

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Q.S. Al-Mujadilah Ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu:”berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan;”Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	<i>“in individual environment student study alone, but in cooperative learning approach student study with other and share their idea with other’</i>	28	Dalam lingkungan individu, siswa belajar sendiri, tetapi dalam pembelajaran kooperatif, siswa belajar dengan yang lain dan berbagi ide mereka dengan yang lain.

Lampiran II. Jadwal Pelajaran MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

JADWAL PELAJARAN

No	Waktu	Hari	Kelas		
			VII	VIII	IX
1	07.45 – 08.25	SENIN KAMIS s.d	Belajar	Belajar	Belajar
2	08.25 – 09.05		Belajar	Belajar	Belajar
3	09.05 – 09.45		Belajar	Belajar	Belajar
	09.45 – 10.00		ISTIRAHAT		
4	10.00 – 10.40		Belajar	Belajar	Belajar
5	10.40 – 11.20		Belajar	Belajar	Belajar
6	11.20 – 12.00		Belajar	Belajar	Belajar
	12.00 – 12.50		ISTIRAHAT		
7	12.50 – 13.30		Belajar	Belajar	Belajar
8	13.30 – 14.10		Belajar	Belajar	Belajar
9	14.10 – 14.50	Belajar	Belajar	Belajar	
10	14.50 – 15.25	Belajar	Belajar	Belajar	
	15.25	PULANG			

No	Waktu	Hari	Kelas		
			VII	VIII	IX
1	07.45 – 08.25	JUM'AT	Belajar	Belajar	Belajar
2	08.25 – 09.05		Belajar	Belajar	Belajar
3	09.05 – 09.45		Belajar	Belajar	Belajar
	09.45 – 10.00		ISTIRAHAT		
4	10.00 – 10.40		Belajar	Belajar	Belajar
5	10.40 – 11.20		Belajar	Belajar	Belajar
6	11.20 – 12.00		Belajar	Belajar	Belajar
	12.00 – 12.50	SHOLAT JUM'AT			

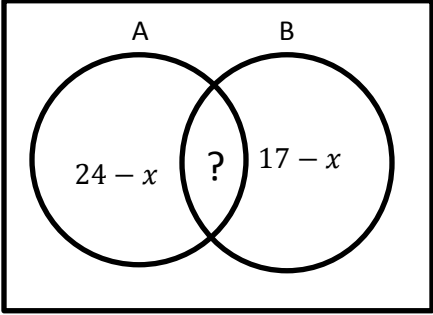
No	Waktu	Hari	Kelas		
			VII	VIII	IX
1	07.45 – 08.20	SABTU	Belajar	Belajar	Belajar
2	08.20 – 08.55		Belajar	Belajar	Belajar
3	08.55 – 09.30		Belajar	Belajar	Belajar
	09.30 – 09.45		ISTIRAHAT		
4	09.45 – 10.20		Belajar	Belajar	Belajar
5	10.20 – 10.55		Belajar	Belajar	Belajar
6	10.55 – 11.30	MUHADAROH			

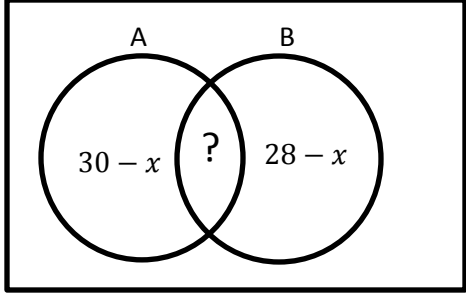
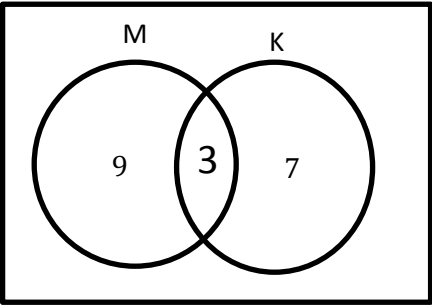
Lampiran III. Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Perangkat I**SOAL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT I**

1. Suatu kelas terdiri dari 42 siswa. Jika 24 siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka, 17 siswa mengikuti ekstrakurikuler PMR, dan 8 siswa tidak mengikuti kedua ekstrakurikuler, maka banyaknya siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah...
2. Dari 42 kambing yang ada di kandang milik Pak Arman, 30 kambing menyukai rumput gajah dan 28 ekor kambing menyukai rumput teki. Apabila ada 4 ekor kambing yang tidak menyukai kedua rumput tersebut. Berapa banyak kambing yang menyukai rumput gajah dan rumput teki tersebut?
3. Suatu agen koran dan majalah terdapat 3 orang berlangganan koran dan majalah, 9 orang berlangganan majalah, dan 7 orang berlangganan koran. Banyaknya seluruh pelanggan agen tersebut adalah...
4. Di suatu perkebunan ada penduduk yang berkebun sayuran. Sayur – sayuran tersebut adalah kol, wortel, kentang, sawi, tomat, cabai, dan kacang kedelai. Ibu Ani dan Ibu Nina salah satunya. Ibu Ani berkebun tomat, cabai, dan kacang kedelai. Sedangkan Ibu Nina berkebun kol, kentang, dan cabai.
 - a. Tentukan sayuran yang bukan milik Ibu Ani.
 - b. Tentukan sayuran yang bukan milik ibu Nina.
5. Ada 40 orang peserta yang ikut lomba. Lomba baca puisi diikuti oleh 23 orang, lomba menulis cerpen diikuti oleh 17 orang, lomba baca puisi dan

menulis cerpen diikuti 12 orang. Banyak peserta yang mengikuti lomba menulis cerpen tersebut adalah...

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT I

No	Lembar Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui</p> <p>Jumlah siswa = $n(S) = 42$ orang</p> <p>Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pramuka = $n(A) = 24$ orang</p> <p>Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan PMR = $n(B) = 17$ orang</p> <p>Jumlah siswa yang tidak mengikuti keduanya = $n(C) = 8$ orang</p> <p>Ditanya : Berapa banyak siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut = $n(A \cap B)$?</p> <p>Penyelesaian :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Banyaknya siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah</p> $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(C)$ $42 = 24 - x + x + 17 - x + 8$ $42 = 24 + 17 - x + 8$ $42 = 49 - x$ $x = 49 - 42$ $x = 7$ <p>Jadi, jumlah siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah 7 orang.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor		18
2.	<p>Diketahui</p> <p>Jumlah kambing = $n(S) = 42$ ekor</p> <p>Jumlah kambing yang menyukai rumput gajah = $n(A) = 30$ ekor</p> <p>Jumlah kambing yang menyukai rumput teki = $n(B) = 28$ ekor</p> <p>Jumlah kambing yang tidak menyukai keduanya = $n(C) = 4$ ekor</p> <p>Ditanya : Berapa banyak kambing yang menyukai rumput gajah dan rumput teki = $n(A \cap B)$?</p> <p>Penyelesaian :</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	 <p>Banyaknya kambing yang menyukai rumput gajah dan rumput teki $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(C)$ $42 = 30 - x + x + 28 - x + 4$ $42 = 30 + 28 - x + 4$ $42 = 62 - x$ $x = 62 - 42$ $x = 20$ Jadi, Jumlah kambing yang menyukai rumput gajah dan rumput teki tersebut adalah 20 ekor.</p>	2 2 2 2 2 2 1
Skor		18
3.	<p>Diketahui :</p> <p>Pelanggan yang menyukai koran dan majalah = 3 orang Pelanggan yang menyukai majalah saja = 9 orang Pelanggan yang menyukai koran saja = 7 orang Ditanya : Berapa banyak seluruh pelanggan agen tersebut? Penyelesaian :</p> <p>$n(M \cap K) = 3$ $n(M) = 9$ $n(K) = 7$</p>  <p>Banyak pelanggan seluruh agen tersebut $n(M \cup K) = [n(M) + n(K)] - [n(M \cap K)]$ $= 9 + 7 - 3$ $= 16 - 3$</p>	1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2

	= 13	2
	Jadi, banyak pelanggan seluruh agen tersebut adalah 13 orang.	1
Skor		18
4.	<p>Diketahui :</p> <p>$S = \{\text{tomat, cabai, kacang kedelai, kol, wortel, kentang, sawi}\}$</p> <p>$A = \{\text{tomat, cabai, kacang kedelai}\}$</p> <p>$B = \{\text{kol, kentang, cabai}\}$</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Tentukan himpunan sayuran yang bukan milik Ibu Ani.</p> <p>b. Tentukan himpunan sayuran yang bukan milik Ibu Nina.</p> <p>Penyelesaian :</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>a. Misalkan himpunan sayuran yang bukan milik Ibu Ani adalah M, M adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan A, tetapi anggotanya pada himpunan S. Untuk menentukan himpunan M yang anggotanya bukan anggota himpunan A, tetapi anggotanya pada himpunan S, yaitu $M = \{\text{kol, wortel, kentang, sawi}\}$</p> <p>b. Misalkan himpunan sayuran yang bukan milik Ibu Nina adalah N, N adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan B, tetapi anggotanya pada himpunan S. Untuk menentukan himpunan N yang anggotanya bukan anggota himpunan B, tetapi anggotanya pada himpunan S, yaitu $N = \{\text{tomat, kacang kedelai, wortel, sawi}\}$</p> <p>Jadi, sayuran yang bukan milik Ibu Ani adalah kol, wortel, kentang dan sawi. Sedangkan sayuran yang bukan milik Ibu Nina adalah tomat, kacang kedelai, wortel, dan sawi.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor		12
5.	<p>Diketahui :</p> <p>Misalkan S adalah himpunan yang menyatakan jumlah peserta yang mengikuti lomba, maka $n(S) = 40$ orang</p> <p>Misalkan A adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba puisi,</p>	<p>1</p> <p>1</p>

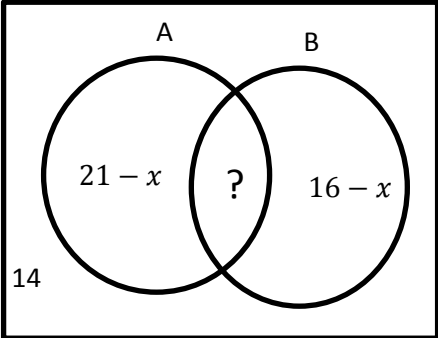
	<p>maka $n(A) = 23$ orang</p> <p>Misalkan B adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba menulis cerpen, maka $n(B) = 17$ orang</p> <p>Ditanya : Berapa banyak peserta yang hanya mengikuti lomba cerpen?</p> <p>Peyelesaian :</p> <p>Misalkan P adalah himpunan peserta yang <i>hanya</i> mengikuti lomba puisi.</p> <p>Misalkan C adalah himpunan peserta yang <i>hanya</i> mengikuti lomba menulis cerpen</p> <p>Misalkan $A \cap B$ adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba puisi dan menulis cerpen, maka $A \cap B = 12$</p> <p>Sehingga banyak peserta yang mengikuti lomba cerpen adalah banyak peserta yang hanya mengikuti lomba cerpen ditambah dengan banyak peserta yang mengikuti kedua – duanya.</p> <div data-bbox="527 892 990 1186" style="text-align: center;"> </div> <p> $n(A) = n(C) + n(A \cap B)$ $23 = n(C) + 12$ $n(C) = 23 - 12$ $n(C) = 11$ </p> <p>Jadi, peserta yang hanya mengikuti lomba menulis cerpen adalah 11 orang.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor		18
Skor Maksimal		84

