

## Lampiran I : Daftar Terjemah

### DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah Ar-Ra'd ayat 11	1	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
2.	I	Qur'an Surah Al- Ma'idah ayat 2	3	Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban), dan Qalaid (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan kerridhoan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian(mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari Masjidilharam mendorongmu berbuat melampaui

				batas( kepada mereka). Dan tolong mrnolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksa-Nya.
3.	II	<i>“Introduced to Europe...”</i> .	17	Metode perkalian latis dikenalkan di Eropa oleh Matematikawan Italia Leonardo Fibonacci pada abad ke-13 yang bisa digunakan sebagai alternatif penyelesaian perkalian panjang.
4.	II	<i>“Finally, the digits in...”</i> .	18	Kemudian, digit disetiap himpunan diagonal dijumlahkan, jawaban untuk setiap operasi diagonal membentuk digit yang merupakan jawaban dari operasi perkalian awal.
5.	II	<i>“Models of teaching are...”</i> .	21	Model belajar merupakan model belajar dengan model tersebut guru dapat membantu siswa untuk mendapatkan atau memperoleh informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide diri sendiri. Selain itu mereka juga mengajarkan bagaimana mereka belajar.
6.	III	<i>“A valid instrument is...”</i> .	37	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur.

**Lampiran II****Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>
01	Ke 1	57
02	Ke 2	63
03	Ke 3	69
04	Ke 4	60
05	Ke 5	91
06	Ke 6	69
07	Ke 7	49
08	Ke 8	49
09	Ke 9	40
10	Ke 10	49
11	Ke 11	69
12	Ke 12	63
13	Ke 13	51
14	Ke 14	49
15	Ke 15	51
16	Ke 16	49
17	Ke 17	46
18	Ke 18	49



**Lampiran III : Soal Pretest dan Posttest**

1.  $67 \times 45 = \dots\dots$
2.  $23 \times 335 = \dots\dots$
3.  $123 \times 21 = \dots\dots$
4.  $462 \times 298 = \dots\dots$
5.  $148 \times 2.345 = \dots\dots$
6.  $2.366 \times 102 = \dots\dots$
7.  $3.455 \times 1.675 = \dots\dots$

**Lampiran IV : Kunci Jawaban*****Pretest***

$$\begin{array}{r}
 1. \quad 67 \\
 \quad \underline{45 \text{ x}} \\
 \quad 335 \\
 \underline{268 \text{ +}} \\
 3.015
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6. \quad 2.366 \\
 \quad \underline{102 \text{ x}} \\
 \quad 4.732 \\
 \quad 0000 \\
 \underline{2.366 \text{ +}} \\
 241.332
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2. \quad 23 \\
 \quad \underline{335 \text{ x}} \\
 \quad 115 \\
 \quad 69 \\
 \underline{69 \text{ +}} \\
 7.705
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7. \quad 3.455 \\
 \quad \underline{1.675 \text{ x}} \\
 \quad 17.275 \\
 \quad 24.185 \\
 \quad 20.730 \\
 \underline{3.455 \text{ +}} \\
 5.787.125
 \end{array}$$

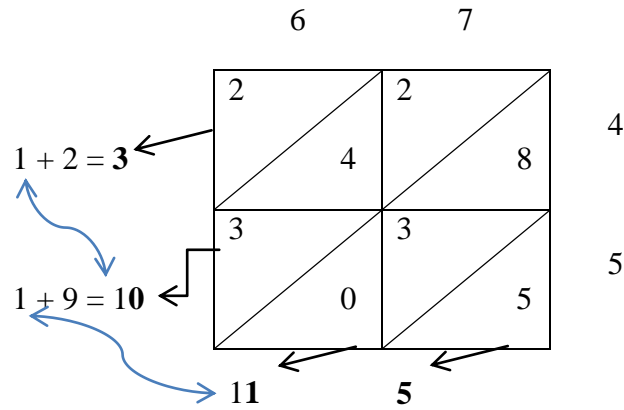
$$\begin{array}{r}
 3. \quad 123 \\
 \quad \underline{21 \text{ x}} \\
 \quad 123 \\
 \underline{246 \text{ +}} \\
 2.583
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4. \quad 462 \\
 \quad \underline{298 \text{ x}} \\
 \quad 3.696 \\
 \quad 4.158 \\
 \underline{924 \text{ +}} \\
 137.676
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5. \quad 148 \\
 \quad \underline{2.345 \text{ x}} \\
 \quad 740 \\
 \quad 592 \\
 \quad 444 \\
 \underline{296 \text{ +}} \\
 347.060
 \end{array}$$

