

PENDIDIKAN AQIDAH MENURUT HADITS

DISERTASI

OLEH:

M. NOOR FUADY
NIM: 1403520049



**UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2019 M/1440 H**

PENDIDIKAN AQIDAH MENURUT HADITS

DISERTASI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
M. NOOR FUADY
NIM: 1403520049



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2019 M/1440 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: M. Noor Fuady
NIM	: 1403520049
Tempat/Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 7 Juni 1974
Program Studi	: S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: "**PENDIDIKAN AQÎDAH MENURUT HADÎTS**" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Februari 2019
Saya membuat pernyataan,

METERAI TEMPAL
TGL. 20
52808AHF004830498
6000
ENAM RIBU RUPIAH


M. Noor Fuady
NIM 1403520049

PERSETUJUAN DISERTASI

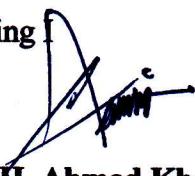
PENDIDIKAN AQIDAH MENURUT HADITS

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**M. NOOR FUADY
NIM: 1403520049**

**Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Pengaji**

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddin, M. Ag.
Nip. 196912101997031005**

Tanggal: 31 Mei 2019

Pembimbing II



**Dr. Hairul Hudaya, M. Ag.
Nip. 197510232006041007**

Tanggal: 31 Mei 2019

PENGESAHAN DISERTASI
PENDIDIKAN AQIDAH MENURUT HADITS

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

**M. NOOR FUADY
NIM: 1403520049**

Telah Diajukan Kepada Dewan Pengaji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 11 Juli 2019

Dewan Pengaji

Nama

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
(Ketua)
2. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA
(Anggota)
3. Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddin, M. Ag
(Anggota)
4. Dr. Hairul Hudaya, M. Ag
(Anggota)
5. Dr. Fahmi Riyadi, S. Th. M.S.I
(Sekretaris/Anggota)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



PENGESAHAN DISERTASI
PENDIDIKAN AQIDAH MENURUT HADITS

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

M. NOOR FUADY
NIM: 1403520049

Telah Diajukan Kepada Dewan Pengaji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 30 Desember 2019

Dewan Pengaji

Nama

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA
(Ketua)
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
(Anggota)
3. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA
(Anggota)
4. Dr. H. Agung Danarto, M. Ag
(Anggota)
5. Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddin, M. Ag
(Anggota)
6. Dr. Hairul Hudaya, M. Ag
(Anggota)
7. Dr. Fahmi Riyadi, S. Th. M.S.I
(Sekretaris/Anggota)

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag.
NIP. 195806211986031001

ABSTRAK

M. Noor Fuady, NIM: 1403520049, *Pendidikan Aqidah Menurut Hadits*, di bawah bimbingan pembimbing I: Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddin, M. Ag. Dan pembimbing II: Dr. Hairul Hudaya, M. Ag. *Disertasi*, Pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Kata Kunci: *Pendidikan Aqidah dan Perspektif Hadits*

Fithrah pada konteks penciptaan manusia, adalah *al-Khilqah wa al-Jibillah li qabûl al-Dîn* lebih dimaknai sebagai kecenderungan manusia untuk percaya (iman) kepada adanya Allah. Aqidah merupakan aspek penting bagi eksistensi manusia, dan merupakan fondasi dari setiap aspek kehidupan, karena itulah Rasulullah Saw menanamkan dan membina asas-asas aqidah selama 13 tahun kepada para sahabatnya sebelum memperkenalkan ibadah-ibadah praktis. Ayat-ayat al-Qurâ' periode Mekah hanya mengemukakan permasalahan aqidah saja.

Hadits dalam eskalasi konsep pendidikan Islam menempati posisi sebagai sumber ajaran dan inspirasi bagi pengembangan asumsi juga teoritisasi pendidikan Islam. Dalam ruang dan wacana seperti ini, posisi hadits tetap dijadikan sebagai sebuah sumber hukum dalam rangka penyelesaian problematika yang dihadapi, disamping al-Qurâ' dan pemikiran-pemikiran ulama. Jika pendidikan Islam dipandang sebagai sebuah wilayah kajian ilmu-ilmu keislaman atau bagian dari ilmu keislaman, posisi hadits tidak dapat diabaikan.

