

Lampiran I: Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
I	I	Q.S An-Nahl ayat 89	6	89. (dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seseorang saksi atas mereka dari nerekanya sendiri dan Kami datangkan Kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan kami turunkan kepadamu Al-Kitab (Al-Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan abar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.

**Lampiran II: Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas I A dan I B Madrasah
Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin**

Daftar Nama-nama Peserta Didik Kelas I A (Kelas Eksperimen)

No.	NAMA
1	Abdul Ghani
2	Ahmad Arsyad
3	Ahmad Hazuli
4	Ahza Maharani
5	Amira Salma Zahra
6	Annisa Olivia
7	Avito Juliansyah
8	Berlian
9	Eliza Nur Zhaafirah
10	Haeva Putri
11	Haifa Tasya Kamila
12	Intan Amalina
13	Jauharunnafisah
14	M. Rafly
15	Mayada Assyifa
16	Muhammad Amin
17	Muhammad Aufa Rijani
18	Muhammad Miftahul Ilmi
19	Muhammad Nur Hadi
20	Muhammad Rizky Fadhillah
21	Nadia Azkia
22	Nadya Nur As Shifa
23	Nor Ayda Rahmah
24	Nor Khaliza
25	Nur Lidya Salsabila
26	Riska
27	Septian Hadi
28	Zahratunnisa Musyid

Lampiran II: (Lanjutan)

Daftar Nama-Nama Peserta Didik kelas I B (Kelas Kontrol)

NO.	NAMA
1	Adesti Reski
2	Ahmad Fauzi
3	Ahmad Naufal
4	Alvin Zidna Faqih
5	An Nisa Humaira
6	Aqila Salsabila
7	Azhea Setia Putri
8	Cahaya Paramita
9	Fariz Noor Mazid
10	Grania Armu Azaria
11	Hapiyaturrahmah
12	Helma Wati Firdaus
13	Khadijah
14	M. Riswandi
15	Muhammad
16	Muhammad Arif
17	Muhammad Bayu Bahrul Ilmi
18	Muhammad Naufal Firdaus
19	Nabila Azzahra
20	Najwa Nur As Shifa
21	Nayla Asrorina
22	Nor Zulfa Raisa
23	Nur Annisa Larasati
24	Nurmalisa Rizki
25	Rayhan Khairul Anam
26	Salwa Nur Madina
27	Sayyid Muhammad Ferdy Hasan
28	Shofie Salsabila
29	Zahiya Mentari

Lampiran III: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

Materi: Tema 5 Subtema 4 Pengalaman Yang Berkesan

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak seja, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Lampiran III: (Lanjutan)

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Pembelajaran	4	5	6
Pertemuan Ke-	I	II	III
	1. Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan. 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri. Indikator a. Menuliskan ungkapan kasih sayang terhadap ibu dengan tepat. b. Mengekspresikan ungkapan kasih sayang dalam puisi dengan tepat. 2. SBdP Kompetensi Dasar 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya. 4.4 Membuat karya dari bahan alam. Indikator a. Mengenal bahan dan peralatan yang	1. Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan. 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri. Indikator a. Menemukan kata-kata yang ada dalam syair lagu dengan tepat. b. Membuat kalimat menggunakan kata-kata dari syair lagu dengan tepat. 2. Matematika Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan	1. Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan. 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri. Indikator a. Menuliskan ungkapan kasih sayang kepada adik dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat. b. Mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat. 2. Matematika Kompetensi Dasar 3.4 Menjelaskan dan melakukan

Lampiran III: (Lanjutan)

	dibutuhkan untuk membuat pigura dengan hiasan dari kulit telur. b. Membuat pigura dengan hiasan dari kulit telur dengan rapi dan indah. 3. PJOK Kompetensi Dasar 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 4.5 mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. Indikator a. Menjelaskan cara melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman. b. Mempraktikkan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.	pengurangan. Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99. Indikator a. Menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 menggunakan benda konkret. b. Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 dengan bantuan benda konkret.	penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan. 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99. Indikator a. Menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 menggunakan benda konkret. b. Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 dengan bantuan benda konkret dengan tepat. 3. PPKn Kompetensi Dasar 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah. 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama
--	---	---	---

Lampiran III: (Lanjutan)

			dalam keberagaman di rumah. 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah. Indikator a. Menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan tepat. b. Menceritakan pengalaman kerja sama saat berbelanja bersama anggota keluarga dengan percaya diri.
--	--	--	---

Lampiran IV: Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

No.	Materi	Indikator	R.KOGNITIF			
			C1	C2	C3	Nomer Soal
1.	Ungkapan Kasih Sayang terhadap Ibu dalam Bentuk Puisi.	Menuliskan ungkapan kasih sayang terhadap ibu dengan tepat.	√			14
2.		Menggambarkan ungkapan kasih sayang dalam puisi dengan tepat.			√	11,15
3.	Membuat Hiasan Pigura dengan hiasan dari media blok dienes.	Menyebutkan bahan dan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes.	√			3,5
4.		Membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes dengan rapi dan indah.			√	4
5.	Praktik Gerakan Keseimbangan.	Menjelaskan cara melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.		√		10,9
6.		Mensimulasikan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.			√	8
7.	Syair Lagu “Bintang Kecil”	Mengidentifikasi kata-kata yang ada dalam syair lagu dengan tepat.	√			20
8.	Menemukan kata-kata dan membuat kalimat	Menyusun kalimat menggunakan kata-kata dari syair lagu dengan tepat.			√	18