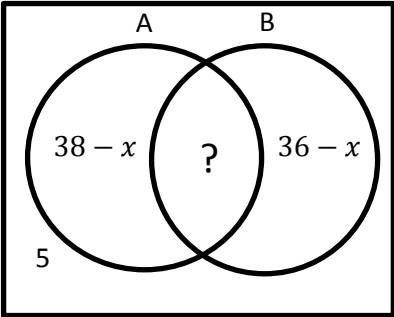
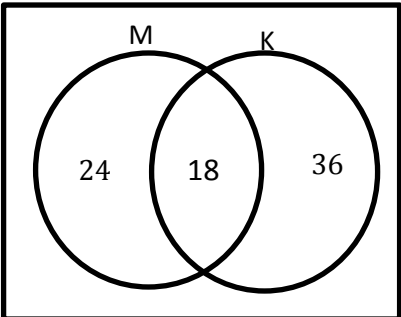
Lampiran IV. Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Perangkat II**SOAL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT II**

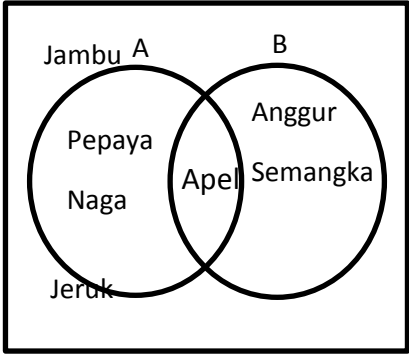
1. Dalam suatu kelas terdapat 42 orang siswa. Sebanyak 21 siswa senang matematika, 16 siswa senang bahasa inggris, dan 14 siswa tidak senang matematika dan bahasa inggris. Banyak siswa yang senang matematika dan bahasa inggris adalah...
2. Suatu agen koran dan majalah terdapat 18 orang berlangganan koran dan majalah, 24 orang berlangganan majalah, dan 36 orang berlangganan koran. Banyaknya seluruh pelanggan agen tersebut adalah...
3. Dalam suatu kelas terdapat 47 siswa, setelah dicatat terdapat 38 anak senang berolahraga, 36 anak senang membaca, dan 5 orang anak tidak senang berolahraga maupun membaca. Berapa banyak anak yang senang berolahraga dan senang membaca?
4. Di suatu pasar banyak pedagang yang menjual buah buahan. Buah – buahan tersebut adalah apel, anggur, jeruk, semangka, buah naga, jambu, dan pepaya. Bapak Joko dan Ibu Tia salah satu pedagang buah di pasar tersebut. Bapak joko menjual buah pepaya, naga, dan apel. Sedangkan Ibu Tia menjual buah apel, anggur, dan semangka.
 - a. Tentukan buah buahan yang tidak dijual Bapak Joko.
 - b. Tentukan buah buahan yang tidak dijual Ibu Tia.

5. Dari 100 orang yang disurvei tentang kegemaran menonton acara televisi, diperoleh 68 orang gemar menonton sinetron, 42 orang gemar acara berita, 15 orang gemar kedua acara tersebut. Banyaknya orang yang hanya gemar menonton acara berita adalah...

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT II

No	Lembar Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui :</p> <p>Jumlah siswa $= n(S) = 42$ orang</p> <p>Siswa senang matematika $= n(A) = 21$ orang</p> <p>Siswa senang Bahasa Inggris $= n(B) = 16$ orang</p> <p>Siswa yang tidak senang Matematika dan Bahasa Inggris $= n(C) = 14$ orang</p> <p>Ditanya : Berapa banyak siswa yang senang Matematika dan Bahasa Inggris $= n(A \cap B)$?</p> <p>Penyelesaian :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(C)$</p> <p>$42 = 21 - x + x + 16 - x + 14$</p> <p>$42 = 21 + 16 - x + 14$</p> <p>$42 = 51 - x$</p> <p>$x = 51 - 42$</p> <p>$x = 9$</p> <p>Jadi, jumlah siswa yang senang Matematika dan Bahasa Inggris berjumlah 9 orang.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor		18
2.	<p>Diketahui</p> <p>Jumlah siswa $= n(S) = 47$ orang</p> <p>Jumlah siswa yang senang berolahraga $= n(A) = 38$ orang</p> <p>Jumlah siswa yang senang membaca $= n(B) = 36$ orang</p> <p>Jumlah siswa yang tidak mengikuti keduanya $= n(C) = 5$ orang</p> <p>Ditanya : Berapa banyak siswa yang senang berolahraga dan senang membaca tersebut $= n(A \cap B)$?</p> <p>Penyelesaian :</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<div style="text-align: center;">  </div> <p> $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(C)$ $47 = 38 - x + x + 36 - x + 5$ $47 = 38 + 36 - x + 5$ $47 = 79 - x$ $x = 79 - 47$ $x = 32$ </p> <p>Jadi, jumlah siswa yang senang berolahraga dan senang membaca adalah 32 orang.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor		18
<p>3.</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Pelanggan majalah dan koran = 18 orang</p> <p>Pelanggan majalah = 24 orang</p> <p>Pelanggan koran = 36 orang</p> <p>Ditanya : berapa banyak seluruh pelanggan agen tersebut?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>$n(M \cap K) = 18$</p> <p>$n(M) = 24$</p> <p>$n(K) = 36$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Banyak pelanggan seluruh agen tersebut</p> <p>$n(M \cup K) = [n(M) + n(K)] - [n(M \cap K)]$ $= 24 + 36 - 18$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	$= 60 - 18$ $= 42$ <p>Jadi, banyak pelanggan seluruh agen tersebut adalah 42 orang.</p>	2 2 1
Skor		18
4.	<p>Diketahui :</p> $S = \{\text{apel, anggur, jeruk, semangka, buah naga, jambu, pepaya}\}$ $A = \{\text{pepaya, naga, apel}\}$ $B = \{\text{apel, anggur, semangka}\}$ <p>Ditanya :</p> <p>a. Tentukan buah – buahan yang tidak dijual Bapak Joko.</p> <p>b. Tentukan buah – buahan yang tidak dijual Ibu Tia.</p> <p>Penyelesaian</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>a. Misalkan himpunan buah – buahan yang bukan milik Bapak Joko adalah H, H adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan A, tetapi anggotanya pada himpunan S. Untuk menentukan himpunan H yang anggotanya bukan anggota himpunan A, tetapi anggotanya pada himpunan S, yaitu $H = \{\text{anggur, jeruk, semangka, jambu}\}$</p> <p>b. Misalkan himpunan buah – buahan yang bukan milik Ibu Tia adalah I, I adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan B, tetapi anggotanya pada himpunan S. Untuk menentukan himpunan I yang anggotanya bukan anggota himpunan B, tetapi anggotanya pada himpunan S, yaitu $I = \{\text{jeruk, buah naga, jambu, pepaya}\}$</p> <p>Jadi, buah – buahan yang tidak dijual oleh Bapak Joko adalah anggur, jeruk, semangka, dan jambu. Sedangkan buah – buahan yang tidak dijual oleh Ibu Tia adalah jeruk, buah naga, jambu, dan pepaya.</p>	1 1 1 1 1 2 2 2 1
Skor		12

5.	<p>Diketahui :</p> <p>Misalkan S adalah himpunan orang yang gemar menonton acara televisi, maka $n(S) = 100$ orang</p> <p>Misalkan M adalah himpunan orang gemar menonton sinetron, maka $n(M) = 68$ orang</p> <p>Misalkan N adalah himpunan orang gemar acara berita, maka $n(N) = 42$ orang</p> <p>Ditanya : Berapa orang yang hanya gemar menonton acara berita?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Misalkan S adalah himpunan orang yang <i>hanya</i> gemar menonton sinetron.</p> <p>Misalkan B adalah himpunan orang yang <i>hanya</i> gemar acara berita</p> <p>Misalkan $M \cap N$ adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba puisi dan menulis cerpen, maka $M \cap N = 15$</p> <p>Sehingga banyak orang yang gemar acara berikta adalah banyak orang yang hanya gemr acara berita ditambah dengan orang yang gemar kedua- duanya.</p> <div data-bbox="597 961 961 1304" data-label="Diagram"> </div> <p> $n(M) = n(B) + n(M \cap B)$ $42 = n(B) + 15$ $n(B) = 42 - 15$ $n(C) = 27$ </p> <p>Jadi, orang yang hanya gemar menonton acara berita sebanyak 53 orang.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor		18
Skor Maksimal		84

Lampiran V. Daftar Siswi yang mengikuti Uji Coba Instrumen Perangkat I dan II

**DAFTAR SISWI YANG MENGIKUTI UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT I
DI KELAS VIII D**

No	Nama	Skor
1	Siswa 1	62
2	Siswa 2	53
3	Siswa 3	62
4	Siswa 4	61
5	Siswa 5	58
6	Siswa 6	61
7	Siswa 7	51
8	Siswa 8	50
9	Siswa 9	60
10	Siswa 10	46
11	Siswa 11	65
12	Siswa 12	63
13	Siswa 13	66

DAFTAR SISWI YANG MENGIKUTI UJI COBA INSTRUMEN PERANGKAT II
DI KELAS VIII D

No	Nama	Skor
1	Siswa 1	54
2	Siswa 2	71
3	Siswa 3	70
4	Siswa 4	59
5	Siswa 5	53
6	Siswa 6	59
7	Siswa 7	54
8	Siswa 8	64
9	Siswa 9	60
10	Siswa 10	65
11	Siswa 11	65
12	Siswa 12	53
13	Siswa 13	61

Lampiran VI. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen I menggunakan SPSS 22

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4a	Soal 4b	Soal 5	Jumlah
Soal 1	Pearson Correlation	1	-.261	.445	.108	-.158	.227	.172
	Sig. (2-tailed)		.390	.127	.725	.606	.456	.574
	Sum of Squares and Cross-products	2.769	-6.154	7.923	.308	-.692	2.077	6.231
	Covariance	.231	-.513	.660	.026	-.058	.173	.519
	N	13	13	13	13	13	13	13
Soal 2	Pearson Correlation	-.261	1	.156	.476	.309	-.443	.672*
	Sig. (2-tailed)	.390		.611	.100	.304	.129	.012
	Sum of Squares and Cross-products	-6.154	201.231	23.615	11.538	11.538	-34.615	207.154
	Covariance	-.513	16.769	1.968	.962	.962	-2.885	17.263
	N	13	13	13	13	13	13	13
Soal 3	Pearson Correlation	.445	.156	1	.425	.525	.335	.809**
	Sig. (2-tailed)	.127	.611		.148	.065	.264	.001
	Sum of Squares and Cross-products	7.923	23.615	114.308	7.769	14.769	19.692	188.077
	Covariance	.660	1.968	9.526	.647	1.231	1.641	15.673
	N	13	13	13	13	13	13	13
Soal 4a	Pearson Correlation	.108	.476	.425	1	.205	-.082	.610*
	Sig. (2-tailed)	.725	.100	.148		.501	.791	.027
	Sum of Squares and Cross-products	.308	11.538	7.769	2.923	.923	-.769	22.692
	Covariance	.026	.962	.647	.244	.077	-.064	1.891
	N	13	13	13	13	13	13	13

