

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Nurul Islam Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin ini dikelola oleh yayasan organisasi Nahdatul Ulama dan didirikan sejak tanggal 1 Januari 1963 dan berlokasi di jalan A. Yani Km. 5 Kelurahan Pemurus Baru RT. 1 No.32 Kecamatan Banjar Selatan Kotamadya Banjarmasin.

Gedung Madrasah ini didirikan di atas tanah berukuran 13 X 14 meter, bagian luas tanah bangunan berukuran 7,5 X 32 meter. Bentuk bangunan madrasah ini berbentuk huruf L dan merupakan satu bangunan dengan gedung MTs Nurul Islam. Jenis bangunan adalah semi permanen dan berlantai dua. Pada lantai pertama dipergunakan untuk ruang belajar kelas I, II, III dan juga terdapat kantor Kepala Madrasah, ruang UKS, ruang dewan guru dan mushalla, sedangkan pada lantai dua digunakan untuk ruang belajar kelas IV, V dan VI.

Adapun batasan-batasan gedung madrasah ini adalah sebagai berikut:

- a) Sebelah utara : berbatasan dengan rumah warga (Ir. Muhammad Said)
- b) Sebelah selatan : berbatasan dengan tanah stadion Lambung Mangkurat
- c) Sebelah barat : berbatasan dengan perumahan penduduk
- d) Sebelah timur : berbatasan dengan gedung mobil Mazda.

2. Keadaan Guru, TU, dan Siswa

a. Keadaan Guru dan TU

Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin didukung oleh tenaga guru yang secara keseluruhan berjumlah 10 orang. Adapun dari latar belakang pendidikan para tenaga guru umumnya berpendidikan S1 dan ada beberapa orang yang masih Sekolah Menengah. Untuk tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin dipegang oleh bapak H. Abdul Halim, S. Pd I dan sebagai bendahara Ibu Tafsirah, S.Pd. I yang keduanya merangkap sebagai guru, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Identitas Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin Tahun Ajaran 2012/2013

No	Nama	Pendidikan	Mata Pelajaran
1	Irma Sari Yulianti, S.Ag	S1 IAIN	Kepala Madrasah Fiqih
2	Mimi Harianti, S.Pd. SD	S1 PGSD	Wali Kelas I
3	H. Abdul Halim, S. Pd I	S1 IAIN	Wali Kelas II
4	Nur Ikhsani, S.Pd. I	S.I STAI AL JAMI	Wali Kelas III B. Indonesia IPA Matematika Qur'an Hadits IPS
5	Rahmaniah, S.Sos. I	S1 IAIN	Wali Kelas IV Bahasa Indonesia SBK
6	Ipto, S.Pd. I	S1 IAIN	Wali Kelas V PJK IPA
7	Elly Hamriah, S.Pd	S1 IAIN	Wali Kelas IV Matematika
8	Kodar Buldani	SLTA Darul Hijrah	Aqidah Akhlak SKI B. Arab Fiqh
9	Hj. Bardatun Thaibah, S. Ag	S1 IAIN	PPKN SKI

			IPS
10	Tafsirah, S. Pd. I	S1 UNISKA	Bahasa Inggris Bahasa Indonesia

Sumber: Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin Tahun Ajaran 2012/2013

Tabel 4.2. Identitas Tenaga Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin Tahun Ajaran 2012/2013

No	Nama	Pendidikan	Jabatan
1	H. Abdul Halim, S. Pd I	S1 IAIN	Ketua
2	Tafsirah, S. Pd. I	S1 FKIP	Bendahara

Sumber: Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin Tahun Ajaran 2014/2015

Dari tabel 4.2 diketahui bahwa jumlah guru yang mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin Tahun Ajaran 2014/2015 berjumlah 10 orang, satu orang di antaranya merangkap sebagai Kepala Madrasah, dan dua orang yang merangkap sebagai ketua dan staf TU.

b. Keadaan siswa

Keadaan siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin Tahun Ajaran 2014/2015 seluruhnya berjumlah 142 orang terdiri dari 77 orang laki-laki dan 65 orang perempuan.

Tabel 4.3. Data siswa pada tahun ajaran 2014/2015

Kelas				Jumlah Rombel
	Lk	Pr	Jumlah Siswa	
I	17	6	23	1
II	9	10	19	1
III	11	14	24	1
IV	14	19	23	1
V	13	15	28	1
VI	12	12	24	1
Jumlah	77	65	142	6

Dari tabel 4.3 dapat diketahui bahwa jumlah siswa laki-laki yakni 77 orang dan siswa perempuan yakni 65 orang dengan jumlah semuanya yakni 142 siswa.

3. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan Hasil Observasi dan Wawancara, didapatkan informasi sarana dan prasarana yang digambarkan pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruang Kantor	1
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Perpustakaan	1
5	Ruang UKS	1
6	Musholla	1
7	Halaman	1
8	WC	1

Dari tabel 4.4 dapat diketahui jumlah ruang kelas ada 6 buah, dan ruang kantor, ruang kepala sekolah, perpustakaan, ruang UKS, musholla, dan WC masing-masing satu buah.

B. Penyajian Data

Penyajian data tentang kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin akan disajikan dalam uraian berdasarkan data-data yang digali dalam penelitian ini baik melalui tes, wawancara, angket, observasi maupun dokumentasi. Berdasarkan urutan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Kemampuan Membuat Kalimat Melalui Media *Pocket Chart* dan *Word Card* Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin

Untuk mengetahui kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin tahun ajaran 2014/2015 ini dilakukan tes secara tertulis kepada 13 orang siswa dan tes praktik kepada 12 orang siswa sebagai responden yang ditetapkan sebagai sampel.

a. Hasil Test Kelompok Kontrol

Berdasarkan hasil test yang terkumpul, dapat diketahui bahwa nilai test kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin dapat dilihat pada tabel-tabel berikut:

Tabel 4.5 Nilai Hasil Test Tertulis Kelompok Kontrol

No.	Nilai (x)	Frekuensi	Fx
1	100	-	
2	80	1	80
3	60	8	480
4	40	2	80
5	20	1	20
6	0	-	
Jumlah		12	660

Berdasarkan tabel 4.5 dapat disimpulkan bahwa nilai hasil test siswa bervariasi, yaitu berkisar dari 20 sampai dengan 80. Dari tabel di atas dapat diketahui $\sum Fx = 660$. Kemudian untuk menghitung rata-rata dapat diketahui melalui perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N} + \frac{660}{12} = 55$$

Sehingga dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelompok kontrol kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin tergolong dalam kategori sedang, nilai kemampuan siswa dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.6 Nilai kelompok kontrol kemampuan

No.	Kelas	Tertinggi	Terendah	Rata-rata
1	III	80	20	55

Menurut kategori berdasarkan konsep penilaian yang ditetapkan oleh penulis, maka diperoleh hasil penyebaran nilai kelompok kontrol kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin sebagai berikut.