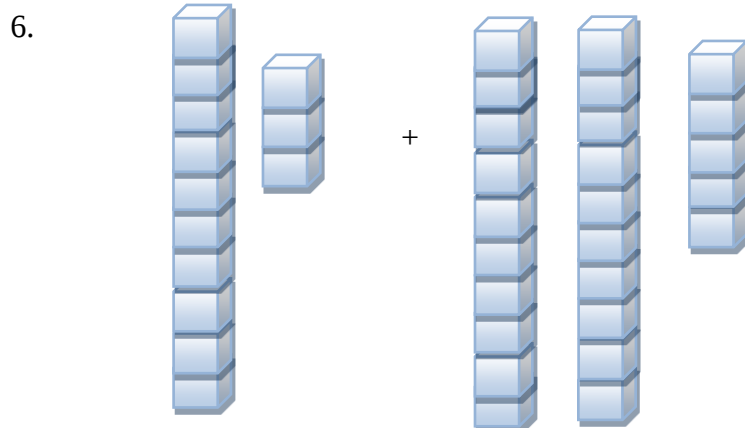
Lampiran IV: (Lanjutan)

	yang ada dalam syair lagu					
9.	Konsep Penjumlahan Dua Bilangan Cacah dengan hasil maksimal 40	Menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.		√		5
10.		Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.			√	6,7,17,25
11.	Membaca Puisi Sederhana.	Menuliskan ungkapan kasih sayang kepada adik dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.	√			1
12.		Menggambarkan kembali ungkapan sayang dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.			√	21
13.	Konsep Penjumlahan Dua Bilangan Cacah dengan Hasil Maksimal 40	Menentukan hasil pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.			√	13
14.		Menghitung soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.		√		12,22,23
15.	Pengalaman Kerjasama saat Berbelanja antar Seluruh Anggota Keluarga.	Menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan tepat.	√			2,16,19
16.		Mengemukakan pengalaman kerja sama saat berbelanja bersama anggota keluarga dengan percaya diri.			√	24

Lampiran V: Soal Uji Instrumen Tes

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B ATAU C PADA JAWABAN YANG BENAR DAN TEPAT!

1. Membaca puisi biasanya dilakukan secara ... dan menghayatinya.
 - a. Cepat
 - b. Keras
 - c. Pelan
2. Pekerjaan rumah menjadi lebih ringan jika semua anggota keluarga... dalam mengerjakannya.
 - a. Kerja sama
 - b. Kerja sendiri
 - c. Kerja individu
3. Bahan yang digunakan sebagai perekat dalam kerajinan adalah
 - a. Lem
 - b. Cat
 - c. Minyak
4. Perhatikan gambar disamping, tempat foto yang biasanya ditempel di dinding adalah
 - a. Album
 - b. Pigura
 - c. Lukisan
5. Bahan yang digunakan untuk mewarnai pada kerajinan tangan adalah
 - a. Cat warna
 - b. Minyak
 - c. Lem

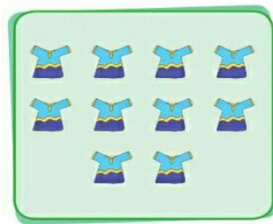


Lampiran V: (Lanjutan)

Hasil dari penjumlahan diatas adalah

- a. 37
- b. 38
- c. 39

7.



Jumlah seluruh baju di atas adalah

- a. 40
- b. 41
- c. 42

8. Sikap awal yang dilakukan saat melatih keseimbangan yaitu

- a. Kedua kaki dibuka sedikit lebar
- b. Kedua tangan lurus ke atas
- c. Berdiri dengan sikap menyamping

9. Sebelum melakukan gerak keseimbangan kita biasanya melakukan

- a. Pendinginan
- b. Pemanasan
- c. Latihan

10. Arah pandangan kita ketika melakukan gerak keseimbangan yaitu

- a. Ke depan
- b. Ke samping
- c. Ke bawah

11. Pengorbanan seorang Ibu di umpamakan seperti

- a. Sang bulan di malam hari
- b. Sang bulan di langit
- c. Sang surya menyinari dunia

12.

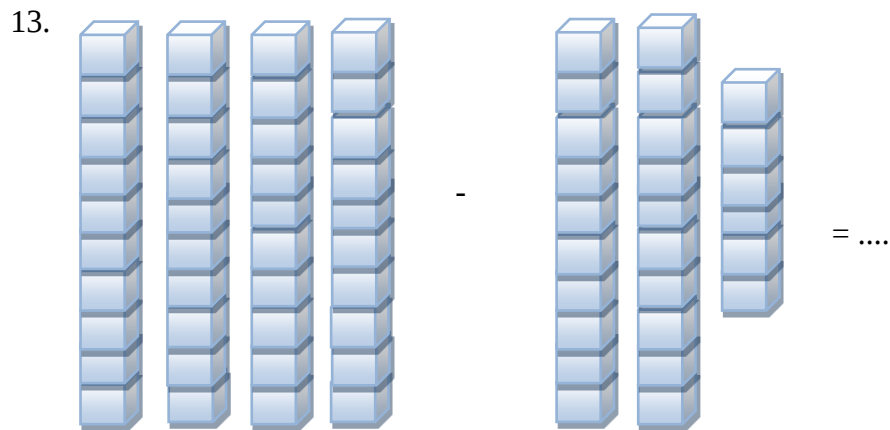


Ditaman ada 15 bunga mawar dan 14 bunga tulip.

Jadi jumlah bunga yang ada di taman adalah

Lampiran V: (Lanjutan)

- a. 29
- b. 28
- c. 27



Hasil dari pengurangan diatas adalah

- a. 14
- b. 15
- c. 16

14.

Ibu
Oleh: Siti

Ibu,
Aku sayang ibu.
Ibu berjuang melahirkanku.
Ibu juga merawatku dengan penuh kasih sayang.

Ibu,
Engkau ibuku.
Aku sayang ibu.
Semoga Tuhan menyayangi ibu.
Seperti ibu menyayangiku.

Puisi di atas berisi ungkapan tentang kasih sayang Siti kepada

- a. Ayah
- b. Ibu
- c. Kakaknya

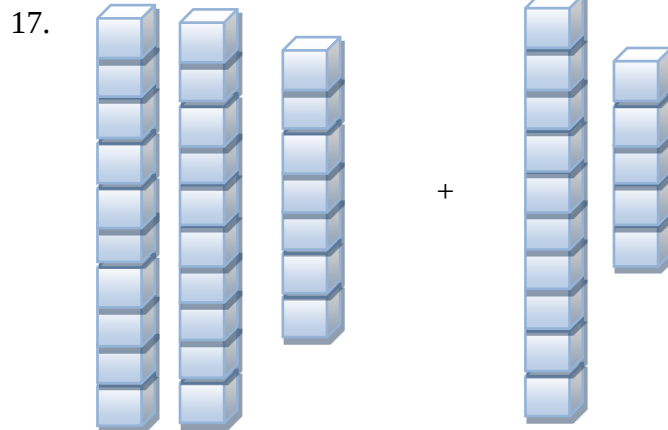
15. Berikut ini media yang biasa kita gunakan untuk mengungkapkan rasa kagum pada seorang ibu adalah

