

فعالية استراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) على تعليم اللغة العربية
في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين
الإسلامية المتوسطة بنجرمارو كليمنتان الجنوبية

إعداد:

سيرى رتناء حفصة

١٥٠١٢٣١٤٧٥



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية
بنجرماسين
٢٠٢٠ م – ١٤٤١ هـ

فعالية استراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) على التعليم
اللغة العربية في مادة التراكيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء
علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجر بارو كليمنتان الجنوبية.

البحث العلمي

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سيري رتناء حفصة

رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٧٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

إقرار الطلبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم	: سيري رتنا حفصة
رقم القيد	: ١٥٠١٢٣١٤٧٥
الكلية	: التربية والتعليم
القسم	: تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لبليل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استراتيجية فريق المسابقة على تعليم اللغة العربية في مادة التراكيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرمارو كليمنتان الجنوبية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من أبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتعلم المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية وتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هنا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٢ يناير ٢٠٢٠ م

توقيع صاحبة الإقرار



سيري رتنا حفصة

رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٧٥

الموافقة

البحث العلمي : فعالية استراتيجية فريق المسابقة على تعلم اللغة العربية في
مادة التراكيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين
الإسلامية المتوسطة بنجرمارين كليستان الجنوبية.

الطلبة : سيري رتنا حفصة

رقم القيد : ١٥٠١٣٣١٤٧٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطلبة: سيري رتنا حفصة، وافق
المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرمارين، ٢٤ يناير، ٢٠٢٠ م

للمشرف الثاني

محمد إقبال الهلواني، للمأجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠١٠٣٧

المشرف الأول

حسب الله، للمأجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٣٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم
رئيس قسم تعليم اللغة العربية
حسب الله، للمأجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٣٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استراتيجية فريق المسابقة على تعلم اللغة العربية في مادة التراكيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرناو كليمنتان الجنوبية التي كتبته: سيوري رتنا حفصة، رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٧٥. قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقررت قبوله شرطا ليل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣ فبراير ٢٠٢٠

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٣,٥ (أ)

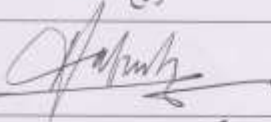
عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أتنساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأستاذة:

الاسم	التوقيع
حسب الله، الماجستير (رئيس المناقشة)	
الدكتور الحاج عاشقين نور الماجستير (مناقشا)	
محمد إقبال الشوقي، الماجستير (مناقشا)	

ملخص البحث

سيرى رتنا حفصة، ٢٠٢٠. فعالية استراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) على تعلم اللغة العربية في مادة التراكيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو كليمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: حسب الله، الماجستير ، . المشرف الثاني: محمد إقبال الشوقي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مادة التراكيب، استراتيجية فريق المسابقة

هذه الرسالة العلمية تقدم عن فعالية استراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو كليمنتان الجنوبية. وكانت مشكلة في هذه الرسالة العلمية في مستوى فعالية إستراتيجية التعليم فريق المسابقة في تحسين جودة فهم تغيير الضمائر إلى فعل المضارع في جملة الاسمية و الفعلية في الصف الثامن مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو. تهدف هذه الرسالة العلمية إلى تحديد مدى فاعلية إستراتيجية التعليم فريق المسابقة (Team Quiz) في تحسين جودة فهم تغيير الضمائر إلى فعل المضارع في جملة الاسمية و الفعلية في الصف الثامن مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو. هذه الرسالة العلمية عبارة عن بحث ميداني ذو مقارنة كمية لتصميم الاختبار التجريبي وما بعد الاختبار لمجموعة التصميم التجريبي. كان السكان في البحث الطلبة من الصف الثامن (ب) والثامن (ج). مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الحقائق (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار) والوثائق. تقنية تحليل البيانات هي مع الإصدار ٢٢ IBM SPSS. أظهرت النتائج بناءً على نتائج العمليات الحسابية مع المجموعة التجريبية IBM SPSS v.22، كانت هناك قيم

متوسطة للاختبار تبلغ ٨٨،٦٢ بينما كانت قيم الوسط بعد الاختبار ٧٩،٢٤ بينما احتوت المجموعة الضابطة على قيمة متوسطة قبل الاختبار ، ٦٥،٦١ بينما كانت النتيجة بعد الاختبار ٧١،١٢. كما شوهد من نتائج اختبار t أن قيمة t سيح. ٢ - (الذيل) في اختبار ما بعد الاختبار أظهر ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٥ ثم تم قبول H_a - ورفض H_0 . ثم في اختبار t (uji t) في الاختبار البعدي هي نتيجة ٠،٠٣ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. و أما t_{hitung} ٣٦،٣ t_{tabel} $> ٦٩،١$ ، فبناء على نعين من المقارنة t_{hitung} بين t_{tabel} ، أن H_a المقبولة H_0 المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة دون استخدام هذه استراتيجية في تعليم مادة التركيب. بناء على تقديم البيانات و تحليلها سابقة، فأخذت الباحثة خلاصة نتائج البحث كما يلي: أن يقدم التحليل الفرض علمي مدى فعالية استراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) على تعلم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو كان فعالا وتحسين نتائج تعلم الطلبة.

