

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis Madrasah

MIN 7 Hulu Sungai Selatan adalah lembaga pendidikan Islam yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Lokasi Madrasah ini tepat di Desa Pahampangan. Jarak Madrasah ini dari pusat kota sekitar 7 Km, dan merupakan daerah pedesaan.

Adapun alamat MIN 7 Hulu Sungai Selatan terletak di Desa Pahampangan RT. 04 RW. 02, Desa Pahampangan, Kecamatan Padang Batung, Kabupaten Hulu Sungai Selatan. MIN 7 Hulu Sungai Selatan ini dinilai strategis karena lokasinya yang terletak di pinggir jalan antara tiga persimpangan dan berada ditengah pemukiman warga, sehingga banyak anak-anak menempuh pendidikan di sekolah tersebut.

2. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 7 Hulu Sungai Selatan

MIN 7 Hulu Sungai Selatan beralamat di Desa Pahampangan Kecamatan Padang Batung. Madrasah ini didirikan pada tanggal 12 Januari 1930 oleh tokoh agama setempat yang bernama K.H Abdul Hamid. Pada awalnya madrasah ini berstatus swasta dengan nama MI Irtiqayah. Pada tanggal 12 maret 1995 status MI Irtiqayah berubah menjadi negeri dengan nama MIN Pahampangan yang diresmikan langsung oleh Bupati atas dasar keputusan Menteri Agama No. 155 A

Tanggal 20 November 1995. MIN 7 Hulu Sungai Selatan berdiri di atas sebidang tanah wakaf yang dihibahkan oleh yayasan Irtiqayah dan menjadi milik Departemen Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan yang bersertifikat dengan ukuran luas tanah 1323 m². Berikut ini yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIN 7 Hulu Sungai Selatan yaitu:

- a. H. Mukhlis, S.Ag, sejak tahun 1997-2006
- b. Suhaimi, S.Pd.I, sejak tahun 2006-2014
- c. Ibrahim, S.Pd.I, MM sejak tahun 2014 sampai hingga sekarang.

3. Identitas MIN 7 Hulu Sungai Selatan

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| a. No. Statistik Madrasah | : 111163710003 |
| b. NPSN | : 30304376 |
| c. Akreditasi | : B |
| d. Alamat | : Desa. Pahampangan Rt.04 Rw. 02 |
| e. Kelurahan | : Pahampangan |
| f. Kecamatan | : Padang Batung |
| g. Kabupaten | : Hulu Sungai Selatan |
| h. Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| i. No. Telpon | : 0511-3265231 |
| j. NPWP Madratsah | : 00.247.410.4-731.000 |
| k. Nama Kepala Madrasah | : Ibrahiim, S.Pd.I, MM |
| l. Luas Tanah | : 1.951 m ² |
| m. Luas Bangunan | : 1.530 |

4. Visi dan Misi MIN 7 Hulu Sungai Selatan

a. Visi

Setiap lembaga pendidikan tentu mempunyai visi tersendiri, adapun yang menjadi visi dilembaga pendidikan MIN 7 Hulu Sungai Selatan adalah “Islami, Populis dan Bermutu”.

b. Misi

Selain Visi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai misi, adapun yang menjadi misi dilembaga pendidikan MIN 7 Hulu Sungai Selatan adalah:

- 1) Meningkatkan pendidikan dan pengajaran
- 2) Meningkatkan pembinaan dan koordinasi perilaku Islam
- 3) Meningkatkan ketatausahaan

5. Keadaan Guru dan Karyawan di MIN Hulu Sungai Selatan

Berdasarkan data sekolah, jumlah tenaga pengajar pada MIN 7 Hulu Sungai Selatan pada tahun pelajaran 2019/2020 sebanyak 16 orang, yang terdiri dari 9 orang guru tetap dan 3 orang guru honorer. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel II Keadaan Guru dan Karyawan MIN 7 Hulu Sungai Selatan