Fokus masalah penelitian ini adalah Pendidikan Aqidah Menurut Hadits, dengan sub fokus: 1). Pendidik dalam hadits nabi Saw. 2). Peserta didik dalam hadits Nabi Saw. 3). Lingkungan pendidikan dalam hadits nabi Saw. 4). Evaluasi pendidikan dalam hadits nabi Saw. 5).Materi-materi Pendidikan Aqidah dalam hadits Nabi Muhammad Saw. 6) Metode-metode pendidikan Aqidah dalam hadits Nabi Muhammad Saw. 7) Kontekstualisasi Hadits Pendidikan Aqidah dan Relevansinya terhadap Pendidikan Islam Kontemporer.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*library research*), Metode yang digunakan adalah metode *hadits maudhu'i* dengan pendekatan psikologi dan pedagogik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Kata *tarbiyah* dan *ta'dib* tidak banyak disinggung dalam hadits terkait pendidikan aqidah karena hadits lebih banyak menggunakan kata *ta'lim* dan derivasinya. Hadits-hadits yang digunakan terutama pada komponen pendidikan (pendidik, peserta, lingkungan pendidikan, evaluasi dan metode) tidak secara spesifik yang membahas tentang pendidikan aqidah, tapi lebih bersifat umum, seperti fiqh, ibadah, akhlak dll. Namun secara spesifik hadits-hadits yang ditemukan terkait dengan pendidikan aqidah lebih banyak membahas tentang materi pendidikan aqidah.Materi-materi pada pendidikan aqidah, meliputi Iman kepada Allah Swt yang terdapat pula di dalamnya mengucapkan Syahadat, mendirikan shalat, mengeluarkan zakat, berpuasa pada bulan ramadhan dan menunaikan ibadah haji. Iman kepada Malaikat-malaikat Allah, Iman kepada kitab-kitab Allah Swt, Iman kepada para Rasul-rasul Allah, Iman kepada Hari Akhir dan Iman kepada Qadha dan Qadr Allah. Serta Ihsan. Kontekstualisasi Hadits Pendidikan Aqidah dan Relevansinya

terhadap Pendidikan Islam Kontemporer menghasilkan Tahapan-tahapan pendidikan Aqidah menurut hadits meliputi usia dini dari 0-7 tahun, usia anak-anak dari 7-14 tahun, dan usia remaja dari 14-21 tahun yang diaplikasikan pada penanaman aqidah pada anak usia dini, pembimbingan aqidah pada anak-anak dan pembinaan aqidah pada remaja.

الملخص

محمد نور فؤادي.. رقم الطلبة: 1403520049، التربية الإيمانية في ضوء الأحاديث النبوية.
المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج أحمد خير الدين، الماجستير والمشرف
الثاني: الدكتور خير الهداي، الماجستير. رسالة الدكتوراه في الدراسات العليا
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجراسين، 2019م

إن الفطرة في سياق خلق الإنسان هي الخلقة والجلبة لقبول الدين تفسّر على أنها ميل إنساني للإيمان بوجود الله. والعقيدة عنصر مهم لوجود الإنسان وأساس في جميع نواحي الحياة، لذلك غرس رسول الله صل الله عليه وسلم أساس العقيدة وبناتها ثلاثة عشر سنة على أصحابه قبل تعليمهم عن العبودية التطبيقية.

و عرضت الآيات المكية عن قضايا العقيدة. وتحتل الأحاديث النبوية في زيادة مفاهيم التربية الإسلامية مصدر الشريعة وإلهاماً لتطوير افتراضات وتطبيقات التربية الإسلامية. وفي هذا المجال والخطاب، فمكانتها من مصادر الأحكام في حل المشكلات المواجهة بجانب القرآن وأفكار العلماء. فلا يمكن تجاهل مكانتها إذا كانت التربية الإسلامية يُنظر إليها أنها من دراسات العلوم الإسلامية أو جزء منها.

وتشخيص المشكلات في هذا البحث هو التربية الإيمانية في ضوء الأحاديث النبوية، ونماذج تركيز البحث تشتمل: 1) المعلم في ضوء الأحاديث النبوية، 2) المتعلم في ضوء الأحاديث النبوية، 3) البيئة التربية في ضوء الأحاديث النبوية، 4) التقويم التربية في ضوء الأحاديث النبوية، 5) مواد التربية الإيمانية في ضوء الأحاديث النبوية، 6) مناهج التربية الإيمانية في ضوء الأحاديث النبوية ، 7) علاقات التربية الإيمانية في ضوء الأحاديث النبوية بال التربية الإسلامية المعاصرة.