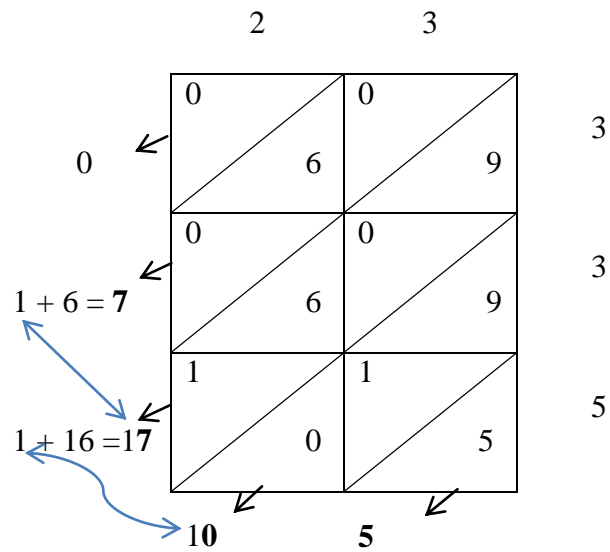
**Lampiran V : Kunci Jawaban Posttest**

1.  $67 \times 45 = \dots\dots$



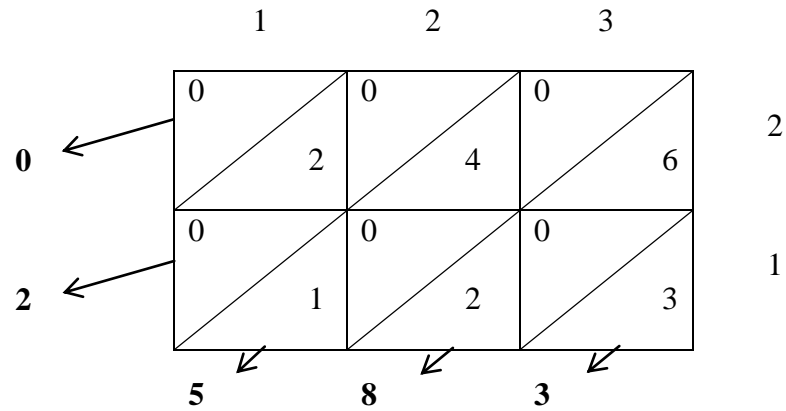
Jadi, hasil dari operasi perkalian  $67 \times 45$  adalah **3.015**

2.  $23 \times 335 = \dots\dots$



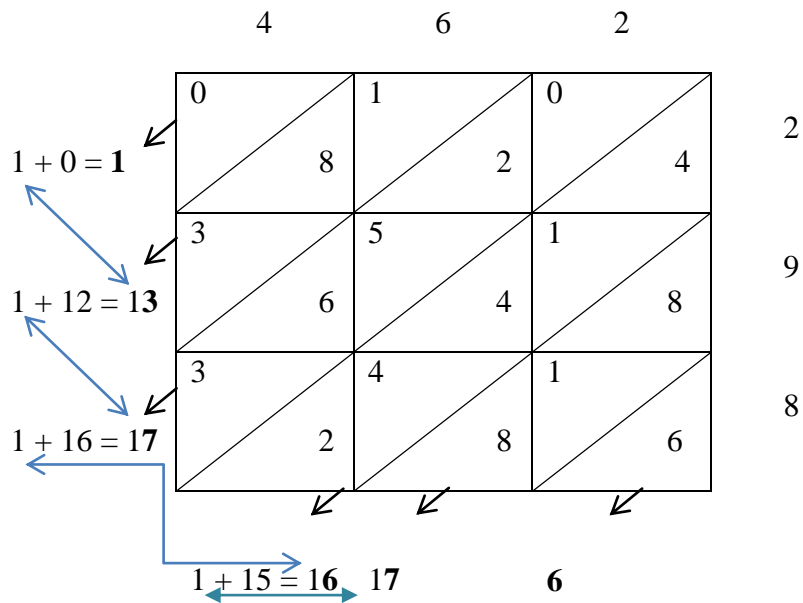
Jadi, hasil dari operasi perkalian  $23 \times 335$  adalah **7.705**