No.	Nama	Pendidikan			
		Kuali fikasi Akad emik	TH. Lulus	Fak.	Jur
1	Ibrahim, S.Pd.I, MM	S-2	2011	Manajemen	MP
2	Hj. Siti Humayyah, S.Pd.I	S-1	2004	Tarbiyah IAIN	PAI
3	Aisyah, S.Pd.I	S-1	2010	Tarbiyah IAIN	PAI
4	Helmah, S.Pd. I	S-1	1998	Tarbiyah IAIN	PAI
5	Haris Fadhilah, S. Pd. I	S-1	2004	Tarbiyah IAIN	PAI
6	Milawati, S. Pd. I	S-1	2005	Tarbiyah IAIN	PAI
7	Nurjanah, S.Pd.I	S-1	2004	Tarbiyah IAIN	PAI
8	Rahmad Hidayat, S.Pd. I	S-1	2005	Tarbiyah IAIN	PAI
9	Abdussalam, S.Pd. I	S-1	2004	Tarbiyah IAIN	PAI
10	Mahyusitah Hairatini, S. Pd. I	S-1	2014	Tarbiyah IAIN	PAI
11	Yeni Sabadra, S. Pd. I	S-1	2004	Tarbiyah IAIN	PAI
12	Sumiati, S. Pd	S-1	2014	FKIP	PAI

Sumber : Dokumen Tata Usaha MIN 7 Hulu Sungai Selatan Tahun 2019/2020

Lanjutan Tabel III

No.	Tenaga Kependidikan/ TU				Pendidikan jurusan
	Nama	Kualifikasi Akademik	Tahun Lulus	Fakultas	
13	M. Radjuddin	MAN	1990	-	-
14	Mizani Ilmi	SMK	2016	-	-
15	Hairul Ansyari	MAN	-	-	-
16	Zaini Arsyad, S.Pd	S-1	1998	FKIP	PMTK

Sumber : Dokumen Tata Usaha MIN 7 Hulu Sungai Selatan Tahun 2019/2020

6. Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 7 Hulu Sungai Selatan

Berdasarkan hasil observasi, sarana dan prasarana pendidikan yang ada di MIN 7 Hulu Sungai Selatan masih perlu diperbaiki sehingga pada tahun ajaran 2019/2020 semester ganjil dilakukan renovasi sekolah. Untuk lebih jelasnya

mengenai sarana dan prasarana di MIN 7 Hulu Sungai Selatan dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel IV Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 7 Hulu Sungai Selatan

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi (Unit)			
			Baik	RR	RS	RB
1	Ruang Kepala Sekolah	1	-	-	-	-
2	Ruang Guru	1	-	-	-	-
3	Ruang Kelas	6	-	-	-	-
4	Ruang TU	1	-	-	-	-
5	Ruang UKS	1	-	-	-	-
6	Perpustakaan	1	1	-	-	-
7	Ruang WC Guru	3	3	-	-	-
8	Ruang WC Peserta didik	2	2	-	-	-
9	Gudang	1	1	-	-	1

Sumber: Tata Usaha MIN 7 Hulu Sungai Selatan Tahun 2019/2020

7. Keadaan Peserta Didik di MIN 7 Hulu Sungai Selatan

MIN 7 Hulu Sungai Selatan pada tahun pelajaran 2019/2020 memiliki peserta didik sebanyak 104 orang, yang terdiri dari 42 orang laki-laki dan 62 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel V Keadaan Peserta Didik di MIN 7 Hulu Sungai Selatan

No.	Tingkatan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang
1	Kelas I	6	10	16	1kelas
2	Kelas II	12	8	20	1kelas
3	Kelas III	3	12	15	1kelas
4	Kelas IV	8	10	18	1kelas
5	Kelas V	6	12	18	1kelas
6	Kelas VI	7	10	17	1 kelas
Jumlah		42	62	104	6kelas

Sumber: Tata Usaha MIN 7 Hulu Sungai Selatan Tahun 2019/2020

8. Waktu Kegiatan Belajar dan Mengajar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 07.30 WITA sampai dengan pukul 11:00 WITA untuk kelas I, II, dan III sedangkan untuk kelas sampai kelas VI kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 07.30 WITA sampai dengan pukul 13.00 WITA. Untuk hari jum'at dari pukul 07.30 WITA sampai dengan pukul 11.00 WITA.