ونوع البحث المستخدم هو بحث مكتبي (Library research). ومنهجية البحث هي منهج الحديث الموضوعي مع مدخل السيكولوجي و التربوي باستخدام .

ودللت نتائج هذا البحث على أن: كلمة التربية والتآديب لا تتحدد عنهما الأحاديث النبوية بما تتعلق بال التربية الإيمانية ؛ لأن الأحاديث النبوية استخدمت كلمة التعليم أكثر مع اشتقاقةها. والأحاديث النبوية المستخدمة فضلاً عن عناصر التعليم (المعلم والمتعلم والبيئة التربوية وتقويم التعليم وطريقه) لا تتحدد على الوجه الخاص عن التربية الإيمانية وإنما تتحدد على الوجه العام مثل الفقه والعبادة والأخلاق وما إلى ذلك. ولكن الأحاديث النبوية الموجودة عن التربية الإيمانية أكثر من مباحثتها عن مواد التربية الإيمانية خاصة. ومواد التربية الإيمانية تحتوي على الإيمان بالله ويشتمل به إقرار بكلمة الشهادة، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، والحج. والإيمان بملائكة الله، وكتبه، ورسله، ويوم الآخر، وقضاء الله وقدره والإحسان. وتنتهي الأحاديث النبوية في التربية الإيمانية سياقها أن مراحل التربية الإيمانية في ضوء الأحاديث النبوية تتضمن مرحلة التمهيدي من 0 - 7 سنوات، ومرحلة الطفولة من 7 - 14 سنة، ومرحلة الشباب من 14 - 21 سنة. وعلاقتها بالتربية الإسلامية المعاصرة غرس الإيمان للطفل في مرحلة التمهيدي وتنميته في مرحلة الطفولة وبنائه في مرحلة الشباب.

ABSTRACT

M. Noor Fuady, Student's Reg. Number: 1403520049, Aqidah (Faith) Education
Based on Hadith, Advisor I: Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddin, M. Ag., Advisor II: Dr. Hairul Hudaya, M. Ag. Dissertation, Banjarmasin, Post-Graduate Program of UIN Antasari, 2019.

Keywords: *Aqidah* (faith) Education and Hadith Perspective

Fithrah in the context of human creation is *al-Khilqah wa al-Jibillah li qabûl al-Dîn* is interpreted more as an inclination of human to believe (faith) in the existence of Allah. It is the most importance aspect of human actuality and serve as the foundation of every aspect of life. Thus, the Prophet (peace be upon him) taught and nurtured the principles of this *aqidah* (faith) for about 13 years to his friend and companions before introducing practical religious services, and therefore the Qur'anic verses revealed in Mecca only talk and discuss about *aqidah* (faith).

The hadith in the escalation of the concept of Islamic education occupies a position as one of sources of Islamic teaching and become an inspiration for the development of assumptions, as well as theorizing the Islamic education. In such discourse and area, the position of the hadith is still benefited as a source of law to solve the problems encountered, in addition to the Qur'an and the thoughts of the ulama (Islamic Scholars). The position of Hadith cannot be denied if the concept of Islamic education is seen as an area of study of Islamic studies or part of Islamic studies.

This research is focused on *Aqidah* (Faith) Education Based on Hadith and elaborated in following sub categories: 1) The educator in the hadith of the Prophet Muhammad (peace be upon him); 2) The student in the hadith of the Prophet Muhammad (peace be upon him); 3) The educational milieu in the hadith of the Prophet Muhammad (peace be upon him); 4) The educational evaluation in the hadith of the Prophet Muhammad (peace be upon him); 5) The materials of *aqidah* (faith) education in the hadith of the Prophet Muhammad (peace be upon him); 6) The methodes of *aqidah* (faith) education in the hadith of the Prophet Muhammad (peace be upon him); and 7) The applicability or the connection of *aqidah* (faith) education in the hadith of the Prophet Muhammad (peace be upon him) with contemporary Islamic education. This is a library research with a thematic (*maudhu'i*) hadith method, and psychological and pedagogical approaches.