3.  $123 \times 21 = \dots\dots$



Jadi, hasil dari operasi perkalian  $123 \times 21$  adalah **2.583**

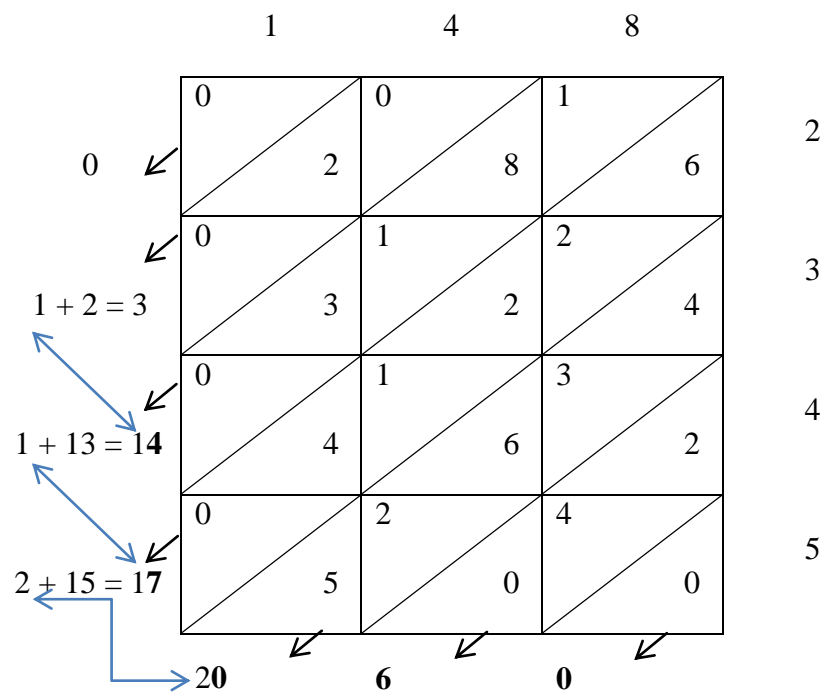
4.  $462 \times 298 = \dots\dots$



Jadi, hasil dari operasi perkalian  $462 \times 298$  adalah **137.676**

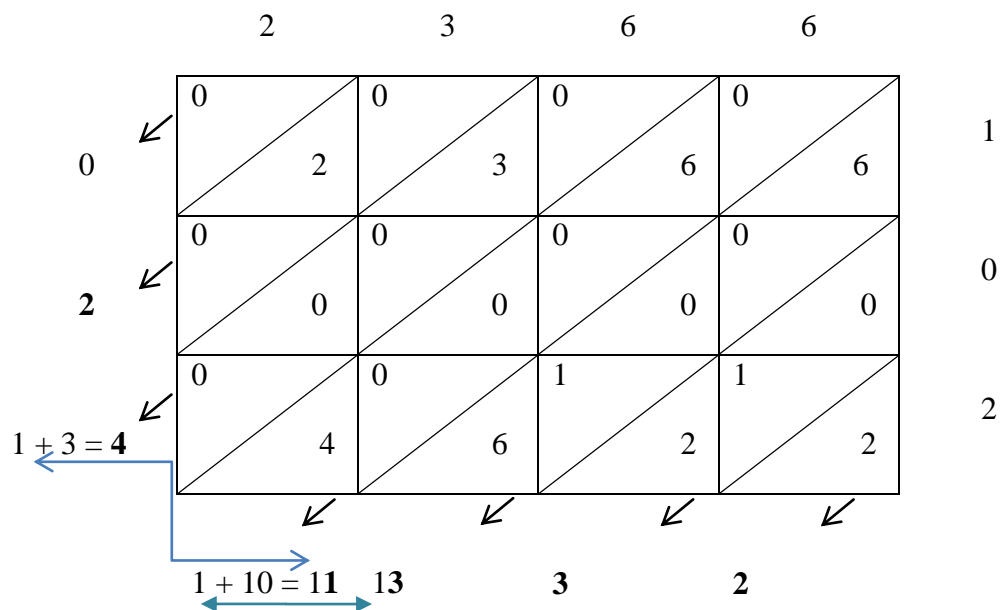


5.  $148 \times 2.345 = \dots\dots$

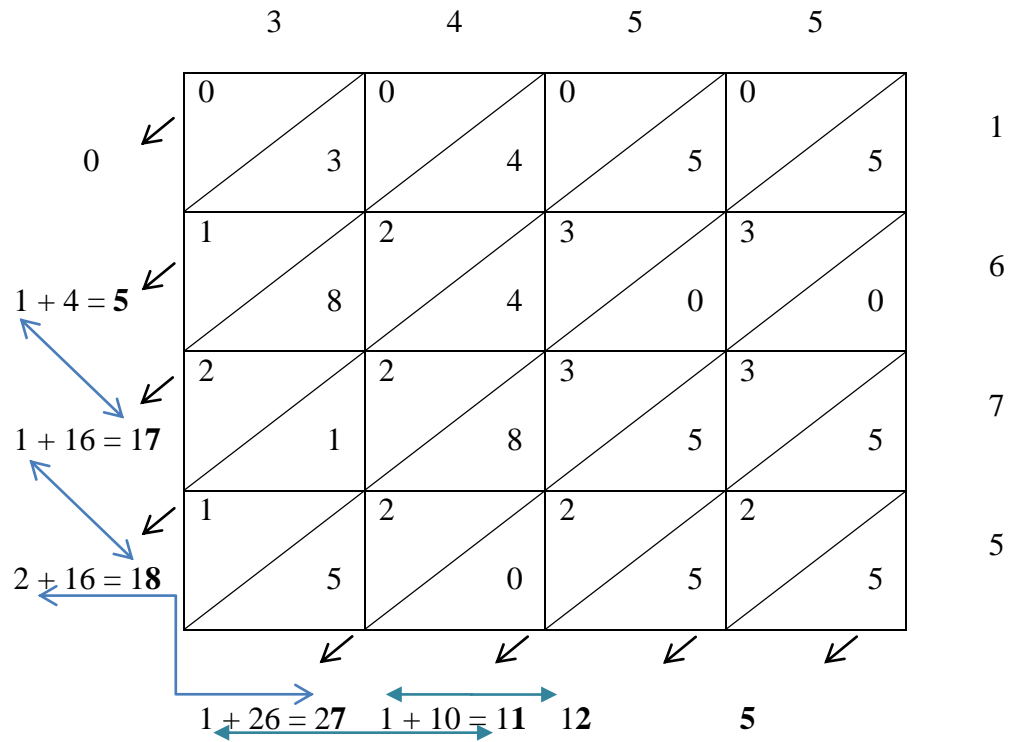


Jadi, hasil dari operasi perkalian  $148 \times 2.345$  adalah **347.060**

6.  $2.366 \times 102 = \dots\dots$