- a. Puisi
- b. Surat
- c. Makanan

Lampiran V: (Lanjutan)

16. Pengalaman yang berkesan termasuk pengalaman yang

- Menyedihkan
- Membosankan
- Menyenangkan



Hasil dari penjumlahan di atas adalah

- 44
- 43
- 42

18. Hari – aku – melihat – pagi – matahari – sampai – sore – pada – hari

Susunlah kalimat di atas menjadi kalimat yang benar adalah

- Aku melihat pada pagi hari matahari sampai sore hari
- Aku melihat matahari pada pagi hari sampai sore hari
- Aku melihat pagi hari pada matahari sampai sore hari

19. Kegiatan di bawah ini yang merupakan contoh kerja sama dalam keluarga adalah

- Mengerjakan PR sendirian
- Bermain dengan adik
- Menyiram tanaman bersama ibu

n	b	a	n	y	a	i	d	k	a
a	i	r	h	j	k	u	a	d	i
n	b	i	n	t	a	n	g	e	r
a	c	a	h	g	a	n	i	u	e
d	b	k	e	c	i	u	b	u	i
p	u	e	m	a	t	h	r	a	n

20. Carilah kata yang terdapat dalam kotak di atas adalah

Lampiran V: (Lanjutan)

- a. Bulan
- b. Bintang
- c. Matahari

21.

Adikku

Selamat datang ke dunia
 Kakak akan selalu menjaga
 Adik yang lucu
 Cepatlah besar
 Kita akan main bersama

Adikku Sayang



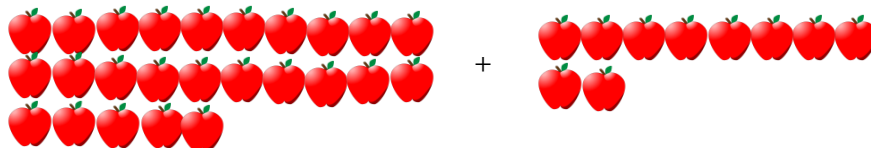
Judul puisi di atas adalah

- a. Adikku sayang
- b. Ibuku sayang
- c. Kakakku sayang

22. Anis membawa 25 potong singkong goreng buatan ibunya untuk dimakan bersama teman-teman. Namun, 5 potong jatuh di jalan. Berapakah sisa singkong goreng yang dibawa Anis?

- a. 19
- b. 20
- c. 30

23.



Amir suka makan buah apel, hari ini ibu membelikan 25 buah apel untuk amir. Keesokan harinya kak wati membelikan 10 buah apel untuk amir. Maka jumlah apel yang dimiliki amir adalah

- a. 34
- b. 35
- c. 36

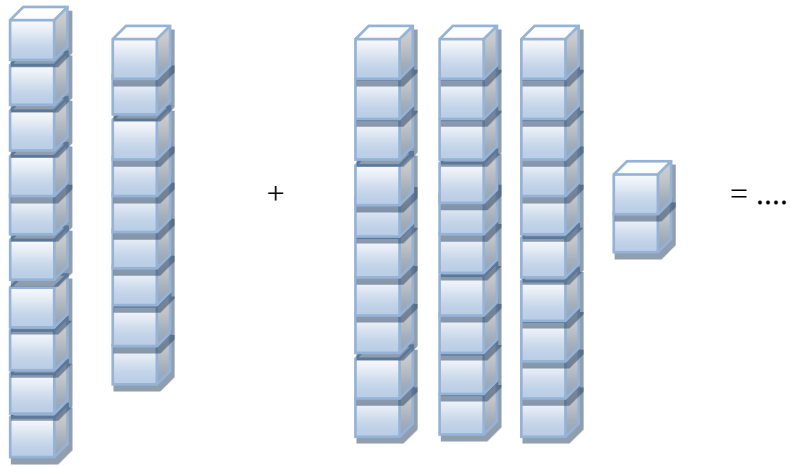
24. Ibu Aurel membutuhkan sayuran, daging, dan bumbu dapur. Untuk membeli barang yang dibutuhkan, Ibu Aurel harus pergi ke

- a. Kantin
- b. Museum

Lampiran V: (Lanjutan)

c. Pasar

25. Hasil dari penjumlahan dibawah ini adalah



- a. 61
- b. 62
- c. 51

Lampiran VI: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	c. Pelan	4
2	a. Kerja Sama	4
3	a. Lem	4
4	b. Pigura	4
5	a. Cat Warna	4
6	b. 38	4
7	a. 40	4
8	a. Kedua Kaki Dibuka Sedikit Lebar	4
9	b. Pemanasan	4
10	a. Ke depan	4
11	c. Sang Surya Menyinari Dunia	4
12	a. 29	4
13	a. 14	4
14	b. Ibu	4
15	a. Puisi	4
16	c. Menyenangkan	4
17	c. 42	4
18	b. Aku Melihat Matahari Pada Pagi Hari Sampai Sore Hari	4
19	c. Menyiram Tanaman Bersama Ibu	4
20	b. Bintang	4
21	a. Adikku Sayang	4
22	b. 20	4
23	b. 35	4
24	c. Pasar	4
25	c. 51	4

Lampiran VII: Uji Validitas Ahli Bidang Tematik

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Validator					
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		
18	✓			✓		
19	✓			✓		
20	✓			✓		
21	✓			✓		
22	✓			✓		
23	✓			✓		
24	✓			✓		
25	✓			✓		
Persentase Total	100%			100%		

Keterangan:

