

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

لذلك قامت الباحثة باستخدام مدخلا كمي (*Kuantitatif*) وفقا سيف الدين أزوار، الباحث مدخال كمي ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الحياء.¹

هذا البحث يعنى البحث باستخدام تصميم البحث التجريبي (*Eksperimen*) وفقا لتذير، المنهج التجريبي (*Eksperimen Class*) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و تنظيم الباحثة، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربه مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (*Control Class*).²

ب- تصميم البحث

استخدام الباحثة في هذا البحث بتجريبي. تصميم الذي استخدمت الباحثة مجموعتين هي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في هذا البحث اختباران هما اختبار قبلي واختبار بعدي.

¹ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005), hal. 5

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hal. 74

ج- موضوع البحث

أما موضوع من هذا البحث هو فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

د- مجتمع البحث وعينته

1- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

الجدول 3.1 عينة البحث الطلبة في الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

الصف	المجموعة
الثامن "أ"	27
الثامن "ب"	27
الثامن "ج"	27
الثامن "د"	27
المجموعة	108

2- عينة البحث

عينة هذا البحث هي طلبة في الصفين، الذي يؤخذ باستخدام أساليب معينة.³ يستخدم هذا البحث هو العينة العمدية (Purposive Sampling). أما عينة البحث التي أخذت الباحثة يعني الطالبة الصف الثامن "ب" باستخدام الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة بالمجموعة التجريبية (Experiment Class) عددهم 27 الطلبة، والصف الثامن "د" بدون استخدام الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة بالمجموعة الضابطة (Control Class) عددهم 27 الطالبة.

هـ - البيانات و مصادرها

1- البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الداعمة

أ- البيانات الأساسية

استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم الكتابة وهذه البيانات تحصل عليها نتائج تعلم الطلبة، الباحثة من الاختبار القبلي والبعدي.

ب- البيانات الداعمة

هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل على:

- 1) التصوير العام عن موقع البحث.
- 2) حالات الأساتيد والأستاذات والمسؤولين عن شؤون الطلبة.

³ S. Margono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal, 121

3) حالات الأجهزة المدرسية.

4) حالات الطلبة.

2- مصادر البيانات

وللوصول إلى تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من

الموارد الآتية:

1) المستجيب يعني طلبة الصف الثامن بمدرسة فإغيران أنتساري

المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

2) مدرسة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة فإغيران أنتساري المتوسطة

الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

3) -وثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث الأساليب الآتية:

1- الاختبار، والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدى.

فالاختبار القبلي هو الاختبار الذى يفعل قبل استخدام أسلوب

الإملاء المنظور في تعليم الكتابة. والاختبار البعدى هو الاختبار الذى

يفعل بعد استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعليم الكتابة.

2- المقابلة، تستعمل المقابلة ليحضر البيانات عن تعليم مهارة الكتابة من

طلبة الصف الثامن في مدرسة فإغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية

مرتابورا كليمنتان الجنوبية ودوافع الطلبة.

3- الملاحظة، استخدام الباحث لمراقبة مباشرة إلى مكان البحث

للمسائل، كحالة الفصل و عدد الطلبة قبل استعمال الإملاء المنظور.

4- التوثيق، يستعمل الوثيق ليحفر البيانات عن عدد طلبة الصف الثامن في بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية و عدد المدرس في تلك المدرسة. هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة مدرسة فاغيران أنتساري.

الجدول 3.2: البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
1	فعالية استخدام أسلوب الإيماء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية كيف تعليم: 1. اختبار قبلي 2. اختبار بعدي	المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الإختبار القبلي والاختبار البعدي
	النظرة العامة عن موقع البحث تاخ تأسيس المدرسة بمدرسة فاغيران		

الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة	أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.
	المدرسون والمدرسات	أ) الحالات المادة لمباني المدرسة. ب) حالات المدرسون والمدرسات والإدارين.
	المسؤولين عن شؤون الطلاب	ج) حالات الطلبة بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية.

