

## الباب الرابع تحليل البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه  
1- صورة عن مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية

أسست هذه المدرسة في سنة 1975، يأخذ من اسم البطل في تلك القرية وهو فاغيران أنتساري، وتقع مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية في شارع أحمد ياني قيلو متري 39 رقم 9، مرتابورا كليمنتان الجنوبية. وهذه المدرسة درجتها "أ".

2- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية

عدد المدرسين من مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية 24 مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول 305: عدد المدرسين من مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية

الرقم	الاسم	المهنة	مادة المدرس
1	إرما أفرياني السرجانا	رئيس المدرسة	العلوم الطبيعية

2	عبدل الخير السرجانا	المدرس	الفقه
3	محمد أروين السارجانا	المدرس	رياضية
4	مارياني	المدرسة	اللغة الإنجليزية
5	ستي رويدا السارجانا	المدرسة	العلوم الطبيعية
6	حج نورديانشه السارجانا	المدرس	قراءة وكتابة القرآن
7	يولياني السارجانا	المدرسة	الرياضيات
8	حجة فاريدا أرياني السارجانا	المدرسة	العلوم الإجتماعية
9	وحدة السارجانا	المدرسة	الإشراف والإرشاد
10	ريسنا حرتاتي السارجانا	المدرسة	الرياضيات
11	إقريمة السارجانا	المدرسة	اللغة الإنجليزية
12	ميسران السارجانا	المدرس	العقيدة الأخلاق
13	محمد فجرياني	المدرس	التربية المدنية
14	ستي خديجه السارجانا	المدرسة	تاريخ الحضارة الإسلامية
15	روسمني السارجانا	المدرسة	اللغة الإندونيسية
16	مارياتول محدالينا	المدرسة	الفنون الثقافية

		السارجانا	
17	نوردينا السارجانا	المدرسة	القرآن والحديث
18	فترياني السارجانا	المدرسة	الفنون الثقافية
19	شاريفة موجنه السارجانا	المدرسة	اللغة الإندونيسية
20	فوتري سامميلا السارجانا	المدرسة	توفيق استشارة
21	مرتاسيه السارجانا	المدرسة	اللغة العربية
22	ريكا روسمليا السارجانا	المدرسة	العلوم الطبيعية
23	وحيونينج تريادي السارجانا	المدرسة	العلوم الطبيعية
24	جامدي السارجانا	المدرس	اللغة العربية قراءة وكتابة القرآن

### 3- أحوال طلبة الصف الثامن في مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية

و عدد الطلبة في مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا كليمنتان الجنوبية في سنة الدراسية 2020/2019، يعني 150 شخصا من الرجال و 151 شخصا والنساء. لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية:

الجدول 4.1: عدد الطلبة بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية

مرتابورا كليمنتان الجنوبية

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
1	السابع أ	12	11	23
2	السابع ب	11	12	23
3	السابع ج	12	11	23
4	السابع د	12	10	22
5	الثامن أ	13	14	27
6	الثامن ب	13	14	27
7	الثامن ج	14	13	27
8	الثامن د	9	18	27
9	التاسع أ	16	11	27
10	التاسع ب	9	16	25
11	التاسع ج	15	10	25
12	التاسع د	14	11	25

301	150	151	الجموع الكلى
-----	-----	-----	--------------

أما تطبيق عملية التعلم كل يوم الإثنين حتى السبت. ويبدأ عملية التعلم والتعليم في الساعة السابعة والثلاثين دقيقة بقراءة القرآن والأسماء الحسنى. والعملية تبدأ في الساعة الثانية.

#### 4- أحوال الأجهزة من مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية

مرتابورا كليمنتان الجنوبية

كما يلي:

الجدول 4.2. عدد أجهزة مدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية  
مرتابورا كليمنتان الجنوبية

الرقم	الغرفة	الجموع
1	ديوان رئيس المدرسة	1
2	ديوان المدرسين	1
3	ديوان إدارة	1
4	الفصل	12
5	المكتبة	1
6	غرفة الصحية	1
7	غرفة النقابة التعاونية	1
8	غرفة المصلى	1

1	غرفة توفيق استشارة	9
1	غرفة تعاونية	10
1	معمل العلوم	11
1	معمل الكمبيوتر	12
1	المستودع	13
6	المرحاض	14

## 5. تعليم اللغة العربية

ومنهج تعليم اللغة العربية الذي تستخدمه المدرسة هو منهج 2013 في الصف السابع والثامن والتاسع. لذلك الباحثة تستخدم منهج 2013، لأن عينة البحث في الصف الثامن.

