

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها كل مجموعة من الناس. عادة ما تستخدم كل لغة للتواصل مع بيئات مماثلة. لذلك من الطبيعي أن البشر في بعض المجتمعات لا يستطيعون معرفة لغة المجتمعات الأخرى. ومع ذلك ، في بيئة مماثلة ، يمكن للجميع التواصل بشكل جيد. هذا يدل على أن اللغة هي في الأساس أداة اتصال بين الأفراد وبيئتهم. بشكل عام ، يتم ترميز اللغة بالنطق أو الكلام.¹

وفوق ذلك، ذكر أبو محمد أحمد ديراى البنجرى في كتابه (محاضرات فقه اللغة - نظرية وتحليلية) حيث قال " :اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم."²

في عالم اللغة ، اللغة العربية هي واحدة من اللغات الخمسة الدولية الكبرى . اللغة العربية هي مفصلة جدا ومعقدة بالمقارنة مع اللغات الأخرى ، ولكن يمكن أن يكون ذلك بسبب سهولة تعليم اللغة العربية بشكل منهجي، وكلاهما في وضع الكلمة ، وبناء الجملة.

بالنسبة للمسلمين، والعربية أيضا لديها دور مهمة جدا ، لأن اللغة العربية هي لغة الدين التي تستخدم في الطقوس الدينية . واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث كما قال الله تعالى في سورة يوسف الاية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Aktif*, (Semarang, NEED`S PRESS, 2009) hlm.

² أبو محمد أحمد ديراى البنجرى، محاضرات في فقه اللغة نظرية وتحليلية، (بنجرماسين : دار خميدا للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٩) ص ٢

ويمكن بناء على الآية أعلاه أن يكون مفهوما أن اللغة العربية هي مهمة جدا في هذه البحث . وبصرف النظر عن كونها أداة لفهم مصدر لتعاليم الإسلام، واللغة العربية هي أيضا على نطاق واسع في استخدام باعتبارها لغة العلم . ويتضح هذا من قبل عدد من المؤلفات العلمية التي تستخدم اللغة العربية . بالإضافة، أن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن أنشطة الطقوس الدينية مثل الصلاة وغيرها من الأنشطة العمادية.

اللغة العربية هي مادة إلزامية لطلبة المدارس الإسلامية في المتوسطة، وتتطلب أن يكون الطلبة قادرا على التحدث باللغة العربية سواء شفويا أو خطيا.

وبذلك النظر أمر من الدولة (الحكومية الإندونيسية) يتطور اللغة العربية دائما في المدارس الإسلامية الحكومية أم الأهلية من قديم الزمان، مثل : المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية وكذلك في المعاهد و الجامعات.

في تعليم اللغة العربية يحتاج جدا إلى أسلوب البحث .نسبا للتعليم و التعليم ,طبعا لشفول بحري جاماراه وأسوان زين, الأسلوب يمكن أن يترجم كأثما مشتركة من نشاط المدرس و الطلبة تجسد نشاط المدرسة لوصول الهدف الذي أشّر بالخطوط³.

في تعليم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في تعليم اللغة العربية ، هناك ٣ عناصر من اللغة يجب أن تكون معروفة ومعروضة في التعليم ، وهي (١) الأشواط ، (٢) المفردات ، (٣) التراكيب). أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية هو تراكيب ، ويتألف تراكيب من قواعد النحوي وقواعد الشرفي. يصبح طارق حاجة أساسية عند تعليم اللغة العربية. لا يمكن للمرء قراءة النصوص العربية وإصدار جملة دون فهم قواعد اللغة.

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 5.

التراكيب هي القاعدة التي ولدت بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك تعليم التراكيب حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونون قادرين على فهمها بشكل صحيح ، سواء في شكل مكتوب أو في شكل خطاب. لذلك في تعليم الطلبة لا يكفي لحفظ قواعد النحو، ولكن بعد الحفظ يجب على الطلبة تطبيق القواعد مرة أخرى في ممارسة قراءة وكتابة النصوص العربية

لكن الواقع ليس قلة من الطلبة الذين يفهمون القواعد التي حفظوها ل يتم تطبيقها في شكل تمارين قراءة وكتابة نصوص باللغة العربية. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدة عوامل يمكن أن يكون سببها الطلبة أنفسهم ذوي القدرة المنخفضة بالفعل ، أو عدم الرغبة في التعليم ، أو الأساليب التي يدرسها المدرسون الأقل جاذبية.