Soal 4b	Pearson Correlation	-.158	.309	.525	.205	1	-.053	.571*
	Sig. (2-tailed)	.606	.304	.065	.501		.863	.041
	Sum of Squares and Cross-products	-.692	11.538	14.769	.923	6.923	-.769	32.692
	Covariance	-.058	.962	1.231	.077	.577	-.064	2.724
	N	13	13	13	13	13	13	13
Soal 5	Pearson Correlation	.227	-.443	.335	-.082	-.053	1	.133
	Sig. (2-tailed)	.456	.129	.264	.791	.863		.665
	Sum of Squares and Cross-products	2.077	-34.615	19.692	-.769	-.769	30.308	15.923
	Covariance	.173	-2.885	1.641	-.064	-.064	2.526	1.327
	N	13	13	13	13	13	13	13
Jumlah	Pearson Correlation	.172	.672*	.809**	.610*	.571*	.133	1
	Sig. (2-tailed)	.574	.012	.001	.027	.041	.665	
	Sum of Squares and Cross-products	6.231	207.154	188.077	22.692	32.692	15.923	472.769
	Covariance	.519	17.263	15.673	1.891	2.724	1.327	39.397
	N	13	13	13	13	13	13	13

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.654	.696	7

Lampiran VII. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen II menggunakan SPSS 22

Correlations

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4a	Soal 4b	Soal 5	Jumlah
Soal 1	Pearson Correlation	1	.293	-.135	.066	-.068	.000	.431
	Sig. (2-tailed)		.332	.660	.831	.825	1.000	.141
	Sum of Squares and Cross-products	44.000	22.000	-6.000	2.000	-1.000	.000	61.000
	Covariance	3.667	1.833	-.500	.167	-.083	.000	5.083
	N	13	13	13	13	13	13	13
Soal 2	Pearson Correlation	.293	1	-.313	.170	-.428	.372	.650*
	Sig. (2-tailed)	.332		.298	.578	.144	.211	.016
	Sum of Squares and Cross-products	22.000	128.308	-23.769	8.846	-10.769	32.538	157.154
	Covariance	1.833	10.692	-1.981	.737	-.897	2.712	13.096
	N	13	13	13	13	13	13	13
Soal 3	Pearson Correlation	-.135	-.313	1	.402	.600*	.235	.340
	Sig. (2-tailed)	.660	.298		.173	.030	.440	.256
	Sum of Squares and Cross-products	-6.000	-23.769	44.923	12.385	8.923	12.154	48.615
	Covariance	-.500	-1.981	3.744	1.032	.744	1.013	4.051
	N	13	13	13	13	13	13	13
Soal 4a	Pearson Correlation	.066	.170	.402	1	.529	.429	.663*
	Sig. (2-tailed)	.831	.578	.173		.063	.143	.014
	Sum of Squares and Cross-products	2.000	8.846	12.385	21.077	5.385	15.231	64.923
	Covariance	.167	.737	1.032	1.756	.449	1.269	5.410
	N	13	13	13	13	13	13	13

Soal 4b	Pearson Correlation	-.068	-.428	.600*	.529	1	-.108	.119
	Sig. (2-tailed)	.825	.144	.030	.063		.726	.699
	Sum of Squares and Cross-products	-1.000	-10.769	8.923	5.385	4.923	-1.846	5.615
	Covariance	-.083	-.897	.744	.449	.410	-.154	.468
	N	13	13	13	13	13	13	13
Soal 5	Pearson Correlation	.000	.372	.235	.429	-.108	1	.715**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.211	.440	.143	.726		.006
	Sum of Squares and Cross-products	.000	32.538	12.154	15.231	-1.846	59.692	117.769
	Covariance	.000	2.712	1.013	1.269	-.154	4.974	9.814
	N	13	13	13	13	13	13	13
Jumlah	Pearson Correlation	.431	.650*	.340	.663*	.119	.715**	1
	Sig. (2-tailed)	.141	.016	.256	.014	.699	.006	
	Sum of Squares and Cross-products	61.000	157.154	48.615	64.923	5.615	117.769	455.077
	Covariance	5.083	13.096	4.051	5.410	.468	9.814	37.923
	N	13	13	13	13	13	13	13

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.681	.684	7

Lampiran VIII. Soal Tes Akhir**SOAL TES AKHIR**

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Himpunan

Subbab Bahasan : Penerapan Operasi Himpunan di Kehidupan Sehari – hari

Waktu : 3 x 40 Menit

Petunjuk Soal

- 1) Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban.
- 2) Baca soal dibawah ini dengan seksama kemudian jawablah soal – soal dibawah ini dengan menguraikannya selengkap mungkin.
- 3) Kerjakan soal berikut secara individu.
- 4) Kerjakanlah soal yang mudah terlebih dahulu.

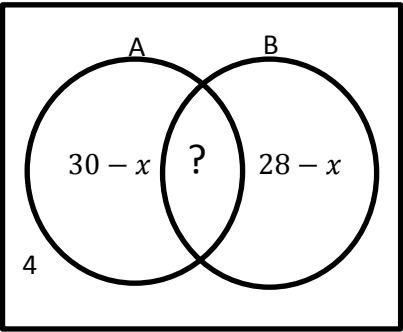
Soal :

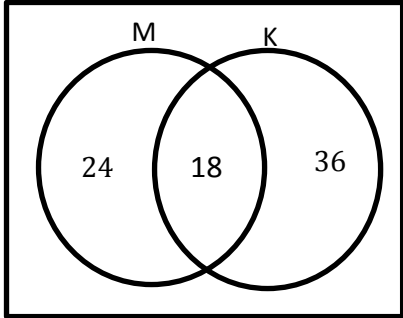
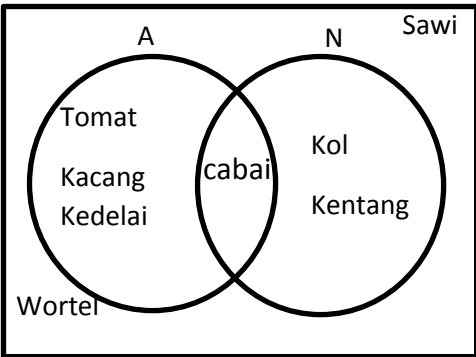
1. Suatu agen koran dan majalah terdapat 18 orang berlangganan koran dan majalah, 24 orang berlangganan majalah, dan 36 orang berlangganan koran. Banyaknya seluruh pelanggan agen tersebut adalah...
2. Dari 42 kambing yang ada di kandang milik Pak Arman, 30 kambing menyukai rumput gajah dan 28 ekor kambing menyukai rumput teki. Apabila ada 4 ekor kambing yang tidak menyukai kedua rumput tersebut. Berapa banyak kambing yang menyukai rumput gajah dan rumput teki tersebut?
3. Di suatu perkebunan ada penduduk yang berkebun sayuran. Sayur – sayuran tersebut adalah kol, wortel, kentang, sawi, tomat, cabai, dan kacang kedelai. Ibu Ani dan Ibu Nina salah satunya. Ibu Ani berkebun tomat, cabai, dan kacang kedelai. Sedangkan Ibu Nina berkebun kol, kentang, dan cabai.
 - a. Tentukan sayuran yang bukan milik Ibu Ani.
 - b. Tentukan sayuran yang bukan milik ibu Nina.
4. Dari 100 orang yang disurvei tentang kegemaran menonton acara televisi, diperoleh 68 orang gemar menonton sinetron, 42 orang gemar acara berita,

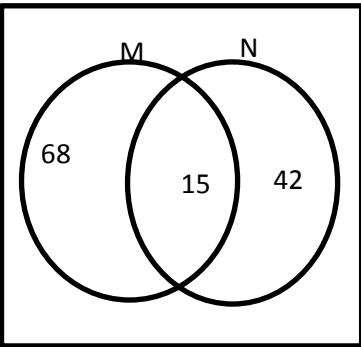
15 orang gemar kedua acara tersebut. Banyaknya orang yang hanya gemar menonton acara berita adalah...

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir

KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR

No	Lembar Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui</p> <p>Jumlah kambing = $n(S) = 42$ ekor</p> <p>Jumlah kambing yang menyukai rumput gajah = $n(A) = 30$ ekor</p> <p>Jumlah kambing yang menyukai rumput teki = $n(B) = 28$ ekor</p> <p>Jumlah kambing yang tidak menyukai keduanya = $n(C) = 4$ ekor</p> <p>Ditanya : Berapa banyak kambing yang menyukai rumput gajah dan rumput teki = $n(A \cap B)$?</p> <p>Penyelesaian :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Banyaknya kambing yang menyukai rumput gajah dan rumput teki</p> $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(C)$ $42 = 30 - x + x + 28 - x + 4$ $42 = 30 + 28 - x + 4$ $42 = 62 - x$ $x = 62 - 42$ $x = 20$ <p>Jadi, Jumlah kambing yang menyukai rumput gajah dan rumput teki tersebut adalah 20 ekor.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor		18
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Pelanggan majalah dan koran = 18 orang</p> <p>Pelanggan majalah = 24 orang</p> <p>Pelanggan koran = 36 orang</p> <p>Ditanya : berapa banyak seluruh pelanggan agen tersebut?</p> <p>Penyelesaian :</p> $n(M \cap K) = 18$ $n(M) = 24$ $n(K) = 36$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	 <p>Banyak pelanggan seluruh agen tersebut</p> $n(M \cup K) = [n(M) + n(K)] - [n(M \cap K)]$ $= 24 + 36 - 18$ $= 60 - 18$ $= 42$ <p>Jadi, banyak pelanggan seluruh agen tersebut adalah 42 orang.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor		18
<p>3.</p>	<p>Diketahui :</p> <p>$S = \{\text{tomat, cabai, kacang kedelai, kol, wortel, kentang, sawi}\}$</p> <p>$A = \{\text{tomat, cabai, kacang kedelai}\}$</p> <p>$B = \{\text{kol, kentang, cabai}\}$</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Tentukan himpunan sayuran yang bukan milik Ibu Ani.</p> <p>b. Tentukan himpunan sayuran yang bukan milik Ibu Nina.</p> <p>Penyelesaian :</p>  <p>a. Misalkan himpunan sayuran yang bukan milik Ibu Ani adalah M, M adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan A, tetapi anggotanya pada himpunan S. Untuk menentukan himpunan M yang anggotanya bukan anggota himpunan A, tetapi anggotanya pada himpunan S, yaitu $M = \{\text{kol, wortel, kentang, sawi}\}$</p> <p>b. Misalkan himpunan sayuran yang bukan milik Ibu Nina</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>adalah N, N adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan B, tetapi anggotanya pada himpunan S. Untuk menentukan himpunan N yang anggotanya bukan anggota himpunan B, tetapi anggotanya pada himpunan S, yaitu $N = \{\text{tomat, kacang kedelai, wortel, sawi}\}$</p> <p>Jadi, sayuran yang bukan milik Ibu Ani adalah kol, wortel, kentang dan sawi. Sedangkan sayuran yang bukan milik Ibu Nina adalah tomat, kacang kedelai, wortel, dan sawi.</p>	2 1
Skor		12
4.	<p>Diketahui :</p> <p>Misalkan S adalah himpunan orang yang gemar menonton acara televisi, maka $n(S) = 100$ orang</p> <p>Misalkan M adalah himpunan orang gemar menonton sinetron, maka $n(M) = 68$ orang</p> <p>Misalkan N adalah himpunan orang gemar acara berita, maka $n(N) = 42$ orang</p> <p>Ditanya : Berapa orang yang hanya gemar menonton acara berita?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Misalkan S adalah himpunan orang yang <i>hanya</i> gemar menonton sinetron.</p> <p>Misalkan B adalah himpunan orang yang <i>hanya</i> gemar acara berita</p> <p>Misalkan $M \cap N$ adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba puisi dan menulis cerpen, maka $M \cap N = 15$</p> <p>Sehingga banyak orang yang gemar acara berikta adalah banyak orang yang hanya gemr acara berita ditambah dengan orang yang gemar kedua- duanya.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p> $n(N) = n(B) + n(M \cap N)$ $42 = n(B) + 15$ $n(B) = 42 - 15$ $n(C) = 27$ </p> <p>Jadi, orang yang hanya gemar menonton acara berita sebanyak 53 orang.</p>	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1
Skor		18
Skor Maksimal		66

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran X. RPP Model Inkuiri Terbimbing dipadu TPS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Himpunan
Subab Materi Sehari-hari	: Penerapan Operasi Himpunan dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan kontekstual.
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Menunjukkan sikap teliti selama proses pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap bekerja sama selama proses pembelajaran.
3. Menentukan irisan dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.
4. Menentukan gabungan dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menunjukkan sikap teliti selama proses pembelajaran.
2. Dapat bekerja sama selama proses pembelajaran.
3. Dapat menentukan irisan dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.
4. Dapat menentukan gabungan dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

E. Materi Pembelajaran

Operasi himpunan sering digunakan dalam kehidupan sehari – hari. Penggunaan operasi himpunan bertujuan untuk mempermudah penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari – hari.