B. Penyajian Data

Penyajian data ini merupakan hasil penelitian lapangan dengan menggunakan teknik-teknik yang diperoleh melalui teknik wawancara, observasi, documenter yang kemudian data tersebut penulis gambarkan secara *diskriptif kualitatif*, bagaimana metode Simak Ulang Ucap dengan menggunakan media audio visual dan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas III di MIN 7 Hulu Sungai Selatan.

Penelitian ini di laksanakan pada tanggal 18 November sampai 30 November 2019. Data yang terkumpul merupakan jawaban atas permasalahan yang telah peneliti rumuskan. Data tersebut akan diungkapkan dalam bentuk uraian dan penjelasan dengan permasalahan pelaksanaan metode Simak Ulang Ucap dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan. Kemudian data tersebut diolah dalam bentuk keadaan yang sebenarnya secara rinci berdasarkan rumusan masalah yang

terjawab oleh responden, yaitu guru bahasa Arab dan siswa. Pemaparan yang peneliti sajikan dalam skripsi ini sesuai dengan hasil informasi yang diberikan responden saat peneliti berada di lapangan.

1. Pelaksanaan Metode Simak Ulang Ucapan dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Mufradat* Siswa Kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan

Agar memperoleh gambaran yang lebih jelas dalam pelaksanaan metode Simak Ulang Ucapan menggunakan audio visual pada pembelajaran bahasa Arab materi *mufradat*, maka penulis menyajikan dalam bentuk uraian dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas dengan menggunakan metode simak ulang ucapan dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran bahasa Arab materi *mufradat*, diperoleh data bahwa dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab materi *mufradat* menggunakan metode Simak Ulang Ucapan dengan menggunakan media audio visual terlebih dahulu yang dilakukan adalah membuat perencanaan.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru bahasa Arab dalam perencanaan pembelajaran beliau mengatakan mengenai perencanaan nih, iya bapak diawal menyesuaikan dengan Standar Kompetensi yang ada sesuai dengan pelajaran bahasa Arab, jadi bapak memilih dengan menyiapkan metode, media yang cocok dulu dengan materi yang ada.¹

¹Wawancara dengan Bapak Rahmat Hidayat di Ruang Guru pada hari Senin, 18 November 2019 jam 09.30 WITA.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut guru dalam perencanaan pembelajaran menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran bahasa Arab materi *mufradat*. Pertama guru menyesuaikan pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sesuai dengan mata pelajaran bahasa Arab materi *mufradat* siswa kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan, menentukan metode dan media pembelajaran yang sesuai sebagai penunjang pembelajaran. Kemudian guru mengecek kembali semua persiapan yang telah dibuatnya untuk menghindari kesalahan dan kekurangannya.

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti sebanyak dua kali observasi di kelas III. Pada observasi pertama dilakukan di kelas III jam 08.00-09.30 WITA pada hari Senin 18 November 2019 dengan menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual. Pada observasi kedua dilakukan di kelas III jam 08.00-09.30 WITA pada hari Senin dengan menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual.

a. Metode Simak Ulang Ucap dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Mufradat*

Pada tahap ini dilaksanakan kegiatan pembelajaran sebanyak dua kali di kelas III dengan menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. Berdasarkan hasil observasi dalam pembelajaran itu menunjukkan bagaimana pelaksanaan metode Simak Ulang Ucap dengan menggunakan media audio visual yang dilakukan oleh siswa dan dalam pembelajaran itu dapat dilihat bagaimana cara

guru menggunakan metode Simak Ulang Ucap dengan menggunakan media audio visual tersebut.