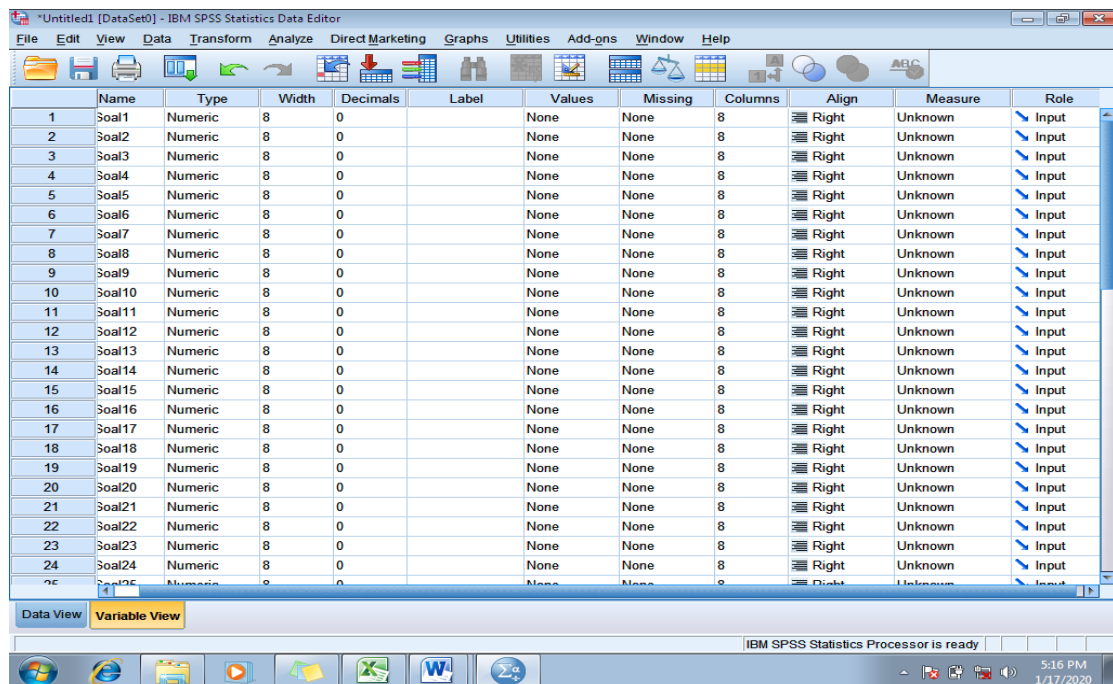
Validator 1: Ibu Nurul Himmah, M.Pd.

Validator 2 : Ibu Istiqamah, S.Pd., M.Pd.

Lampiran VIII: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Buka lembar kerja baru
 - b. Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran VIII: (Lanjutan)

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 25 of 25 Variables

	ButSoal1	ButSoal2	ButSoal3	ButSoal4	ButSoal5	ButSoal6	ButSoal7	ButSoal8	ButSoal9	ButSoal10	ButSoal11	B
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
10	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
13	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

5:07 PM 1/17/2020

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 25 of 25 Variables

	ButSoal1	ButSoal2	ButSoal3	ButSoal4	ButSoal5	ButSoal6	ButSoal7	ButSoal8	ButSoal9	ButSoal10	ButSoal11	B
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
26	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
28	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

5:07 PM 1/17/2020

Lampiran VIII (Lanjutan)

*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 25 of 25 Variables

	ButSoal12	ButSoal13	ButSoal14	ButSoal15	ButSoal16	ButSoal17	ButSoal18	ButSoal19	ButSoal20	ButSoal21	ButSoal22
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
13	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
14	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
20	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
22	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
23	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

5:09 PM
1/17/2020

*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 25 of 25 Variables

	ButSoal12	ButSoal13	ButSoal14	ButSoal15	ButSoal16	ButSoal17	ButSoal18	ButSoal19	ButSoal20	ButSoal21	ButSoal22
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
13	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
14	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
20	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
22	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
23	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
25	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
26	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
27	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29											
30											

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

5:10 PM
1/17/2020

Lampiran VIII (Lanjutan)

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 25 of 25 Variables

	Soal16	ButSoal17	ButSoal18	ButSoal19	ButSoal20	ButSoal21	ButSoal22	ButSoal23	ButSoal24	ButSoal25	var	var
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1		
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0		
5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
9	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
12	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0		
13	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0		
14	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		
15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0		
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
23	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1		

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

5:11 PM 1/17/2020

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 25 of 25 Variables

	Soal16	ButSoal17	ButSoal18	ButSoal19	ButSoal20	ButSoal21	ButSoal22	ButSoal23	ButSoal24	ButSoal25	var	var
9	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
12	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0		
13	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0		
14	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		
15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0		
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
23	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1		
24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
26	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
27	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
29												
30												
31												

Data View Variable View

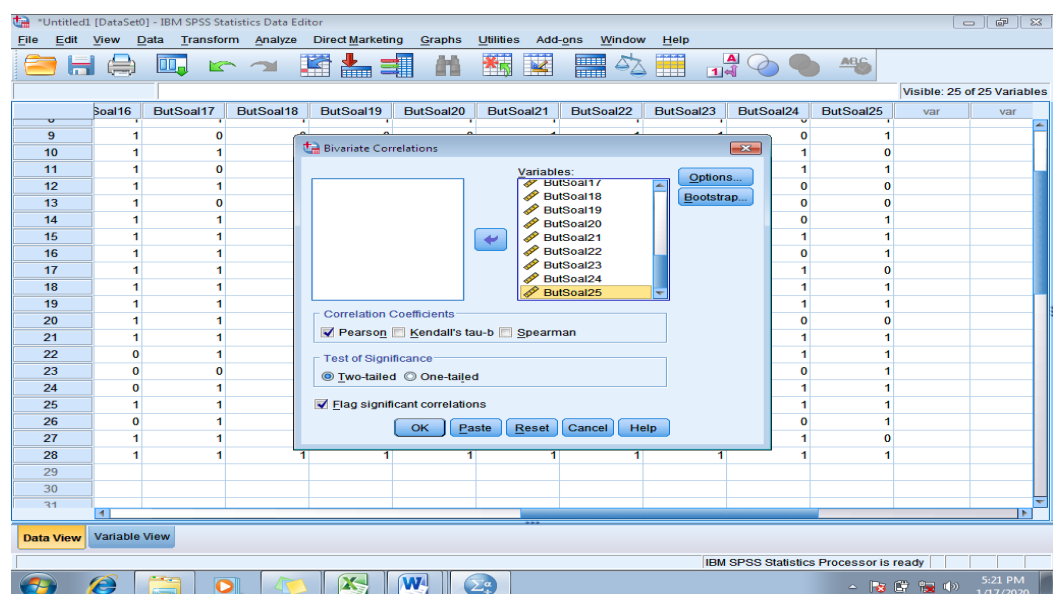
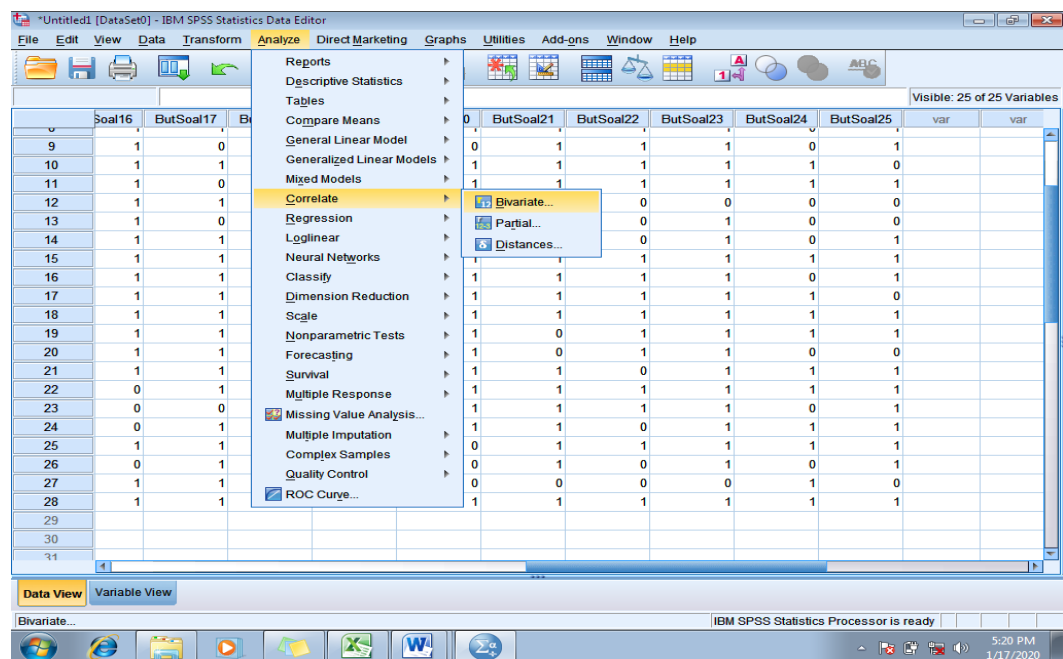
IBM SPSS Statistics Processor is ready