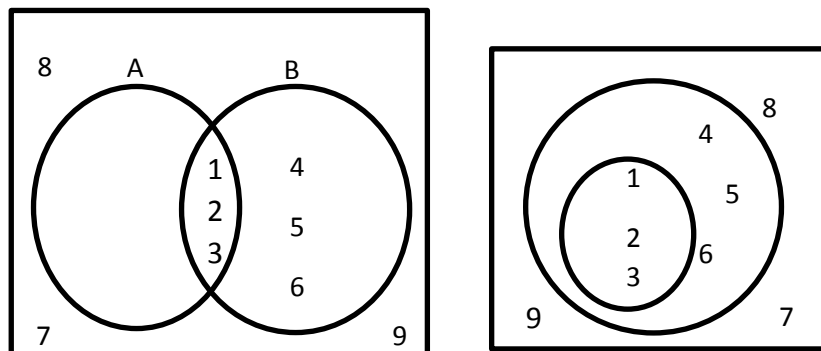
- Irisan dua himpunan (*Intersection*)

Untuk mengetahui apa itu irisan dari dua himpunan, coba amati hubungan dua himpunan berikut.

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$



Misalkan S adalah himpunan semesta, irisan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota S yang merupakan anggota himpunan A dan anggota himpunan B , dilambangkan dengan $A \cap B$. Irisan dua himpunan dinotasikan $A \cap B = \{x | x \in A \text{ dan } x \in B\}$.

Contoh :

Suatu kelas terdiri dari 42 siswa. Jika 24 siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka, 17 siswa mengikuti ekstrakurikuler PMR, dan 8 siswa tidak mengikuti kedua ekstrakurikuler, maka banyaknya siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah...

Jawab :

Diketahui

Jumlah siswa = $n(S) = 42$ orang

Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pramuka = $n(A) = 24$ orang

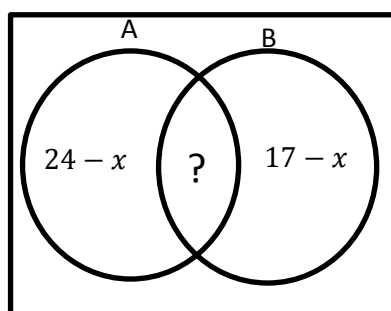
Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan PMR = $n(B) = 17$ orang

Jumlah siswa yang tidak mengikuti keduanya = $n(C) = 8$ orang

Ditanya : Berapa banyak siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut=

$$n(A \cap B)?$$

Penyelesaian :



Banyaknya siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah

$$n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(C)$$

$$42 = 24 - x + x + 17 - x + 8$$

$$42 = 24 + 17 - x + 8$$

$$42 = 49 - x$$

$$x = 49 - 42$$

$$x = 7$$

Jadi, jumlah siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah 7 orang.

- Gabungan dua himpunan (*Union*)

Untuk mengetahui apa itu irisan dari dua himpunan, coba amati hubungan dua himpunan berikut.

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

Misalkan S adalah himpunan semesta, gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota S yang merupakan anggota

himpunan A atau anggota himpunan B, dilambangkan dengan $A \cup B$. Irisan dua himpunan dinotasikan $A \cap B = \{x|x \in A \text{ atau } x \in B\}$.

Contoh :

Suatu agen koran dan majalah terdapat 3 orang berlangganan koran dan majalah, 9 orang berlangganan majalah, dan 7 orang berlangganan koran.

Banyaknya seluruh pelanggan agen tersebut adalah...

Jawab :

Diketahui :

Pelanggan yang menyukai koran dan majalah = 3 orang

Pelanggan yang menyukai majalah saja = 9 orang

Pelanggan yang menyukai koran saja = 7 orang

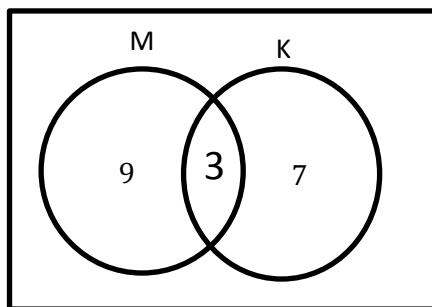
Ditanya : Berapa banyak seluruh pelanggan agen tersebut?

Penyelesaian :

$$n(M \cap K) = 3$$

$$n(M) = 9$$

$$n(K) = 7$$



Banyak pelanggan seluruh agen tersebut

$$n(M \cup K) = [n(M) + n(K)] - [n(M \cap K)]$$

$$= 9 + 7 - 3$$

$$= 16 - 3$$

$$= 13$$

Jadi, banyak pelanggan seluruh agen tersebut adalah 13 orang.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing dipadu Think Pair Share

G. Media, Alat, dan Sumber

Alat : Spidol, Papan Tulis.

Sumber : Buku Matematika untuk kelas VII SMP/MTs Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016), dan sumber lain yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Meminta siswa mempersiapkan peralatan belajar. 4. Guru dan siswa bersama-sama membaca doa. 5. Mencek kehadiran siswa. 6. Apersepsi, mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. 7. Memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu tentang operasi himpunan. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan lembar kerja siswa yang berupa pertanyaan yang belum mereka ketahui. 2. Menyajikan masalah kepada siswa yang ada 	15 Menit

	<p>dilembar kerja peserta didik.</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan masalah yang mereka amati.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Pada tahap ini guru membimbing siswa untuk berpikir, berpasangan, dan berbagi</p> <p>4. Siswa mengerjakan masalah yang ada pada lembar kerja siswa, guru meminta siswa menggunakan waktu 10 menit untuk berpikir sendiri mengenai cara penyelesaian soal atau jawaban.</p> <p>5. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya.</p> <p>6. Memberikan kesempatan pada siswa untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis</p> <p>7. Membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>8. Setelah berpasangan, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka masing – masing.</p> <p>9. Kemudian merangkumnya menjadi satu penyelesaian.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Sebagian kelompok yang berpasangan diminta menjelaskan hasil diskusi mereka.</p> <p>11. Guru membimbing siswa untuk memperoleh data agar masalah yang diajukan dapat terpecahkan.</p> <p>12. Membimbing peserta didik untuk menguji jawaban mereka apakah tepat atau salah.</p>	<p>5 Menit</p> <p>30 Menit</p> <p>30 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p>
Penutup	<p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan hari ini. Kemudian, guru menambahkan kesimpulan, jika ada kesimpulan yang kurang.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran hari ini dengan bersama – sama membaca do'a.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis (individu)
2. Bentuk : Latihan (*essay*)

Soal Latihan

1. Dari 49 murid, ada 29 murid gemar Matematika, 26 murid gemar IPA, 3 murid tidak gemar keduanya. Berapakah murid yang gemar keduanya?
2. Dalam suatu kelas ada 35 anak gemar IPA, 30 anak gemar IPS, dan 25 anak gemar kedua-duanya. Berapa banyak anak dalam kelas tersebut?

Jawaban :

1. Diketahui :

Misalkan S adalah himpunan semua murid dalam satu kelas $n(S) = 49$
 Misalkan A adalah himpunan semua murid yang gemar matematika, maka $n(A) = 29$.

Misalkan B adalah himpunan semua murid yang gemar IPA, maka $n(B) = 26$

Misalkan C adalah himpunan murid yang gemar keduanya, maka $n(C) = n(A \cap B) = x$.

Misalkan D adalah himpunan murid yang tidak gemar keduanya, maka $n(D) = 3$.

Penyelesaian :

Banyaknya murid yang gemar matematika dan IPA adalah

$$n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(D)$$

$$49 = 29 - x + x + 26 - x + 3$$

$$49 = 29 + 26 - x + 3$$

$$49 = 58 - x$$

$$x = 58 - 49$$

$$x = 9$$

Jadi, murid yang gemar keduanya adalah 9 orang.

2. Diketahui :

Misalkan A adalah himpunan semua anak yang gemar IPA, maka $n(A) = 35$.

Misalkan B adalah himpunan semua anak yang gemar IPS, maka $n(B) = 30$

Misalkan C adalah himpunan murid yang gemar keduanya, maka

$$n(A \cap B) = 25$$

Ditanya : Berapa banyak anak dalam kelas tersebut?

Penyelesaian :

Banyak anak dalam kelas adalah

$$n(A \cup B) = [n(A) + n(B)] - [n(A \cap B)]$$

$$= [35 + 30] - 25$$

$$= 65 - 25$$

$$= 40$$

Jadi, banyak anak dalam kelas tersebut adalah 40 orang.

Banjarmasin, 01 Oktober 2019

Mahasiswa

Risda Maulina
1501250619

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Himpunan
Subab Materi Sehari-hari	: Penerapan Operasi Himpunan dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan kontekstual.

2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Menunjukkan sikap teliti selama proses pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap bekerja sama selama proses pembelajaran.
3. Menentukan komplemen dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.
4. Menentukan selisih dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menunjukkan sikap teliti selama proses pembelajaran.
2. Dapat bekerja sama selama proses pembelajaran.
3. Dapat menentukan komplemen dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.
4. Dapat menentukan selisih dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

E. Materi Pembelajaran

- Komplemen dua himpunan (*Complement*)

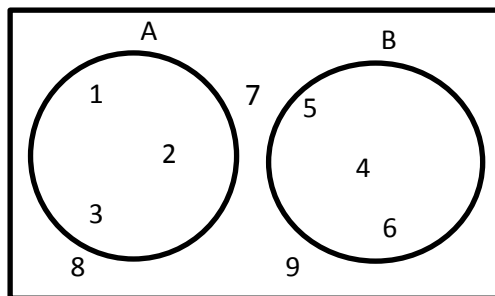
Misalkan S adalah himpunan semesta dan A adalah suatu himpunan. Maka komplemen himpunan A adalah suatu himpunan semua anggota himpunan S yang bukan anggota himpunan A , dinotasikan dengan A^c . Notasi pembentuk himpunan $A^c = \{x|x \in S \text{ tetapi } x \notin A\}$

Misalkan :

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{4, 5, 6\}$$



$$A^c = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$B^c = \{1, 2, 3, 7, 8, 9\}$$

Contoh :

Di suatu pasar banyak pedagang yang menjual buah buahan. Buah – buahan tersebut adalah apel, anggur, jeruk, semangka, buah naga, jambu, dan pepaya. Bapak Joko dan Ibu Tia salah satu pedagang buah di pasar tersebut. Bapak joko menjual buah pepaya, naga, dan apel. Sedangkan Ibu Tia menjual buah apel, anggur, dan semangka.