Berdasarkan hasil data dan observasi yang dilakukan penulis ketika pelaksanaan metode Simak Ulang Ucap dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran bahasa Arab materi *mufradat* di kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan pada tanggal 18 November 2019 dan 25 November 2019 dapat diketahui bahwa:

1) Observasi Pertama

Di peroleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru kelas III jam 08.00-09.30 dengan menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual pada tanggal 18 November 2019.

a) Kegiatan Pendahuluan

Pada tahap ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa tetapi sebelum itu beliau mengucapkan salam dan peserta didik menjawab serentak dan setelah itu beliau meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran, setelah itu guru memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berbentuk pre test dengan mengajukan pertanyaan apa itu "أب" dengan sambil bersuara dengan lantang dan beberapa peserta didik menjawab " Ayah". Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik dapat melafalkan bunyi dan makna dari *mufradat*, menghafalkan *mufradat*.

b) Kegiatan Inti

Pada tahap ini guru menyebutkan kepada peserta didik pembelajaran tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab. Setelah itu guru menyampaikan anggota keluarga dengan suara lantang, kemudian guru membuka video tentang anggota keluarga. Di sini guru menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual yaitu guru melafalkan satu persatu anggota keluarga lalu peserta didik mengikuti secara bersama-sama dengan beberapa kali mengulang kosakata, kemudian guru meminta kepada salah satu siswa untuk membaca kosakata tersebut dengan lantang dan jelas lalu siswa yang lain mengikuti ucapannya serentak secara bersama-sama. Setelah kosakata diucapkan berkali-kali secara bersama-sama secara serentak oleh semua siswa, guru melakukan tanya jawab kepada siswa dengan secara acak satu persatu.

c) Kegiatan Penutup

Pada tahap ini guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta didik yang ditunjuk oleh guru dan setelah itu guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan dan member apresiasi terhadap hasil kerja siswa. Guru meminta peserta didik untuk menghafal *mufradat* yang sudah dipelajari untuk di pada pertemuan berikutnya, dan guru meminta menutup pelajaran dengan sama-sama mengucapkan Hamdallah.

2) Observasi Kedua

Diperoleh data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas III jam 08.00- 09.30 dengan menggunakan metode simak ulang pada tanggal 25 November 2019.

a) Kegiatan Pendahuluan

Pada tahap ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa tetapi sebelum itu beliau mengucapkan salam dan peserta didik menjawab serentak dan setelah itu beliau meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran, setelah itu guru memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang berbentuk pre test dengan mengajukan pertanyaan apa itu "أم" dengan sambil bersuara dengan lantang dan beberapa peserta didik menjawab "Ibu", kemudian guru bertanya kembali kepada peserta didik "جدة" dengan bersuara lantang dan beberapa peserta didik menjawab "Nenek". Setelah itu guru memberikan tentang tujuan pembelajaran akan dipelajari.

b) Kegiatan Inti

Pada tahap ini guru mengulang kembali kosakata yang diajarkan sebelumnya dalam pembelajaran. Setelah mengulang kembali bacaan kosakata. Kemudian guru meminta kepada semua siswa untuk mengikuti ucapan kosakata yang telah diucapkan oleh guru tersebut secara serentak. Di sini guru kembali menggunakan metode simak ulang cap dengan menggunakan media audio visual yaitu guru mengucapkan kosakata secara lantang dan jelas agar mudah dipahami oleh siswa, dan siswa menyimak dengan jelas ucapan yang dilakukan

oleh guru lalu secara serentak bersama-sama mengulang ucapan yang diucapkan oleh guru tersebut. Setelah beberapa kali dalam mengulang kosakata yang sudah diajarkan sebelumnya. Kemudian guru meminta kepada seluruh siswa untuk maju satu persatu kedepan untuk menghafal kosakata yang diajarkan tersebut.

c) Kegiatan Penutup

Pada tahap ini guru mengevaluasi dengan memberikan tugas kepada peserta didik dan setelah itu guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan dan member apresiasi terhadap hasil kerja siswa. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dan guru meminta menutup pelajaran dengan sama-sama mengucapkan Hamdallah.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Metode Simak Ulang Ucapan dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Mufradat* Siswa Kelas III di MIN 7 Hulu Sungai Selatan.