Tabel 4.7 Distribusi frekuensi kelompok kontrol

No.	Nilai	F	P
1	Tinggi(80-100)	1	8,3%
2	Sedang(50-70)	8	66,7%
3	Rendah(0-40)	3	25%

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui bahwa sebanyak 1 orang atau 8,3% yang memiliki nilai 80-100 dan mereka diklassifikasikan sangat rendah. Siswa yang memiliki nilai 50-70 berjumlah 8 orang atau sekitar 66,7% dan mereka diklassifikasikan sedang. Sedangkan siswa yang memiliki nilai 0-40 sebanyak 3 orang atau sekitar 25% dan mereka diklassifikasikan rendah. Sehingga kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin termasuk dalam kategori sedang.

b. Hasil Test Kelompok Eksperimen.

Berdasarkan hasil test yang terkumpul, dapat diketahui bahwa nilai test kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IIIMadrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin dapat dilihat pada tabel-tabel berikut:

Tabel 4.8 Nilai Hasil Test Praktik Kelompok Eksperimen

No.	Nilai (x)	Frekuensi	Fx
1	100	2	200
2	80	7	560
3	60	1	60
4	40	1	40
5	20	-	
6	0	-	
Jumlah		12	860

Berdasarkan tabel 4.8 dapat disimpulkan bahwa nilai hasil test siswa bervariasi, yaitu berkisar dari 40 sampai dengan 100. Dari tabel di atas dapat diketahui $\sum Fx = 860$. Kemudian untuk menghitung rata-rata dapat diketahui melalui perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N} + \frac{860}{12} = 71,66$$

Sehingga dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelompok kontrol kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IIIMadrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin tergolong dalam kategori tinggi, nilai kemampuan siswa dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.9 Distribusi Nilai kelompok Eksperimen

No.	Kelas	Tertinggi	Terendah	Rata-rata
1	III	100	40	71,6

Menurut kategori berdasarkan konsep penilaian yang ditetapkan oleh penulis, maka diperoleh hasil penyebaran nilai kelompok kontrol kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin sebagai berikut.

Tabel 4.10 Distribusi frekuensi kelompok Eksperimen

No.	Nilai	F	P
1	Tinggi(80-100)	9	75 %
2	Sedang(50-70)	1	8,3 %
3	Rendah(0-40)	1	8,3 %

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui bahwa sebanyak 9 orang atau 75% yang memiliki nilai 80-100 dan mereka diklassifikasikan tinggi. Siswa yang memiliki nilai 50-70 berjumlah 1 orang atau sekitar 8,3% dan mereka diklassifikasikan sedang. Sedangkan siswa yang memiliki nilai 0-40 sebanyak 1 orang atau sekitar 8,3% dan mereka diklassifikasikan rendah. Sehingga kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin termasuk dalam kategori tinggi.

c. Perbandingan Hasil Tes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Berdasarkan hasil kedua kelompok di atas, didapat informasi tentang perbandingan hasil kedua kelompok tersebut.

Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Kelompok Acak	Perlakuan(X)	Tes Akhir(Y)	Rata-rata
Kelompok Kontrol	X1	660	55
Kelompok Eksperimen	X2	860	71,6

Dari tabel 4.11 dapat diketahui bahwa perlakuan X1 memiliki jumlah nilai akhir 660 dengan rata-rata nilai 55 lebih rendah dari perlakuan X2 pada kelompok eksperimen yang memiliki jumlah nilai 860 dengan nilai rata-rata 71,6. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa perlakuan X2 memiliki pengaruh yang lebih baik dari perlakuan X1.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membuat Kalimat Melalui Media *Pocket Chart* dan *Word Card* Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin

a. Kelompok Kontrol

1) Minat dan Motivasi

Minat siswa terhadap pelajaran merupakan modal dasar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar. Untuk mengukur minat siswa kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terutama pelajaran membuat kalimat dalam bahasa Arab menggunakan *Pocket chart* dan *Word card* dapat dilihat dari indikator-indikator berikut.

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Tentang Ketertarikan Siswa terhadap Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	8	66,7%
2	Suka	4	33,3%
3	Tidak suka	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.12 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka terhadap mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 8 orang (66,7%), dan mereka termasuk dalam kategori tinggi. Siswa yang menjawab suka sebanyak 4 orang (33,3%), dan

mereka termasuk dalam kategori rendah. Dan siswa yang menjawab tidak suka sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni sangat suka yaitu 8 orang (66,7%).

Mengenai frekuensi kehadiran siswa pada saat mengikuti pelajaran bahasa Arab berlangsung dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Kehadiran Siswa Pada Jam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Selalu hadir	10	83,3%
2	Kadang-kadang	2	16,7%
3	Tidak pernah	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.13 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu hadir pada mata pelajaran bahasa Arab berlangsung sebanyak 10 orang (83,3%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 orang (17,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. Dan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni selalu hadir yaitu 10 orang (83,3%).

Adapun keaktifan siswa dalam saat mengikuti pelajaran bahasa Arab berlangsung ketika guru mempraktikkan kosakata menjadi kalimat menggunakan *pocket chart* dan *word card* dapat dilihat dari bagaimana perhatian siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Perhatian Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas (Terutama Ketika Guru Mempraktikkan Kosakata Menjadi Kalimat Menggunakan *Pocket Chart* Dan *Word Card*)

No	Kategori	F	P
1	Selalu	10	83,3%
2	Kadang-kadang	2	16,7%
3	Tidak pernah	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.14 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu memperhatikan guru ketika mempraktikkan kosakata menjadi kalimat menggunakan *pocket chart* dan *word card* pada mata pelajaran bahasa Arab berlangsung sebanyak 10 orang (83,3%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 orang (17,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. Dan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni selalu memperhatikan yaitu 10 orang (83,3%).

Adapun perasaan siswa dalam membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Perasaan Siswa Dalam Membuat Kalimat Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Mudah	7	58,3%
2	Sulit	5	41,7%
3	Sangat Sulit	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.15 dapat diketahui bahwa perasaan siswa yang mudah dalam membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab sebanyak 7 orang (58,3%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Siswa yang menjawab sulit sebanyak 5 orang (42,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Dan siswa yang

menjawab tidak pernah sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni mudah yaitu 7 orang (58,3%).

Mengenai keaktifan siswa dalam membuka kamus bahasa Arab ketika mencari kosakata dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Dalam Membuka Kamus Bahasa Arab Ketika Mencari Kosakata

No	Kategori	F	P
1	Selalu	6	50%
2	Kadang-kadang	5	41,7%
3	Tidak pernah	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.16 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu aktif dalam membuka kamus bahasa Arab ketika mencari kosakata sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5 orang (42,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Dan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk dalam kategori sangat rendah. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni selalu membuka kamus yaitu 6 orang (50%).

Tentang perasaan siswa ketika guru mengadakan latihan membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada indikator-indikator berikut.

Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Tentang Perasaan Siswa Ketika Guru Mengadakan Latihan Membuat Kalimat Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	4	33,3%
2	Suka	8	66,7%
3	Tidak suka	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.17 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka ketika guru mengadakan latihan membuat kalimat dalam mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 4 orang (33,3%), dan mereka termasuk dalam kategori rendah. Siswa yang menjawab suka sebanyak 8 orang (64,7%), dan mereka termasuk dalam kategori tinggi. Dan siswa yang menjawab tidak suka sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni suka yaitu 8 orang (64,7%).

Tentang perasaan siswa ketika guru mengadakan latihan membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab menggunakan media *pocket chart* dan *word card* dapat dilihat pada indikator-indikator berikut.

Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Tentang Perasaan Siswa Ketika Guru Mengadakan Latihan Membuat Kalimat Menggunakan Media *Pocket Chart* Dan *Word Card* Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	5	41,7%
2	Suka	6	50%
3	Tidak suka	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.18 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka ketika guru mengadakan latihan membuat kalimat menggunakan media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 5 orang (42,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Siswa yang menjawab suka sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Dan siswa yang menjawab tidak suka sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk dalam kategori sangat rendah. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni suka yaitu 6 orang (50%).

Selanjutnya dilakukna pengklassifikasian untuk mengetahui minat kelompok kontrol kelas III dalam kategori tinggi, sedang dan rendah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Kategori Minat Kelompok Kontrol Kelas III

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (17-21)	8	66,7%
2	Sedang (12-16)	4	33,3%
3	Rendah (7-11)	-	-
Jumlah		12	100%

Dari data 4.19 dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai tinggi (17-21) sebanyak 8 orang (66,7%). Siswa yang mendapatkan nilai sedang (12-16) sebanyak 4 orang (33,3%). Sedangkan yang mendapat nilai rendah (17-21) tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa persentasi terbesar yakni ketegori tinggi yakni sebanyak 8 orang (66,7%).

Mengenai perasaan siswa dalam membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Tentang Perasaan Siswa Dalam Membuat Kalimat Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	4	33,3%
2	Suka	8	66,7%
3	Tidak suka	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.20 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka membuat kalimat dalam mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 4 orang (33,3%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Siswa yang menjawab suka sebanyak 8 orang (64,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Dan siswa yang menjawab

tidak suka sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni suka yaitu 8 orang (64,7%).

Mengenai perasaan siswa dalam membuat kalimat menggunakan media *pocket chart* dan *word card* dalam pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Tentang Perasaan Siswa Dalam Membuat Kalimat Menggunakan Media *Pocket Chart* Dan *Word Card* Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	5	41,7%
2	Suka	6	50%
3	Tidak suka	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.21 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka membuat kalimat menggunakan media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 5 orang (42,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Siswa yang menjawab suka sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Dan siswa yang menjawab tidak suka sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk kategori sangat rendah. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni suka yaitu 6 orang (50%).

Selanjutnya dilakukan pengklassifikasian untuk mengetahui motivasi kelompok kontrol kelas III dalam kategori tinggi, sedang dan rendah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Motivasi Motivasi Kelompok Kontrol Kelas III

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (6-7)	3	25%
2	Sedang (4-5)	8	66,7%
3	Rendah (2-3)	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari data 4.22 dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai tinggi (6-7) sebanyak 3 orang (25%). Siswa yang mendapatkan nilai sedang (4-5) sebanyak 3 orang (66,7%). Sedangkan yang mendapat nilai rendah (2-3) yakni 1 orang (8,3%). Dari persentasi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa persentasi terbesar yakni ketegori sedang yakni sebanyak 8 orang (66,7%).

2) Aktivitas siswa

Mengenai aktivitas bertanya siswa kepada guru ketika ada kata yang tidak dimengerti dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Bertanya Kepada Guru Ketika Ada Kata Yang Tidak Dimengerti

No	Kategori	F	P
1	Selalu	6	50%
2	Kadang-kadang	5	41,7%
3	Tidak pernah	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.23 dapat diambil informasi bahwa siswa yang selalu bertanya ketika ada kata yang tidak dimengerti sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5 orang (41,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk kategori sangat rendah. Sehingga dari tabel di atas bahwa persentasi terbesar yakni 6 orang (50%).

Adapaun tentang aktivitas siswa mencatat kata yang tidak ada di dalam buku dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mencatat Kata yang Tidak Ada Di Dalam Buku

No	Kategori	F	P
1	Selalu	3	25%
2	Kadang-kadang	4	33,3%
3	Tidak pernah	5	41,7%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.24 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mencatat kata yang tidak ada di dalam buku sebanyak 3 orang (25%), dan mereka termasuk kategori rendah. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 4 orang (33,3%) dan mereka termasuk dalam kategori rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 5 orang (41,7%) dan mereka termasuk kategori sedang. Dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar tidak pernah yakni 5 orang (41,7%).

Mengenai aktivitas siswa mengerjakan tugas di kelas ketika guru memberikan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mengerjakan Tugas di Kelas

No	Kategori	F	P
1	Selalu	9	75%
2	Kadang-kadang	2	16,7%
3	Tidak pernah	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.25 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mengerjakan tugas saat di kelas sebanyak 9 orang (75%), dan mereka termasuk kategori tinggi. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 orang (16,7), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 1

orang (8,3%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni selalu sebanyak 9 orang (75%).

Mengenai aktivitas siswa belajar membuat kalimat dalam bahasa Arab di rumah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Belajar Membuat Kalimat dalam Bahasa Arab Di Rumah

No	Kategori	F	P
1	Selalu	6	50%
2	Kadang-kadang	6	50%
3	Tidak pernah	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.26 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu belajar membuat kalimat dalam bahasa Arab di rumah sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk kategori sedang. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 orang atau tidak ada. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni selalu sebanyak 6 orang (50%).

Adapun aktivitas siswa mengerjakan tugas rumah (PR) bahasa Arab yang diberikan guru di rumah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mengerjakan Tugas Rumah (PR) Bahasa Arab Yang Diberikan Guru Di Rumah

No	Kategori	F	P
1	Selalu	10	83,3%
2	Kadang-kadang	2	16,7%
3	Tidak pernah	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.27 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mengerjakan tugas rumah (PR) bahasa Arab yang diberikan guru di rumah sebanyak 10 orang

(83,3%), dan mereka termasuk kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 orang (16,7%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 orang atau tidak ada. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni selalu sebanyak 10 orang (83,3%).

Mengenai aktivitas siswa mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mengulang Pelajaran Bahasa Arab Di Rumah

No	Kategori	F	P
1	Selalu	6	50%
2	Kadang-kadang	5	41,7%
3	Tidak pernah	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.28 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5 orang (41,7%), dan mereka termasuk kategori sedang. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk dalam kategori sangat rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni selalu sebanyak 6 orang (50%).

Adapun tentang aktivitas siswa mengikuti kursus atau les belajar bahasa Arab di luar sekolah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mengikuti Kursus atau Les Belajar Bahasa Arab Di Luar Sekolah

No	Kategori	F	P
1	Selalu	4	33,3%
2	Kadang-kadang	1	8,3%
3	Tidak pernah	7	58,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.29 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mengikuti kursus atau les belajar bahasa Arab di luar sekolah sebanyak 4 orang (33,3%), dan mereka termasuk kategori rendah. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 1 orang (8,3%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. Sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 7 orang (58,3%), dan termasuk dalam kategori sedang. Sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni tidak pernah sebanyak 7 orang (58,3%).

Selanjutnya dilakukna pengklassifikasian untuk mengetahui aktivitas siswa kelompok kontrol kelas III dalam kategori tinggi, sedang dan rendah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol Kelas III

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (17-21)	4	33,3%
2	Sedang (12-16)	8	66,7%
3	Rendah (7-11)	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.30 dapat diketahui bahwa yang termasuk kategori tinggi (17-21) sebanyak 4 orang (33,3%). Siswa yang termasuk kategori sedang (12-16) sebanyak 8 orang (66,7%). Dan siswa yang termasuk kategori rendah (7-11) tidak ada. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa yang termasuk kategori sedang (12-16) memiliki siswa terbanyak yakni 8 orang (66,7%).