7.  $3.455 \times 1.675 = \dots\dots$



Jadi, hasil dari operasi perkalian  $3.455 \times 1.675$  adalah **5.787.125**

**Lampiran VI : Daftar Nilai Hasil *Posttest***

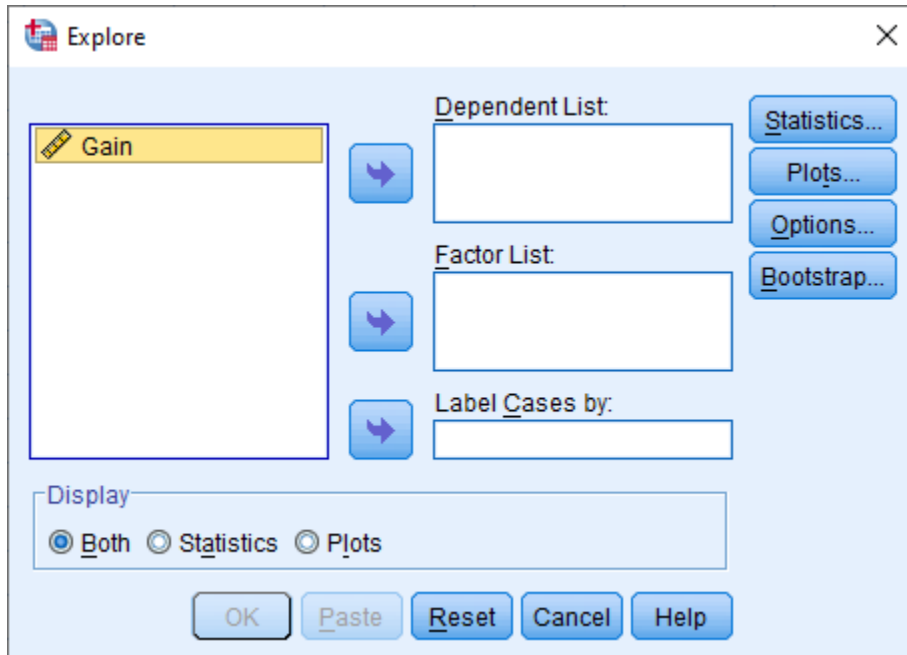
<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>
01	Ke 1	91
02	Ke 2	91
03	Ke 3	91
04	Ke 4	100
05	Ke 5	100
06	Ke 6	74
07	Ke 7	91
08	Ke 8	94
09	Ke 9	89
10	Ke 10	77
11	Ke 11	77
12	Ke 12	74
13	Ke 13	66
14	Ke 14	69
15	Ke 15	71
16	Ke 16	71
17	Ke 17	77
18	Ke 18	63