ز- تصميم القياسات

الجدول 3.3: في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع،

فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:

الرقم	البنود المعيارية	البيان	التقدير
1	رسم الحروف	جيد جدا : جميع الكتابة صحيح	25
		جيد : توجد 1-5 في الرسم	24-15
		مقبول : يوجد 6-10	-10

14			
25	جيد جدا : جميع الكتابة صحيح	المقاطع والكلمات تناسب الحروف	2
24-15	جيد : توجد 5-1 في الرسم		
14-10	مقبول : يوجد 10-6		
25	جيد جدا : جميع الكتابة صحيح	نقط الحروف	3
24-15	جيد : توجد 5-1 في الرسم		
14-10	مقبول : يوجد 10-6		
25	جيد جدا : جميع الكتابة صحيح	وصل الحروف وفصلها	4
24-15	جيد : توجد 5-1 في الرسم		
14-10	مقبول : يوجد 10-6		
100	العدد التراكمي		

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

=N = نتيجة الأخير

الجدول 3.4 : تفسير نتيجة التعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
1	100-90	ممتاز
2	89-80	جيد جدا
3	79-70	جيد
4	69-60	مقبول
5	≤ 59	ناقص

وبعد ذلك قيمة التي تحصل الملية بالإختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره المختلف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل وسيلة تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجربة والمجموعة الضابة.

ح- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث بأساليب

يعني: التحليل الاحضائي الوصف و SPSS Versi 22

1- المتوسط

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة

يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب SPSS Versi 22

2- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية. ويستخدم الباحث برمجية لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

ثانياً، ادخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر *Options-Centang Mean, Std. Devition dan Variance*

رابعاً، انقر نعم

3- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات . ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغوروف -سمرنوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الإختبار *parametik statistik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الإختبار الطبيعية. إذا عينته فوق خمسين طالبا فيستخدم اختبار قلمغوروف-اختبار الطبيعية قلمغوروف سمرونوف. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختبار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

ثالثاً ادخل المتغير إلى *Test Variable list*

رابعاً اختبار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

خامساً، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$

فالبينات الطبيعية وإذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبينات غير الطبيعية

بدرجة المغزى، $\alpha=0,05$.⁴

-4 اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس .

استخدم اختبار التجانس لمعرفة بل نتيجة الطلبة تجانس أم لا .

وخطوات اختبارنا كما يلي:

أولاً، انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية.

اختبار، ث *analyze-compare Means-One Way Anova*

ثالثاً، انقر *options*

رابعاً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامساً، انقر "نعم" ونعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$

فالبينات التجانس وإذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبينات غير التجانس

بدرجة المغزى $\alpha=0,05$.⁵

⁴ V. Wiratma Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 55

⁵ V. Wiratma Sujarweni, *Op.Cit*, hal.115

إذا كان نتائجه الطبيعية والتجانس فيستخدم الباحث بالإختبار
ت (t) وإذا غير الطبيعية فيستخدم بالإختبار و (u)

5- الاختبار (t)

هذا الإختبار مهدف لمقارنة هل العينة في لمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الإختبار المستخدم هي
Independent-sample T test حساب الإختبار t باستخدام برمجية . وأما
خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة
التجريبية

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى
والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتيجة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، انقر

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سامناً، انقر "تم" و نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$
 ف H_a المقبولة H_0 المقبولة و H_0 المردودة وإذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$
 ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha=0,05$ ⁶

6- اختبار (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية فيستخدم الباحث باختبار U .
 أما خطوات الإختبار باستخدام برمجية كما تالي:
 أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة
 التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.
 ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي لمجموعة الأولى
 والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية
 ثالثاً، *analyze* اختبار *Nonparametrik Test, Legacy Dialogs* ثم اختبار

Independent Samples 2

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم."

⁶V. Wiratma Sujarweni, *Op.Cit*, hal.99

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$
ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_a
المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha=0,05$ ⁷.

⁷ V. Wiratma Sujarweni, *Op.Cit*, hal. 55