a. Faktor Pendukung

1) Faktor Guru

a) Latar Belakang Pendidikan Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III di MIN 7 Hulu Sungai Selatan, Bapak Rahmat Hidayat mengatakan

bahwa “Bapak lulusan IAIN jurusan PAI konsentrasi Fiqih, tapi bapak di sini mengajar bahasa Arab kelas III”.²

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diperoleh data bahwa latar belakang pendidikan guru tidak relevan dengan profesinya sekarang. Beliau memiliki pendidikan terakhir sarjana S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqih pada tahun 2005.

b) Pengalaman Mengajar Guru

Berdasarkan hasil wawancara, diperoleh data bahwa Bapak Rahmat Hidayat mengatakan “Bapak mengajar sudah mulai tahun 2005 diangkat tuh sampai wayah ini, ya kurang lebih 14 tahunan mengajar disini sudah”.³

Berdasarkan hasil wawancara tersebut di data bahwa beliau sudah mengajar selama 14 tahun di MIN 7 Hulu Sungai Selatan. Beliau mengajar dimulai dari tahun 2005 sampai sekarang. Hal ini menunjukkan bahwa pengalaman mengajar guru sudah baik dan lama sehingga sangat mendukung dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

2) Faktor Siswa

a) Minat Belajar Siswa

Data pokok minat belajar siswa kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan diperoleh dengan menggunakan wawancara. Berdasarkan wawancara terhadap salah satu siswa kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan dalam pelaksanaan metode

²Wawancara dengan Bapak Rahmat Hidayat di Ruang Guru pada hari Senin, 18 November 2019 jam 09.30 WITA.

³Wawancara dengan Bapak Rahmat Hidayat di Ruang Guru pada hari Senin, 18 November 2019 jam 09.30 WITA.

Simak Ulang Ucapan dengan menggunakan media audio visual rata-rata dari semua siswa ikut berpartisipasi, bersemangat, merasa nyaman dan merasa termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

b) Perhatian Siswa

Agar mengetahui tentang bagaimana perhatian siswa terhadap mata pelajaran dengan pelaksanaan metode Simak Ulang Ucapan dengan menggunakan media audio visual. Berdasarkan hasil observasi yang dilihat langsung saat pembelajaran berlangsung di kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan rata-rata semua siswa berkomunikasi baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, dan hal itu dapat membuat perhatian siswa terfokuskan, sehingga siswa dapat memahami pembelajaran dan mampu untuk menyimpulkan pembelajaran.

3) Faktor Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Rahmat Hidayat mengenai keadaan buku-buku pelajaran khususnya buku pelajaran bahasa Arab sudah sesuai dengan materi tetap sama seperti dulu.

“Kalau buku yang ada tu pas saja sudah baik buku guru atau LKS gasan kakanakan, materi yang diajarkan sama saja ilmunya wan yang dibuku bahasa Arab”.⁴

Bapak Rahmat Hidayat mengatakan mengenai fasilitas di kelas, kalau masalah fasilitas khususnya untuk kelas III untuk pelajaran bapa, sudah menunjang seperti buku-buku, LCD kalau nya handak mamakai ada saja di kantor, LCD di kantor ada 3 buah.⁵

⁴Wawancara dengan Bapak Rahmat Hidayat di Ruang Guru pada hari Senin, 18 November 2019 jam 09.30 WITA.