Lampiran VII : Data Hasil Perhitungan Indeks Gain

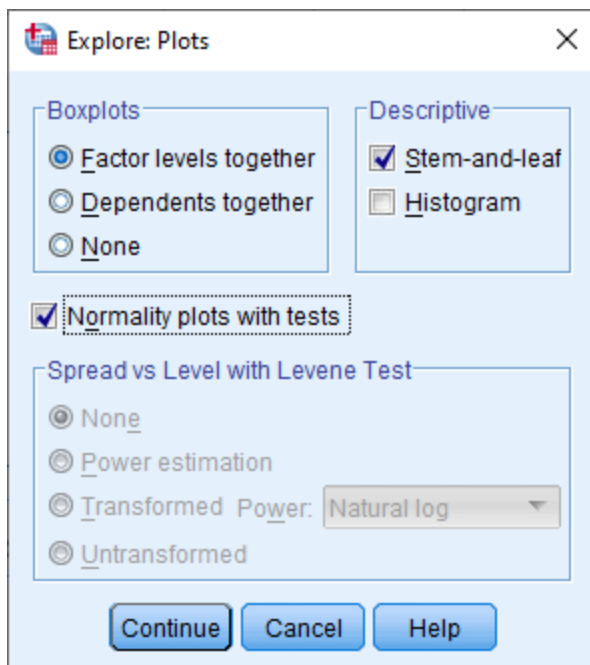
<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>	<b>Nilai Gain</b>
1	Ke 1	57	91	0.79
2	Ke 2	63	91	0.76
3	Ke 3	69	91	0.71
4	Ke 4	60	100	1.00
5	Ke 5	91	100	1.00
6	Ke 6	66	80	0.41
7	Ke 7	49	91	0.82
8	Ke 8	49	94	0.88
9	Ke 9	40	89	0.82
10	Ke 10	49	77	0.55
11	Ke 11	69	77	0.26
12	Ke 12	63	74	0.30
13	Ke 13	51	66	0.31
14	Ke 14	49	69	0.39
15	Ke 15	51	71	0.41
16	Ke 16	49	71	0.43
17	Ke 17	46	77	0.57
18	Ke 18	49	74	0.49



3. Klik *analyze – descriptive statistics – explore*
4. Klik variable Gain, pindahkan item ke kontak *Dependent List*.



5. Pada *Plots* klik *Normality plots with tests - Continue*



6. Kemudian klik ok maka akan ada output sebagai berikut.

UJI NORMALITAS GAIN.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output Log Explore Title Notes Case Processing Descriptives Tests of Normality GAIN Title Stem-and-Leaf Normal Q-Q Plot Detrended Normal Plot Boxplot

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.5449	
	Upper Bound	.7729	
5% Trimmed Mean		.6599	
Median		.6500	
Variance		.053	
Std. Deviation		.22929	
Minimum		.30	
Maximum		1.00	
Range		.70	
Interquartile Range		.41	
Skewness		-.033	.536
Kurtosis		-1.458	1.038

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
GAIN	.190	18	.087	.922	18	.140

a. Lilliefors Significance Correction

**GAIN**

GAIN Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
3.00	3 . 078
4.00	4 . 3579
.00	5 .
2.00	6 . 127

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode/DN

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Gain	.152	18	.200 <sup>*</sup>	.926	18	.166