This research found out that the word Tarbiyah and Ta'dib is not mentioned in the hadits of aqidah education, since the Hadits mostly use the word 'ta'lim and its derivatives. The Hadits which are used in education (educators/teachers, learners, educational environment, evaluation, and methods of teaching) do not specifically explain or state about 'aqidah education' but describe more general terms such as fiqh, religious rituals/worship, personality, and etc. However, this research also found out that many hadits about 'aqidah education' explain more about materials of 'aqidah education'. These materials are believe in Allah which includes declaring confession of faith (syahadat), performing five prayers, paying zakat/charity to the poor, fasting in the month of Ramadhan, and going to Mecca for pilgrimage/hajj; believe in the

angles of Allah, believe in the holy books of Allah, believe in the messengers of Allah, believe in the day of judgement, and believe in the ‘qadha and qadar’ (fate and destiny) of Allah, and also ‘Ihsan’ (excellence in faith). Lastly, the applicability of hadith of *aqidah* (faith) Education Hadiths and their connection with contemporary Islamic Education results in the stages of *aqidah* (faith) education based on the hadith is 3 stages: the early age of 0-7 year; the age of children from 7-14 years, and adolescents from 14-21 years. the cultivating this *aqidah* (faith) into toddlers and kids, developing it into children and teenagers, and fostering it into young adults.

MOTTO

كُلنا أشخاص عاديون في نظر من لا يعرفنا
وكُلنا أشخاص مغوروون في نظر من يحسدنا
وكُلنا أشخاص رائعون في نظر من يفهمنا
وكُلنا أشخاص مميزون في نظر من يحبنا
وكُلنا أشخاص سيئون في نظر من يحقد علينا
لكل شخص نظرته
فلا تتعب نفسك لتحسين صورتك عند الآخرين
يكفيك رضا الله عنك
فرضنا الناس غاية لا تدرك
ورضا الله غاية لا تترك
فأدراك مالا يترك واترك مالا يدرك

Kita adalah orang yang biasa-biasa saja di mata orang yang tidak mengenal kita
Kita adalah orang yang paling menjengkelkan di mata orang yang dengki terhadap kita
Kita ini orang yang menarik, di mata orang yang memahami kita
Kita adalah pribadi yang sungguh sangat istimewa di mata orang yang mencintai kita
Kita adalah orang yang jahat dalam pandangan orang yang iri terhadap kita
Setiap orang memiliki pandangannya masing-masing
Maka tak perlu sibuk hanya untuk terlihat baik di mata orang lain
Cukup Ridha Allah saja yang kau cari
Karena membuat semua manusia senang terhadap apa yang kita lakukan adalah hal yang tak pernah tercapai
Sedangkan mencari keridhaan Allah adalah hal yang tak boleh ditinggalkan Tinggalkan yang tak pernah tercapai, lalu capailah apa yang tak boleh ditinggal.
(Syaikh Muhammad Sayyid Thanhawi (1928-2010)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ إِيَّاهُ نَعْبُدُ وَإِيَّاهُ نَسْتَعِينُ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْخَاتَمِ لِمَا سَبَقَ نَاصِرُ الْحَقَّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيمَ وَعَلَى آلِهِ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala variasi puja terhatur ke hadirat Allah Swt Maha Dzat yang tak terumuskan oleh kata yang luput dari genggaman makna, hanya karena rahmat dan karuniaNya disertasi yang berjudul **PENDIDIKAN AQIDAH MENURUT HADITS** ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Selesainya tulisan disertasi ini tentu saja banyak dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan berbagai fasilitas, baik yang berhubungan dengan kebijakan penyelenggaraan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari, bantuan pendanaan dan pemberian motivasi yang terus menerus sehingga selalu menyegarkan semangat untuk menyelesaikan studi di program S.3 UIN Antasari.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana dan Dra. Inna Muthmainnah, M.A. Ph.D, sebagai Ketua Program Studi S.3 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang memimpin penyelenggaraan kegiatan pendidikan di Pascasarjana, mulai dari penerimaan mahasiswa, perkuliahan, sampai pada penulisan disertasi ini. Berbagai layanan telah diberikan, sehingga sangat menunjang penyelesaian disertasi ini.

