

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كان تعليم اللغة العربية من أفضل الأمور. اللغة العربية من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويراً.^١ وإن تعلم العربية كلغة نية يعني أن يكون الفرد قادراً على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم.^٢ وفي تعليم اللغة العربية، تنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة أقسام: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكانت مهارة الكتابة تكون تحقيق الأخير في تعليم اللغوية بجانب المهارات الأخرى. لأن جميع الأخطاء اللغوية موجودة في مهارة الكتابة غالباً.

كما عرفنا أن الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار. وأما مهارة الكتابة فهي نوع من القدرة أو المهارة والتي بعض الإبداع في طريقة العمل. ونعني بقولنا (قدرة أو مهارة) أنها تتطلب تنظيمًا نفسيًا.

كما تعد الكتابة أكثر الملكات اللغوية إيجابية فالتعلم يستفيد مما استمع إليه ومما قارعه ويكتب بصياغة لغوية سليمة، وبسرعة مناسبة ويسر، معبرا عن نفسه.

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004) h. 7

² Abu Muhammad Akhmad Dairoby Al-Banjary, *Materi Perkuliahan sosiolingistik* (2015) hlm. 28

والقدرة الكتابية موجودة عند كل إنسان ولكن ليس كل إنسان ماهرا فيها لأن مهارة الكتابة تطبيق القواعد الإملائية ووضع علامات التزقيم مع سلامة الخط والتناسق بين الحروف والكلمات، كما أن تعليم الكتابة لا يتأتى بين عشية وضحاها، بل إنها مهمة طويلة المدى، متداخلة الأطراف، ولا يمكن للطفل أن يكتب أي شيء لا يستطيع التفكير فيه عقلا، ولا ينطقه صو ولفظا فإن الاستعداد لتعلم الكتابة يؤسس على نمو اللغة المنطوقة وقبل أن يتمكن الطفل من الكتابة مستقلا عن مساعدة الآخرين، فلا بد له من أن يتعلم كتابة الرموز المكتوبة (الحروف الكلمات، الجمل بمختلف تركيبها)

أن يكتب الطلبة كتابة جيدة وجودة الكتابة لا بد فيها من الوضوح، وهذا الوضوح يحتاج إلى كتابة الحروف كتابة صحيحة وترك المسافات مقبولة بين الكلمات وإعطاء كل حرف الاتساع اللازم له، الدقة في الميل والانحدار في الحروف وتخطيط مريح للسطور وللکلمات وللحروف، كتابة الحرف في حجم مناسب كما يكسب الطلبة على الكتابة السريعة والواضحة. وتعليم الخط له ماز ذات قيمة من الناحية العلمية، لأن الكتابة من أهم الأمور التي يحتاج إليها الإنسان في حياته، وهي متمم لعملية القراءة التي تعد من أهم الواجبات التي تصطلح بها المدرسة الابتدائية.

بناء على الملاحظة ويوجد الباحث أن قدرة بعض الطلبة من بعض المدرسة المتوسطة عامة في كتابة الخط العربي الصحيحة قصا ولكن الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالنوج خاصة لطلبة الصف الثامن أن قدرتهم في كتابة الخط العربي الصحيح جيدا وحسنا.^٣ ولذلك، يريد الباحث أن

^٣ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالنوج كليمنتان الجنوبية في التاريخ ٢٥ مارس

يبحث عن قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج.

وبناء على خلفية المشكلة السابقة يريد الباحث أن يبحث الرسالة العلمية لموضوع: "قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية"

ب - التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي في هذا البحث كما يلي :

١. تحديد الموضوع

تحديد الموضوع الذي اراد الباحث في هذا البحث فيما يلي :

(أ) المراد لقدرة في هذا البحث هي قدرة الطلبة على مهارة الكتابة من رسم الحروف الإملائية على جانب الخط العربي لطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج.

(ب) الطلبة في هذا البحث هم طلبة الصف الثامن "و" من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج وعددهم ٤٠ طالبا.

(ج) المراد لكتابة في هذا البحث يعني أن يكتب طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج في رسم الحروف الإملائية، وكتابة الكلمات العربية من حروف متفرقة وصحة كتابتها وقصيرة وطويلة في حركاتها وترتيب كلماتها تكون جملة مفيدة ومناسبة لقواعد الإملائية.

٢. تحديد المكان

تحديد المكان في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
بتبالونج كليمنتان الجنوبية.

٣. تحديد الزمان

تحديد الزمان في هذا البحث ووو

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يحاول الباحث الإجابة عليها فهي:

كيف قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية؟

د- أهداف البحث

ومن الأهداف التي يسعى الباحث لتحقيقها فهي ما يلي:

لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية؟

هـ- أهمية البحث

يرجو الباحث أن هذا البحث يحصل المنفعة منها التالية :

١- لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية.

٢- لزدة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة عن قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية.

٣- لزدة المراجع التزوية والتعليمية التي تفيد للطلبة والمعلم في قسم تعليم اللغة العربية خاصة وللقارئ عامة.

و- الدراسات السابقة

وبعد أن تعين الباحث هذا الموضوع فقد قام لبحث عن دراسة مماثلة لما يقوم به فوجد في مكتبة القسم أو مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كثيرا من الدراسة عن مباحث قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية، ولكن الباحث لم يجد البحث خصوصا عن "قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية".

وقبل أن يقدم الباحث البحث العلمي لموضوع المختار، قد فتش الباحث عدة المراجع والمصادر التي تتعلق بهذا البحث العلمي وهي:

١. رحياتي (٢٠١٣) " قدرة طلبة الصف الثامن على كتابة اللغة العربية في المدرسة للمتوسطة الإسلامية للحكومية مولاورمان بنجرماسين". أما الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث منها أنها بحثت قدرة الكتابة من نوع الكتابة بجانب كتابة الإنشاء الموجه.

٢. سيبي رحمة (٢٠١٤) " قدرة الطلبة على مهارة الكتابة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التزوية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين". أما الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث منها أنها بحثت قدرة الطلبة في الجامعة عن كتابة الإنشاء الموجه والحر.
بناء على الدراسات السابقة، فالفرق بين البحوث العلمية بهذا البحث العلمي هي نوع الكتابة وموضع البحث.

ز- هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على خمسة أبواب فيما يلي:

الباب الأول : المقدمة، وهي تتكوّن من خلفية البحث والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وهدف البحث، وأهمية البحث، والدراسة السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري عن مفهوم الكتابة وأهمية الكتابة وأنواع الكتابة وأهداف الكتابة.

الباب الثالث، منهج البحث يشتمل على نوع ومدخل البحث وذات البحث وموضوع البحث والبيانات ومصادرها وتصميم القياسات وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها التي تتضمن لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها

الباب الخامس: الخاتمة تتضمن على خلاصة وتوصيات ومقترحات البحث.