- c. Tentukan buah buahan yang tidak dijual Bapak Joko.
- d. Tentukan buah buahan yang tidak dijual Ibu Tia.

Jawab :

Diketahui :

$$S = \{\text{apel, anggur, jeruk, semangka, buah naga, jambu, pepaya}\}$$

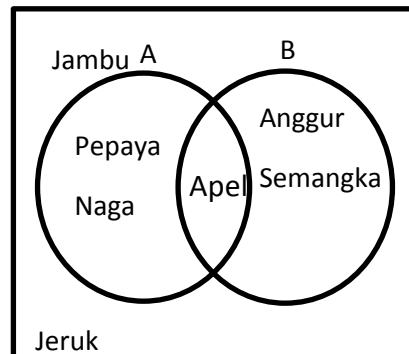
$$A = \{\text{pepaya, naga, apel}\}$$

$$B = \{\text{apel, anggur, semangka}\}$$

Ditanya :

- c. Tentukan buah – buahan yang tidak dijual Bapak Joko.
- d. Tentukan buah – buahan yang tidak dijual Ibu Tia.

Penyelesaian



- c. Misalkan himpunan buah – buahan yang bukan milik Bapak Joko adalah H , H adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan A , tetapi anggotanya pada himpunan S . Untuk menentukan himpunan H yang anggotanya bukan anggota himpunan A , tetapi anggotanya pada himpunan S , yaitu $H = \{\text{anggur, jeruk, semangka, jambu}\}$
- d. Misalkan himpunan buah – buahan yang bukan milik Ibu Tia adalah I , I adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan B , tetapi anggotanya pada himpunan S . Untuk menentukan himpunan I yang anggotanya bukan anggota himpunan B , tetapi anggotanya pada himpunan S , yaitu $I = \{\text{jeruk, buah naga, jambu, pepaya}\}$

Jadi, buah – buahan yang tidak dijual oleh Bapak Joko adalah anggur, jeruk, semangka, dan jambu. Sedangkan buah – buahan yang tidak dijual oleh Ibu Tia adalah jeruk, buah naga, jambu, dan pepaya.

- Selisih dua himpunan (*Difference*)

Misalkan S adalah himpunan semesta dan A adalah suatu himpunan. Maka selisih himpunan B terhadap himpunan A adalah himpunan semua anggota

himpunan A yang bukan anggota himpunan B , dinotasikan dengan $A - B$.

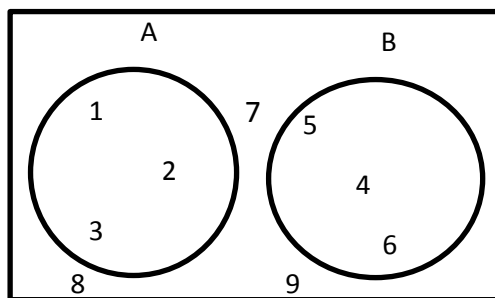
Notasi pembentuk himpunan $A - B = \{x|x \in A \text{ dan } x \notin B\} = A \cap B^c$

Misalkan :

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{4, 5, 6\}$$



Maka selisihnya adalah $A - B = \{1, 2, 3\}$ dan $B - A = \{4, 5, 6\}$

Contoh :

Ada 40 orang peserta yang ikut lomba. Lomba baca puisi diikuti oleh 23 orang, lomba menulis cerpen diikuti oleh 17 orang, lomba baca puisi dan menulis cerpen diikuti 12 orang. Banyak peserta yang hanya mengikuti lomba menulis cerpen tersebut adalah...

Jawab :

Diketahui :

Misalkan S adalah himpunan yang menyatakan jumlah peserta yang mengikuti lomba, maka $n(S) = 40$ orang

Misalkan A adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba puisi, maka $n(A) = 23$ orang

Misalkan B adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba menulis cerpen, maka $n(B) = 17$ orang

Ditanya : Berapa banyak peserta yang hanya mengikuti lomba cerpen?

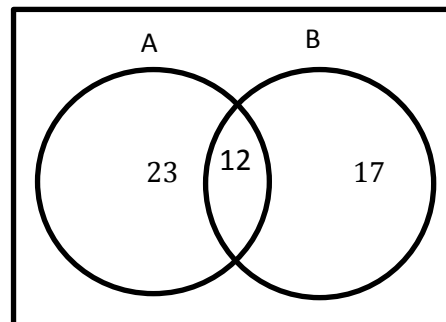
Peyelesaian :

Misalkan P adalah himpunan peserta yang *hanya* mengikuti lomba puisi.

Misalkan C adalah himpunan peserta yang *hanya* mengikuti lomba menulis cerpen

Misalkan $A \cap B$ adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba puisi dan menulis cerpen, maka $A \cap B = 12$

Sehingga banyak peserta yang mengikuti lomba cerpen adalah banyak peserta yang hanya mengikuti lomba cerpen ditambah dengan banyak peserta yang mengikuti kedua – duanya.



$$n(C) = n(A) - n(A \cap B)$$

$$n(C) = 17 - n(A \cap B)$$

$$n(C) = 17 - 12$$

$$n(C) = 5$$

Jadi, peserta yang hanya mengikuti lomba menulis cerpen adalah 5 orang.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing dipadu Think Pair Share

G. Media, Alat, dan Sumber

Alat : Spidol, Papan Tulis.
 Sumber : Buku Matematika untuk kelas VII SMP/MTs Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016), dan sumber lain yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Meminta siswa mempersiapkan peralatan belajar. 4. Guru dan siswa bersama-sama membaca doa. 5. Mencek kehadiran siswa. 6. Apersepsi, mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. 7. Memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu tentang operasi himpunan. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagikan lembar kerja siswa yang berupa pertanyaan yang belum mereka ketahui. 2. Menyajikan masalah kepada siswa yang ada dilembar kerja peserta didik. 	15 Menit
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan masalah yang mereka amati. 	5 Menit
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Pada tahap ini guru membimbing siswa untuk berpikir, berpasangan, dan berbagi</p>	30 Menit

	<p>4. Siswa mengerjakan masalah yang ada pada lembar kerja siswa, guru meminta siswa menggunakan waktu 10 menit untuk berpikir sendiri mengenai cara penyelesaian soal atau jawaban.</p> <p>5. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya.</p> <p>6. Memberikan kesempatan pada siswa untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis</p> <p>7. Membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>8. Setelah berpasangan, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka masing – masing.</p> <p>9. Kemudian merangkumnya menjadi satu penyelesaian.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Sebagian kelompok yang berpasangan diminta menjelaskan hasil diskusi mereka.</p> <p>11. Guru membimbing siswa untuk memperoleh data agar masalah yang diajukan dapat terpecahkan.</p> <p>12. Membimbing peserta didik untuk menguji jawaban mereka apakah tepat atau salah.</p>	<p>30 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p>
Penutup	<p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan hari ini. Kemudian, guru menambahkan kesimpulan, jika ada kesimpulan yang kurang.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran hari ini dengan bersama – sama membaca do'a.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis (individu)
2. Bentuk : Latihan (*essay*)

Soal Latihan

1. Dalam suatu kelas ada 40 orang anak, 35 anak gemar IPA, 30 anak gemar IPS, dan 25 anak gemar kedua-duanya. Berapa banyak anak yang hanya gemar IPA dan anak yang hanya gemar IPS?
2. Sebuah puskesmas sedang merawat pasien sebanyak 40 orang, 23 orang menderita penyakit demam berdarah, 11 orang menderita penyakit diare, 8 orang menderita penyakit demam berdarah dan diare. Berapa orang pasien yang tidak menderita kedua penyakit tersebut?

Kunci Jawaban

1. Diketahui :

Misalkan S adalah himpunan semua anak dalam satu kelas $n(S) = 40$

Misalkan A adalah himpunan semua anak yang gemar IPA, maka $n(A) = 35$

Misalkan B adalah himpunan semua anak yang gemar IPS, maka $n(B) = 30$

Misalkan C adalah himpunan anak yang gemar keduanya, maka $n(C) = n(A \cap B) = 25$

Ditanya : Banyak anak yang hanya gemar IPA = $n(D)$?

Banyak anak yang hanya gemar IPS = $n(E)$?

Penyelesaian :

Banyak anak yang hanya gemar IPA

$$\begin{aligned} n(D) &= n(A) - n(A \cap B) \\ &= 35 - 25 \\ &= 10 \end{aligned}$$

Banyak anak yang hanya gemar IPS

$$\begin{aligned} n(E) &= n(B) - n(A \cap B) \\ &= 30 - 25 \\ &= 5 \end{aligned}$$

Jadi, banyak anak yang hanya gemar IPA sebanyak 10 orang dan anak yang hanya gemar IPS sebanyak 5 orang.

2. Diketahui :

Misalkan S adalah himpunan semua pasien dalam puskesmas, maka $n(S) = 40$

Misalkan A adalah himpunan semua pasien yang menderita demam berdarah, maka $n(A) = 23$.

Misalkan B adalah himpunan semua pasien yang menderita diare, maka $n(B) = 11$

Misalkan C adalah himpunan pasien yang menderita keduanya, maka $n(C) = n(A \cap B) = 8$

Ditanya : berapa banyak pasien yang tidak menderita keduanya?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}n(A \cap B)^c &= n(S) - [n(A) + n(B) - n(A \cap B)] \\&= 40 - (23 + 11 - 8) \\&= 40 - (34 - 8) \\&= 40 - 26 \\&= 14\end{aligned}$$

Jadi, banyak pasien yang tidak menderita keduanya sebanyak 14 orang.

Banjarmasin, 01 Oktober 2019

Mahasiswa

Risda Maulina

1501250619

Lampiran XI. RPP Model Inkuiri Terbimbing dipadu Jigsaw

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Himpunan
Subab Materi Sehari-hari	: Penerapan Operasi Himpunan dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan kontekstual.
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Menunjukkan sikap teliti selama proses pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap bekerja sama selama proses pembelajaran.
3. Menentukan irisan dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.
4. Menentukan gabungan dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menunjukkan sikap teliti selama proses pembelajaran.
2. Dapat bekerja sama selama proses pembelajaran.
3. Dapat menentukan irisan dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.
4. Dapat menentukan gabungan dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

E. Materi Pembelajaran

Operasi himpunan sering digunakan dalam kehidupan sehari – hari. Penggunaan operasi himpunan bertujuan untuk mempermudah penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari – hari.

