

ABSTRAK

Ahmad Fuad Hasan: *Korelasi Antara Latar Belakang Pendidikan Orang Tua, Prestasi Belajar PAI, dan Iklim Keagamaan Sekolah dengan Sikap Keberagamaan Siswa di SMP Islam Kepung Kediri*, di bawah bimbingan (I) Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M. A. dan (II) Dr. Hj. Salamah, M. Pd., Tesis pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Tahun 2015.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Prestasi Belajar, Iklim Keagamaan, dan Sikap Keberagamaan

Sikap keberagamaan merupakan suatu keadaan diri seseorang dimana setiap melakukan aktivitasnya selalu bertautan dengan agamanya. Semua aktivitas yang dilakukan berdasarkan keyakinan hatinya yang dilandasi dengan keimanan. Faktor-faktor yang memengaruhi sikap dan perilaku keberagamaan anak, diantaranya adalah (a) Faktor dari dalam (intern), yaitu kesadaran individu untuk menjalankan kewajibannya. (b) Faktor dari luar (ekstern), yaitu factor lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Studi penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) bagaimanakah latar belakang pendidikan orang tua siswa di SMP Islam Kepung, (2) bagaimanakah prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMP Islam Kepung, (3) bagaimanakah iklim keagamaan di SMP Islam Kepung, (4) bagaimanakah sikap keberagamaan siswa SMP Islam Kepung, (5) adakah korelasi antara latar belakang pendidikan keluarga dengan sikap keberagamaan siswa di SMP Islam Kepung, (6) adakah korelasi antara prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan sikap keberagamaan siswa di SMP Islam Kepung, (7) adakah korelasi antara iklim keberagamaan sekolah dengan sikap keberagamaan siswa di SMP Islam Kepung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Data dikumpulkan melalui teknik angket atau kuisioner, dokumentasi, observasi, dan wawancara (*interview*). Selanjutnya data dianalisis dengan *software SPSS versi 22.0* untuk menggambarkan dan mendapatkan suatu kesimpulan dari hasil penelitian.

Penelitian ini menunjukkan: (1) tingkat pendidikan orang tua siswa secara umum tinggi, yaitu dengan persentasi sebesar 67,60%. (2) sebagian besar prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam berada pada kualitas yang tinggi (rentang nilai 75,00-87,40) yaitu dengan persentasi sebesar 92,40%. (3) iklim keagamaan sekolah secara umum sangat baik. yaitu dengan persentasi sebesar 84,76%. (4) sikap keberagamaan siswa secara umum sangat baik, yaitu dengan persentasi sebesar 84,76%. (5) Adanya hubungan yang positif signifikan antara latar belakang pendidikan orang tua dengan Sikap Keberagamaan Siswa, yaitu dengan koefisien korelasi (α) positif sebesar 0,251 dan lebih besar dari nilai Sig 0,000. (6) adanya hubungan yang positif signifikan antara prestasi belajar PAI siswa dengan Sikap Keberagamaan Siswa, yaitu dengan koefisien korelasi (α) positif sebesar 0,807 dan lebih besar dari nilai Sig. 0,000. (7) adanya hubungan yang positif signifikan antara iklim keagamaan sekolah dengan Sikap Keberagamaan Siswa, yaitu dengan koefisien korelasi (α) positif sebesar 0,977 dan lebih besar dari nilai Sig. 0,000.

ABSTRACT

Ahmad Fuad Hasan: *Correlation Between Educational Background of Parents, PAI's Learning Achievement, and Religious School Climate with Attitude Religiosity of Students in SMP Islam Kepung Kediri*, Supervisors (I) Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M. A. and (II) Dr. Hj. Salamah, M.Pd., Masters thesis in IAIN Antasari Banjarmasin, 2015

Keywords: Islamic Education, Learning Achievement, Religious Climate, and Attitude Religiosity

Religious attitude is a situation where each person doing activities always intertwined with religion. All activities are carried out based on his conviction fortified by faith. Factor that influence the attitudes and behavior of children religiosity, which are internal factors, which is the awareness of individuals to perform their duties. And external factors, namely environmental factors family, environmental factors school and environmental factors community.

This research study is intended to answer the problems of (1) how the educational background of parents in SMP Islam Kepung, (2) how the learning achievement of Islamic Religious Education students in SMP Islam Kepung, (3) how the religious climate in SMP Islam Kepung, (4) how the religious attitude of students in SMP Islam Kepung, (5) there a correlation between the educational background of the parents with religious attitudes of students, (6) is there a correlation between the learning achievement of Islamic religious education with religious attitudes of students, (7) is there a correlation between religious climate with religious attitudes of students.