ABSTRAK

Seri Ratna Hapsyah, 2020. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Team Quiz terhadap Pembelajaran Bahasa Arab pada Materi Tarkib untuk Siswa Kelas VIII di MTs. Ihya Ulumuddin Banjarbaru, Kalimantan Selatan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Hasbullah, S.Ag, MHI. Pembimbing II: Muhammad Iqbal Assyauqi, M.Pd.

Kata Kunci: *Materi Tarkib, Strategi Pembelajaran Team Quiz*

Skripsi ini menyajikan tentang efektifitas strategi pembelajaran Team Quiz terhadap pembelajaran bahasa Arab pada materi tarkib untuk siswa kelas VIII di MTs. Ihya Ulumuddin Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Permasalahan Penelitian ini adalah seberapa besar tingkat efektifitas strategi pembelajaran *Team Quiz* dalam meningkatkan kualitas pemahaman perubahan kata ganti terhadap fi'il mudhori dalam jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah siswa kelas VIII di MTs. Ihya Ulumuddin Banjarbaru. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengetahui tingkat efektifitas strategi pembelajaran *Team Quiz* dalam meningkatkan kualitas pemahaman penggunaan kata ganti terhadap fi'il mudhori dalam jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah siswa kelas VIII di MTs. Ihya Ulumuddin Banjarbaru. Penelitian ini adalah penelitian Lapangan dengan pendekatan kuantitatif dengan metode Penelitian Experiment desain *Control Group Pre-Test and Post-Test*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VIII B dan VIII C MTs. Ihya Ulumuddin Banjarbaru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Purposive Sampling. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (*Pre-Test* dan *Post-Test*) dan dokumentasi. Teknis analisis data yaitu dengan IBM *statistic SPSS versi 22*. Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS v.22 kelompok experiment terdapat nilai rata-rata pre-test 62,88 sedangkan nilai rata-rata post-test 79,24 sedangkan kelompok kontrol terdapat nilai rata-rata pre-test 61,65 sedangkan nilai rata-rata post-test 71,12. Dilihat juga dari hasil uji t bahwa nilai Sig. (2-tailed) pada post-test menunjukkan 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian dalam uji t, pada post test, hasilnya adalah 0,03 lebih kecil dari skor yang dapat diterima 0,05 di H_a dan H_0 yang dikembalikan. Adapun thitung 3,63 $t_{tabel} > 1,69$ berdasarkan pada dua contoh perbandingan thitung antara t_{tabel} , bahwa H_0 yang diterima kembali berarti ada perbedaan hasil pembelajaran antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam materi tarkib. Berdasarkan pada penyediaan data dan menganalisisnya sebelumnya, peneliti mengambil ringkasan dari hasil penelitian sebagai berikut: Bahwa analisis hipotesis menyajikan efektivitas strategi pembelajaran Team Quis pada terhadap pembelajaran bahasa Arab pada materi tarkib untuk siswa kelas VIII di MTs. Ihya Ulumuddin Banjarbaru efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَفَةُ الْعِلْمِ النَّسْيَانُ^١

“Bencana Ilmu adalah Lupa”

Sebaiknya,

مَا حُفِظَ فَرَّ وَمَا كُتِبَ قَرَّ

“Apa yang dihapal pasti akan sirna, dan apa yang ditulis pasti akan abadi”

(السيد محمد رضا الحسيني الجلاي في كتاب تدوين السنة الشريفة)

¹ <https://myfadhliyah.com/mahfudzhat-pepatah-arab/> 20/01/2020

الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي إلى والدي المحبوبين

الذين يربيانني تربية حسنة

وإلى أخي وأختي وإلى مشرفي وجميع أساتيذ

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولهم الذين يعطونني الدافعة القوية

لإتمام كتابة هذا البحث العلمي

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد

أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور.

١- المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير عميد كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على إرشادها
وتوجيهها في هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم
الجزاء.