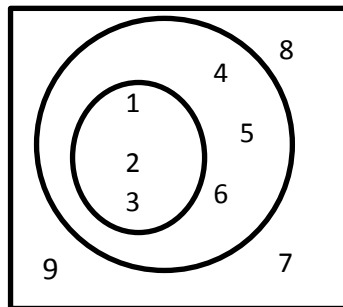
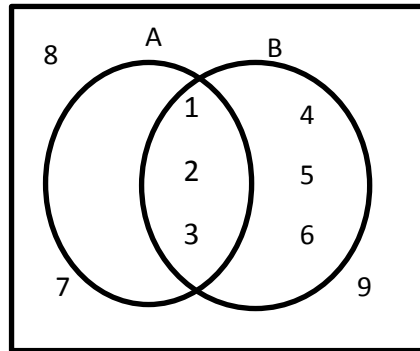
- Irisan dua himpunan (*Intersection*)

Untuk mengetahui apa itu irisan dari dua himpunan, coba amati hubungan dua himpunan berikut.

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$



Misalkan S adalah himpunan semesta, irisan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota S yang merupakan anggota himpunan A dan anggota himpunan B , dilambangkan dengan $A \cap B$. Irisan dua himpunan dinotasikan $A \cap B = \{x | x \in A \text{ dan } x \in B\}$.

Contoh :

Suatu kelas terdiri dari 42 siswa. Jika 24 siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka, 17 siswa mengikuti ekstrakurikuler PMR, dan 8 siswa tidak mengikuti kedua ekstrakurikuler, maka banyaknya siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah...

Jawab :

Diketahui

Jumlah siswa = $n(S) = 42$ orang

Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pramuka = $n(A) = 24$ orang

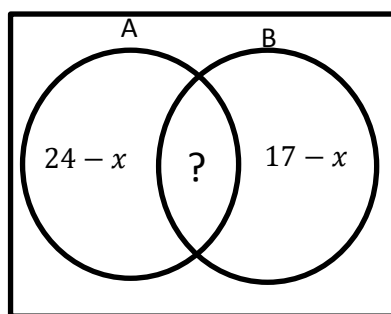
Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan PMR = $n(B) = 17$ orang

Jumlah siswa yang tidak mengikuti keduanya = $n(C) = 8$ orang

Ditanya : Berapa banyak siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut =

$n(A \cap B)$?

Penyelesaian :



Banyaknya siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah

$$n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(C)$$

$$42 = 24 - x + x + 17 - x + 8$$

$$42 = 24 + 17 - x + 8$$

$$42 = 49 - x$$

$$x = 49 - 42$$

$$x = 7$$

Jadi, jumlah siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah 7 orang.

- Gabungan dua himpunan (*Union*)

Untuk mengetahui apa itu irisan dari dua himpunan, coba amati hubungan dua himpunan berikut.

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

Misalkan S adalah himpunan semesta, gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota S yang merupakan anggota himpunan A atau anggota himpunan B , dilambangkan dengan $A \cup B$. Irisan dua himpunan dinotasikan $A \cap B = \{x | x \in A \text{ atau } x \in B\}$.

Contoh :

Suatu agen koran dan majalah terdapat 3 orang berlangganan koran dan majalah, 9 orang berlangganan majalah, dan 7 orang berlangganan koran. Banyaknya seluruh pelanggan agen tersebut adalah...

Jawab :

Diketahui :

Pelanggan yang menyukai koran dan majalah = 3 orang

Pelanggan yang menyukai majalah saja = 9 orang

Pelanggan yang menyukai koran saja = 7 orang

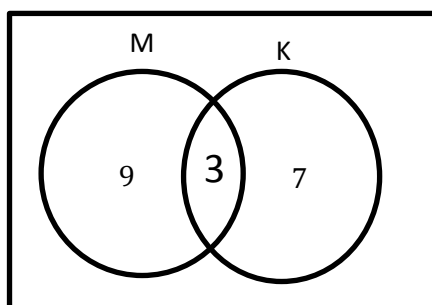
Ditanya : Berapa banyak seluruh pelanggan agen tersebut?

Penyelesaian :

$$n(M \cap K) = 3$$

$$n(M) = 9$$

$$n(K) = 7$$



Banyak pelanggan seluruh agen tersebut

$$\begin{aligned} n(M \cup K) &= [n(M) + n(K)] - [n(M \cap K)] \\ &= 9 + 7 - 3 \\ &= 16 - 3 \\ &= 13 \end{aligned}$$

Jadi, banyak pelanggan seluruh agen tersebut adalah 13 orang.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing dipadu Jigsaw

G. Media, Alat, dan Sumber

Alat : Spidol, Papan Tulis.
Sumber : Buku Matematika untuk kelas VII SMP/MTs
: Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016), dan sumber lain yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Meminta siswa mempersiapkan peralatan belajar. 4. Guru dan siswa bersama-sama membaca doa. 5. Mencek kehadiran siswa. 6. Apersepsi, mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. 7. Memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu tentang operasi himpunan. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari 	10 Menit

	ini.	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru memberikan permasalahan/pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari.</p> <p>2. Siswa diminta mengamati permasalahan tersebut.</p>	15 Menit
	<p>Menanya</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan masalah yang mereka amati.</p>	5 Menit
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>4. Jawaban siswa masih bersifat sementara.</p> <p>5. Memberikan masalah yang berbeda pada tiap anggota kelompok.</p> <p>6. Guru membentuk kelompok berdasarkan masalah yang mereka dapatkan.</p> <p>7. Setiap siswa harus mempelajari masalah yang telah diberikan.</p> <p>8. Siswa membentuk kelompok berdasarkan kesamaan permasalahan yang mereka dapatkan.</p>	30 Menit
	<p>Mengasosiasikan</p> <p>9. Setelah itu, mereka mengerjakan permasalahan yang mereka dapatkan.</p> <p>10. Setelah selesai, kelompok tiap anggota ahli kembali dalam kelompok asal.</p> <p>11. Masing – masing anggota kelompok asal mengajarkan teman – temannya tentang masalah yang mereka kuasai.</p> <p>12. Tiap anggota mendengarkan dengan seksama.</p>	40 Menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>13. Meminta kepada kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p>	10 Menit
Penutup	<p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan hari ini. Kemudian, guru menambahkan kesimpulan, jika ada kesimpulan yang kurang.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan</p>	10 Menit

	dipelajari minggu depan.	
	3. Guru menutup pelajaran hari ini dengan bersama – sama membaca do'a.	
	4. Guru mengucapkan salam.	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis (individu)
2. Bentuk : Latihan (*essay*)

Soal Latihan

1. Dari 49 murid, ada 29 murid gemar Matematika, 26 murid gemar IPA, 3 murid tidak gemar keduanya. Berapakah murid yang gemar keduanya?
2. Dalam suatu kelas ada 35 anak gemar IPA, 30 anak gemar IPS, dan 25 anak gemar kedua-duanya. Berapa banyak anak dalam kelas tersebut?

Kunci Jawaban

1. Diketahui :

Misalkan S adalah himpunan semua murid dalam satu kelas $n(S) = 49$

Misalkan A adalah himpunan semua murid yang gemar matematika, maka $n(A) = 29$.

Misalkan B adalah himpunan semua murid yang gemar IPA, maka $n(B) = 26$

Misalkan C adalah himpunan murid yang gemar keduanya, maka $n(C) = n(A \cap B) = x$.

Misalkan D adalah himpunan murid yang tidak gemar keduanya, maka $n(D) = 3$.

Penyelesaian :

Banyaknya murid yang gemar matematika dan IPA adalah

$$n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(D)$$

$$49 = 29 - x + x + 26 - x + 3$$

$$49 = 29 + 26 - x + 3$$

$$49 = 58 - x$$

$$x = 58 - 49$$

$$x = 9$$

Jadi, murid yang gemar keduanya adalah 9 orang.

2. Diketahui :

Misalkan A adalah himpunan semua anak yang gemar IPA, maka $n(A) = 35$.

Misalkan B adalah himpunan semua anak yang gemar IPS, maka $n(B) = 30$

Misalkan C adalah himpunan murid yang gemar keduanya, maka $n(A \cap B) = 25$

Ditanya : Berapa banyak anak dalam kelas tersebut?

Penyelesaian :

Banyak anak dalam kelas adalah

$$\begin{aligned}n(A \cup B) &= [n(A) + n(B)] - [n(A \cap B)] \\&= [35 + 30] - 25 \\&= 65 - 25 \\&= 40\end{aligned}$$

Jadi, banyak anak dalam kelas tersebut adalah 40 orang.

Banjarmasin, 01 Oktober 2019

Mahasiswa

Risda Maulina

1501250619

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Himpunan
Subab Materi Sehari-hari	: Penerapan Operasi Himpunan dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Ajaran	: 2019/2020
Pertemuan	: 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan kontekstual.

2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Menunjukkan sikap teliti selama proses pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap bekerja sama selama proses pembelajaran.
3. Menentukan selisih dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.
4. Menentukan komplemen dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menunjukkan sikap teliti selama proses pembelajaran.
2. Dapat bekerja sama selama proses pembelajaran.
3. Dapat menentukan selisih dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.
4. Dapat menentukan komplemen dua himpunan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.

E. Materi Pembelajaran

- Komplemen dua himpunan (*Complement*)

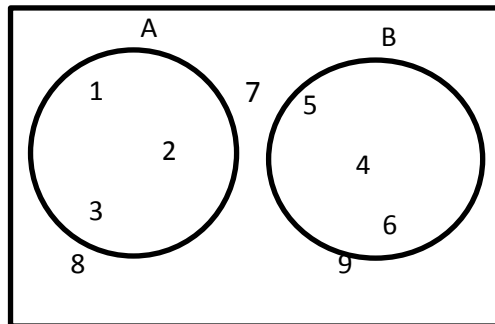
Misalkan S adalah himpunan semesta dan A adalah suatu himpunan. Maka komplemen himpunan A adalah suatu himpunan semua anggota himpunan S yang bukan anggota himpunan A , dinotasikan dengan A^c . Notasi pembentuk himpunan $A^c = \{x | x \in S \text{ tetapi } x \notin A\}$

Misalkan :

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{4, 5, 6\}$$



$$A^c = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$B^c = \{1, 2, 3, 7, 8, 9\}$$

Contoh :

Di suatu pasar banyak pedagang yang menjual buah buahan. Buah – buahan tersebut adalah apel, anggur, jeruk, semangka, buah naga, jambu, dan pepaya. Bapak Joko dan Ibu Tia salah satu pedagang buah di pasar tersebut. Bapak joko menjual buah pepaya, naga, dan apel. Sedangkan Ibu Tia menjual buah apel, anggur, dan semangka.

e. Tentukan buah buahan yang tidak dijual Bapak Joko.

f. Tentukan buah buahan yang tidak dijual Ibu Tia.

Jawab :

Diketahui :

$$S = \{\text{apel, anggur, jeruk, semangka, buah naga, jambu, pepaya}\}$$

$$A = \{\text{pepaya, naga, apel}\}$$

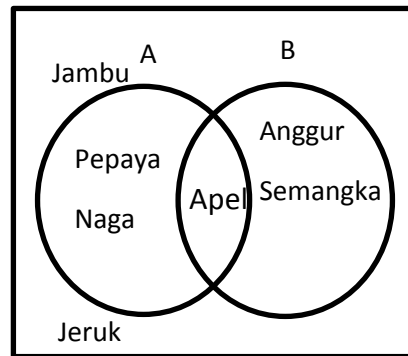
$$B = \{\text{apel, anggur, semangka}\}$$

Ditanya :

e. Tentukan buah – buahan yang tidak dijual Bapak Joko.

- f. Tentukan buah – buahan yang tidak dijual Ibu Tia.