تحدث أساليب التدريس الأقل إثارة للاهتمام بسبب قلة الإعداد ونقص إتقان المادة التي يتم تدريسها والتسليم غير واضح حتى لا يعجب الطلبة بالدرس. في هذه الحالة ، قال (سلاميتو) (٢٠٠٣ : ٦٥) ، "لكي يتعلم الطلبة جيدًا ، يجب السعي إلى أسلوب التدريس الدائم والفعال والفعال". لذلك ، يجب أن يكون لدى المدرس نماذج وطرق يتم تدريسها للطلبة حتى يتمكن الطلبة من المشاركة في عملية التعليم والتعليم.

غالبًا ما يُطلب من الطلبة حفظ القواعد بالترتيب التقليدي في كتب النحو و الصرف بالكامل دون مراعاة لاحتياجات الطلبة ، وبالتالي تكون النتيجة هي إتقان بنية اللغة والقواعد العربية فقط دون معرفة كيفية تطبيقها في الممارسة العملية.

بناءً على الملاحظات الأولية في المدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجر بارو ، وجد أن نتائج تعليم الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة لا تزال منخفضة بسبب عدم فهم مفهوم المادة التي ينقلها المدرس. ينشأ هذا عندما يشرح المدرس المادة ، ثم يطلب منهم تكرار القواعد التي تم تدريسها في شكل تمارين ، لكن لا يزال هناك الكثير ممن يشعرون بالارتباك عند تطبيق القواعد. وذلك لأن المدرس يستخدم طرق

التعليم التقليدي. حيث في تطبيق نموذج التعليم هذا يحد من نشاط الطلبة وإبداعهم. بحيث يشعر الطلبة بالملل والكسل مما يجعلهم يترددون في طرح الأسئلة مرة أخرى. إذا استمر نموذج التعليم هذا ، فسيؤثر ذلك على انخفاض مخرجات تعليم الطلبة بسبب عدم فهم الطلبة للمواد المعنية.

لتجنب وتجاوز نتائج التعليم المنخفضة الناتجة عن عدم فهم الطلبة للمواد التي يتم تدريسها ، هناك عدة طرق يمكن القيام بها ، وهي استخدام المرافق والبنية التحتية أو نماذج التعليم المبتكرة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

في هذه الحالة ، يجب على المدرس اختيار نموذج تعليمي ، مع الانتباه إلى حالة الطلبة والمرافق ووسائل الإعلام ، وكذلك المواد التي سيتم تدريسها. إلى جانب إتقان المادة ، يجب أن يكون المدرس أيضاً قادراً على خلق جو مريح في الفصول الدراسية حتى لا يشعر الطلبة بالملل في عملية التعليم والتعليم ، وتحريك أجواء التعليم بحيث تؤثر على تحصيل الطلبة وبممكنه جذب اهتمامات الطلبة التعليمية.

نموذج التعليم الذي يمكن للمعلم اختياره في اجتذاب اهتمام الطلبة بالتعليم هو نموذج التعليم لفريق الاختبار. فريق مسابقة هي إحدى استراتيجية التعليم النشط التي تعمل على تمكين الطلبة من طرح الأسئلة والإجابة عليها وتحريك أجواء التعليم وزيادة مسؤولية الطلبة عما تم تعليمه بطريقة ممتعة وليس مملة حتى ينشط الطلبة في الصف.

في عملية التعليم هذه ، يتعلم الطلبة مع الأصدقاء في فريقهم المواد الموجودة في أوراق المواد التي يقدمها المدرس ، ويناقش المادة ، ويعطون بعضهم بعضاً الاتجاه ، ويقدمون أسئلة وأجوبة لكل منهم. في هذا التعليم ، لا يستمع الطلبة فقط إلى المواد التي يقدمها المدرس ، ولكن أيضاً انظر ما يفسره المدرس ويجرون تجارب مباشرة حتى لا ينسى الطلبة سهولة المواد ويفهمونها.

مع تطبيق استراتيجية التعليم النشط لفريق التعليم النشط ، من المتوقع أن يصبح الطلبة أكثر تحمسًا وأكثر اهتمامًا وفهمًا أكبر لتطبيق قواعد القائد التي حفظوها ، لأنه في عملية التعليم بالفريق ، يتم إجراء عملية التعليم بطريقة تجعل عملية التعليم أكثر متعة وإثارة مثيرة للاهتمام. وأخيرًا ستؤثر أيضًا على نتائج تعليم الطلبة للأفضل.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحثة بإجراء بحث يتعلق بنوع فعالية استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجربارو.

ب - التحديد الإجرائي

لتجنب الأخطاء المقصودة الواردة في عنوان هذه البحث ، سيصف الباحثة الصورة الحقيقية للعنوان بحيث تكون واضحة ويمكن فهمها لاحقًا.

