

فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة
لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية
مرتابورا كليمنتان الجنوبية

إعداد:

غستي رحمي إئتاني

١٥٠١٢٣٠٤٣٦



جامعة أنتساري بنجارماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة
لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية
مرتابورا كليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

غستي رحمي إنتاني

١٥٠١٢٣٠٤٣٦

جامعة أنتساري بنجارماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : غستي راحمي إئتاني

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من أبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩ م

توقيع صاحبة الإقرار


غستي راحمي إئتاني



١٥٠١٢٣٠٤٣٦

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة
لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة
الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

الطالبة : غستي رحمي إنتاني

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

لكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: غستي رحمي إنتاني، وافق
المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجارماسين، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني
محمد نادر، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩١٧٢٠٠٨٠١١٠٠٦

المشرف الأول
الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية
حسب الله، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٧٤٢٢٤٢٠١٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية التي كتبته: غستي رحمي إيتاني، رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٣٦. قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقررت قبوله شرطا ليل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٩ يناير ٢٠٢٠

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٨،١٢٥ (ب+)

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

التوقيع	الاسم
	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيس المناقشة)
	الدكتورة الحجة نور ليلي، الماجستير (مناقشة)
	محمد نادر، الماجستير (مناقش)

ملخص البحث

غستي رحمي إنتاني ٢٠٢٠. فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي، الماجستير. المشرف الثاني: محمد نادر، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإملاء المنظور، تعليم الكتابة.

توجد المشكلات في تعلم مهارة الكتابة بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية منها أن الطلبة لا يستطيعون أن تذكروا شكل الكلمة ولم يفرقوا بين رسم الحرف وصوته. ونتائج الطلبة في مهارة الكتابة ناقص لأنهم لم يتعلموا تعليم مهارة الكتابة مجتهدين. وهذه المشكلة أيضا لأن مدرسة تعليم اللغة العربية لم تعلم مهارة الكتابة الإملاء المنظور. وهي علم مهارة الكتابة الإملاء المنظور فقط. أسئلة البحث في هذا البحث هي: هل الطلبة الذين يتعلمون باستخدام أسلوب الإملاء المنظور يجدون أرقى نتيجة في تعليم الكتابة من الطلبة الذين يتعلمون بدونها؟ والهدف في هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية في تعليم اللغة العربية.

أما منهج البحث هذا البحث بمدخل كمي بنوع نقيية تجريبي لأن اختارت الباحثة العينة بأسلوب العينة القصدية. ومجتمع البحث هو طلبة الصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية والفصل الثامن "د" كالمجموعة الضابطة. والمواد التي علّمت هي يوميتنا في المدرسة والمهنة. والبيانات في هذا البحث تعني نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين لمعرفة

قدرة الأولى للمجموعتين ونتائج الاختبار البعدي في المجموعتين للبيان البحث أو نتيجة البحث.

نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين فهي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٦٠،٧٧ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٦٢،٨٥. أما نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من التجريبية هي ٨٣،٧٨ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٧٨،٥٢. عندما نظرنا نتيجة المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فالباحثة تستخدم أسلوب برنامج SPSS Versi 22. بعد وجدت الباحثة أن نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت اختبار (ت). عرفت نتيجة الأهمية من اختبار (T) ٠،٠٤ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف H_0 مردودة H_a مقبولة. إذن فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية فعال.

ABSTRAK

Gusti Rahmi Intani, 2020. *Efektivitas Penggunaan Teknik Imla Al-Mandzur dalam Pembelajaran Maharah Kitabah pada Siswa Kelas VIII di MTs.Pangeran Antasari Martapura Kalimantan Selatan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I : Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. Pembimbing II: Muhammad Nadir, S.Ag, M.Pd.I, M.St.

Kata Kunci: *Teknik Imla Al-Mandzur, Pembelajaran Kitabah.*

Terdapat masalah dalam pembelajaran maharah Kitabah di MTs.Pangeran Antasari Martapura Kalimantan Selatan diantaranya, siswa tidak bisa mengingat bentuk kata dan tidak bisa membedakan antara bentuk huruf dan bunyinya. Nilai siswa dalam maharah Kitabah kurang karena mereka tidak belajar maharah Kitabah dengan bersungguh-sungguh. Masalah ini juga karena guru pembelajaran bahasa Arab tidak mengajarkan *Maharah Kitabah* khususnya Imla Mandzur. Dia hanya mengajarkan *Maharah Kitabah* pada *Imla Manqul saja*.

Rumusan masalah yang terdapat dalam skripsi ini, yaitu: Apakah siswa yang belajar dengan menggunakan teknik Imla Al-Mandzur efektif meningkatkan nilai mereka dalam pembelajaran kitabah dari siswa yang belajar dengan teknik lainnya? Dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan teknik Imla Al-Mandzur dalam pembelajaran Kitabah untuk siswa kelas VIII MTs.Pangeran Antasari Martapura Kalimantan Selatan.