3)Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, pengalaman guru bahasa Arab sudah sekitar 12 tahun dan beliau berasal dari Pesantren. Disamping itu, guru kadang-kadang mengadakan latihan membuat kalimat dalam bahasa Arab. Berdasarkan hal tersebut, guru bahasa Arab tentu saja sudah cukup memiliki kemampuan yang baik dalam mengajarkan bahasa Arab karena beliau memiliki landasan keilmuan ketika belajar di Pesantren.

Selain itu, dari hasil observasi penulis ketika proses pembelajaran bahasa Arab, guru sudah bisa menguasai kelas dan menjelaskan pelajaran dengan jelas dan lantang. Dalam mengajarkan membuat kalimat guru biasanya menggunakan media yang ada di kelas seperti papan tulis dan alat-alat di dalam kelas lainnya. Di bawah ini akan dikemukakan menarik tidaknya guru dalam menyampaikan tentang menerjemahkan kosakata menurut siswa kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin.

Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Pendapat Siswa Tentang Guru Bahasa Arab yang Menyampaikan Pelajaran Tentang Membuat Kalimat dalam Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Menarik	12	100%
2	Kurang menarik	-	-
3	Tidak menarik	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.31 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu berpendapat bahwa guru bahasa Arab yang menyampaikan pelajaran tentang membuat kalimat dalam bahasa Arab menarik sebanyak 12 orang (100%), dan mereka termasuk kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kurang menarik tidak ada. sedangkan siswa

yang menjawab tidak menarik tidak ada. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni menarik sebanyak 12 orang (100%).

Adapun pendapat siswa tentang guru bahasa Arab yang menyampaikan pelajaran tentang membuat kalimat dalam bahasa Arab Menggunakan *Pocket Chart* dan *Word Card* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.32 Distribusi Frekuensi Pendapat Siswa Tentang Guru Bahasa Arab yang Menyampaikan Pelajaran Tentang Membuat Kalimat dalam Bahasa Arab Menggunakan *Pocket Chart* dan *Word Card*

No	Kategori	F	P
1	Menarik	9	75%
2	Kurang menarik	2	16,7%
3	Tidak menarik	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.32 dapat diketahui bahwa pendapat siswa tentang guru bahasa Arab yang menyampaikan pelajaran tentang membuat kalimat dalam bahasa Arab Menggunakan *Pocket Chart* dan *Word Card* menarik sebanyak 9 orang (75%), dan mereka termasuk kategori tinggi. Siswa yang menjawab kurang menarik sebanyak 2 orang (16,7%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak menarik sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk dalam kategori sangat rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni menarik sebanyak 9 orang (75%).

Selanjutnya dilakukan pengklassifikasian untuk mengetahui faktor guru kelompok kontrol kelas III dalam kategori tinggi, sedang dan rendah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi Faktor Gurukelompok kontrol

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (6-7)	9	75%
2	Sedang (4-5)	3	25%
3	Rendah (2-3)	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.33 dapat diketahui bahwa yang termasuk kategori tinggi (6-7) sebanyak 9 orang (75%). Siswa yang termasuk kategori sedang (4-5) sebanyak 3 orang (25%). Dan siswa yang termasuk kategori rendah (2-3) tidak ada. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa yang termasuk kategori tinggi (6-7) memiliki siswa terbanyak yakni 9 orang (75%).

4) Fasilitas (media)

Mengenai fasilitas tentang buku pegangan bahasa Arab siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.34 Distribusi Frekuensi Fasilitas Siswa Tentang Buku Pegangan Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Ada milik sendiri	10	83,3%
2	Ada tapi bukan milik sendiri	1	8,3%
3	Tidak punya	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.34 dapat diketahui bahwa buku pegangan bahasa Arab siswa ada milik sendiri sebanyak 10 orang (83,3%), dan mereka termasuk kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab ada tapi bukan milik sendiri sebanyak 1 orang (8,3%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. Sedangkan siswa yang menjawab tidak punya sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk dalam kategori sangat rendah. Sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni ada milik sendiri sebanyak 10 orang (83,3%).

Adapun tentang buku kamus bahasa Arab siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.35 Distribusi Frekuensi Fasilitas Siswa Tentang Buku Kamus Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Ada milik sendiri	5	41,7%
2	Ada tapi bukan milik sendiri	1	8,3%
3	Tidak punya	6	50%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.35 dapat diketahui bahwa buku kamus bahasa Arab siswa ada milik sendiri sebanyak 5 orang (41,7%), dan mereka termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab ada tapi bukan milik sendiri sebanyak 1 orang (8,3%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak punya sebanyak 6 orang (50%), dan termasuk dalam kategori sedang. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni tidak punya sebanyak 6 orang (50%).

Mengenai ketersediaan buku bahasa Arab di Perpustakaan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.36 Distribusi Frekuensi Tentang Ketersediaan Buku Bahasa Arab Di Perpustakaan

No	Kategori	F	P
1	Ada banyak	5	41,7%
2	Cukup banyak	3	25%
3	Sedikit	4	33,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.36 dapat diketahui bahwa ketersediaan buku bahasa Arab di Perpustakaan ada banyak sebanyak 5 orang (41,7%), dan mereka termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab cukup banyak sebanyak 3 orang (25%), dan mereka termasuk kategori rendah. sedangkan siswa yang menjawab sedikit

sebanyak 4 orang (33,3%), dan termasuk dalam kategori rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni ada banyak sebanyak 5 orang (41,7%).

Dari tabel-tabel di atas dapat diambil klassifikasi faktor fasilitas kelompok kontrol dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.37 Distribusi Frekuensi Faktor Fasilitas/Sarana siswa kelompok kontrol

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (9-11)	1	8,3%
2	Sedang (6-8)	7	58,3%
3	Rendah (3-5)	4	33,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.37 dapat diketahui bahwa yang termasuk kategori tinggi (9-11) sebanyak 1 orang (8,3%). Siswa yang termasuk kategori sedang (6-8) sebanyak 7 orang (58,3%). Dan siswa yang termasuk kategori rendah (3-5) sebanyak 4 orang (33,3%). Sehingga dapat diketahui bahwa siswa yang termasuk kategori sedang (6-8) memiliki siswa terbanyak yakni 7 orang (58,3%).

Dari tabel-tabel diatas dapat diambil hasil jumlah semua faktor yang mempengaruhi kelompok kontrol dalam kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam mata pelajaran bahasa arab pada siswa kelas III madrasah ibtidaiyah nurul islam banjarmasin

Tabel 4.38 Hasil Jumlah Semua Faktor Yang Mempengaruhi Kelompok Kontrol

No	Nilai(x)	F	Fx
1	61	2	122
2	53	4	212
3	48	4	192
4	45	1	45
5	44	1	44
Jumlah		12	615

Berdasarkan tabel 4.38 dapat disimpulkan bahwa nilai hasil jumlah semua faktor bervariasi, yaitu berkisar dari 44 sampai dengan 61. Dari tabel di atas dapat diketahui $\sum Fx = 615$. Kemudian untuk menghitung rata-rata dapat diketahui melalui perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N} + \frac{615}{12} = 51,25$$

Sehingga dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelompok kontrol kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin tergolong dalam kategori sedang, nilai kemampuan siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.39 Nilai Faktor yang mempengaruhi kelompok kontrol

No.	Kelas	Tertinggi	Terendah	Rata-rata
1	III	61	44	51,25

Menurut kategori berdasarkan konsep penilaian yang ditetapkan oleh penulis, maka diperoleh hasil penyebaran nilai kelompok kontrol kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin sebagai berikut.