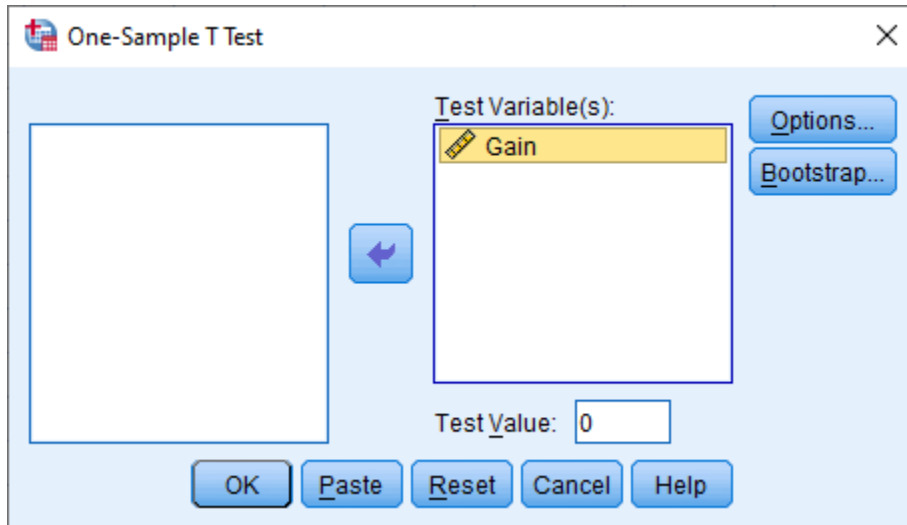
\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





3. Klik *analyze* – *Compare Means* – *One Sample T-Test*
4. Klik variable Gain, pindahkan item ke kotak *Variabel (s)*



5. Kemudian klik *ok* maka keluar output sebagai berikut.

T-TEST  
 /TESTVAL=0  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=Gain  
 /CRITERIA=CI (.95).

**T-Test**

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Gain	18	.6056	.24481	.05770

**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Gain	10.494	17	.000	.60556	.4838	.7273

**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Gain	18	.6056	.24481	.05770

--	--	--	--	--

**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Gain	10.494	17	.000	.60556	.4838	.7273

## Lampiran X : Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator

### Materi Pokok: Persamaan Linear Satu Variabel

Standar Kompetensi:	
a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.	
Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	1.1.1 Menghitung operasi perkalian dua bilangan dikali dua bilangan 1.1.2 Menghitung operasi perkalian dua bilangan dikali tiga bilangan 1.1.3 Menghitung operasi perkalian tiga bilangan dikali dua bilangan 1.1.4 Menghitung operasi perkalian tiga bilangan dikali tiga bilangan 1.1.5 Menghitung operasi perkalian tiga bilangan dikali empat bilangan 1.1.6 Menghitung operasi perkalian empat bilangan dikali tiga bilangan 1.1.7 Menghitung operasi perkalian empat bilangan dikali empat bilangan

**Lampiran XI****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SDN 032 Samboja
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas	: V
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

---

**A. STANDAR KOMPETENSI**

- a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

**C. INDIKATOR**

- 1.1.1 Menghitung operasi perkalian dua bilangan dikalikan dua bilangan
- 1.1.2 Menghitung operasi perkalian dua bilangan dikalikan tiga bilangan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa dapat menghitung operasi perkalian dua bilangan dikalikan dua bilangan
- b. Siswa dapat menghitung operasi perkalian dua bilangan dikalikan tiga bilangan

**E. DAMPAK PENGIRING**

Setelah pembelajaran matematika pada operasi perkalian dua bilangan dikalikan dua bilangan dan operasi perkalian dua bilangan

dikalikan tiga bilangan diharapkan semua siswa dapat melakukan operasi perkalian tersebut serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## F. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah kegiatan	Waktu	Metode/ Model
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>Dalam kegiatan awal, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>b. Menanyakan kabar.</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>d. Meminta berdo'a.</li> <li>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>		Ceramah
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari seperti tentang Perkalian (operasi perkalian puluhan dan ratusan)</li> <li>b. Guru menjelaskan materi tentang operasi perkalian puluhan dan ratusan dengan metode latis</li> <li>c. Guru membagi siswa secara heterogen menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 1 orang laki-laki 2 atau 3 orang perempuan</li> </ol> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan LKS (soal terlampir) kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan.</li> <li>b. Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban dari LKS</li> </ol> </li> </ul>		Ceramah Dan <i>Complete Sentence</i>

	<p>yang telah diberikan.</p> <p>c. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru menunjuk perwakilan dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam forum kelas.</p> <p>b. Guru menanggapi hasil presentasi dan menarik kesimpulan bersama.</p>		
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran hari ini dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang di rumah.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</p>		<p>Ceramah dan penugasan</p>