⁵Wawancara dengan Bapak Rahmat Hidayat di Ruang Guru pada hari Senin, 18 November 2019 jam 09.30 WITA.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut diketahui bahwa sarana prasarana dirasa cukup untuk menunjang dalam proses pembelajaran karena di MIN 7 Hulu Sungai Selatan memiliki 3 buah LCD untuk digunakan guru. Sarana di dalam kelas juga terdapat meja, kursi untuk siswa dan guru, lemari untuk tempat buku serta papan tulis, spidol, dan penghapus. Sedangkan untuk buku pegangan guru yaitu buku paket dan buku untuk siswa yaitu masing-masing siswa memiliki buku bahasa Arab.

b. Faktor Penghambat

1) Faktor Alokasi Waktu

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan Bapak Rahmat Hidayat beliau mengatakan:”Mata pelajaran bahasa Arab 2 jam pelajaran seminggu, ya kurang lebih 70 menit dalam seminggu jadi bapak bisa-bisa membagi waktu sekira cukup dengan jam yang tersedia.”⁶

Berdasarkan hasil wawancara tersebut maka dapat diketahui bahwa waktu yang tersedia untuk mata pelajaran bahasa Arab adalah 70 menit, yaitu 2 jam pelajaran dalam seminggu. Menurut beliau metode pembelajaran dan penggunaan media menghendaki alokasi waktu yang lebih banyak demi tercapainya penguasaan kompetensi bagi seluruh siswa. Sehingga untuk mengatasinya, guru membijaksanai dengan menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin agar tujuan pembelajaran bisa tercapai.

⁶Wawancara dengan Bapak Rahmat Hidayat di Ruang Guru padahari Senin, 18 November 2019 jam 09.30 WITA.

C. Analisis Data

Setelah data diperoleh yang disajikan pada bagian penyajian data di atas, selanjutnya penulis mencoba untuk menganalisa data yang telah disajikan pada bagian terdahulu, dan untuk lebih memudahkan penganalisaan data, maka penulis akan menyajikan secara berurutan sebagaimana halnya pada bagian penyajian data.

1. Pelaksanaan Metode Simak Ulang Ucap dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Mufradat* Siswa Kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan

Pelaksanaan adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap. Secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan.

Agar pelaksanaan metode Simak Ulang Ucap Muktar dan Anilawati menyatakan bahwa pada metode Simak Ulang Ucap siswa diperkenalkan dengan bunyi bahasa dan cara mengucapkannya. Guru mengucapkan kata-kata yang nantinya anak disuruh untuk mengikuti apa yang diucapkan oleh guru baik itu secara sendiri-sendiri atau berkelompok. Guru dalam hal ini harus memberikan variasi dalam mengucapkan kata-kata yang akan diulang oleh siswa. Karena kalau kata-kata terlalu monoton akan mengakibatkan siswa cepat bosan dan terkadang siswa hanya membuka mulut tanpa bersuara. Pada pendekatan ini dituntut bagaimana membunyikan bahasa dengan benar memanfaatkan alat-alat ucap atau

artikulator yang ada. Pendekatan seperti inicocok bagi pembelajaran bahasa pemula yaitu dengan mengajarkan pengucapan alfabet secara pas, terutama saat belajar bahasa asing, maka pengejaan atau *spelling* harus tepat sesuai penutur asing mengucapkan bunyi tersebut”.⁷

Media audio visual dengan menggunakan video merupakan alat bantu pembelajaran tampak dengar (audio visual) yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan/materi pelajaran agar mudah ingat atau dipahami. Media audio visual dengan menggunakan video merupakan alat bantu pembelajaran tampak dengar (audio visual) yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan/materi pelajaran agar mudah ingat atau dipahami.

Berdasarkan penyajian data di atas bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab materi *mufradat* menggunakan metode Simak Ulang Ucap dengan menggunakan media audio visual di MIN 7 Hulu Sungai Selatan. Hal ini terlihat dari langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru sesuai dengan metode dan media yang digunakan oleh guru saat melaksanakan pembelajaran. Hal itu agar mampu menimbulkan minat dan perhatian peserta didik terhadap pelajaran baik dari segi antusias peserta didik dalam pembelajaran.

Agar mencapai tujuan tiap-tiap pembelajaran, maka dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode Simak Ulang Ucap dengan menggunakan media audio visual guru yang bersangkutan mempertimbangkannya terlebih dahulu perangkat pembelajaran yang akan disiapkan sebagai kerangka acuan dalam melaksanakan pembelajaran, dalam pembelajaran bahasa Arab terlihat bagaimana

⁷Mukhtar dan Anilawati, *Memiyamak...*,h. 51

guru memulai pembelajaran sampai tahap evaluasi yang berlangsung secara sistematis, yaitu dengan usaha awal membuat perencanaan pembelajaran.

