

تطوير تكنولوجيا الواقع الإفتراضي  
(VIRTUAL REALITY)  
في تعليم مفردات اللغة العربية

إعداد: فاضل محمد رشد

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٨٣



جامعة أنصارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٠ هـ / مم ٤٤١

**تطوير تكنولوجيا الواقع الإفتراضي  
(VIRTUAL REALITY)  
في تعليم مفردات اللغة العربية**

الرسالة العلمية

مقدمة لكلية التربية و التعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في التربية الاسلامية

إعداد: فاضل محمد رشد

رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٨٣

جامعة أنسارى الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية  
بنجرماسين

٢٠٢٠ هـ / ١٤٤١ م

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبيانى كالتالى:

اسم الطالب : فاضل محمد رشد

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٨٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعلم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجراسين تحت الموضوع:

### تطوير تكنولوجيا الواقع الإفتراضي

(VIRTUAL REALITY)

في تعليم مفردات اللغة العربية

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجراسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجراسين، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار



فاضل محمد رشد

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٨٣

## الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : تطوير تكنولوجيا الواقع الإفتراضي (VIRTUAL REALITY) في

تعليم مفردات اللغة العربية

الطالب : فاضل محمد رشد

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٨٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها وكتبها الطالب فاضل محمد رشد،  
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجراسين، ١٧ سبتمبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورة إنا مطمئنة ، الماجستير

محمد إقبال الشلوفي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠١٣٧

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٤١٩٩٥٠٣٢٠٠٣

## الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،



رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: تطوير تكنولوجيا الواقع الإفتراضي (VIRTUAL REALITY) في تعليم مفردات اللغة العربية، التي كتبها: فاضل محمد رشد، رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٨٣. قد دافع الباحث على هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٣١ يناير ٢٠٢٠

وتكون مقبولة بدرجة : (A) ٨٥,٩



وتكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

الاسم	التوقيع
-١ الدكتور إنا مطمئنة ، الماجستير	
-٢ الدكتورة رضى درماوندي ، الماجستير	
-٣ إقبال الشوقي ، الماجستير	

## ملخص البحث

فاضل محمد رشد. ٢٠٢٠ م، تطوير تكنولوجيا الواقع الإفتراضي(VIRTUAL REALITY) في تعليم مفردات اللغة العربية. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرفان: الدكتورة إنا مطمئنة ، الماجستير و إقبال الشوقي ، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** مفردات اللغة العربية. الوسائل. التطوير. الواقع الإفتراضي

يستخدم الواقع الافتراضي لإدخال المباني ولكن. تستخدم كوسيلة للتعليم لم يتم تطويرها على نطاق واسع وغير متوفّر في المدارس. حتى الآن، فإن الاختلافات في تقديم التعليم محدودة في شكل نقاط القوة أو صور الوسائل. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تصميم واختبار الخبراء واستجابة الردود من مختلف المصادر. استخدم الباحث طريقة مختلطة، نموذج البحث والتطوير لسوجيونو . تبدأ المراحل بجمع الإمكhanات المشكلات، وجمع البيانات وتصميم المنتج والتحقق من صحة التصميم ومراجعة التصميم وتجارب المنتج الصغيرة. نتائج البحث يعني وسائل تعلم المفردات العربية بناء على الواقع الافتراضي الذي تم إنشاؤه باستخدام الكاميرا ٣٦٠ . تم تطوير الوسائل باستخدام Adobe Premiere . يتم تسجيل الصوت وتحريره على برنامج Adobe Audition ، مع عرض المفردات الافتراضية بشكل واقعي لعرض المفردات الافتراضية. حصلت نتائج التجارب على خبراء وسائل الإعلام على مقياس متوسط قدره ٤,٤ في جانب الوسائل و ٤,٥ في جانب العرض و ٤,٧ في جانب البرمجة الذي تم تضمينه في الفئة الجيدة جداً. حصلت نتائج التجربة على خبراء المواد على مقياس متوسط قدره ٤,٧٥ في جانب المحتوى و ٤,٥ في جانب التعلم المتضمن في الفئة الممتازة. وحصلت التجارب في مجموعات صغيرة على مقياس ٤,٧٩ الذي يندرج ضمن فئة جيدة للغاية.