Tabel 4.40 Distribusi frekuensi faktor yang mempengaruhi kelompok kontrol

No.	Nilai	F	P
1	Tinggi(43-63)	12	100%
2	Sedang(22-42)	-	-
3	Rendah(0-21)	-	-

Berdasarkan tabel 4.40 dapat diketahui bahwa sebanyak 12 orang atau 100% yang memiliki nilai 43-63 dan mereka diklassifikasikan sangat tinggi. Siswa yang memiliki nilai 22-42 tidak ada. Sedangkan siswa yang memiliki nilai 0-21 juga tidak ada. Sehingga nilai faktor yang mempengaruhi kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin termasuk dalam kategori sangat tinggi.

b. Kelompok Eksperimen

1) Minat dan Motivasi

Minat siswa terhadap pelajaran merupakan modal dasar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar. Untuk mengukur minat siswa kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terutama pelajaran membuat kalimat dalam bahasa Arab menggunakan *Pocket chart* dan *Word card* dapat dilihat dari indikator-indikator berikut.

Tabel 4.41 Distribusi Frekuensi Tentang Ketertarikan Siswa terhadap Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	10	83,3%
2	Suka	2	16,7%
3	Tidak suka	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.41 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka terhadap mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 10 orang (83,3%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab suka sebanyak 2 orang (16,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. Dan siswa yang menjawab tidak suka sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni sangat suka yaitu 10 orang (83,3%).

Mengenai frekuensi kehadiran siswa pada saat mengikuti pelajaran bahasa Arab berlangsung dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.42 Distribusi Frekuensi Kehadiran Siswa Pada Jam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Selalu hadir	10	83,3%
2	Kadang-kadang	2	16,7%
3	Tidak pernah	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.42 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu hadir pada mata pelajaran bahasa Arab berlangsung sebanyak 10 orang (83,3%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 orang (17,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. Dan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni selalu hadir yaitu 10 orang (83,3%).

Adapun keaktifan siswa dalam saat mengikuti pelajaran bahasa Arab berlangsung ketika guru mempraktikkan kosakata menjadi kalimat menggunakan *pocket chart* dan *word card* dapat dilihat dari bagaimana perhatian siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.43 Distribusi Frekuensi Perhatian Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas (Terutama Ketika Guru Mempraktikkan Kosakata Menjadi Kalimat Menggunakan *Pocket Chart* Dan *Word Card*)

No	Kategori	F	P
1	Selalu	10	83,3%
2	Kadang-kadang	2	16,7%
3	Tidak pernah	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.43 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu memperhatikan guru ketika mempraktikkan kosakata menjadi kalimat menggunakan *pocket chart* dan *word card* pada mata pelajaran bahasa Arab berlangsung sebanyak 10 orang (83,3%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 orang (17,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. Dan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni selalu memperhatikan yaitu 10 orang (83,3%).

Adapun perasaan siswa dalam membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.44 Distribusi Frekuensi Perasaan Siswa Dalam Membuat Kalimat Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Mudah	9	75%
2	Sulit	1	8,3%
3	Sangat Sulit	2	16,7%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.44 dapat diketahui bahwa perasaan siswa yang mudah dalam membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab sebanyak 9 orang (75%), dan mereka termasuk dalam kategori tinggi. Siswa yang menjawab sulit sebanyak 1 orang (8,3%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. Dan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 2 orang (16,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni mudah yaitu 9 orang (75%).

Mengenai keaktifan siswa dalam membuka kamus bahasa Arab ketika mencari kosakata dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.45 Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Dalam Membuka Kamus Bahasa Arab Ketika Mencari Kosakata

No	Kategori	F	P
1	Selalu	8	66,7%
2	Kadang-kadang	2	16,7%
3	Tidak pernah	2	16,7%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.45 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu aktif dalam membuka kamus bahasa Arab ketika mencari kosakata sebanyak 8 orang (66,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 orang (16,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. Dan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 2 orang (16,7%), dan termasuk dalam kategori sangat rendah. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni selalu membuka kamus yaitu 8 orang (66,7%).

Tentang perasaan siswa ketika guru mengadakan latihan membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada indikator-indikator berikut.

Tabel 4.46 Distribusi Frekuensi Tentang Perasaan Siswa Ketika Guru Mengadakan Latihan Membuat Kalimat Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	7	58,3%
2	Suka	5	41,7%
3	Tidak suka	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.46 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka ketika guru mengadakan latihan membuat kalimat dalam mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 7 orang (58,3%), dan mereka termasuk dalam kategori rendah. Siswa yang menjawab suka sebanyak 5 orang (41,7%), dan mereka termasuk dalam kategori tinggi. Dan siswa yang menjawab tidak suka sebanyak 0 orang (0%) atau

tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni sangat yaitu 7 orang (58,3%).

Tentang perasaan siswa ketika guru mengadakan latihan membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab menggunakan media *pocket chart* dan *word card* dapat dilihat pada indikator-indikator berikut.

Tabel 4.47 Distribusi Frekuensi Tentang Perasaan Siswa Ketika Guru Mengadakan Latihan Membuat Kalimat Menggunakan Media *Pocket Chart* Dan *Word Card* Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	9	75%
2	Suka	3	25%
3	Tidak suka	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.47 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka ketika guru mengadakan latihan membuat kalimat menggunakan media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 9 orang (75%), dan mereka termasuk dalam kategori tinggi. Siswa yang menjawab suka sebanyak 3 orang (25%), dan mereka termasuk dalam kategori rendah. Dan siswa yang menjawab tidak suka tidak ada atau 0 orang. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni sangat suka yaitu 9 orang (75%).

Menurut kategori berdasarkan konsep penilaian yang ditetapkan oleh penulis, maka diperoleh hasil penyebaran nilai faktor minat kelompok eksperimen kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin sebagai berikut.

Tabel 4.48 Distribusi Frekuensi Faktor Minat Kelompok Eksperimen

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (17-21)	10	83,3%

2	Sedang (12-16)	2	16,7%
3	Rendah (7-11)	-	-
Jumlah		12	100%

Dari data 4.48 dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai tinggi (17-21) sebanyak 10 orang (83,3%). Siswa yang mendapatkan nilai sedang (12-16) sebanyak 2 orang (16,7%). Sedangkan yang mendapat nilai rendah (17-21) tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa persentasi terbesar yakni ketegori tinggi yakni sebanyak 10 orang (83,3%).