Perencanaan adalah tahapan awal yang harus dilalui guru dalam setiap proses pembelajaran. Guru harus mempersiapkan segala sesuatunya agar proses pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan baik, efektif, dan efisien. Baik dari segi tujuan pembelajaran yang tersedia, metode dan media yang digunakan maupun waktu yang tersedia.

Berdasarkan penyajian data di atas diketahui bahwa guru di MIN 7 Hulu Sungai Selatan menyesuaikan dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sesuai dengan mata pelajaran bahasa Arab kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan, di dalam pelaksanaan pembelajaran terlihat guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan serta memakai media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran tersebut.

a. Pelaksanaan Metode Simak Ulang Ucap Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Mufradat*

Berdasarkan penyajian data di atas dapat diketahui bahwa guru menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual. Hal tersebut dapat dilihat dari guru melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya seperti memotivasi dengan memberikan pre test tentang pembelajaran yang dilaksanakan, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran tersebut, untuk lebih jelasnya dilihat sebagai berikut.

1) Observasi

Pada observasi yang dilaksanakan di kelas III pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual pelajaran bahasa Arab materi *mufradat*. Adapun langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut.

- a) Memberikan motivasi, berdasarkan penyajian data di atas bahwa guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara pre test tentang materi pelajaran yang di ajarkan, sehingga siswa dapat mengetahui pelajaran apa yang akan mereka pelajari pada saat itu.
- b) Menjelaskan tujuan pembelajaran, berdasarkan penyajian data di atas bahwa guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. Hal itu dilakukan agar siswa mengetahui apa saja yang harus dicapai pada pembelajaran tersebut.
- c) Memberikan simulasi, di dalam penyajian data di atas sebelum memasuki kegiatan penggunaan metode dan media pembelajaran guru memberikan gambaran umum atau sedikit menyampaikan mengenai materi ajar yang akan di pelajari oleh siswa.
- d) Memberikan petunjuk pelajaran, sebelum guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual guru selalu memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara pelaksanaan pembelajaran tersebut. Dan ketika metode dan media pembelajaran tersebut dilaksanakan guru juga sambil membimbing siswa. Metode simak ulang ucap dengan menggunakan media audio visual

merupakan sebuah teknik guru menyampaikan isi *mufradat* lalu siswa kemudian menyimak yang disampaikan oleh guru tersebut. Kemudian guru meminta kepada semua siswa untuk mengulang kembali *mufradat* yang disampaikan guru.

- e) Menimbulkan penampilan siswa, terlihat dari metode dan media yang digunakan bahwa hal tersebut membuat siswa terlibat aktif dan menimbulkan siswa di dalam pembelajaran. Hal itu dapat dilihat dari semua siswa serentak dalam mengulang bacaan yang disampaikan oleh guru.
- f) Memberikan umpan balik, berdasarkan penyajian di atas bahwa guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan melakukan tanya jawab kepada siswa dengan memilih secara acak tentang yang sudah dipelajari.
- g) Menilai penampilan dan menyimpulkan, penilai yang guru lakukan di sini dengan cara memberi aplaus kepada siswa yang sudah dipilih guru dan dapat menjawab yang ditanyakan oleh guru kepada siswa tersebut. Setiap sebelum mengakhiri pembelajaran guru dengan siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bersama-sama.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Metode Simak Ulang Ucap dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Mufradat* Siswa Kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan

a. Faktor Pendukung

1) Faktor Guru

a) Latar Belakang Pendidikan Guru

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru, pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru.⁸ Latar belakang pendidikan akan mempengaruhi kegiatan guru dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar. Seorang guru harus berlatar belakang pendidikan yang berkaitan dengan disiplin ilmu keguruan, karena latar belakang pendidikan seorang guru sangat berpengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penyajian data di atas guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas III di MIN 7 Hulu Sungai Selatan, Bapak Rahmat Hidayat bahwa latar belakang pendidikan tidak relevan dengan profesinya. Beliau memiliki pendidikan terakhir sarjana S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di IAIN Antasari Banjarmasin lulus tahun 2005.

