

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*)، يعني يعمل الباحث إلى الميدان مباشرة عن قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج كليمنتان الجنوبية.

والمدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي وهو إجراءات البحث نتائجه بتقديم الوصفى استخدام الأرقام الإحصاءات.^{١٧} يستخدم الباحث المدخل الوصفى الكمي لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج كليمنتان الجنوبية.

¹⁷ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30

ب - مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة في الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج وعددهم ٣١٧ طالبا من ثمانية

فصول.

٢. عينة البحث في هذا البحث هو طلبة في الصف الثامن "و" في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج وعددهم ٤٠ طالبا

ج - موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج كليمنتان الجنوبية.

د - البيا ت ومصادرها

١ - البيا ت

البيا ت التي تحفر في هذا البحث إلى نوعين يعني البيا ت الأساسية والبيا ت

الثانوية.

أ) البيا ت الأساسية

البيا ت الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار في الكتابة.

ب) البيا ت الثانوية، هي :

(١) أحوال الطلبة في عملية التعليم.

(٢) أحوال تعليم اللغة العربية

٢- مصدر البيا ت

لتحصل البيا ت ، فيحصل الباحث من مصادر البيا ت، فهي:

أ) المستجيبون هم الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٤ تبالونج.

ب) المخبرون هم رئيس المدرسة وغيرهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

تبالونج.

ج) الوثق من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج المرتبط لبحث.

٥- تصميم القياسات

هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج كليمنتان الجنوبية في كتابة اللغة

العربية. تقاس لقياسات الآتية :

١. معايير قدرة الطلبة في الكتابة، كما في الجدول :

الجدول ١.٣: معيار قدرة الطلبة لاختبار لرسم الحروف الإملائية

رقم	المؤشرات	القيمة
١	صحة كتابة الحروف	١٠-٥
٢	كتابة قصيرة وطويلة	١٠-٥
٣	مناسبة لقواعد الإملائية	٢٠-١٠
٤	صحة كتابة الكلمة من حروف متفرقة	٣٠-١٥
٥	صحة ترتيب كلمات تكون جملة	٣٠-١٥
مجموع		١٠٠ درجة

٢. رموز النتائج التراكمية

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم لطلبة يستطيع أن يعرف من

خلال المعدل الذي حدد مـ :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$$M = \text{قيمة المتوسط}$$

$$\sum X = \text{مجموع النتيجة}$$

$$N = \text{مجموع البيا ت}$$

٣. تفسير كفاءة الطلبة

الجدول ٥.٣ : مقياس الفترات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩-٥٠	قص
٦	٤٩-٠	راسب

و- أسلوب جمع البيا ت

أمّا أسلوب جمع البيا ت في هذا البحث، هي:

١- الاختبار

الاختبار هو أسلوب جمع البيا ت الذي يستعمل الباحث ليحفر

البيا ت عن قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ بتبالونج كليمنتان الجنوبية.

٢- التوثيق

استخدم الباحث التوثيق ليحفر البيا ت عن بيا ت الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتالونج.

ز- أسلوب تحليل البيا ت

بعد الاختبار والتوثيق عن قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتالونج كليمنتان الجنوبية. ثم يحلل

الباحث البيا ت عن قدرة الطلبة على مهارة الكتابة للصف الثامن من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بتالونج كليمنتان الجنوبية.