5:12 PM 1/17/2020

Lampiran VIII (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- a. Klik **Analyze – Correlate – Bivariate Correlations**.
- b. Memasukkan semua variabel ke kotak **Variables**, centang bagian **Pearson**, **Two-tailed**, dan **Flag significant correlations** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



Output SPSS dan Analisisnya

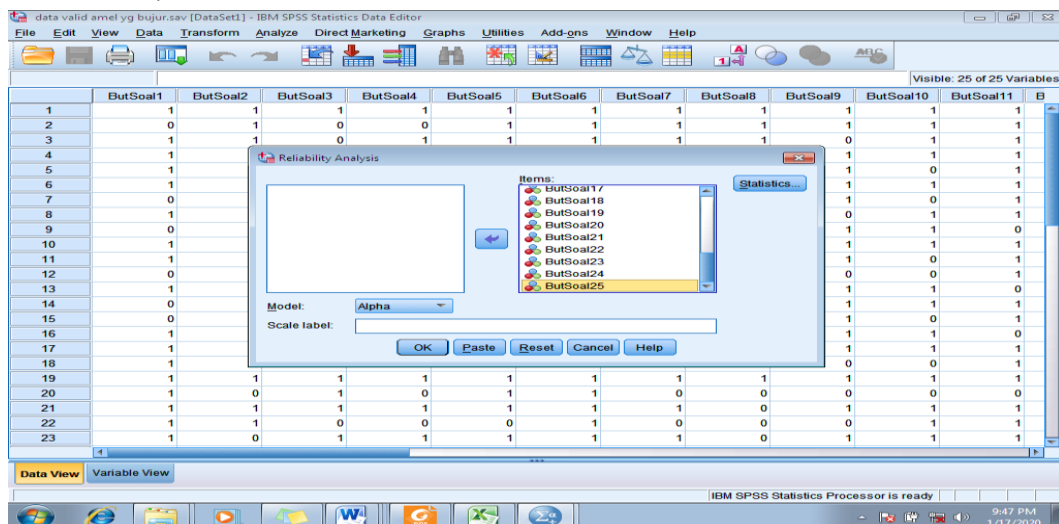
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IX: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

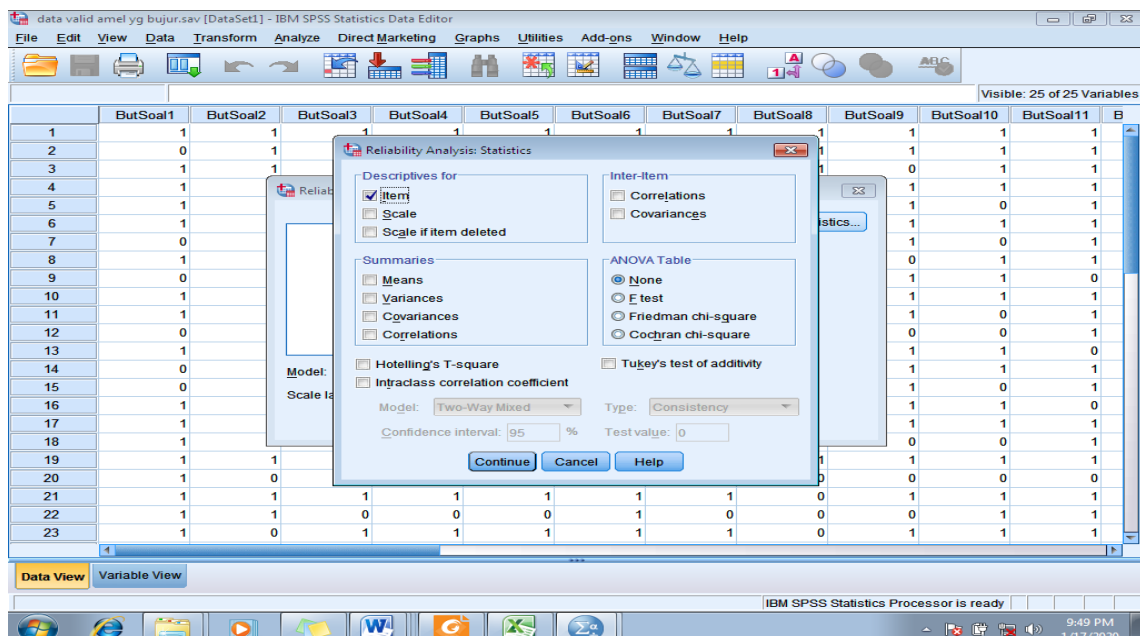
Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