b) Pengalaman Mengajar Guru

Pengalaman mengajar bagi seorang guru merupakan sesuatu yang sangat berharga. Untuk itu guru sangat memerlukannya, sebab pengalaman mengajar tidak pernah ditemukan dan diterima selama dibangku sekolah lembaga

⁸Moh. Uzer Usman, (ed. II), *Menjadi Guru Professional...*, h.5.

pendidikan formal. Pengalaman teoritis tidak selamanya menjamin keberhasilan seorang guru dalam mengajar bila tidak ditopang dengan pengalaman mengajar.⁹

Berdasarkan hasil penyajian data di atas, diperoleh data bahwa Bapak Rahmat Hidayat sudah mengajar selama 14 tahun di MIN 7 Hulu Sungai Selatan. Hal ini menunjukkan bahwa pengalaman guru sudah lama sehingga mendukung dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab.

2) Faktor Siswa

a) Minat Belajar Siswa

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat besar pengaruhnya terhadap aktifitas belajar, bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik sebagainya.¹⁰

Berdasarkan hasil penyajian data di atas minat siswa kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan dalam pelaksanaan metode Simak Ulang Ucap dengan menggunakan media audio visual rata-rata dari semua siswa ikut berpartisipasi, bersemangat, merasa nyaman dan merasa termotivasi untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

b) Perhatian Siswa

⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif...*, h. 130-131.

¹⁰Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya...*, h. 57.

Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.¹¹ Dengan kata lain sebagai kemampuan memproses informasi yang diperoleh dari lingkungan, perhatian mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penyajian di atas, perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung di kelas III MIN 7 Hulu Sungai Selatan rata-rata semua siswa berkomunikasi baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, dan hal itu dapat membuat perhatian siswa terfokuskan, sehingga siswa dapat memahami pembelajaran dan mampu untuk menyimpulkan pembelajaran.

3) Faktor Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana dapat juga disebut dengan fasilitas. Proses pembelajaran akan berlangsung lebih baik jika didukung oleh fasilitas yang memadai. Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar siswa di sekolah. Lengkap tidaknya fasilitas belajar akan mempengaruhi pemilihan metode mengajar.¹²

Berdasarkan hasil penyajian data di atas bahwa sarana prasarana dirasa cukup untuk menunjang dalam proses pembelajaran karena di MIN 7 Hulu Sungai Selatan memiliki 3 buah LCD untuk digunakan guru. Sarana di dalam kelas juga terdapat meja, kursi untuk siswa dan guru, lemari untuk tempat buku serta papan tulis, spidol, dan penghapus. Sedangkan untuk buku pegangan guru yaitu buku paket dan buku untuk siswa yaitu masing-masing siswa memiliki buku bahasa Arab.

¹¹*Ibid.*, h. 105.

¹²Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar...*, h. 81.

b. Faktor Penghambat

1) Alokasi Waktu

Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, seorang guru harus memperhatikan waktu waktu yang tersedia, karena melalui manajemen waktu yang baik maka tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif. Berdasarkan hasil wawancara dan obeservasi kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab, diketahui bahwa waktu yang tersedia untuk mata pelajaran Bahasa arab adalah 70 menit, yaitu 2 jam mata pelajaran dalam seminggu.

Menurut beliau metode dan media pembelajaran menghendaki alokasi waktu yang lebih banyak demi tercapainya penguasaan kompetensi bagi seluruh siswa. Sehingga untuk mengatasinya, guru membijaksanai dengan menggunakan waktu seefektif dan seefesien mungkin dengan cara beliau agar tujuan pembelajaran bisa tercapai.