أ- توضح الفعالية مدى تحقيق النتائج وفقًا للأهداف المخطط لها.⁴

ب- استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) هو أحد أنواع أساليب التعليم النشط التي تُمكن الطلبة من طرح الأسئلة والإجابة عليها ، وتنشيط أجواء التعليم وزيادة مسؤولية الطلبة عن ما تم تعليمه بطريقة ممتعة وغير مملة حتى ينشط الطلبة في الغرفة الطبقية.⁵

ج- التعليم هو محاولة "خلق موقف تعليمي" أو "محاولة لتثقيف المتعلمين".⁶ يرتبط التعليم في هذا البحث بنشاطات البحث ونتيجة البحث.

⁴ <https://www.pahlevi.net/pengertian-efektivitas/> 18/09/2019

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991), hal.22

⁶ Mahmudah Umi & Abdul Wahab R., *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2019) hlm. 05

نشاطات البحث هو كل أشكال التعليم التي تمكن الطلبة من لعب دور نشط في عملية التعليم نفسها في شكل تفاعلات الطلبة وكذلك الطلبة مع المدرسين في عملية التعليم.⁷

وفي الوقت نفسه ، تتمثلو نتيجة البحث في قدرة المهارات والمواقف والمهارات التي حصل عليها الطلبة بعد تلقي العلاج الذي قدمه المدرس حتى يتمكنوا من بناء تلك المعرفة في حياتهم اليومية.⁸

د- مادة التراكيب أو القواعد هي قدرة الطلبة عن تغيير الافعال المضارعة بالضمائر المناسبة في الجملة الإسمية والفعلية.

ج- أسئلة البحث

من الخلفية المذكورة أعلاه ، يصف الباحثة في أسئلة البحث ما يلي:

١ - كيف يتم مادة التراكيب باستخدام استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على تعليم طلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو؟

٢- كيف استخدام استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو؟

د- أهداف البحث

الغرض من البحث الذي أجري هو على النحو التالي

١ - لمعرفة مادة التراكيب باستخدام استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على تعليم طلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو.

⁷ Mahmudah Umi & Abdul Wahab R., *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2019) hlm. 74

⁸ <http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html> 09/11/2019

٢- لمعرفة الفعالة أو غير استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) في ترقية نتائج تعليم الطلبة في مادة التراكيب بالمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو.

هـ- أهمية البحث

نتائج هذه الرسالة العلمية توجي أن تكون لها فوائد تعني أهمية النظرية و أهمية تطبيقية.

من أهمية النظرية:

١- ستختبر هذه البحث فعالية استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجرارو. من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمساهمة في تطوير العلوم المرتبطة بمشكلة الجهود المبذولة لترقية عملية التعليم. من أهمية تطبيقية، سيكون هذا البحث مفيداً لما يلي:

أ- المدرسة

(١) كمدخل واعتبار لتحديد السياسات في المساعدة على تحسين نتائج تعليم الطلبة.

(٢) هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية التعليم اللغة العربية.

ب- المدارس

(١) كمدخلات حول مزايا وعيوب نوع استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) التعليم، وكذلك المعلومات والتوضيح في تحديد الاختيار المناسب لنموذج التعليم.

(٢) كمؤشر لترقية أنشطة التعليم و التعلم.

(٣) المواد الإعلامية في اختيار إستراتيجية التعليم في تعليم اللغة العربية مناسبة للطلبة.

٤) ترقية نشاط الطلبة في التعليم.

ج- الطلبة

١) يمكن أن توفر الحماس للتعليم للطلبة بحيث زادت نتائج تعليم الطلبة.

د- الباحثة

يمكن أن تضيف الخبرة والمعرفة حول فعالية استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على نتائج تعليم طلبة الصف الثامن في تعليم تركيب بمدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجر بارو.

و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

أ- المسلمات الأساسية

بناء على أهداف البحث، ومسائله، في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي: باستخدام استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن .

يشير البحث الذي كتبه الباحثةون إلى العديد من الدراسات التي تم إجراؤها ، بما في ذلك مع الأبحاث المكتوبة في الأبحاث السابقة أن أنواعًا متعددة من أبحاث إستراتيجية فريق المسابقة قد أجريت على مواد مختلفة وكانت النتائج فعالة في التعليم الذي يتم اختباره. لكن الباحثةين لم يعثروا بعد على استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) العمل هذه المستخدمة في تعليم مادة اللغة العربية.

ب- وفرضية البحث

١- الفرضية البديلة (H_a) يوجد فروق بين المجموعة التجريبية يعنى طلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجر بارو باستخدام استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن .

٢- الفرضية البديلة (H_o)، لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية يعنى طلبة الصف الثامن بمدرسة بمدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة بنجر بارو باستخدام استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) على تعليم اللغة العربية في مادة التركيب لطلبة الصف الثامن .

ز- الدراسات السابقة

أصبح هذا البحث السابق أحد مراجع الكاتب في إجراء البحوث بحيث يمكن للباحثة إثراء النظريات المستخدمة في دراسة البحث الذي تم إجراؤه. من بحث سابق ، لم يجد الباحثة بحثًا بنفس عنوان عنوان بحث الباحثة. لكن المؤلفين أثاروا بعض الأبحاث كمرجع في إثراء مادة البحث في بحث الباحثة. فيما يلي بحث سابق في شكل مجلة متعلقة بالبحث الذي أجراه المؤلف.

١- رسالة العلمية في عام ٢٠١٥ باللغة العربية مع موضوع: فعالية استخدام استراتيجية النص العشوائي في تعليم التراكيب في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة الروضة الشوبان سوجاي لولوت. الفرق في البحث هو استخدام الاستراتيجية.

٢- المجلات العلمية التي يبحثون يسي ولانداري، أجوس وحيوني، وإليزا ، مع هذا الموضوع "efektifitas metode pembelajaran aktif tipe team quiz terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan pesawat sederhana" هو في مدّة الدرس.

٣- المجلات العلمية التي يبحثون ميسارة و روستارينجسية، مع هذا الموضوع "peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran aktif tipe team quiz pada mata pelajaran keterampilan dasar komunikasi di SMK negri 1" هو في مدّة الدرس.

تشير الأبحاث التي كتبها الباحثة إلى العديد من الدراسات التي تم إجراؤها ، بما في ذلك مع البحث المكتوب أعلاه أن البحث عن استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) قد فعلت الكثير وكانت النتائج فعالة في التعليم يجري اختبارها.

ح- أسباب اختيار الموضوع

الباحثة التي أجروا هذا البحث عدة أسباب ، وهي:

أ- في تعليم تركيب لا يزال تحصيل تركيب التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدارس منخفضاً بسبب عدم فهم مفهوم المادة التي ينقلها المدرس.

ب- اختيار استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) لأن طريقة التعليم المستخدمة سابقاً هي طريقة تقليدية. حيث في تطبيق نموذج التعليم هذا يجد من نشاط الطلبة وإبداعهم. نتيجة لذلك ، ليس هناك عدد قليل من طلاب الصف الثامن في مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة في تعليم طارق الذي فهم القواعد التي حفظوها ليتم تطبيقها في شكل قراءة وكتابة النصوص العربية. لذلك تعتبر استراتيجية فريق المسابقة (*Team Quiz*) مناسبة لجعل الطلبة نشطين في مواقف التعليم والتعليم.

ج- اختر مدرسة إحياء علوم الدين الإسلامية المتوسطة ، نظراً لأن جودة المدرسة ومنشأتها فيما يتعلق بالتعليم لا تزال تفتقر ، يوجد في هذه المدرسة الصف الثامن مدرسو اللغة العربية أيضاً أنشطة تعليمية في مدارس أخرى ، مما يجعل التعليم في مدرسة واحدة أقل من المستوى الأمثل ، ثم يسهل الوصول إلى موقع المدرسة إما باستخدام سيارة مركبة عامة أو خاصة.

د- عند اختيار الصف الثامن لأن الصف الثامن كان يجب أن يبدأ في فهم وتطبيق دروس تركيب التي تم تدريسها في الصف السابع ، يجب تكرار ذلك مرة أخرى ، مع

الخلفية التي تم شرحها ، وقبل الابتكار ، يجب أن يكون هناك ابتكار يجعل من السهل عليهم التقديم الدروس التي تلقوها.

ط- هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي فتشتمل على ثلاثة أبواب، وهي:

١- الباب الأول، يبحث عن خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، أهمية البحث، والمسلمات الأساسية وفرضية البحث، والبحث السابقة، ثم الأخير هيكل البحث.

٢- الباب الثاني، النظرية الأساسية، تحتوى على و تعريف استراتيجية فريق المسابقة (Team Quiz) على نتائج تعليم طلبة الصف الثامن في مادة تركيب بمدرسة الإسلامية المتوسطة إحياء علوم الدين بنجر بارو.

٣- الباب الثالث، منهج البحث، يحتوى على نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، وموضوع البحث، وذاتي البحث أو مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، وتصميم القياس، وأسلوب تحليل البيانات.