أما مدرس اللغة العربية في الصف السابع ج و د والثامن هي مرتاسية السرجانا في الصف السابع أ و ب، جامدي البكالوريوس في الصف السابع أ و ب والتاسع. وتعليم اللغة العربية فيها من يوم الإثنين حتى يوم السبت وعدد ساعاتها تعني ثلاث ساعات في الأسبوع.

## 6. تقديم البيانات

### 1. تنفيذ الاختبار القبلي

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في يوم الأربعاء 30 أكتوبر 2019. وفي هذه الإختبار استخدام الباحثة مادة التعليم عن " يومياتنا في المدرسة والمهنة " في

مادة الكتابة يتعلق قواعد الإملاء. وأما عدد السؤال يعني 14 سؤالاً، مكوّن من رسم الحروف 5 سؤالاً، والمقاطع والكلمات تناسب الحروف 3 سؤالاً، ونقط الحرف 3 سؤالاً، وصل الحروف وفصلها 3 سؤالاً.

أما نتائج الاختبار القبلي لما تالي:

جدول 4.3: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	الفصل الضابطة	الفصل التجريبية
1	60	40
2	55	30
3	60	57
4	70	59
5	60	50
6	55	52
7	60	44
8	70	54
9	64	51
10	55	49

31	67	11
46	65	12
51	60	13
50	64	14
53	60	15
46	70	16
45	70	17
44	60	18
70	74	19
50	60	20
47	70	21
46	60	22
48	60	23
52	64	24
60	60	25
52	64	26
60	60	27



المجموع	1697	1337
معدل	62,85	60,77

## 2. تنفيذ التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ 29 أكتوبر إلى 28 نوفمبر. وفي هذه التعليم، كانت الباحثة تكون المدرسة. ومدة التعليم هي الكتابة يتعلق قواعد الإملاء. ولتوضيح لمحة مفصلة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية من كل مجموعة أن تشرح الباحثة على المفردات التالي:

### أ) تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

في هذه المجموعة الضابطة قامت الباحثة تعليم الكتابة بمادة الكتابة يتعلق قواعد الإملاء باستخدام الإملاء المنقول على 3 لقاءات. قبل تنفيذ الباحثة تعليماً، استعدت الباحثة كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعد، واللقاءان لتنفيذ تعليم الكتابة. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول:

### جدول 4.4: تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

الرقم	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
1	الأربعاء 6 نوفمبر 2019	09.0	يومياتنا في المدرسة
		5	

2	الأربعاء 13 نوفمبر 2019	09.0	يومياتنا في المدرسة
3	الأربعاء 20 نوفمبر 2019	09.0	المهنة

### ➤ خطوات التعليم في المجموعة الضابطة

ما خطوات التعليم في المجموعة الضابطة

- 1) كتبت الباحثة الكلمات التي متعلقة بالمادة في السبورة
  - 2) نقطت الباحثة الكلمات التي متعلقة بالمادة.
  - 3) شرحت الباحثة معانها، الطلبة استمعوا شرح الباحثة ونظر الطلبة الكلمات في السبورة
  - 4) الطلبة كتبوا الكلمات في كراستهم
  - 5) في تقويمها، الطلبة كتبوا الكلمات مرة أخرى بعد نسخ قبله في الصحيفة الأجوبة بالنظرة إلى النص
- ب) تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية**

في هذه المجموعة التجريبية قامت الباحثة تعليم الكتابة بمادة الكتابة يتعلق قواعد الإملاء باستخدام الإملاء المنظور على 3 لقاءات. قبل تنفيذ الباحثة تعليماً، استعدت الباحثة كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعد، واللقاءان لتنفيذ تعليم الكتابة. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول:

جدول 4.5 : تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية

الرقم	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
1	الأربعاء 6 نوفمبر 2019	12.00	يومياتنا في المدرسة
2	الأربعاء 13 نوفمبر 2019	12.00	يومياتنا في المدرسة
3	الأربعاء 20 نوفمبر 2019	12.00	المهنة

➤ خطوات التعليم في المجموعة التجريبية

ما خطوات التعليم في المجموعة التجريبية

- 1) كتبت الباحثة الكلمات التي متعلقة بالمادة في السبورة
- 2) نقطت الباحثة الكلمات التي متعلقة بالمادة.
- 3) شرحت الباحثة معناها، الطلبة استمعوا شرح الباحثة ونظر الطلبة الكلمات في السبورة
- 4) الطلبة كتبوا الكلمات في كراستهم
- 5) في تقويمها، الطلبة كتبوا الكلمات مرة أخرى بعد نسخ قبله في الصحيفة الأجوبة بدون النظرة إلى النص.