Penyelesaian



- e. Misalkan himpunan buah – buahan yang bukan milik Bapak Joko adalah H , H adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan A , tetapi anggotanya pada himpunan S . Untuk menentukan himpunan H yang anggotanya bukan anggota himpunan A , tetapi anggotanya pada himpunan S , yaitu $H = \{ \text{anggur, jeruk, semangka, jambu} \}$
- f. Misalkan himpunan buah – buahan yang bukan milik Ibu Tia adalah I , I adalah himpunan yang anggotanya bukan anggota himpunan B , tetapi anggotanya pada himpunan S . Untuk menentukan himpunan I yang anggotanya bukan anggota himpunan B , tetapi anggotanya pada himpunan S , yaitu $I = \{ \text{jeruk, buah naga, jambu, pepaya} \}$

Jadi, buah – buahan yang tidak dijual oleh Bapak Joko adalah anggur, jeruk, semangka, dan jambu. Sedangkan buah – buahan yang tidak dijual oleh Ibu Tia adalah jeruk, buah naga, jambu, dan pepaya.

- Selisih dua himpunan (*Difference*)

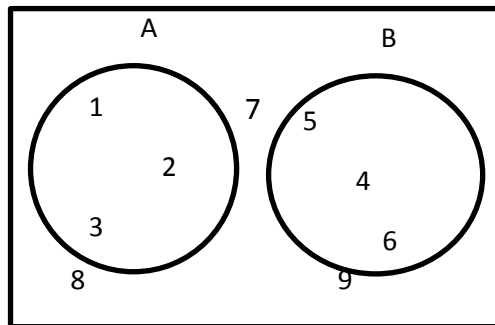
Misalkan S adalah himpunan semesta dan A adalah suatu himpunan. Maka selisih himpunan B terhadap himpunan A adalah himpunan semua anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B , dinotasikan dengan $A - B$.
Notasi pembentuk himpunan $A - B = \{x|x \in A \text{ dan } x \notin B\} = A \cap B^c$

Misalkan :

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{4, 5, 6\}$$



Maka selisihnya adalah $A - B = \{1, 2, 3\}$ dan $B - A = \{4, 5, 6\}$

Contoh :

Ada 40 orang peserta yang ikut lomba. Lomba baca puisi diikuti oleh 23 orang, lomba menulis cerpen diikuti oleh 17 orang, lomba baca puisi dan menulis cerpen diikuti 12 orang. Banyak peserta yang hanya mengikuti lomba menulis cerpen tersebut adalah...

Jawab :

Diketahui :

Misalkan S adalah himpunan yang menyatakan jumlah peserta yang mengikuti lomba, maka $n(S) = 40$ orang

Misalkan A adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba puisi, maka $n(A) = 23$ orang

Misalkan B adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba menulis cerpen, maka $n(B) = 17$ orang

Ditanya : Berapa banyak peserta yang hanya mengikuti lomba cerpen?

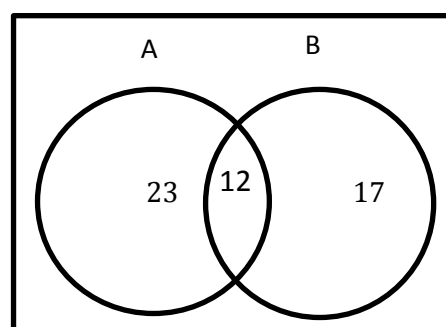
Peyelesaian :

Misalkan P adalah himpunan peserta yang *hanya* mengikuti lomba puisi.

Misalkan C adalah himpunan peserta yang *hanya* mengikuti lomba menulis cerpen

Misalkan $A \cap B$ adalah himpunan peserta yang mengikuti lomba puisi dan menulis cerpen, maka $A \cap B = 12$

Sehingga banyak peserta yang mengikuti lomba cerpen adalah banyak peserta yang hanya mengikuti lomba cerpen ditambah dengan banyak peserta yang mengikuti kedua – duanya.



$$n(C) = n(A) - n(A \cap B)$$

$$n(C) = 23 - 12$$

$$n(C) = 11$$

$$n(C) = 5$$

Jadi, peserta yang hanya mengikuti lomba menulis cerpen adalah 5 orang.

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing dipadu Jigsaw

G. Media, Alat, dan Sumber

Alat : Spidol, Papan Tulis.

Sumber : Buku Matematika untuk kelas VII SMP/MTs
: Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016), dan sumber lain yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam. 2. Menanyakan kabar siswa. 3. Meminta siswa mempersiapkan peralatan belajar. 4. Guru dan siswa bersama-sama membaca doa. 5. Mencek kehadiran siswa. 6. Apersepsi, mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya. 7. Memberitahukan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu tentang operasi himpunan. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan permasalahan/pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dipelajari. 2. Siswa diminta mengamati permasalahan tersebut. 	15 Menit
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan masalah 	5 Menit

	<p>yang mereka amati.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>4. Jawaban siswa masih bersifat sementara.</p> <p>5. Memberikan masalah yang berbeda pada tiap anggota kelompok.</p> <p>6. Guru membentuk kelompok berdasarkan masalah yang mereka dapatkan.</p> <p>7. Setiap siswa harus mempelajari masalah yang telah diberikan.</p> <p>8. Siswa membentuk kelompok berdasarkan kesamaan permasalahan yang mereka dapatkan.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>9. Setelah itu, mereka mengerjakan permasalahan yang mereka dapatkan.</p> <p>10. Setelah selesai, kelompok tiap anggota ahli kembali dalam kelompok asal.</p> <p>11. Masing – masing anggota kelompok asal mengajarkan teman – temannya tentang masalah yang mereka kuasai.</p> <p>12. Tiap anggota mendengarkan dengan seksama.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>13. Meminta kepada kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p>	<p>30 Menit</p> <p>40 Menit</p> <p>10 Menit</p>
Penutup	<p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan hari ini. Kemudian, guru menambahkan kesimpulan, jika ada kesimpulan yang kurang.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran hari ini dengan bersama – sama membaca do'a.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis (individu)
2. Bentuk : Latihan (*essay*)

Soal Latihan

1. Dalam suatu kelas ada 40 orang anak, 35 anak gemar IPA, 30 anak gemar IPS, dan 25 anak gemar kedua-duanya. Berapa banyak anak yang hanya gemar IPA dan anak yang hanya gemar IPS?
2. Sebuah puskesmas sedang merawat pasien sebanyak 40 orang, 23 orang menderita penyakit demam berdarah, 11 orang menderita penyakit diare, 8 orang menderita penyakit demam berdarah dan diare. Berapa orang pasien yang tidak menderita kedua penyakit tersebut?

Kunci Jawaban

1. Diketahui :

Misalkan S adalah himpunan semua anak dalam satu kelas $n(S) = 40$

Misalkan A adalah himpunan semua anak yang gemar IPA, maka $n(A) = 35$

Misalkan B adalah himpunan semua anak yang gemar IPS, maka $n(B) = 30$

Misalkan C adalah himpunan anak yang gemar keduanya, maka $n(C) = n(A \cap B) = 25$

Ditanya : Banyak anak yang hanya gemar IPA = $n(D)$?

Banyak anak yang hanya gemar IPS = $n(E)$?

Penyelesaian :

Banyak anak yang hanya gemar IPA

$$\begin{aligned} n(D) &= n(A) - n(A \cap B) \\ &= 35 - 25 \\ &= 10 \end{aligned}$$

Banyak anak yang hanya gemar IPS

$$\begin{aligned} n(E) &= n(B) - n(A \cap B) \\ &= 30 - 25 \\ &= 5 \end{aligned}$$

Jadi, banyak anak yang hanya gemar IPA sebanyak 10 orang dan anak yang hanya gemar IPS sebanyak 5 orang.

2. Diketahui :

Misalkan S adalah himpunan semua pasien dalam puskesmas, maka $n(S) = 40$

Misalkan A adalah himpunan semua pasien yang menderita demam berdarah, maka $n(A) = 23$.

Misalkan B adalah himpunan semua pasien yang menderita diare, maka $n(B) = 11$

Misalkan C adalah himpunan pasien yang menderita keduanya, maka $n(C) = n(A \cap B) = 8$

Ditanya : berapa banyak pasien yang tidak menderita keduanya?

Penyelesaian :

$$n(A \cap B)^c = n(S) - [n(A) + n(B) - n(A \cap B)]$$

$$\begin{aligned} &= 40 - (23 + 11 - 8) \\ &= 40 - (34 - 8) \\ &= 40 - 26 \\ &= 14 \end{aligned}$$

Jadi, banyak pasien yang tidak menderita keduanya sebanyak 14 orang.

Banjarmasin, 01 Oktober 2019

Mahasiswa

Risda Maulina

1501250619

Lampiran XII. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA
MATERI OPERASI HIMPUNAN
(GABUNGAN DAN IRISAN)



NAMA :
KELAS :
MATA PELAJARAN :
ABSEN :

IRISAN DAN GABUNGAN DUA HIMPUNAN

COBA AMATI PERMASALAHAN BERIKUT.

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$$

$$A = \{1, 2, 3, 4\}$$

$$B = \{3, 5, 6, 7\}$$

- Anggota himpunan A dan B yang sama yaitu {...} disebut irisan himpunan A dan B.

Kesimpulan :

Irisan himpunan A dan B
adalah.....
.....
.....

Dinotasikan dengan.....

Notasi pembentuk himpunan $A \cap B =$

- Gabungan himpunan A dan himpunan B yaitu {.....}

Kesimpulan :

Gabungan himpunan A dan B
adalah.....
.....
.....

Dinotasikan dengan.....

Notasi pembentuk himpunan $A \cup B =$

Coba gambarkan diagram venn dari permasalahan diatas.



MASALAH 1

Suatu kelas terdiri dari 42 siswa. Jika 24 siswa mengikuti ekstrakurikuler pramuka, 17 siswa mengikuti ekstrakurikuler PMR, dan 8 siswa tidak mengikuti kedua ekstrakurikuler, maka banyaknya siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut adalah...

Apa saja yang diketahui dari permasalahan tersebut?

Jawab :

-
-
-
-

Apa yang ditanyakan?

Jawab :

-

Bagaimana mengetahui banyaknya siswa yang mengikuti kedua kegiatan tersebut?

Gambarlah diagram venn-nya



MASALAH 2

Suatu agen koran dan majalah terdapat 3 orang berlangganan koran dan majalah, 9 orang berlangganan majalah, dan 7 orang berlangganan koran.

Apa saja yang diketahui dari permasalahan tersebut?

Jawab :

-
-
-
-

Tentukan berapa banyaknya seluruh pelanggan

Jawab :

.....
.....
.....

Gambarlah diagram venn-nya.



Lampiran XIII. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA
MATERI OPERASI HIMPUNAN
(KOMPLEMEN DAN SELISIH)



NAMA :
KELAS :
MATA PELAJARAN :
ABSEN :

KOMPLEMEN DAN SELISIH

COBA AMATI PERMASALAHAN BERIKUT.

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$$

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$B = \{4, 5, 6\}$$

- Komplemen himpunan A adalah $\{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$
 Dinotasikan dengan A^c
 Notasi pembentuk himpunan.....
- Komplemen himpunan B adalah
- Dinotasikan dengan.....
- Notasi pembentuk himpunan.....
- Komplemen
adalah.....
- Selisih himpunan B terhadap himpunan A adalah $\{1, 2, 3\}$
 Dinotasikan dengan $A - B$
 Notasi pembentuk himpunan $A - B =$
- Selisih himpunan A terhadap himpunan B
 adalah.....
- Dinotasikan dengan.....
- Notasi pembentuk himpunan $B - A =$
- Selisih
adalah.....