## **ABSTRAK**

---

**Fadhel Muhammad Rosyad. 2020, Pengembangan Media Virtual Reality dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.** Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D dan Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd.

---

Kata Kunci: Kosakata Bahasa Arab. Media. Pengembangan. Virtual Reality.

*Virtual Reality* telah banyak digunakan untuk memperkenalkan bangunan, namun yang ditujukan sebagai media pendidikan belum banyak dikembangkan dan di sekolah-sekolah tidak tersedia. Selama ini variasi penyampaian pembelajaran masih terbatas dalam bentuk *powerpoint* atau media gambar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui desain, uji pakar dan respon tanggapan dari berbagai sumber. Metode penelitian yang digunakan adalah *mixed method* yaitu *research and development* model Sugiono, dengan tahapan-tahapan dari pengumpulan potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, dan ujicoba produk skala kecil. Hasil penelitian berupa media *virtual reality* pembelajaran kosakata bahasa arab yang dibuat dengan menggunakan *camera 360*. Media ini dikembangkan menggunakan *adobe premiere*. Audio direkam dan diedit pada program *adobe audition*, dengan kosakata divirtualisasi dapat menampilkan kosakata secara realistik bersifat maya. Hasil ujicoba pada ahli media memperoleh rerata skala 4,4 dalam aspek media, 4,5 dalam aspek tampilan, dan 4,7 dalam aspek pemrograman yang mana masuk dalam kategori sangat baik. Adapun hasil ujicoba pada ahli materi memperoleh rerata skala 4,75 dalam aspek isi dan 4,5 dalam aspek pembelajaran yang masuk dalam kategori sangat baik. Dan ujicoba pada kelompok kecil memperoleh rerata skala 4,79 yang masuk dalam kategori sangat baik.

# شعار

الْعِلْمُ يُؤْتَى وَ لَا يَأْتِي.

(ilmu itu di datangi dan tidak datang dengan sendiri)

(أبو الدرداء الأنباري)

# الإهدا

أقدم هذه الرسالة العلمية للمحبوبين الكريمين

أبي وأمي الذين ربياني تربية حسنة

أرحمكما وأحبكما في الله...

وإلى أخي المحبوب وإلى مشرفي وجميع أساتيذي

عليهم الرحمة والرضاوان

وإلى أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولهم

الذين تعطونني الدافعة القوية

لانتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية

ليس لي كلمة إهدا أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

جزاهم الله خير الجزاء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا  
محمد وعلى آل وصحبه أجمعين. أما بعد.

الحمد لله والشكر لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعماً كثيرة صغيرها أو كبيرة  
حتى نستطيع أن تتم البحث العلمي لاستيفاء بعض وظائف والشروط لنيل درجة السرجان  
في التربية والتعليم الإسلامية الحكومية تحت الموضوع **تطوير تكنولوجيا الواقع الافتراضي**  
**(VIRTUAL REALITY)** في **تعليم مفردات اللغة العربية** وهذه الفرصة النفيسة يقدم  
الباحث شكرًا جزيلاً إلى:

- ١ - فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة  
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢ - فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيساً والدكتور توفيق الرحمن الماجستير سكرتيراً  
لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
بنجرماسين.
- ٣ - فضيلة المكرم المشرفة الأولى الدكتورة إنا مطمئنة ، الماجستير والمشرف الثاني إقبال  
الشوفي، الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.
- ٤ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث أحسن شكرًا  
وتقديرًا على ما قدمون لهم العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٤ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.

ولا يفوّت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذه الرسالة العلمية، وما أحسن للقارئين أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة العلمية للباحث خاصة وللقارئين عامة. آمين

بنجرماسين، ١ يناير ٢٠٢٠

الباحث

فاضل محمد رشد

١٥٠١٢٣١٤٨٣

## **محتويات البحث**

<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
أ ..... أ	صفحة الغلاف
ب ..... ب	صفحة العنوان
ج ..... ج	إقرار الطالب
د ..... د	الموافقة
ه ..... ه	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و ..... و	ملخص البحث
ز ..... ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح ..... ح	شعار
ط ..... ط	إهداء
ي ..... ي	الشكر والتقدير
ل ..... ل	محتويات البحث
ع ..... ع	قائمة المراجع
ص ..... ص	قائمة الملحق
ض ..... ض	قائمة الملحق

## **الباب الأول**

### **المقدمة**

١.....	أ. خلفية البحث .....
٥.....	ب. أسئلة البحث .....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. مواصفات المنتج المتوقعة.....
٧.....	ه. أهمية البحث.....
٧.....	و. الدراسات السابقة.....
٩.....	ز. التحديد الإجرائي.....
١١.....	ح. هيكل البحث.....