**3. تنفيذ الاختبار البعدي**

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في يوم الأربعاء 27 نوفمبر 2019. وفي هذه الإختبار استخدام الباحثة مادة التعليم عن " يومياتنا في المدرسة والمهنة " في مادة

الكتابة يتعلق قواعد الإملاء. وأما عدد السؤال يعني 14 سؤالاً،  
مكوّن من رسم الحروف 5 سؤالاً، والمقاطع والكلمات تناسب  
الحروف 3 سؤالاً، ونقط الحرف 3 سؤالاً، وصل الحروف وفصلها 3  
سؤالاً.

أما نتائج الاختبار البعدي لما تالي:

جدول 4.6: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة  
التجريبية

رقم	الفصل الضابطة	الفصل التجريبية
1	70	75
2	85	76
3	85	80
4	70	76
5	70	80
6	75	95
7	80	85
8	84	80
9	74	87
10	75	85

76	85	11
75	74	12
85	70	13
94	80	14
85	84	15
75	85	16
84	90	17
76	74	18
95	90	19
87	80	20
87	80	21
84	80	22
85	70	23
90	80	24
95	75	25
85	85	26
85	70	27

2262	2120	المجموع
83,78	78,52	معدل

## 7. تحليل البيانات

### 1) الوسط الحسابي والمعياري الانحرافي

نتيجة من الوسط الحسابي والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول 4.7: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics

V.22 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post_Eksperimen	27	75	95	83,78	6,441
Post_Kontrol	27	70	90	78,52	6,447
Valid N (listwise)	27				

بناء على الجدول، عرفت على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار القبلي 83,78 والمعياري الانحرافي 6,641 والوسط الحسابي من الاختبار البعدي 78,32 والمعياري الانحرافي 6,447.

## 2) اختبار الطبيعية

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول 4.8: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics

V.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعد

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Post_Eks perimen	Post_Kontrol
N		27	27
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	83,78	78,52
	Std. Deviation	6,441	6,447
Most Extreme Differences	Absolute	,146	,152
	Positive	,146	,152
	Negative	-,143	-,146
Test Statistic		,146	,152
Asymp. Sig. (2-tailed)		,147 <sup>c</sup>	,112 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

دل على هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني 0,180 فالبيانات توزيع الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها تعني 0,074. فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا.

## 3) اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزع الطبيعية، علمت الباحثة الاختبار التجانس، والمقصود من هذا الاختبار يعني

لمعرفة هل نتيجة المجموعتين في الإختبار بعدي تدل تجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول 4.9 نتيجة تحليل اختبار التجانس في الإختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	27	0,614	0,52	التجانس
الضابطة	27			

الجدول 4.10 نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Post_Eksperimen			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,258	1	52	,614

أما دليل التحليل الإختبار التجانس،  $\leq \text{Sig} (2 \text{ Tailed})$  0,05 فالبينات التجانس، وإذا  $\geq \text{Sig} (2 \text{ Tailed})$  0,05 فالبينات التجانس.



دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني 0,614 أكبر من درجة المغزى 0,05 فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

#### 4) الاختبارات

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين توزيع الطبيعية والتجانس. فالباحثة استخدمت اختبار ت (Uji T) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي

يستخدم الإملاء المنظور في تعليم الكتابة.

الجدول 4.11 نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبارات

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post_Eksperimen	Equal variances assumed	,258	,614	2,999	52	,004	5,259	1,754	1,740	8,779
	Equal variances not assumed			2,999	52,000	,004	5,259	1,754	1,740	8,779

بناء على الجدول السابق عرفت نتيجة 0,04 أصغر من درجة المعزى 0,05 ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة. و أما  $t_{hitung}$  2,99  $t_{tabel}$  >1,67، فبناء على نعين من المقارنة  $t_{hitung}$  بين  $t_{tabel}$ ، أن  $H_a$  المقبولة  $H_0$  المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة بالمجموعة الضابطة الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتابة.