PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN

SKRIPSI

OLEH
RIDHO WAHYUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H

PENGARUH KEHARMONISAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
RIDHO WAHYUDI
1301281130

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
BIMBINGAN KONSELING
2019 M/1441 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ridho Wahyudi
NIM	: 1301281130
Tempat/Tgl. Lahir	: Terantang, 12-12-1995
Jurusan	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2019
Yang membuat pernyataan
Tanda tangan

Ridho Wahyudi
1301281130

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN 3 Kota Banjarmasin
Ditulis oleh	: Ridho Wahyudi
NIM	: 1301261093
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Tahun Akademik	: 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir	: Terantang, 12-12-1995
Alamat	: Jl. Desa Terantang Hilir

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin,... 2019

Pembimbing I,
Bidang Konten dan Metodologi

Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP. 197670403199303310O6

Pembimbing II.
Bidang Bahasa dan Penulisan

Fahmi Riady, S. Th.I,M.S.I
NIP. 197702232008011005

Mengetahui:
Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Antasari Banjarmasin,

Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd
NIP. 196802031995031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN 3 Kota Banjarmasin)", ditulis oleh Ridho Wahyudi, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 13 Februari 2020
Dinyatakan : Dapat diterima (Lulus)
Nilai : 73,7 (B)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd (Ketua Sidang)	1.
2. Mufida Istati, M.Pd (Anggota)	2.
3.Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog (Anggota)	3.

ABSTRAK

Ridho Wahyudi, 2019. *Pengaruh Keharmonisan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN 3 Kota Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan KI-Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (II) Fahmi Riady, S. Th.I,M.S.I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara keharmonisan keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 3 Kota Banjarmasin.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi belajar siswa di MTsN 3 Kota Banjarmasin. Jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah Siswa kelas VIII E dan kelas IX E di MTsN 3 Kota Banjarmasin. Teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Random Sampling* dengan sampel sebanyak 30 orang dari kelas VIII D. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, dokumentasi, dan observasi sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket keharmonisan keluarga sedangkan prestasi belajar siswa diambil dari hasil nilai rata-rata raport siswa, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase serta bantuaan SPSS 22.

Hasil penelitian menunjukan bahwa tidak terdapat pengaruh antara keharmonisan keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 3 Kota Banjarmasin. Hasil ini ditunjukkan bahwa t hitung 0,815 < t tabel 1,69726 maka Ha = ditolak dan Ho diterima. Dengan demikian prestasi belajar siswa tidak dipengaruhi oleh keharmonisan keluarga.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilaalamiin, salawat serta salam semoga selalu tercurah pada Nabi Muhammad Saw, syukur kepada Allah Swt, berkat rahmat dan hidayah serta karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sesungguhnya takdir dan peristiwa kehidupan semuanya telah tercatat di Lauh Mahfuzd.

"Untuk kedua orang tuaku yang berderai keringat dan air mata menunggu anakmu lulus, atas doa dan dukungan kalian selama ini yang tidak mungkin bisa anakmu balas dengan apapun sampai akhir hayat ini. Ketahuilah bahwa "tidak pernah aku temui orang sukses dengan latar belakang yang mudah" tungulah kesuksesan yang hakiki sampai akhirat dari anakmu ini, meski semua itu tidak akan pernah membalas semua yang kau berikan padaku. "Ayah dan Ibuku tercinta"

Guru, pengajar, serta pembimbing,

"Untuk Para dosen yang telah mengajariku sesuatu yang sebelumnya tidak aku ketahui, ilmu yang kau wariskan akan selalu aku amalkan dan sebarkan dan menjadi amal Jariyah bagimu. Pembimbing Skripsi Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I jasa dan kebaikan beliau akan terparti seumur hidup ini, serta Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I.,M.S.I kebaikan beliau akan terkenang hingga akhir hayat ini"

Saudara kandungku,

"Untuk kedua orang tua aku yang tetap bersusah payah membiayai dan selalu mendukung tanpa lelah dan tanpa keluh kesah, dan terus membimbing aku, kaulah penopang dalam hidup aku dan, tidak terhitung kebaikanmu, dan adik-adikku yang tercinta kalian adalah obat bagiku, doa selalu menyertai kedua orang tuaku dan Adik-adikku."

Orang-orang terdekatku,

"Untuk teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, adik-adikku adalah pahlawan ketika aku merasakan kegundahan dan kegelisahan, hiburan yang kalian berikan membuatku optimis menjalani hari demi hari, salam persahabatan sejati".

MOTTO

ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ۝٦

TUNJUKILAH KAMI JALAN YANG LURUS

KITA SELALU MEMINTA SESUATU KEPADA ALLAH SWT, NAMUN TERKADANG APA YANG KITA MINTA DIGANTI DENGAN SESUATU YANG LAIN, TAPI YAKINLAH DAN BERSANGKA BAIKLAH, KARNA ALLAH SWT LEBIH TAU YANG TERBAIK DAN MUNGKIN SAJA HAL ITU MENGHANTARKAN KITA PADA JALAN YANG LURUS.