1. Memilih tombol Analyze – Scale –Reliability Analysis.
2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom Items.

Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



3. Memilih statistics, centang bagian item, klik continue



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.759	25

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No.	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86 – 100	Baik Sekali
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4.	41 – 45	Kurang
5.	≤ 40	Sangat Kurang

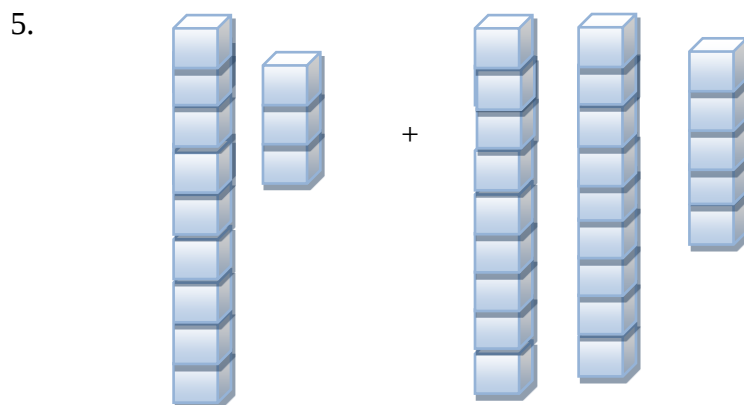
Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,759 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria Baik.

Lampiran X: Soal Pre-Test dan Post-Test

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B ATAU C PADA JAWABAN YANG BENAR DAN TEPAT!

1. Membaca puisi biasanya dilakukan secara ... dan menghayatinya.
 - a. Cepat
 - b. Keras
 - c. Pelan
2. Pekerjaan rumah menjadi lebih ringan jika semua anggota keluarga... dalam mengerjakannya.
 - a. Kerja sama
 - b. Kerja sendiri
 - c. Kerja individu
3. Bahan yang digunakan sebagai perekat dalam kerajinan adalah
 - a. Lem
 - b. Cat
 - c. Minyak
4. Perhatikan gambar disamping, tempat foto yang biasanya ditempel di dinding adalah
 - a. Album
 - b. Pigura
 - c. Lukisan

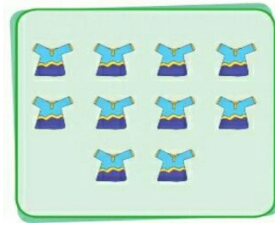


Hasil dari penjumlahan diatas adalah

- a. 37
- b. 38

c. 39

6.



Jumlah seluruh baju di atas adalah

- a. 40
- b. 41
- c. 42

7. Sikap awal yang dilakukan saat melatih keseimbangan yaitu

- a. Kedua kaki dibuka sedikit lebar
- b. Kedua tangan lurus ke atas
- c. Berdiri dengan sikap menyamping

8. Arah pandangan kita ketika melakukan gerak keseimbangan yaitu

- a. Ke depan
- b. Ke samping
- c. Ke bawah

9. Pengorbanan seorang Ibu di umpamakan seperti

- a. Sang bulan di malam hari
- b. Sang bulan di langit
- c. Sang surya menyinari dunia

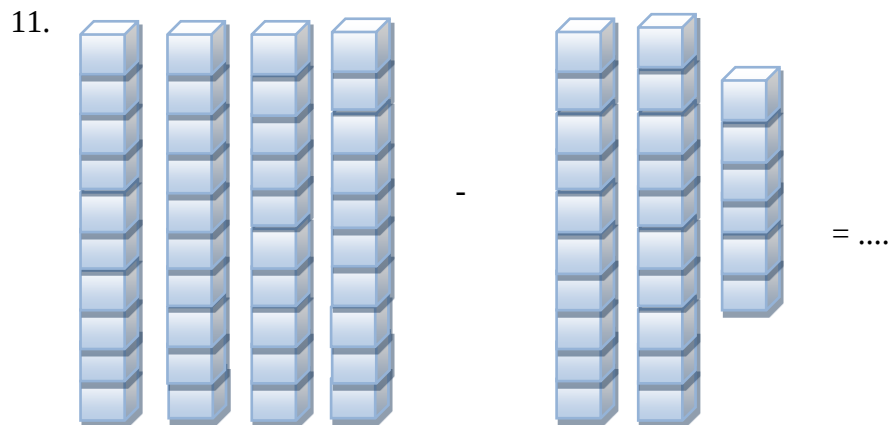
10.



Ditaman ada 15 bunga mawar dan 14 bunga tulip.

Jadi jumlah bunga yang ada ditaman adalah

- a. 29
- b. 28
- c. 27



Hasil dari pengurangan diatas adalah

- a. 14
- b. 15
- c. 16

12.

Ibu
Oleh: Siti

Ibu,
Aku sayang ibu.
Ibu berjuang melahirkanku.
Ibu juga merawatku dengan penuh kasih sayang.

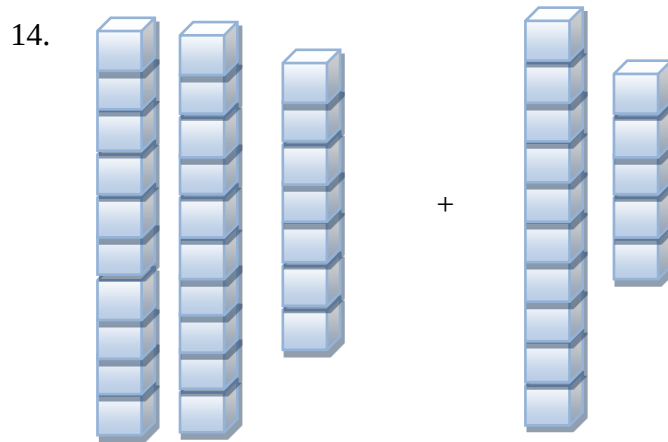
Ibu,
Engkau ibuku.
Aku sayang ibu.
Semoga Tuhan menyayangi ibu.
Seperti ibu menyayangiku.