Coba gambarkan diagram venn dari permasalahan diatas.



MASALAH 3

Di suatu pasar banyak pedagang yang menjual buah buahan. Buah – buahan tersebut adalah apel, anggur, jeruk, semangka, buah naga, jambu, dan pepaya. Bapak Joko dan Ibu Tia salah satu pedagang buah di pasar tersebut. Bapak joko menjual buah pepaya, naga, dan apel. Sedangkan Ibu Tia menjual buah apel, anggur, dan semangka.

Apa saja yang diketahui dari permasalahan tersebut?

Jawab :

-
-
-
-

Tentukan buah-buahan yang tidak dijual Bapak Joko

Jawab :

.....

Tentukan buah-buahan yang tidak dijual ibu Tia

Jawab :

.....

Gambarlah diagram venn-nya



MASALAH 4

Ada 40 orang peserta yang ikut lomba. Lomba baca puisi diikuti oleh 23 orang, lomba menulis cerpen diikuti oleh 17 orang, lomba baca puisi dan menulis cerpen diikuti 12 orang.

Apa yang diketahui dari permasalahan tersebut?

Jawab :

-
-
-
-

Tentukan banyak peserta yang hanya mengikuti lomba menulis cerpen tersebut.

.....

.....

.....

.....

.....

Gambarlah diagra venn-nya.



Lampiran XIV. Perhitungan Uji Normalitas Menggunakan SPSS 22

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VIIC	VIIA
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72.57	81.03
	Std. Deviation	9.968	8.759
Most Extreme Differences	Absolute	.177	.180
	Positive	.139	.177
	Negative	-.177	-.180
Test Statistic		.177	.180
Asymp. Sig. (2-tailed)		.017 ^c	.014 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Kaidah Keputusan :

- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai Asymp. Sig. (2-tailed), maka H_0 diterima. Artinya kedua data dari kelas eksperimen 1 dan 2 berdistribusi normal
- Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar dari nilai Asymp. Sig. (2-tailed), maka H_0 ditolak. Artinya kedua data dari kelas eksperimen 1 dan 2 tidak berdistribusi normal.

Lampiran XV. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Sebelum ibu siapa saja yang menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
4. Sejak kapan berdirinya sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
5. Apa kurikulum yang dipakai di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

B. Untuk Guru Matematika

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Apa latar belakang pendidikan ibu?
3. Sejak kapan ibu mengajar matematika di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
4. Buku apa yang dipakai khususnya untuk mengajar matematika?
5. Selama ibu mengajar disini, metode apa saja yang ibu gunakan dalam mengajar matematika?

6. Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing?
7. Pernahkan ibu menggunakan model pembelajaran Think Pair Share?
8. Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran jigsaw?
9. Pernahkan ibu memadukan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan think pair share?
10. Pernahkan ibu memadukan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan jigsaw?
11. Kesulitan apa saja yang pernah ibu temukan dalam mengajar matematika khususnya pada pokok bahasan himpunan?

C. Untuk tata usaha

1. Berapa jumlah gedung di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Berapa luas sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Dimana letak gedung MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
4. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
5. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
6. Berapa jumlah guru mata pelajaran matematika di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
7. Berapa jumlah siswa masing – masing kelas di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

8. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Lampiran XVI. Pedoman observasi**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
3. Mengamati tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha

Lampiran XVII. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing – masing kelas di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran XVIII. Nilai Kritis r_{xy} PearsonNILAI KRITIS r_{xy} PEARSON

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.755	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.579	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.398	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran XIX. Foto Dokumentasi**FOTO DOKUMENTASI**

Lampiran XX. Surat Keputusan

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 75 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Lampiran : Nomor 75 tanggal 13 Mei 2019
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Muhammad Fuad	1501250650	PMTK	Pengaruh Penggunaan Model Open Ended Problems (OEP) pada Pembelajaran terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Kelas X MAN 2 Amuntai	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
2	Rusmaini Hardi	1601251909	PMTK	Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Pokok Bahasan Himpunan dilihat dari Koneksi Matematis Siswa Kelas VII MTs Kebun Bunga Banjarmasin Tahun Ajaran 2019/2020	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si.
3	Adiella Sesariananda	1501250563	PMTK	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Missouri Mathematics Project (MMP) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik di Kelas IV SDN Inti Kebun Bunga 5 Banjarmasin	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
4	Muhammad Fauzi Aspian	1401250947	PMTK	Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Alat Peraga Kubus dan Balok, Media Power Point dan Software Adobe Flash Player pada Materi Kubus dan Balok Kelas VIII MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
5	Risda Maulana	1501250619	PMTK	Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Hajianor, M.Ag
6	Yunita Sari	1401250926	PMTK	Strategi Mengajar Matematika pada Penerapan Full Day School di SMPN 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Lathifaturrahmah, M.Si





Lampiran XXI. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1153/Un.14/III.1.t/06/2019</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Risda Maulina
N I M	: 1501250619
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jalan Pandu gang 5 no. 07
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH 3 AL- QUR'AN BANJARMASIN</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 27 Mei 2019
Tempat	: Munaqasyah 2
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 26 Juni 2019</p>	
<p>Ketua</p>  <p>Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXII. Surat Perubahan Judul

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
7 Agustus 2019	
Nomor : 1583/Un.14/III.1.t/08/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Risda Maulina NIM. 1501250619 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DENGAN THINK PAIR SHARE DAN JIGSAW DILIHAT DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

30 Januari 2020

Nomor : 197/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) RISDA MAULINA
NIM. 1501250619
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DENGAN THINK PAIR SHARE DAN JIGSAW DILIHAT DARI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Berubah menjadi:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DIPADU THINK PAIR SHARE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DIPADU JIGSAW PADA MATERI OPERASI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Menunjuk :

1. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ar. Wakil Dekan Bidang Akademik
M. Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXIII. Surat Uji Validitas

SURAT UJI VALIDITAS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3089/Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, 2 Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a, Yth.
**Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
 Banjarmasin**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dengan Think Pair Share dan Jigsaw Dilihat dari Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Himpunan di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rida Maulina
 N I M : 1501250619
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pandu Gang 5, No.7, RT/RW. 19/02, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXIV. Surat Izin Riset

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-496/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Risda Maulina
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501250619
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jl. Pandu Gang 5, No.7, RT.19, RW.02, Kelurahan
 Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur,
 Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DENGAN
THINK PAIR SHARE DAN JIGSAW PADA MATERI HIMPUNAN DILIHAT DARI
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3
AL-FURQAN BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 24 September 2019
 Sampai dengan tanggal : 24 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Risda Maulina
NIM. 1501250619

Lampiran XXV. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN DARI KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bimkaset@kemenag.go.id

Nomor : B-105 /Kk.17.01-1/TL.00/09/2019 27 September 2019
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Fur'qan Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-4906/Un.14/III.1.t/06/2019 Tgl.23 September 2019 perih : izin penelitian atas nama :

Risda Maulina NIM. 1501250619 Terhitung Mulai Tanggal .24 September 2019 sd 24 November 2019 **dengan Judul :**

PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DENGAN THINK PAIR SHARE DAN JIGSAW PADA MATERI HIMPUNAN DILIHAT DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan

Lampiran XXVI. Surat Keterangan Selesai Penelitian

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
Jl. Cemara Ujung No. 37 RT 15 Telp. (0511) 3300157
Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor : 088/421.3/MTs.M.3/AF/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren "Al-Furqan" Banjarmasin :

Nama : Ida Norsanty, S.Pd
NIP : 197003032003122001
Jabatan : Kepala MTs Muhammadiyah 3 AL - FURQAN

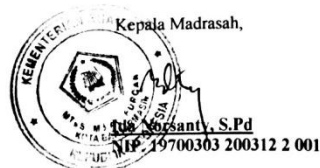
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Risdha Maulina
NIM : 1501250619
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan


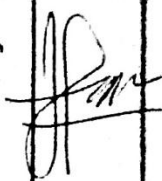
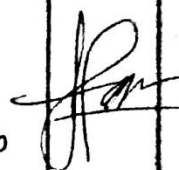

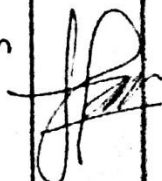
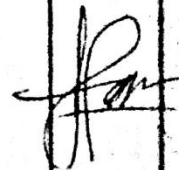
Telah selesai melaksanakan penelitian / riset di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, dari tanggal 24 September s.d 24 Nopember 2019 (selama 2 Bulan) dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Penerapan Model Inkuiri terbimbing (GUIDED INQUIRY) Dengan Think Pair Share Dan Jigsaw Pada Materi Himpunan Dilihat Dari hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin
Pada tanggal : 03 Desember 2019 M
06 Rabiul Akhir 1440 H



Lampiran XXVII. Catatan Konsultasi Pembimbing

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	31 Juli 2019	Sesuaikan materi dengan instrumen Penelitian Indikator perangkat harus sesuai dengan materi yang diambil	
2		RPP Sesuaikan dengan langkah-langkah yang ada pada model RPP nya dipisah antara pertemuan pertama dan kedua	
3		Latar belakang dipertajam Penulisan MTs pada Cover Penulisan judul pada latar belakang tidak tebal	
4		Kaitkan latar belakang dengan judul yang diambil Apabila dua sampel sama-sama eksperimen, maka ganti dg perbandingan	
5		Gambar diagram venn dibuat dengan Ms. Word atau di scan gambarnya Langkah-langkah SPSS di lampiran tidak perlu dicantumkan	
6	15 Jan 2020	ACC untuk dipertalankan dalam sidang skripsi	

No	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1		<ul style="list-style-type: none"> - Logo UIN Terlalu kurus - Ayat Al-Qur'an fontnya 16 dengan 1 Spasi arabic - Latar belakang titikkan dengan judul. - Spasi paragraf (0,0) 	✍
2		<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki cover depan, logo, dan Penulisan NIM - Perbaiki footnote untuk buku yang sama - Tambahkan persamaan dan perbedaan untuk pada Penelitian terdahulu - Definisi operasional diperbaiki - Landasan teori terlalu sedikit - Perbaiki tabel dan simpulan 	✍
3		<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan footnote, cukup judul awal untuk buku yang sama - Tata letak kanan footnote - Margin awal paragraf - Saran sesuaikan dg signifikansi penelitian - Daftar pustaka kurang masuk ke dalam 	✍
4		<ul style="list-style-type: none"> - Tulisan tahun ganti 2020 - Definisi operasional perbandingan, apa yang dibandingkan? 	✍
5.		<ul style="list-style-type: none"> - aee untuk di ajukan pada sidang Munas asyiah 	✍

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Risda Maulina
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Maringgit, 22 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Sekarang : Jl. Pandu Gang 5, No.07, RT/RW. 19/02,
Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur.
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN Maringgit Lulus Tahun 2009
 - b. SMP : MTsN 1 Batang Alai Utara Lulus Tahun 2012
 - c. SMA : MAN 1 Barabai Lulus Tahun 2015
 - d. S1 : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika, angkatan 2015
8. Orang Tua

Nama Ayah : M. Alisi

Nama Ibu : Masdianor
9. Anak ke : Dua dari dua bersaudara

Banjarmasin, 2020

Risda Maulina
1501250619