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ , ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ .

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang proses pengambilan keputusan pada Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Jurusan KI-Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodelogi.
4. Bapak Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I., selaku pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

5. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag., S.S., M. Hum., selaku Kepala Pengelola UPT Perpustakaan UIN Antasari, dan segenap Karyawan Pengelola UPT Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
7. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Kepala sekolah dan seluruh dewan Guru, pada MTsN 3 Kota Banjarmasin.
9. Seluruh Narasumber dan Responden, yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin di sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah di berikan kepada penulis, dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amiin.

Banjarmasin, 2019

Penyusun,

Ridho Wahyudi
NIM. 1301281130

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB xiii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitianl 6
D. Anggapan Dasar dan Hipotesis 6
E. Kegunaan Penelitian 7
F. Definisi Operasional 8
G. Alasan Memilih Judul 9
H. Tinjauan Pustaka 9
I. Sistematika Penulisan 13

BAB II LANDASAN TEORI
A. Tinjauan Tentang Keharmonisan Keluarga 15
B. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar 24
C. Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Prestasi Belajar 35

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 37
B. Populasi dan Sampel 39
C. Data dan Sumber Data 41
D. Teknik Pengumpulan Data 42
E. Desain Pengukuran 44
F. Teknik Pengolahan Data 46
G. Teknik pengujian Data 47
H. Teknik Analisis Data 49
I. Prosedur Penelitian 51

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian 53
B. Penyajian Data Penelitian 59
C. Analisis Data 63
D. Pembahasan Penelitian 67
E. Keterbatasan Penelitian 69

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 70
B. Saran-Saran 70

DAFTAR PUSTAKA 72
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kondisi Wilayah	43
Tabel II	: Iklim dan Cuaca	43
Tabel III	: Komposisi penduduk Desa Pejala berdasarkan umur	44
Tabel IV	: Mata pencaharian penduduk Desa Pejala	45
Tabel V	: Sumber Daya Alam Desa Pejala	45
Tabel VI	: Kondisi Tingkat Pendidikan	46
Tabel VII	: Jumlah Penduduk Desa Wirittasi	49
Tabel VIII	: Jumlah Penduduk Berdasarkan Kelompok Umur	50
Tabel IX	: Mata Pencaharian Penduduk Desa Wirittasi	51
Tabel X	: Keadaan Pendidikan dan Agama Desa Wirittasi	51
Tabel XI	: Kondisi dan Jumlah Bangunan	52
Tabel XII	: Daftar Usulan Bedah Rumah di Desa Wirittasi	53
Tabel XIII	: Keadaaan Sarana dan Prasarana Desa Wirittasi	53
Tabel XIV	: Linmas Desa Wirittasi	54

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Sesuai dengan Lampiran Keputusan Bersama Mentri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543 b/u/1987, tentang pembakuan pedoman Transliterasi Arab-Latin.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	**Nama Huruf**	**Transliterasi**	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	TS	Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	DZ	Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Shad	SH	Es
ض	Dhad	DH	De
ط	Tha	TH	Te
ظ	Zha	ZH	Zet
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ة	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ئ	Ya’	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflong dan vokal rangkap atau diflong.

a. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, trasnliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

b. Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
نَيْ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
نَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ: Kaifa هَوْلَ: Haula

c. Maddah

Maddah atau Vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ي...ا...	Fathah dan Alif atau Ya	ā	a dan garis di atas

ِي	Kasrah dan Ya	ī	i dan garis di atas
ُو	Dammah dan Wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَات : māta

رَمَى : ramā

قِيْل : qī la

يَمُوْتُ : yamūtu

d. Ta, Marbūtah

Transliterasi untuk ta marbūtah ada dua, yaitu: ta marbūtah yang hidup atau mendapatkan harkat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta marbūtah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al-serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūtah itu ditransliterasikan dengan [h].

Contoh:

رَوْضَةُالأَطْفَالِ : raudah al-atfāl

اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : al-Madīnah Al-fādilah

اَلْحِكْمَةُ : al-hikmah

e. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ) dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

نَجَّيْنَا : najjaīnā

اَلْحَقُّ : al-haqq

اَلْحَجُّ : al-hajj

نُعِّمَ : nu ‘‘ima

عَدُوٌّ : ‘aduwwun

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ىّ) maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (i).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘alī (bukan ‘aliyy atau ‘aly)

عَرَبِيٌّ : ‘arabī (bukan arabiyy atau araby)

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf

langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

اَلشَّمسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

اَلزَلْزَلَةُ : al-zalzalah (bukan az-zalzalah)

اَلْفَلْسَفَةُ : al-falsafah

اَلْبِلاَدُ : al-bilādu

g. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (’) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُوْنَ : ta’murūna

اَلنَوْءُ : al-nau’

شَيْءٌ : syai’un

أُمِرْتُ : umirtu