Puisi di atas berisi ungkapan tentang kasih sayang Siti kepada

- a. Ayah
- b. Ibu
- c. Kakaknya

13. Berikut ini media yang biasa kita gunakan untuk mengungkapkan rasa kagum pada seorang ibu adalah

- a. Puisi
- b. Surat
- c. makanan



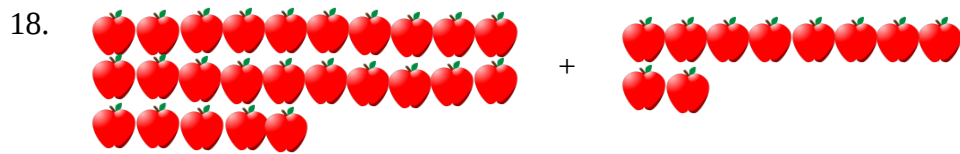
Hasil dari penjumlahan di atas adalah

- a. 44
 - b. 43
 - c. 42
15. Hari – aku – melihat – pagi – matahari – sampai – sore – pada – hari
Susunlah kalimat di atas menjadi kalimat yang benar adalah
- a. Aku melihat pada pagi hari matahari sampai sore hari
 - b. Aku melihat matahari pada pagi hari sampai sore hari
 - c. Aku melihat pagi hari pada matahari sampai sore hari
- 16.

n	b	a	n	y	a	i	d	k	a
a	i	r	h	j	k	u	a	d	i
n	b	i	n	t	a	n	g	e	r
a	c	a	h	g	a	n	i	u	e
d	b	k	e	c	i	u	b	u	i
p	u	e	m	a	t	h	r	a	n

Carilah kata yang terdapat dalam kotak di atas adalah

- a. Bulan
 - b. Bintang
 - c. Matahari
17. Anis membawa 25 potong singkong goreng buatan ibunya untuk dimakan bersama teman-teman. Namun, 5 potong jatuh di jalan. Berapakah sisa singkong goreng yang dibawa Anis?
- a. 19
 - b. 20
 - c. 30



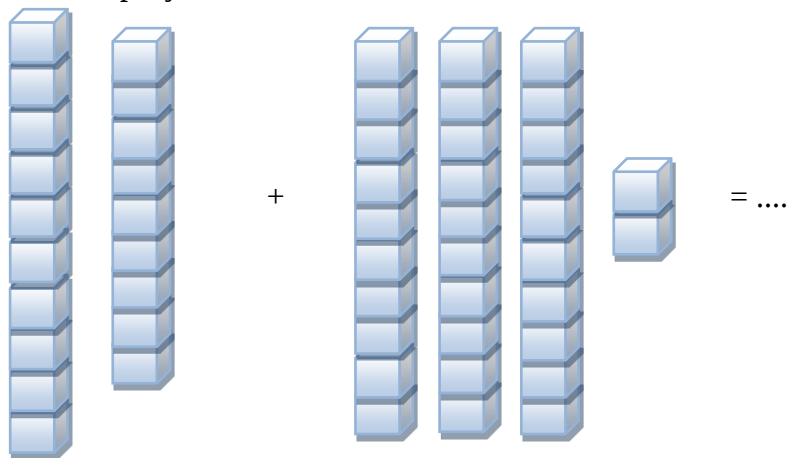
Amir suka makan buah apel, hari ini ibu membelikan 25 buah apel untuk amir. Keesokan harinya kak wati membelikan 10 buah apel untuk amir. Maka jumlah apel yang dimiliki amir adalah

- a. 34
- b. 35
- c. 36

19. Ibu Aurel membutuhkan sayuran, daging, dan bumbu dapur. Untuk membeli barang yang dibutuhkan, Ibu Aurel harus pergi ke

- a. Kantin
- b. Museum
- c. Pasar

20. Hasil dari penjumlahan dibawah ini adalah



- a. 61
- b. 62
- c. 51

Lampiran XI: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

1. c. Pelan
2. a. Kerja Sama
3. a. Lem
4. b. Pigura
5. b. 38
6. a. 40
7. a. Kedua Kaki Dibuka Sedikit Lebar
8. a. Ke depan
9. c. Sang Surya Menyinari Dunia
10. a. 29
11. a. 14
12. b. Ibu
13. a. Puisi
14. c. 42
15. b. Aku Melihat Matahari pada Pagi Hari Sampai Sore Hari
16. b. Bintang
17. b. 20
18. b. 35
19. c. Pasar
20. c. 51

**Lampiran XII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Kota Banjarmasin

Kelas/Semester : I/II

Tema : Pengalamanku (Tema 5)

Subtema : Pengalaman Yang Berkesan (Sub Tema 4)

Pembelajaran Ke : 4

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

PJOK

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

C. Indikator

1. Menuliskan ungkapan kasih sayang terhadap ibu dengan tepat.
2. Mengekspresikan ungkapan kasih sayang dalam puisi dengan tepat.
3. Mengenal bahan dan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes.
4. Membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes dengan rapi dan indah.
5. Menjelaskan cara melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.
6. Mempraktikkan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak teks, siswa dapat menjelaskan cara melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.
2. Setelah mengetahui cara melakukan gerakan keseimbangan, siswa dapat mempraktikkan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.
3. Setelah membaca puisi, siswa dapat menuliskan ungkapan kasih sayang terhadap ibu dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca puisi siswa dapat mengekspresikan ungkapan kasih sayang dalam puisi dengan tepat.
5. Setelah menyimak teks, siswa mengenal bahan dan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes.
6. Siswa dapat membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes dengan rapi dan indah.

E. Materi Pembelajaran

1. Mempraktikkan Gerakan Keseimbangan.
2. Ungkapan Kasih Sayang terhadap Ibu dalam Bentuk Puisi.
3. Membuat Hiasan Pigura dengan hiasan media blok dienes.

F. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas I dan Buku Siswa Tema 5Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan) Revisi 2017.
2. Alat/Bahan : PapanTulis, Spidol, Karton, Gunting, Lem Kertas, dll.