## H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran *Complete Sentence*
- b. Metode Latis

## I. SUMBER/BAHAN BELAJAR

- a. Buku matematika SD kelas V
- b. Narasumber (Guru Kelas)

Samboja, 22 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Aminah Sadar

NIP : 19630307 200701 2 011

Suwaibaturrabbaniah

NIM : 1301251035

**Lampiran XII****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

Sekolah : SDN 032 Samboja

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : V

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

---

**A. STANDAR KOMPETENSI**

- a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

**C. INDIKATOR**

- 1.1.3 Menghitung operasi perkalian dua bilangan dikali tiga bilangan
- 1.1.4 Menghitung operasi perkalian tiga bilangan dikali tiga bilangan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa dapat menghitung operasi perkalian dua bilangan dikali tiga bilangan
- b. Siswa dapat menghitung operasi perkalian tiga bilangan dikali tiga bilangan

**E. DAMPAK PENGIRING**

Setelah pembelajaran matematika pada operasi perkalian dua bilangan dikali tiga bilangan dan tiga bilangan dikali tiga bilangan

diharapkan semua siswa dapat melakukan operasi perkalian tersebut serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## F. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah kegiatan	Waktu	Metode/ Model
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>Dalam kegiatan awal, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>g. Menanyakan kabar.</li> <li>h. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>i. Meminta berdo'a.</li> <li>j. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>		Ceramah
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari seperti tentang Perkalian (operasi perkalian puluhan dan ratusan)</li> <li>b. Guru menjelaskan materi tentang operasi perkalian puluhan dan ratusan dengan metode latis</li> <li>c. Guru membagi siswa secara heterogen menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 1 orang laki-laki 2 atau 3 orang perempuan</li> </ul> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan LKS (soal terlampir) kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan.</li> <li>b. Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban dari LKS</li> </ul> </li> </ul>		Ceramah Dan <i>Complete Sentence</i>



	<p>yang telah diberikan.</p> <p>c. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menunjuk perwakilan dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam forum kelas.</li> <li>b. Guru menanggapi hasil presentasi dan menarik kesimpulan bersama.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran hari ini dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang di rumah.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</p>		<p>Ceramah dan penugasan</p>

## H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran *Complete Sentence*
- b. Metode Latis

## I. SUMBER/BAHAN BELAJAR

- a. Buku matematika SD kelas V
- b. Narasumber (Guru Kelas)

Samboja, 25 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Aminah Sadar  
NIP : 19630307 200701 2 011

Suwaibaturrabbaniah  
NIM : 1301251035

**Lampiran XIII****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SDN 032 Samboja
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas	: V
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

---

**A. STANDAR KOMPETENSI**

- c. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

**C. INDIKATOR**

- 1.1.5 Menghitung operasi perkalian tiga bilangan dikali empat bilangan
- 1.1.6 Menghitung operasi perkalian empat bilangan dikali tiga bilangan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa dapat menghitung operasi perkalian tiga bilangan dikali empat bilangan
- b. Siswa dapat menghitung operasi perkalian empat bilangan dikali tiga bilangan

**E. DAMPAK PENGIRING**

Setelah pembelajaran matematika pada operasi perkalian tiga bilangan dikali empat bilangan dan perkalian empat bilangan dikali tiga bilangan diharapkan semua siswa dapat melakukan operasi perkalian tersebut serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## F. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah kegiatan	Waktu	Metode/ Model
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>Dalam kegiatan awal, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>b. Menanyakan kabar.</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>d. Meminta berdo'a.</li> <li>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>		Ceramah
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari seperti tentang Perkalian (operasi perkalian ratusan dan ribuan)</li> <li>b. Guru menjelaskan materi tentang operasi perkalian ratusan dan ribuan dengan metode latis</li> <li>c. Guru membagi siswa secara heterogen menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 1 orang laki-laki 2 atau 3 orang perempuan</li> </ol> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan LKS (soal terlampir) kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan.</li> <li>b. Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban dari LKS yang telah diberikan.</li> <li>c. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa</li> </ol> </li> </ul>		Ceramah Dan <i>Complete Sentence</i>

	<p>berpartisipasi aktif dalam diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menunjuk perwakilan dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam forum kelas.</li> <li>b. Guru menanggapi hasil presentasi dan menarik kesimpulan bersama.</li> </ol>		
<b>3.</b>	<b>Kegiatan akhir</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran hari ini dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang di rumah.</li> <li>b. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</li> </ol>		<p>Ceramah dan penugasan</p>