3. Prof. Dr. H. Ahmad Khairuddin, M.Ag, selaku pembimbing I dan Dr. Hairul Hudaya, M. Ag, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan dalam rangka penulisan disertasi ini sehingga penulis mendapatkan kemudahan.
4. Laila Rahmawati, S.Ag, S.S, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan pinjaman buku-buku rujukan yang diperlukan.
5. Pengelola Perpustakaan PPS UIN Antasari yang telah memberikan pinjaman buku-buku rujukan yang diperlukan.
6. Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan pinjaman buku-buku rujukan yang diperlukan.
7. Dr. H. Ahmad Muradi, M.Ag., MA selaku Kepala Pusat Pelayanan Bahasa UIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf pendidik bahasa yang memberikan pelatihan bahasa, baik bahasa Inggris maupun bahasa Arab
8. Seluruh Dosen S.3 Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan perkuliahan sehingga menambah ilmu dan wawasan, baik yang berhubungan dengan ilmu keagamaan dan ilmu tentang metode penelitian.
9. Kepada semua pihak yang terlibat seperti rekan-rekan sesama mahasiswa Program S.3 Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan masukan-masukan yang menunjang penulisan ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Amin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 2019

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

I. Transliterasi Arab-Latin:
 A. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	alif	A	-
2.	ب	ba	B	-
3.	ت	ta	T	-
4.	ث	tsa	Ts	-
5.	ج	jim	J	-
6.	ح	ha	H	-
7.	خ	kha	Kh	-
8.	د	dal	D	-
9.	ذ	dzal	Dz	-
10.	ر	ra	R	-
11.	ز	zay	Z	-
12.	س	sin	S	-
13.	ش	syin	Sy	-
14.	ص	shad	Sh	-
15.	ض	dhad	Dh	-
16.	ط	tha	Th	-
17.	ظ	zha	Zh	-
18.	ع	‘ain	‘	-
19.	غ	ghain	Gh	-
20.	ف	fa	F	-
21.	ق	qaf	Q	-

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
22.	ك	kaf	K	-
23.	ل	lam	L	-
24.	م	mim	M	-
25.	ن	nun	N	-
26.	ه	ha	H	-
27.	و	waw	W	-
28.	ي	ya	Y	-
29.	ء	hamzah	'	Tidak digunakan untuk hamzah di awal kata

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, karena *tasydîd*, di tulis rangkap, seperti وَهَابِيُّ di tulis *wahhâbi*.

C. Vokal Panjang

1. Bunyi a panjang ditulis â, seperti مسلمان ditulis muslimâni.
2. Bunyi i panjang ditulis î, seperti muslimîn.
3. Bunyi u panjang ditulis û, seperti muslimûn.

D. Kata Sandang Alif dan Lam

Kalau Alif dan Lam, baik yang bersambung dengan huruf *qamariyah* maupun huruf *syamsiah*, ditulis *al*, seperti:

1. المنار (untuk huruf *qamariyah*) ditulis *al-Manâr*.
2. الروضة (untuk huruf *syamsiah*) ditulis *al-Raudhah*.

E. Penulisan Kata-Kata dalam Kalimat

Cara yang dipakai didasarkan pada penulisan kata demi kata, seperti: الدلائل
العقليّة في القرآن ditulis *al-Dilâlât al-'Aqliyyah fi al-Qurân*.

F. Penulisan *Ta Marbûthah* di Akhir Kata

1. Apabila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, surat. Misalnya, *ta marbûthah* yang terdapat pada kata بَدْعَةٌ ditulis *bid'ah*.
2. Apabila dihidupkan karena dirangkai dengan kata lain ditulis *t*. Misalnya, *ta marbûthah* pada kata مطبعة المنار ditulis *mathba'at al-manâr*.

G. Pengecualian

1. Nama orang, nama tempat, dan nama-nama lain yang sudah dipakai di Indonesia, ditulis dengan huruf ejaan dalam bahasa Indonesia, seperti: Sirajuddin dan Beirut.
2. Huruf hamzah yang terdapat tanda (‘), seperti اسوة ابن تيمية, ابو زهرة, ditulis Abû Zahrah, Ibn Taimiyah dan uswah.
3. Kata القران القرآن yang terdapat pada teks Arab, seperti اسماء القران ditulis asmâ dengan huruf kapital al-Qurân.