Pendekatan dalam penelitian ini dengan pendekatan *kuantitatif* dengan jenis penelitian *eksperimen murni* karena peneliti memilih sampel dengan *purposive sampling*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan sampelnya kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Materi di ajarkan yaitu kegiatan *Sehari-hari di Sekolah dan Profesi*. Adapun data dalam penelitian ini adalah nilai *pre-test* pada kedua kelompok untuk mengetahui kemampuan awal *post-test* pada kedua kelompok untuk data penelitian atau hasil penelitian.

Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen adalah 60,77 dan nilai rata-rata dari kelas kontrol adalah 62,85. Adapun nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen adalah 83,78 dan nilai rata-rata dari kelas kontrol adalah 78,52. Ketika kita melihat nilai rata-rata maka terdapat perbedaan antara kedua kelompok tersebut. Untuk menganalisis hasil penelitian lebih lanjut maka peneliti menggunakan teknik analisis data menggunakan program SPSS Versi 22. Setelah peneliti temukan bahwa data kelas eksperimen dan kontrol normal dan homogen, peneliti gunakan uji T. Diketahui nilai dari Uji T adalah 0,04 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi penggunaan teknik *Imla Al-Mandzur* pada pembelajaran *Maharah Kitabah* untuk siswa kelas VIII MTs Pangeran Antasari Martapura Kalimantan Selatan adalah Efektif.

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

ما حفظ فرّ وما كتب قرّ

“Apa yang dihafal pasti akan sirna, dan apa yang ditulis pasti akan abadi”

(السيد محمد رضا الحسيني الجلالي في كتاب تدوين السنة الشريفة)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى أبي المحبوب و أمي المحبوبة

وإلى أخي الكبير و إلى أختي الصغيرة

وإلى أساتيدي المكرمين وأستاذاتي المكرمات المحبوبات

وإلى أصحابي المحبوبين

الذين أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم النافعة

لانتهاء هذا البحث العلمي

وليس لي كلمة أهديتها أجمل وأحسن

غير الشكر الجزوي

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد....

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

- ١- المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير عميد كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية
التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- المكرم الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، على إرشاده وتوجيهه في هذا
البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٤- المكرم الأستاذ محمد نادر الماجستير، على إرشاده وتوجيهه إليّ في كتابة
وإتمام هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- ٥- المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على علومهم للباحثة عندما يتعلم
الذين رفقوا للباحثة لعمل البحث العلمي.
- ٦- رئيس مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية
الذين رفقوا للباحثة لعمل البحث العلمي.
- ٧- المكرمة الأستاذة إرما أفرياني السرجانا كرئيسة مدرسة فاغيران أنتساري
المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمتان الجنوبية و الأستاذة مرتاسيه السارجانا
كمدرسة اللغة العربية وطلبة الصف الثامن في كرئيسة مدرسة فاغيران

أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوية على الوقت والمكات
للباحثة لعلم البحث العلمي.

٨- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني لانتهاه
هذا البحث العلمي.

وترجو الباحثة أن تكون قد وفّت بعض العرفان بالجاميل اللغة
العربية، وأسهم بإرساء لبنة في تطويرها بهدف الوصل إلى جيل قادر على
حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع الوسائل التعليمية الحديثة لها. (وأسأل
الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجارماسين، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩م

الباحثة

غستي رحمي إنتاني

١٥٠١٢٣٠٤٣٦

قائمة الجداول

الرقم	موضوع	الصفحة
٣.١	عينة البحث الطلبة في الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتافورا كليمنتان الجنوبية	٢١
٣.٢	البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات	٢٤
٣.٣	في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقيس في هذه البحث	٢٥
٣.٤	تفسير نتيجة التعليم الطلبة	٢٧
٣.٥	عدد المدرسين من مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية	٣٢
٤.١	عدد الطلبة بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية	٣٥
٤.٢	عدد أجهزة مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية	٣٦
٤.٣	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٣٨
٤.٤	تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة	٤٠
٤.٥	تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية	٤٢
٤.٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة	٤٣
٤.٧	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٤٥
٤.٨	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل	٤٦

	اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعد	
٤٧	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعتين	٤.٩
٤٧	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس	٤.١٠
٤٨	٤.١١ نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبارات	٤.١١

قائمة الملاحق

موضوع	الرقم
الصور عن الاجراءات تحليل البيانات	١
الصور عن تطبيق الرسالة العلمية المجموعة التجريبية	٢
الصور عن تطبيق الرسالة العلمية المجموعة الضابطة	٣