## H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran *Complete Sentence*
- b. Metode Latis

## I. SUMBER/BAHAN BELAJAR

- a. Buku matematika SD kelas V
- b. Narasumber (Guru Kelas)

Samboja, 29 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Aminah Sadar  
NIP : 19630307 200701 2 011

Suwaibaturrabbaniah  
NIM : 1301251035

**Lampiran XIV****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SDN 032 Samboja
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas	: V
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

---

**A. STANDAR KOMPETENSI**

- a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

**C. INDIKATOR**

- 1.1.7 Menghitung operasi perkalian empat bilangan dikali empat bilangan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1.1.8 Siswa dapat menghitung operasi perkalian empat bilangan dikali empat bilangan.

**E. DAMPAK PENGIRING**

Setelah pembelajaran matematika pada operasi perkalian empat bilangan dikali empat bilangan, diharapkan semua siswa dapat melakukan operasi perkalian tersebut serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## F. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah kegiatan	Waktu	Metode/ Model
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>Dalam kegiatan awal, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>b. Menanyakan kabar.</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>d. Meminta berdo'a.</li> <li>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>		Ceramah
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari seperti tentang Perkalian (operasi perkalian ribuan)</li> <li>b. Guru menjelaskan materi tentang operasi perkalian ribuan dengan metode latis</li> <li>c. Guru membagi siswa secara heterogen menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 1 orang laki-laki 2 atau 3 orang perempuan</li> </ol> </li> <li>• <b>Elaborasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan LKS (soal terlampir) kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan.</li> <li>b. Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban dari LKS yang telah diberikan.</li> <li>c. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi.</li> </ol> </li> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> </ul>		Ceramah Dan <i>Complete Sentence</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menunjuk perwakilan dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dalam forum kelas.</li> <li>b. Guru menanggapi hasil presentasi dan menarik kesimpulan bersama.</li> </ul>		
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran hari ini dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang di rumah.</li> <li>b. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</li> </ul>		Ceramah dan penugasan

## H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran *Complete Sentence*
- b. Metode Latis

## I. SUMBER/BAHAN BELAJAR

- a. Buku matematika SD kelas V
- b. Narasumber (Guru Kelas)

Samboja, 01 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Aminah Sadar  
NIP : 19630307 200701 2 011

Suwaibaturrabbaniah  
NIM : 1301251035

## **Lampiran XV : Pedoman Wawancara**

### **Pedoman Wawancara**

#### **A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN 032 Samboja?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala SDN 032 Samboja?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala SDN 032 Samboja?

#### **B. Untuk Guru Kelas V**

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di kelas ini ?
2. Metode apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
3. Selama Ibu mengajar di sini, pernahkah Ibu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *complete sentence*?

#### **C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SDN 032 Samboja?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDN 032 Samboja tahun pelajaran 2019/2020?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SDN 032 Samboja tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN 032 Samboja?



## **Lampiran XVI : Pedoman Observasi dan Dokumentasi**

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN 032 Samboja
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN 032 Samboja
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN 032 Samboja
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas SDN 032 Samboja
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di SDN 032 Samboja

**Lampiran XVII : Tabel Harga Kritik r Product Moment**

**TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT**

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Suwaibaturrabbaniah
2. Tempat dan tanggal lahir : Samboja, 01 Juni 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jln. Inpres, Rt. 009 Rw. 001 Kelurahan Salok Api Darat
7. Pendidikan :
  - a. SDN 032 Samboja tahun 2006
  - b. MTs. Asy-Syifa Balikpapan tahun 2009
  - c. MA Asy-Syifa Balikpapan tahun 2012
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika
8. Pengalaman Organisasi : Teater Awan
9. Orang tua:
 

Ayah

Nama : Amrul Hudani  
 Pekerjaan : Pensiun (PNS)  
 Alamat : Jln. Inpres, Rt. 009 Rw. 001 Kelurahan Salok Api Darat

Ibu

Nama : Aminah Sadar  
 Pekerjaan : PNS  
 Alamat : Jln. Inpres, Rt. 009 Rw. 001 Kelurahan Salok Api Darat
10. Saudara : Dua Orang

Banjarmasin, 29 November 2019  
Penulis,

Suwaibaturrabbaniah