II. Daftar Singkatan:

Ar.	:Arab	tahq.	: <i>tahqîq</i>
As.	:‘alaihi al-salâm	tp.	: data nama penerbit tidak ada.
cet.	: cetakan	t.tp	: data nama tempat penerbit tidak ada.
ed.	: Editor	t. t.	: data tahun penerbitan tidak ada.
h.	: halaman	td	: sama sekali tidak ada data.
H.	: Tahun Hijriyah	Saw	: <i>Shallâ Allâhu ‘alaihi wa sallama</i>
HR.	: Hadis Riwayat	Swt	: <i>Subhânahû wa ta’âlâ</i>
J.	: Juz/Jilid	w.	: Wafat
M.	: Tahun Masehi	terj.	: Terjemahan
QS.	: Al-Quran Surah	Vol.	: Volume
Ra.	: <i>Radhiya Allâhu ‘anh</i>		

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO	xii
KATA PENGANTAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR ISI	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian	
1. Pendidikan Aqidah.....	12
2. Hadits.....	14
E. Signifikansi Penelitian.....	18
F. Kajian Pustaka.....	19
G. Metode Penelitian	
1. Jenis, Metode dan Pendekatan Penelitian.....	21
2. Data dan Sumber Data.....	22
3. Langkah-Langkah Penelitian	
a. Pengumpulan Data.....	24
b. Analisis Data.....	26
c. Penarikan Kesimpulan.....	26

BAB II PENDIDIKAN AQIDAH DAN PERKEMBANGAN KEAGAMAAN INDIVIDU

A. Pendidikan	
1. Pengertian Pendidikan.....	27
2. Tujuan Pendidikan.....	32
3. Pendidik dan Peserta Didik	
a. Pendidik.....	35
b. Peserta Didik.....	40
4. Lingkungan Pendidikan.....	41
5. Evaluasi Pendidikan.....	44
6. Metode Pendidikan.....	46
B. Aqidah	
1. Pengertian Aqidah.....	58
2. Lingkup Aqidah.....	65

C.	Pendidikan Aqidah.....	73
D.	Hadits	78
E.	Tahapan Perkembangan Keagamaan pada Individu	
1.	Tahapan Perkembangan.....	87
2.	Perkembangan Keagamaan Pada Individu.....	92
BAB III	PENDIDIKAN AQIDAH MENURUT HADITS	
A.	Takhrij al-Hadits.....	101
B.	Klasifikasi Hadits Pendidikan Aqidah	
1.	Hadits tentang Pendidik.....	121
2.	Hadits tentang Peserta Didik.....	127
3.	Hadits tentang Lingkungan Pendidikan.....	132
4.	Hadits tentang Evaluasi Pendidikan.....	144
5.	Hadits tentang Materi Pendidikan Aqidah.....	148
6.	Hadits tentang Metode Pendidikan Aqidah.....	206
BAB IV	KONTEKSTUALISASI HADITS PENDIDIKAN AQIDAH DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER	
A.	Penanaman Aqidah Pada Anak Usia Dini (0-7)	
1.	Menanamkan Aqidah Pranatal.....	221
a.	Berdoa.....	225
b.	Aktivitas Dzikir dan Ibadah Bersama.....	226
c.	Metode Kasih Sayang.....	228
2.	Menumbuhkan Aqidah Pasca Kelahiran.....	229
a.	Mengadzarkan dan Mengajarkan kalimat Tauhid.....	229
b.	Mengikutsertakan dalam Ibadah.....	231
c.	Mengajarkan Doa-Doa.....	232
B.	Pembimbingan Aqidah Usia Kanak-kanak (7-14 tahun)	236
1.	Mencintai Allah Swt dan RasulNya.....	237
2.	Menyuruh Shalat dan Menghukum Jika Meninggalkannya.....	240
3.	Membiasakan anak untuk ikut dalam Ibadah.....	241
4.	Mengajarkan membaca dan Menghafal al-Qurân.....	243
C.	Pembinaan Aqidah Pada Usia Remaja (14-21).....	246
1.	Membina keimanan kepada Allah Swt dan RasulNya.....	249
2.	Pembinaan <i>Ihsân</i> Pada Remaja	255
3.	Membina Rasa Percaya Diri Dan Tanggung Jawab...	259
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	270
B.	Saran-Saran.....	271

DAFTAR PUSTAKA	xxi
LAMPIRAN	xxx
RIWAYAT HIDUP PENULIS	lvi