## **الباب الثاني**

### **الإطار النظري**

١٢.....	أ. تعليم المفردات.....
١٣.....	ب. تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة.....
١٥.....	ج. وسائل التعلم.....
١٥.....	- ١ فهم وسائل التعلم.....
١٦.....	- ٢ أساسيات اختيار وسائل التعلم.....
١٨.....	د. الواقع الافتراضي.....

١٨.....	هـ. الوسائل المتعددة .....
١٩.....	وـ. أدويي بريمير برو (Adobe Premiere Pro) .....
٢٠.....	زـ. جولة افتراضية.....

### **الباب الثالث**

#### **منهج البحث**

٢٤.....	أـ. نوع البحث و مدخله.....
٢٥.....	بـ. نموذج البحث.....
٢٦.....	جـ. إجراء البحث.....
٣٠.....	دـ. أساليب جمع البيانات.....
٣١.....	هـ. تصميم القياسيات.....
٣٤.....	وـ. أسلوب تحليل البيانات.....

### **الباب الرابع**

#### **نتائج التطوير**

٣٩.....	أـ. تحليل احتياجات البيانات.....
٤٠.....	بـ. البيانات التجريبية والمنقحة.....
٥٨.....	جـ. تحليل البيانات.....
٦٦.....	دـ. مراجعة المنتج النهائي .....
٦٨.....	هـ. مناقشة الإنتاج.....

## **الباب الخامس**

### **الاختتام**

- ٦٩ ..... أ. الخلاصة.....
- ٧٠ ..... ب. الاقتراحات.....

.

### **قائمة المراجع**

### **الملاحق**

### **السيرة الذاتية للباحث**

## قائمة الجداول

صفحة	موضوع	رقم
	ردود خبير وسائل الإعلام على جوانب الاتصال	٣,١
	ردود خبير وسائل الإعلام لعرض الجوانب	٣,٢
	ردود خبير وسائل الإعلام على جوانب البرمجة	٣,٣
	ردود الخبراء على الجانب المحتوى	٣,٤
	ردود الخبراء الماديين على الجانب التعليمية	٣,٥
	ردود الطلاب على اختبارات المجموعات الصغيرة	٣,٦
	تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية بمقاييس ٥	٣,٧
	مبادئ توجيهية لنتائج تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية	٣,٨
	نتائج ردود خبراء الإعلام على عرض الجوانب	٤,١
	نتائج ردود خبراء الإعلام على جوانب البرمجة	٤,٢
	نتائج ردود الخبراء المواد على جوانب المحتوى	٤,٣
	نتائج ردود الخبراء على الجوانب التعليمية ( <i>Instructional</i> )	٤,٤
	نتائج استجابات الطلاب لاختبارات المجموعات الصغيرة	٤,٥
	توزيع التردد لجوانب تقييم المادة في مجال الاتصالات من قبل خبراء وسائل الإعلام	٤,٦
	توزيع التردد لجوانب تقييم المادة في العرض من خبير الإعلام	٤,٧
	التوزيع المتكرر لجوانب تقييم المادة من جوانب البرمجة من خبراء الإعلام	٤,٨
	التوزيع التكراري لجوانب تقييم المادة في المحتوى من مواد الخبراء	٤,٩
	التوزيع المتكرر لجوانب تقييم المادة في التعلم من خبراء المواد	٤,١٠
	التوزيع التكراري لجوانب تقييمات المادة في جودة مواد التعلم ، ونوعية استراتيجيات التعلم والجودة الفنية للمجموعات الصغيرة	٤,١١

## قائمة الملاحق

موضع	رقم
الملاحظة	. ١
المقابلة	. ٢
الاستبيان	. ٣
الوثائق	. ٤

ف