This study uses a quantitative approach with a correlation method. Data were collected through questionnaires techniques, documentation, observation, and interviews. Then the data were analyzed with *software SPSS 22.0* to describe, and described as well as get a conclusion of the research.

This study showed: (1) the level of education of parents is generally high, with a percentage of 67.60%; (2) the majority of student achievement in the subjects of Islamic religious education are at high quality (value ranges from 75.00 to 87.40), with a percentage of 92.40%; (3) the religious climate of the school is generally very good, with a percentage of 84.76%; (4) the attitude of student diversity in general is very good, with a percentage of 84.76%; (5) the existence of a significant positive relationship between educational background of parents with Attitude Students Religiosity, the correlation coefficient (α) positive at 0.251 and greater than the value of Sig. 0.000; (6) the existence of a significant positive relationship between students' learning achievement PAI with Attitude Students Religiosity, the correlation coefficient (α) amounted to 0.807 positive and greater than the value of Sig. 0.000; (7) the existence of a significant positive relationship between school religious climate with Attitude Students Religiosity, the correlation coefficient (α) amounted to 0.977 positive and greater than the value of Sig. 0.000.

مستخلص البحث

أحمد فؤاد حسن: ارتباط بين الخلفية التربوي للوالدين، التحصيل الدراسي تعليم الديني الإسلامي، و الدينية المناخ المدارس، مع موقف من الطلبةالدينين في المدرسة المتوسطةالإسلامية كيفونج كيديري، المشرف الأول: البروفيسور الدكتور كمراني بوسيري، م.أ.الحاج ، و المشرف الثاني: الدكتور سلمة ، م.فد.الحاج ،رسالة الدراسات العليا في الجامعة أناسارى الإسلامية الحكومية ببلنجاماسين، 2015

الكلمة الأساسية: التربية الإسلامية، التحصيل الدراسي، الدينية المناخ، و موقف التدين

الموقف الديني هو الحالة التي يكون فيها لكل شخص القيام بأنشطة متشابهة دائما مع الدين. تتم جميع الأنشطة على أساس قناعته محصنة بالإيمان. العوامل التي تؤثر على مواقف وسلوك الأطفال التدين، والتي هي (أ) عامل منالداخلية، والذي هو وعي الأفراد على أداء واجباتهم. (ب) العوامل الخارجية، وهي العوامل البيئية الأسرة والمدرسة و المجتمع.

ويهدف هذا البحث دراسة للرد على مشاكل (1) كيف الخلفية التعليمية للوالدين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج ، (2) كيفية التحصيل الدراسي تعليم الديني الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج ، (3) كيف المناخ الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج كيديري، (4) كيف أن الموقف من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية كيفونج ، (5) هناك علاقة بين الخلفية التعليمية للأسرة مع المواقف الدينية من الطلاب، (6) هناك علاقة بين التحصيل الدراسي من التعليم الديني الإسلامي مع المواقف الدينية من الطلاب، (7) هناك علاقة بين المناخ الديني مع هذا الموقف من طلاب المدارس الدينية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع طريقة الارتباط. وقد تم جمع البيانات من خلال أساليب الاستبيان والوثائق، والمراقبة، والمقابلات. وعلاوة على ذلك، تم تحليل البيانات مع SPSS 22.0 لوصف ووصفت وكذلك الحصول على خاتمة البحث.

وأظهرت هذه الدراسة : (1) مستوى تعليم الآباء والأمهات مرتفع عموما، بنسبة 67.60 في المئة. (2) غالبية تحصيل الطلبة في مادتي التربية الدينية الإسلامية هي في ذات جودة عالية (تتراوح قيمة 75.00-87،40)، أي بنسبة 92.40 في المئة. (3) المناخ الديني للمدرسة بشكل عام جيد جدا. أي بنسبة 84.76 في المئة. (4) موقف تنوع طلاب بشكل عام جيد جدا، مع نسبة 84.76 في المئة. (5) وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الخلفية التعليمية من الآباء والأمهات مع موقف الطلاب التدين، أي أن معامل الارتباط (α) إيجابي في 0.251 وأكبر من قيمة سيح. 0.000 (6) بلغ وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التحصيل تحصيل الطلبة في مادتي التربية الدينية الإسلامية مع موقف الطلاب التدين، أي أن معامل الارتباط (α) إلى 0.807 إيجابي وأكبر من قيمة سيح. 0.000 (7) بلغ وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المناخ الديني المدرسة مع موقف الطلاب التدين، وهي معامل الارتباط (α) إلى 0.977 إيجابي وأكبر من قيمة سيح. 0.000.