Mengenai perasaan siswa dalam membuat kalimat dalam pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.49 Distribusi Frekuensi Tentang Perasaan Siswa Dalam Membuat Kalimat Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	6	50%
2	Suka	6	50%
3	Tidak suka	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.49 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka membuat kalimat dalam mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Siswa yang menjawab suka sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk dalam kategori sedang. Dan siswa yang menjawab tidak suka sebanyak 0 orang (0%) atau tidak ada. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni sangat suka yaitu 6 orang (50%).

Mengenai perasaan siswa dalam membuat kalimat menggunakan media *pocket chart* dan *word card* dalam pelajaran bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.50 Distribusi Frekuensi Tentang Perasaan Siswa Dalam Membuat Kalimat Menggunakan Media *Pocket Chart* Dan *Word Card* Dalam Pelajaran Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Sangat suka	8	66,7%
2	Suka	3	25%
3	Tidak suka	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.50 dapat diketahui bahwa siswa yang sangat suka membuat kalimat menggunakan media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab sebanyak 8 orang (66,7%), dan mereka termasuk dalam kategori tinggi. Siswa yang menjawab suka sebanyak 3 orang (25%), dan mereka termasuk dalam kategori rendah. Dan siswa yang menjawab tidak suka sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk kategori sangat rendah. Dari persentasi di atas dapat diketahui bahwa persentasi terbesar yakni sangat suka yaitu 8 orang (66,7%).

Menurut kategori berdasarkan konsep penilaian yang ditetapkan oleh penulis, maka diperoleh hasil penyebaran nilai faktor motivasi kelompok eksperimen kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin sebagai berikut.

Tabel 4.51 Distribusi Frekuensi Motivasi Motivasi Kelompok Eksperimen Kelas III

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (6-7)	6	50%
2	Sedang (4-5)	5	41,7%
3	Rendah (2-3)	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari data 4.51 dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai tinggi (6-7) sebanyak 6 orang (50%). Siswa yang mendapatkan nilai sedang (4-5) sebanyak

5 orang (41,7%). Sedangkan yang mendapat nilai rendah (2-3) yakni 1 orang (8,3%). Dari persentasi di atas dapat diambil kesimpulan bahwa persentasi terbesar yakni ketegori tinggi yakni sebanyak 6 orang (50%).

2) Aktivitas siswa

Mengenai aktivitas bertanya siswa kepada guru ketika ada kata yang tidak dimengerti dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.52 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Bertanya Kepada Guru Ketika Ada Kata Yang Tidak Dimengerti

No	Kategori	F	P
1	Selalu	9	75%
2	Kadang-kadang	2	16,7%
3	Tidak pernah	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.52 dapat diambil informasi bahwa siswa yang selalu bertanya ketika ada kata yang tidak dimengerti sebanyak 9 orang (75%), dan mereka termasuk dalam kategori tinggi. siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 2 orang (16,7%), dan mereka termasuk dalam kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk kategori sangat rendah. Sehingga dari tabel di atas bahwa persentasi terbesar yakni 9 orang (75%).

Adapaun tentang aktivitas siswa mencatat kata yang tidak ada di dalam buku dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.53 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mencatat Kata yang Tidak Ada Di Dalam Buku

No	Kategori	F	P
1	Selalu	6	50%
2	Kadang-kadang	4	33,3%
3	Tidak pernah	2	16,7%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.53 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mencatat kata yang tidak ada di dalam buku sebanyak 6 orang (50%), dan mereka termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 4 orang (33,3%) dan mereka termasuk dalam kategori rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 2 orang (16,7%) dan mereka termasuk kategori sangat rendah. Dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar tidak pernah yakni 6 orang (50%).

Mengenai aktivitas siswa mengerjakan tugas di kelas ketika guru memberikan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.54 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mengerjakan Tugas di Kelas

No	Kategori	F	P
1	Selalu	9	75%
2	Kadang-kadang	1	8,3%
3	Tidak pernah	2	16,7%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.54 dapat diketahui siswa yang menjawab selalu sebanyak menjawab sebanyak 9 orang (75%), dan mereka termasuk kategori tinggi.. kadang-kadang sebanyak 1 orang (8,3%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 2 orang (16,7%). sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni selalu sebanyak 9 orang (75%).

Mengenai aktivitas siswa belajar membuat kalimat dalam bahasa Arab di rumah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.55 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Belajar Membuat Kalimat dalam Bahasa Arab Di Rumah

No	Kategori	F	P
1	Selalu	8	66,7%
2	Kadang-kadang	3	25%
3	Tidak pernah	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.55 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu belajar membuat kalimat dalam bahasa Arab di rumah sebanyak 8 orang (66,7%), dan mereka termasuk kategori tinggi. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 3 orang (25%), dan mereka termasuk kategori sedang. Sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 1 orang (8,3%), termasuk kategori sangat rendah. Sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni selalu sebanyak 8 orang (66,7%).

Adapun aktivitas siswa mengerjakan tugas rumah (PR) bahasa Arab yang diberikan guru di rumah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.56 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mengerjakan Tugas Rumah (PR) Bahasa Arab Yang Diberikan Guru Di Rumah

No	Kategori	F	P
1	Selalu	11	91,7%
2	Kadang-kadang	1	8,3%
3	Tidak pernah	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.56 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mengerjakan tugas rumah (PR) bahasa Arab yang diberikan guru di rumah sebanyak 11 orang (91,7%), dan mereka termasuk kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 1 orang (8,3%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. Sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 orang atau

tidak ada. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni selalu sebanyak 11 orang (91,7%).

Mengenai aktivitas siswa mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.57 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mengulang Pelajaran Bahasa Arab Di Rumah

No	Kategori	F	P
1	Selalu	7	58,3%
2	Kadang-kadang	3	25%
3	Tidak pernah	2	16,7%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.57 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah sebanyak 7 orang (58,3%), dan mereka termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 3 orang (25%), dan mereka termasuk kategori rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 2 orang (16,7%), dan termasuk dalam kategori sangat rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni selalu sebanyak 7 orang (58,3%).

Adapun tentang aktivitas siswa mengikuti kursus atau les belajar bahasa Arab di luar sekolah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.58 Distribusi Frekuensi Tentang Aktivitas Siswa Mengikuti Kursus atau Les Belajar Bahasa Arab Di Luar Sekolah

No	Kategori	F	P
1	Selalu	6	50%
2	Kadang-kadang	3	25%
3	Tidak pernah	3	25%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.58 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu mengikuti kursus atau les belajar bahasa Arab di luar sekolah sebanyak 6 orang (50%), dan mereka

termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 3 orang (25%), dan mereka termasuk kategori rendah. Sedangkan siswa yang menjawab tidak pernah sebanyak 3 orang (25%), dan termasuk dalam kategori sedang. Sehingga dari tabel di atas dapat diketahui persentasi terbesar yakni tidak pernah sebanyak 6 orang (50%).

Dari tabel-tabel di atas dapat diambil Klasifikasi faktor aktivitas siswa kelompok eksperimen kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.59 Klasifikasi Faktor Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen Kelas III

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (17-21)	8	66,7%
2	Sedang (12-16)	4	33,3%
3	Rendah (7-11)	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.59 dapat diketahui bahwa yang termasuk kategori tinggi (17-21) sebanyak 8 orang (66,7%). Siswa yang termasuk kategori sedang (12-16) sebanyak 4 orang (33,3%). Dan siswa yang termasuk kategori rendah (7-11) tidak ada. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa yang termasuk kategori tinggi (17-21) memiliki siswa terbanyak yakni 8 orang (66,7%).

3) Guru

Mengenai pendapat siswa tentang guru bahasa Arab yang menyampaikan pelajaran tentang membuat kalimat dalam bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.60 Distribusi Frekuensi Pendapat Siswa Tentang Guru Bahasa Arab yang Menyampaikan Pelajaran Tentang Membuat Kalimat dalam Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Menarik	10	83,3%
2	Kurang menarik	1	8,3%
3	Tidak menarik	1	8,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.60 dapat diketahui bahwa siswa yang selalu berpendapat bahwa guru bahasa Arab yang menyampaikan pelajaran tentang membuat kalimat dalam bahasa Arab menarik sebanyak 10 orang (83,3%), dan mereka termasuk kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kurang menarik sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang menjawab sebanyak 1 orang (8,3%), dan termasuk kategori sangat rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni menarik sebanyak 10 orang (83,3%).

Adapun pendapat siswa tentang guru bahasa Arab yang menyampaikan pelajaran tentang membuat kalimat dalam bahasa Arab Menggunakan *Pocket Chart* dan *Word Card* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.61 Distribusi Frekuensi Pendapat Siswa Tentang Guru Bahasa Arab yang Menyampaikan Pelajaran Tentang Membuat Kalimat dalam Bahasa Arab Menggunakan *Pocket Chart* dan *Word Card*

No	Kategori	F	P
1	Menarik	11	91,7%
2	Kurang menarik	1	8,3%
3	Tidak menarik	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.61 dapat diketahui bahwa pendapat siswa tentang guru bahasa Arab yang menyampaikan pelajaran tentang membuat kalimat dalam bahasa Arab Menggunakan *Pocket Chart* dan *Word Card* menarik sebanyak 11 orang (91,7%), dan mereka termasuk kategori sangat tinggi. Siswa yang menjawab kurang menarik sebanyak 1 orang (8,3%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah.

sedangkan siswa yang menjawab tidak menarik tidak ada. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni menarik sebanyak 11 orang (91,7%).

Dari tabel-tabel di atas dapat diambil distribusi frekuensi faktor guru frekuensi faktor guru kelompok eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.62 Distribusi Frekuensi Faktor Guru Kelompok Eksperimen

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (6-7)	7	58,3%
2	Sedang (4-5)	5	41,7%
3	Rendah (2-3)	-	-
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.62 dapat diketahui bahwa yang termasuk kategori tinggi (6-7) sebanyak 7 orang (58,3%). Siswa yang termasuk kategori sedang (4-5) sebanyak 5 orang (41,7%). Dan siswa yang termasuk kategori rendah (2-3) tidak ada. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa yang termasuk kategori tinggi (6-7) memiliki siswa terbanyak yakni 7 orang (58,3%).

4) Fasilitas (Media)

Mengenai fasilitas tentang buku pegangan bahasa Arab siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.63 Distribusi Frekuensi Fasilitas Siswa Tentang Buku Pegangan Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Ada milik sendiri	7	58,3%
2	Ada tapi bukan milik sendiri	2	16,7%
3	Tidak punya	3	25%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.63 dapat diketahui bahwa buku pegangan bahasa Arab siswa ada milik sendiri sebanyak 7 orang (58,3%), dan mereka termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab ada tapi bukan milik sendiri sebanyak 2 orang (16,7%), dan mereka termasuk kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang

menjawab tidak punya sebanyak 3 orang (25%), dan termasuk dalam kategori rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni ada milik sendiri sebanyak 7 orang (58,3%).

Adapun tentang buku kamus bahasa Arab siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.64 Distribusi Frekuensi Fasilitas Siswa Tentang Buku Kamus Bahasa Arab

No	Kategori	F	P
1	Ada milik sendiri	5	41,7%
2	Ada tapi bukan milik sendiri	3	25%
3	Tidak punya	4	33,3%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.64 dapat diketahui bahwa buku kamus bahasa Arab siswa ada milik sendiri sebanyak 5 orang (41,7%), dan mereka termasuk kategori sedang. Siswa yang menjawab ada tapi bukan milik sendiri sebanyak 3 orang (25%), dan mereka termasuk kategori rendah. sedangkan siswa yang menjawab tidak punya sebanyak 4 orang (33,3%), dan termasuk dalam kategori rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni tidak punya sebanyak 5 orang (41,7%).

Mengenai ketersediaan buku bahasa Arab di Perpustakaan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.65 Distribusi Frekuensi Tentang Ketersediaan Buku Bahasa Arab Di Perpustakaan

No	Kategori	F	P
1	Ada banyak	8	66,7%
2	Cukup banyak	2	16,7%
3	Sedikit	2	16,7%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.65 dapat diketahui bahwa ketersediaan buku bahasa Arab di Perpustakaan ada banyak sebanyak 8 orang (66,7%), dan mereka termasuk kategori tinggi. Siswa yang menjawab cukup banyak sebanyak 2 orang (16,7%),

dan mereka termasuk kategori sangat rendah. sedangkan siswa yang menjawab sedikit sebanyak 2 orang (16,7%), dan termasuk dalam kategori sangat rendah. sehingga dari tabel diatas dapat diketahui persentasi terbesar yakni ada banyak sebanyak 8 orang (66,7%).

Dari tabel-tabel di atas dapat diambil distribusi frekuensi faktor fasilitas kelompok eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.66 Distribusi Frekuensi Faktor Fasilitas/Sarana siswa kelompok Eksperimen

No	Kategori	F	P
1	Tinggi (9-11)	3	25%
2	Sedang (6-8)	6	50%
3	Rendah (3-5)	3	25%
Jumlah		12	100%

Dari tabel 4.66 dapat diketahui bahwa yang termasuk kategori tinggi (9-11) sebanyak 3 orang (25%). Siswa yang termasuk kategori sedang (6-8) sebanyak 6 orang (50%). Dan siswa yang termasuk kategori rendah (3-5) sebanyak 3 orang (25%). Sehingga dapat diketahui bahwa siswa yang termasuk kategori sedang (6-8) memiliki siswa terbanyak yakni 6 orang (50%).

Dari tabel-tabel diatas dapat diambil hasil jumlah semua faktor yang mempengaruhi kelompok eksperimen dalam kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IIIMadrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin

Tabel 4.67 Hasil Jumlah Semua Faktor Yang Mempengaruhi Kelompok Eksperimen

No	Nilai(x)	F	Fx
1	62	2	124
2	58	4	232
3	53	2	106
4	52	1	52

5	50	2	100
7	44	1	44
Jumlah		12	658

Berdasarkan tabel 4.67 dapat disimpulkan bahwa nilai hasil jumlah semua faktor bervariasi, yaitu berkisar dari 44 sampai dengan 62. Dari tabel di atas dapat diketahui $\sum Fx = 658$. Kemudian untuk menghitung rata-rata dapat diketahui melalui perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N} + \frac{658}{12} = 54,8$$

Sehingga dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin tergolong dalam kategori sedang, nilai kemampuan siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.68 Nilai Faktor Yang Mempengaruhi Kelompok Eksperimen

No.	Kelas	Tertinggi	Terendah	Rata-rata
1	III	62	44	54,8

Menurut kategori berdasarkan konsep penilaian yang ditetapkan oleh penulis, maka diperoleh hasil penyebaran nilai kelompok eksperimen kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin sebagai berikut.

