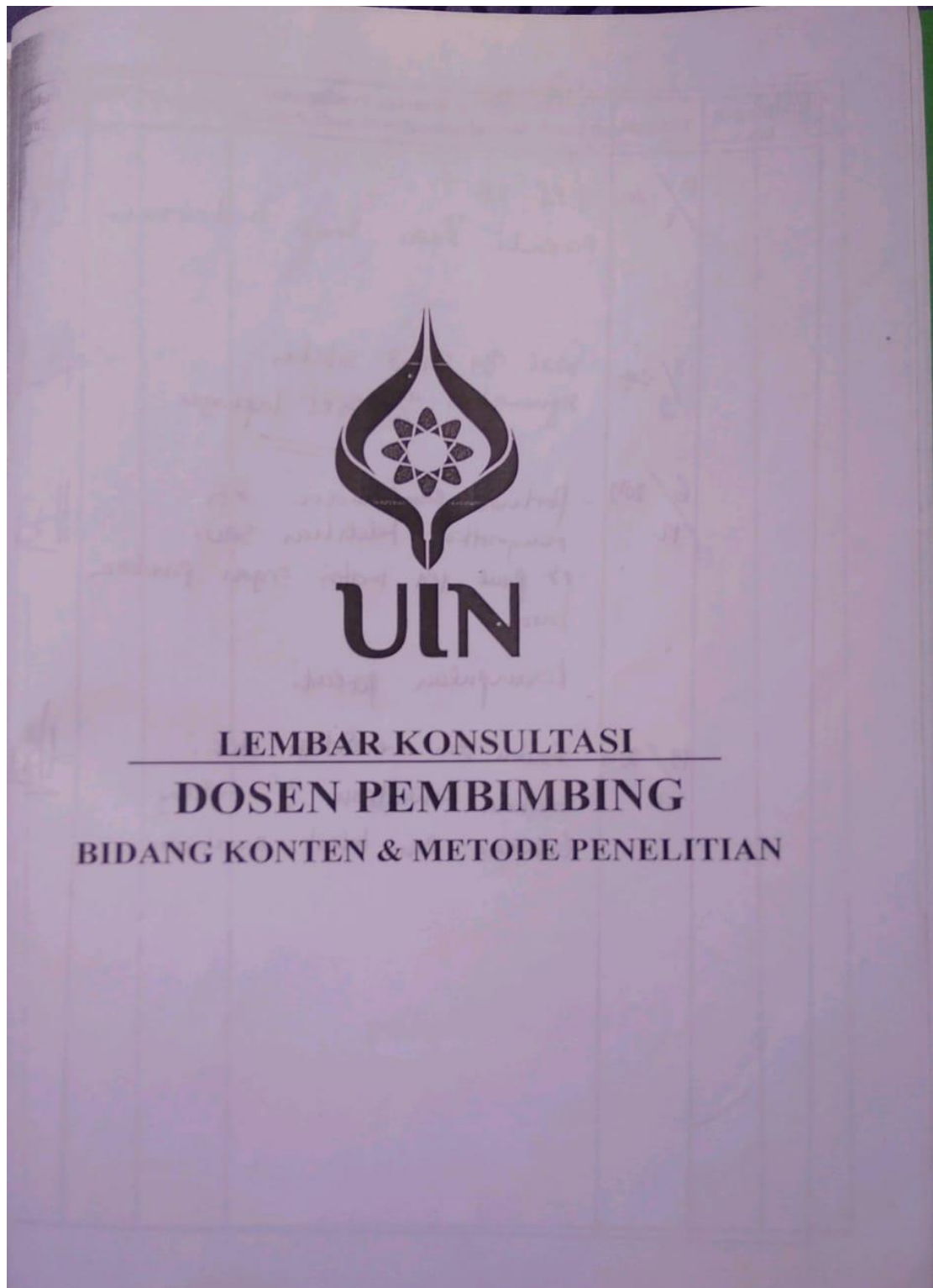
Banjarmasin, ...22. Maret...2019.

Moderator,



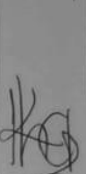
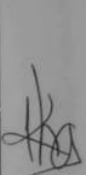