٣- المكرم الأستاذ محمد إقبال الشوقي الماجستير، على إرشادها وتوجيهها إليّ في
كتابة وإتمام هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم
الجزاء.

٤- المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على علومهم للباحثة عندما يتعلم
الذين رفقا للباحثة لعمل البحث العلمي.

٥- رئيس مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية
الذين رفقا للباحثة لعمل البحث العلمي.

٦- المكرمة الدكتوراندوس الحاج محمود فضلي حيمي كرئيس بمدرسة إحياء علوم

الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو.

٧- المكرم موجب الرحمن ساعد كمدرس اللغة العربية وطلبة الصف الثامن (ب) و (ج)

بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو على الوقت والمكان

للباحثة لعمل البحث العلمي.

٨- الوالدان المحترمان (وحيو الله ومحريتا) اللذان قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا

إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.

٩- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني بخالص

المساعدة ودفعوني بحسن الدافعة حتى استطعت على إتمام كتابة هذا البحث

العلمي.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا تتخلع عن الأخطاء والنقائص، فلذا أرجو من

القراء أو الباحثةين الآخرين أن يعطوني النقد أو الاقتراح على سبيل للإصلاح، عسى

الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، ويهدي لنا إلى الصراط المستقيم، وينعم علينا النجاح

والفهم والبركة في طلب العلم. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لله ونافعا

لعباد الله. آمين.

بنجارماسين، ٢٤ يناير ٢٠٢٠م

الباحثة

سيرى رتنا حفصة

١٥٠١٢٣١٤٧٥

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
إقرار الطلبة	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
شعار	ي
إهداء	ك
الشكر والتقدير	ل
محتويات البحث	ن
قائمة الجداول	ص
قائمة الملاحق	ر

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث	١
----------------------	---

ب-	التحديد الإجرائي	٥
ج-	أسئلة البحث	٦
د-	أهداف البحث	٦
هـ-	أهمية البحث	٧
و-	المسلمات الأساسية وفرضية البحث	٨
ز-	الدراسات السابقة.....	٩
ح-	أسباب اختيار الموضوع.....	١٠
ط-	هيكل البحث.....	١١

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أ- استراتيجية فريق المسابقة

١-	فهم استراتيجية التعليم	١٢
٢-	استراتيجية فريق المسابقة	١٢

المبحث الثاني: ب- جوهر التراكيب (قواعد)

١-	تعريف التراكيب	١٥
٢-	اهداف تعليم التراكيب	١٨
٣-	نموذج تعلم التراكيب	١٩

المبحث الثالث: ج- نتائج التعليم

١-	فهم مخرجات التعليم	٢١
٢-	العوامل المؤثرة على نتائج التعليم	٢٢

المبحث الرابع: د- فعالية

- ١- تعريف الفعالية ٢٥
- ٢- خصائص فعالية التعليم ٢٦

الباب الثالث

منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٢٧
- ب- تصميم البحث ٢٧
- ج- مجموعة البحث وعينه ٢٨
- د- البيانات ومصادرها ٢٩
- هـ- أساليب جمع البيانات ٣٠
- و- تصميم القياسات ٣
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- اللوحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه..... ٣٦
- ب- تقديم البيانات وتفسيرها ٤٢
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٥٣

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٥٨

ب- توصيات البحث ٥٩

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	موضوع	الصفحة
٣.١	الجدوال ١،٣ عدد طلبة الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجرارو	٢٧
٣.٢	مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣٠
٣.٣	تفسير حصول تعليم الطلب	٣٢
٤.١	أحوال رئيس المدرسة توظف بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو	٣٦
٤.٢	أحوال الأساتيد بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو	٣٧
٤.٣	عدد الطلبة بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو	٤٠
٤.٤	تنفيذ التعليم التراكيب في المجموعة الضابطة	٤٣
٤.٥	تنفيذ التعليم في الفصل التجريبية والفصل الضابطة	٤٤
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٤٦
٤.٧	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي	٤٨
٤.٨	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي	٤٩
٤.٩	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٤٩
٤.١٠	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي	٥١
٤.١١	درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي	٥٢
٤.١٢	فروق أعلى و أدنى النتيجة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من مادة التراكيب	٥٣
٤.١٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٥٣

٥٤	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعد	٤.١٤
٥٥	نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعتين	٤.١٥
٥٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس	٤.١٦
٥٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل الاختبار ت	٤.١٧

قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
١	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٢	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٣	أسئلة البحث في الإختبارين
٤	اجراءات تحليل المعدال والنحافي المعيار، واختبار الطبعية، وختبار التجانس
٥	وثائق
٦	نتيجة t tabel