Tabel 4.69 Distribusi Frekuensi Faktor Yang Mempengaruhi Kelompok Eksperimen

No.	Nilai	F	P
1	Tinggi(43-63)	12	100%
2	Sedang(22-42)	-	-
3	Rendah(0-21)	-	-

Berdasarkan tabel 4.69 dapat diketahui bahwa sebanyak 12 orang atau 100% yang memiliki nilai 43-63 dan mereka diklasifikasikan sangat tinggi. Siswa yang

memiliki nilai 22-42 tidak ada. Sedangkan siswa yang memiliki nilai 0-21 juga tidak ada. Sehingga nilai faktor yang mempengaruhi kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin termasuk dalam kategori sangat tinggi.

C. Analisis Data

Berdasarkan Penyajian data di atas dapat diketahui bagaimana kemampuan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin. Maka data-data yang telah disajikan akan dianalisis dan dikategorikan sebagaimana yang telah ditetapkan.

1. Kemampuan Membuat Kalimat Melalui *Pocket Chart* dan *Word Card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin

a. Kelompok Kontrol

Sebagaimana hasil tes kemampuan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin pada tabel 4.5 , diketahui responden berjumlah 12 orang. Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa sebanyak 1 orang atau 8,3% yang memiliki nilai 80-100 dan mereka diklassifikasikan sangat rendah. Siswa yang memiliki nilai 50-70 berjumlah 8 orang atau sekitar 66,7% dan mereka diklassifikasikan sedang. Sedangkan siswa yang memiliki nilai 0-40 sebanyak 3 orang atau sekitar 25% dan mereka diklassifikasikan rendah.

Sehingga kemampuan membuat kalimat melalui media *pocket chart* dan *word card* dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin termasuk dalam kategori sedang.

b. Kelompok Eksperimen

Sebagaimana hasil tes kemampuan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin pada tabel 4.5 , diketahui responden berjumlah 12 orang. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 9 orang atau 75% yang memiliki nilai 80-100 dan mereka diklassifikasikan tinggi. Siswa yang memiliki nilai 50-70 berjumlah 1 orang atau sekitar 8,3% dan mereka diklassifikasikan sedang. Sedangkan siswa yang memiliki nilai 0-40 sebanyak 1 orang atau sekitar 8,3% dan mereka diklassifikasikan rendah.

Sehingga kemampuan membuat kalimat melalui media pocket chart dan word card dalam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin termasuk dalam kategori tinggi.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membuat Kalimat Melalui *Pocket Chart* dan *Word Card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin

a. Kelompok Kontrol

1) Minat dan Motivasi

Berdasarkan penyajian data dapat disimpulkan bahwa minat siswa kelompok kontrol kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* termasuk kategori tinggi atau berminat terhadap terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card*.

Adapun motivasi siswa kelompok kontrol termasuk kategori sedang atau cukup termotivasi terhadap terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card*.

2) Aktivitas

Berdasarkan penyajian data dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa kelompok kontrol kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* termasuk kategori sedang atau cukup beraktivitas di sekolah atau di luar sekolah terhadap terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card*.

3) Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, pengalaman guru bahasa Arab sudah sekitar 12 tahun dan beliau berasal dari Pesantren. Disamping itu, guru kadang-kadang mengadakan latihan membuat kalimat dalam bahasa Arab. Berdasarkan hal tersebut, guru bahasa Arab tentu saja sudah cukup memiliki kemampuan yang baik dalam mengajarkan bahasa Arab karena beliau memiliki landasan keilmuan ketika belajar di Pesantren.

Berdasarkan penyajian data disimpulkan bahwa pendapat siswa kelompok kontrol kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab dalam membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* termasuk kategori tinggi atau berpendapat baik terhadap mata pelajaran guru mata pelajaran bahasa Arab dalam membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card*.

4) Fasilitas/Media

Berdasarkan penyajian data disimpulkan bahwa faktor fasilitas/media kelompok kontrol kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terhadap ketersediaan fasilitas/media mata pelajaran bahasa Arab termasuk sedang atau cukup baik terhadap ketersediaan fasilitas/media mata pelajaran bahasa Arab .

b. Kelompok Eksperimen

1) Minat dan Motivasi

Berdasarkan penyajian data dapat disimpulkan bahwa minat siswa kelompok kontrol kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* termasuk kategori tinggi atau berminat terhadap terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card*.

Adapun motivasi siswa kelompok termasuk kategori sedang atau cukup termotivasi terhadap terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card*.

2) Aktivitas

Berdasarkan penyajian data dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa kelompok kontrol kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* termasuk kategori tinggi atau beraktivitas banya di sekolah atau di luar sekolah terhadap terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card*.

3) Guru

Berdasarkan penyajian data dapat disimpulkan bahwa pendapat siswa kelompok kontrol kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab dalam membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card* termasuk kategori tinggi atau berpendapat baik terhadap mata pelajaran guru mata pelajaran bahasa Arab dalam membuat kalimat melalui media *Pocket Chart* dan *Word Card*.

4) Fasilitas/Media

Berdasarkan penyajian data dapat disimpulkan bahwa faktor fasilitas/media kelompok kontrol kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terhadap ketersediaan fasilitas/media mata pelajaran bahasa Arab termasuk sedang atau cukup baik terhadap ketersediaan fasilitas/media mata pelajaran bahasa Arab .

3. Analisis Uji Hipotesis

a. Kemampuan Membuat Kalimat Melalui *Pocket Chart* dan *Word Card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin

Berdasarkan hasil tes kedua kelompok yang dapat dilihat pada tabel 4.11 tentang perbandingan hasil test dapat diketahui bahwa ada hasil test kelompok eksperimen lebih besar dengan nilai 860(71,6%) dibandingkan dengan hasil test kelompok kontrol yakni 660(55%) dengan hasil selisih 200 (16,6%).

Kesimpulannya bahwa kemampuan membuat kalimat melalui *Pocket chart* dan *Word card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin terjadi peningkatan sebesar 16% dibandingkan dengan tanpa menggunakan *Pocket chart* dan *Word card*.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membuat Kalimat Melalui *Pocket Chart* dan *Word Card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin

Berdasarkan hasil angket yang tertera pada tabel 4.38 menunjukkan bahwa nilai faktor-faktor yang mempengaruhi kelompok kontrol kemampuan membuat kalimat melalui *Pocket chart* dan *Word card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin memiliki nilai 615 atau rata-rata sebesar 51,25%. Sedangkan nilai faktor-faktor yang mempengaruhi kelompok Ekperimen kemampuan membuat kalimat melalui *Pocket chart* dan *Word card* pada kelas III MI Nurul Islam Banjarmasin memiliki nilai 658 atau rata-rata sebesar 54,8%. Kedua kelompok memiliki selisih nilai 43 atau rata-rata 3,55%.

Dengan hasil di atas, dapat di ambil kesimpulan bahwa kelompok eksperimen memiliki hasil angket yang lebih tinggi daripada kelompok kontrol.