Rafiatun Nola

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

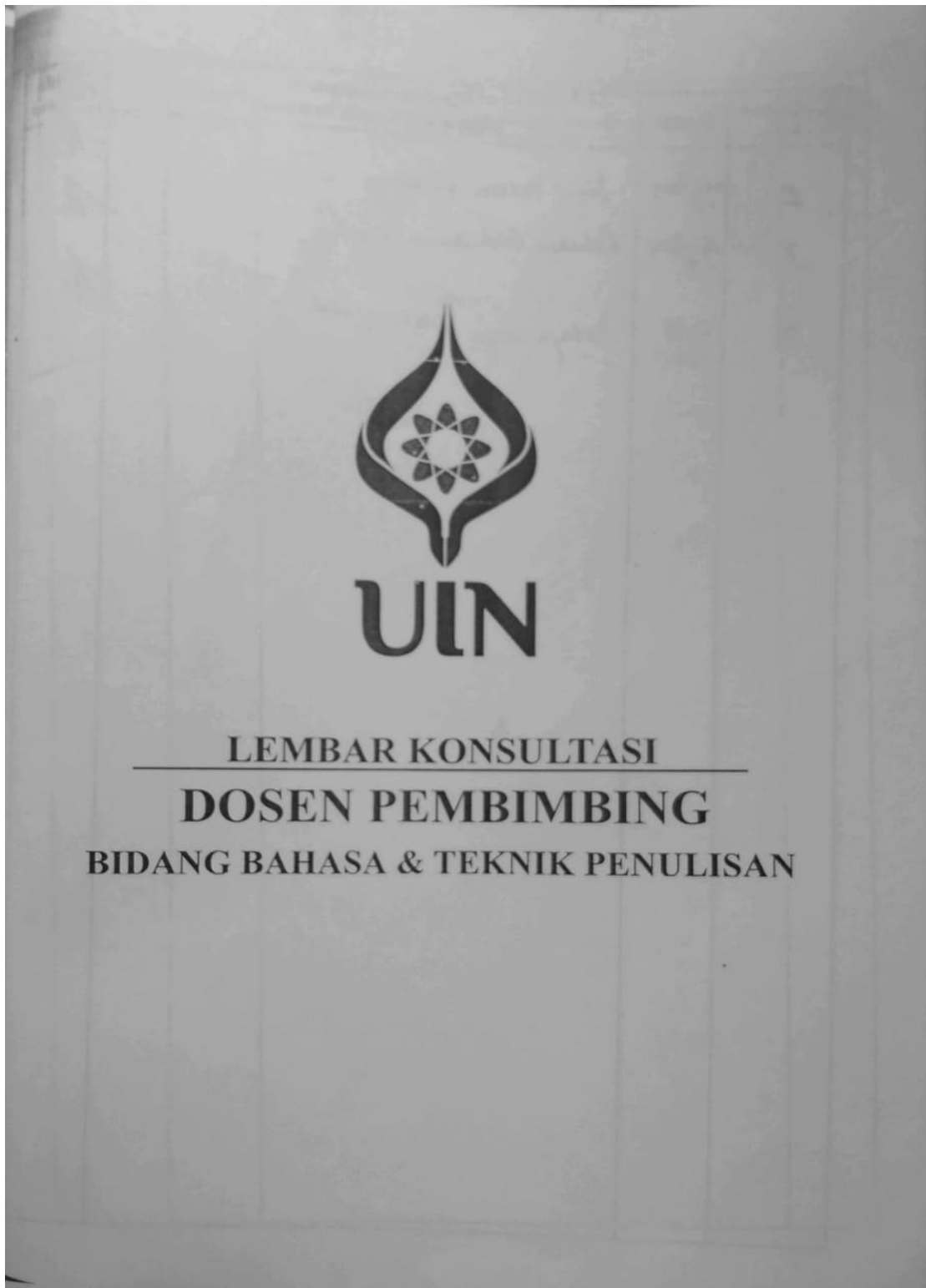
Lampiran XXXII. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi



Lampiran XXXII. (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	14/8-2019	FPP & F perbaiki dulu soal instrumen	
	13/9-2019	- Soal yg valid silakan digunakan u/ riset lapangan	
	6/12-2019	- Perkuat pembahasan yg mengaitkan kelebihan SAU/ pd pemb IPA materi organ pendara darah - kesimpulan perbaiki	
	13/12-2019	Sumber dan metodologi ACC. silakan konsultasikan u/ bidang bahasa dan teknik penulisan	

Lampiran XXXII. (Lanjutan)



Lampiran XXXII. (Lanjutan)

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	12/8 2019	Piket Pekoma, Penulisan	<i>K.</i>
II	16/9 2019	Kebijakan Pelaksanaan Riset	<i>K.</i>
III	19/12	Jatayu maju Menugorah.	<i>K.</i>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Lia Indriani
2. Tempat/tanggal lahir : Kuala Kapuas, 28 Nopember 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Perintis Raya RT. 005 RW. 002 No. 110
Desa Nusa Indah Kecamatan Bati-bati
Kabupaten Tanah Laut Kal-Sel
7. Pendidikan :
 - a. TK Nusa Indah
 - b. SDN Nusa Indah
 - c. MTs Ubudiyah Bati-bati
 - d. SMAN 1 Bati-bati
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Sukamto

Pekerjaan : Buruh

Alamat : Jl. Perintis Raya RT. 005 RW. 002 No. 110
Desa Nusa Indah Kecamatan Bati-bati
Kabupaten Tanah Laut Kal-Sel

Ibu

Nama : Anawiyah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Perintis Raya RT. 005 RW. 002 No. 110
Desa Nusa Indah Kecamatan Bati-bati
Kabupaten Tanah Laut Kal-Sel
10. Saudara (jumlah saudara) : 2 (Dua)

Banjarmasin, Desember 2019
Penulis

Lia Indriani