3. Media Pembelajaran : Media Blok Dienes.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan - Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengucapkan basmallah bersama-sama. - Mengecek kehadiran peserta didik. - Menyiapkan perangkat, sumber belajar dan alat tulis buku pelajaran baik guru maupun peserta didik - Mengingat pembelajaran sebelumnya. - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.	15 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati - Siswa menyimak teks tentang tempat dan sikap yang tepat untuk melakukan gerakan keseimbangan dengan aman. - Siswa mempraktikkan gerakan keseimbangan. Guru mengoreksi dan mengapresiasi gerakan siswa. - Siswa membaca bersama-sama teks di buku siswa. Menanya - Siswa mengajukan pertanyaan terkait bahan bacaan tersebut. - Siswa dimintamenuliskan pendapatnya mengenai perasaan Siti terhadap ibunya. - Kemudian secara bergantian, siswa membaca puisi "Ibu" dengan ekspresi yang sesuai. Mengeksplorasi - Pendidik membagi peserta didik menjadi 3-4 kelompok. - Pesertadidik menyimak penjelasan dari pendidik tentang Membuat Pigura Hiasan dari Media Blok Dienes - Pendidik menyiapkan peralatan dan bahan untuk membuat pigura dengan hiasan media blok dienes.	120 menit

	- Masing-masing kelompok membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes dengan supervisi pendidik. d. Mengasosiasi - Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk menampilkan hasil karyanya. e. Mengkomunikasi - pendidik memberikan apresiasi atas proses dan hasil kerja siswa.	
3.	Penutup a. Setelah selesai membuat prakarya guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran secara bersama- sama. c. Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	15 menit

I. Penilaian

Penilaian Proses

Bentuk : Observasi

Lembar Pengamatan Proses Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Jmlh Skor	Nilai	Ket
		Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								

Banjarmasin, 09 Januari 2020

Menyetujui,

Guru Kelas I A

Peneliti

Muzkiah, S.Pd.I

NIP. 196512032000032002

Amelia Wahdah

NIM : 1501290726

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 196112121992032003

**Lampiran XIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester : I/II
Tema : Pengalamanku (Tema 5)
Sub tema : Pengalaman Yang Berkesan (Sub Tema 4)
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

C. Indikator

- 1. Menemukan kata-kata yang ada dalam syair lagu dengan tepat.
- 2. Membuat kalimat menggunakan kata-kata dari syair lagu dengan tepat.
- 3. Menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.
- 4. Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan menyimak teks bacaan, siswa dapat menemukan kata-kata yang ada dalam syair lagu dengan tepat.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu membuat kalimat menggunakan kata-kata dari syair lagu dengan tepat.
- 3. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 menggunakan media blok dienes.
- 4. Setelah mengamati media pembelajaran, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Syair Lagu “Bintang Kecil”
2. Menemukan kata-kata dan membuat kalimat yang ada dalam syair lagu
3. Mengenal Konsep Penjumlahan Dua Bilangan Cacah dengan hasil maksimal 40.

F. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas I dan Buku Siswa Tema 5 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan) Revisi 2017.
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, Karton
3. Media Pembelajaran : Media Blok Dienes.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengucapkan basmallah bersama-sama. b. Mengecek kehadiran peserta didik. c. Menyiapkan perangkat, sumber belajar dan alat tulis buku pelajaran baik guru maupun peserta didik d. Mengingat pembelajaran sebelumnya. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.	15 menit

2.	Kegiatan Inti a. Mengamati • Siswa menyimak teks di buku siswa. • Siswa menyanyikan lagu "Bintang Kecil" bersama-sama. • Siswa mencari huruf-huruf yang menyusun kata-kata yang terdapat dalam lagu "Bintang Kecil". • Siswa menyimak teks di buku siswa b. Menanya • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya mengenai teks tersebut. • Siswa menghitung gambar bintang yang menyertai teks. c. Mengeksperimen • Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang materi penjumlahan. • Guru menampilkan media blok dienes. • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. • Guru menyiapkan karton dan menjelaskan cara menggunakan media blok dienes untuk menjawab soal. d. Mengasosiasi • Peserta didik menyelesaikan soal terkait materi yang telah dipelajari. e. Mengkomunikasi • Selesai mengerjakan, guru mengkonfirmasi jawaban siswa melalui diskusi kelas.	120 menit
3.	Penutup a. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. b. Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	15 menit

I. Penilaian

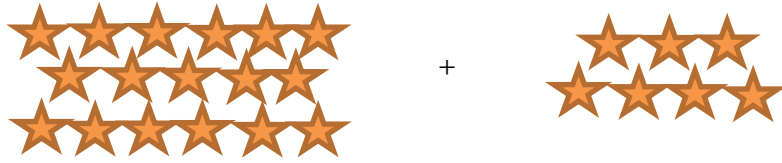
Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis

Soal:

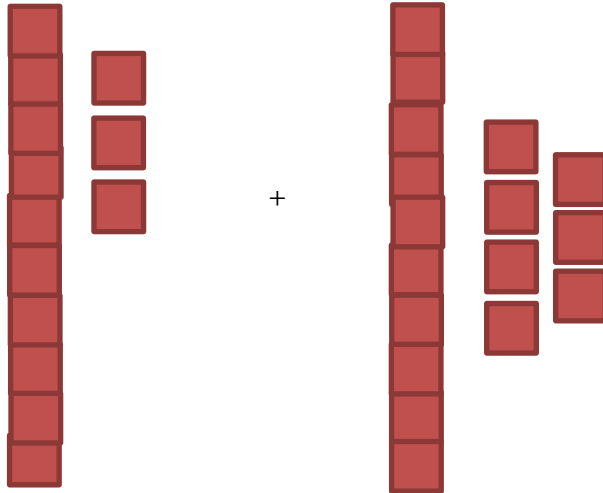
1. Hasil dari penjumlahan dari $15 + 13 = \dots$

2.



Jumlah bintang di atas adalah

3.



4.

n	b	a	n	y	a	i	d	k	a
a	i	r	h	j	k	u	a	d	i
n	b	i	n	t	a	n	g	e	r
a	c	a	h	g	a	n	i	u	e
d	b	l	a	n	g	i	t	u	i
p	u	e	m	a	t	h	r	a	n

Di dalam kotak di atas, terdapat 2 kata dari syair lagu Bintang Kecil. Dapatkah kamu menemukannya?

Buatlah garis pada kata yang kamu temukan.

KUNCI JAWABAN:

1. 28
2. 24
3. 30
4. Bintang dan Langit

Skor Penilaian : $Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Jawaban benar bernilai 25

Menyetujui,

Banjarmasin, 10 Januari 2020

Guru Kelas I A

Peneliti

Muzkiah, S.Pd.I

Amelia Wahdah

NIP. 196512032000032002

NIM : 1501290726

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 196112121992032003

**Lampiran XIV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(pertemuan 3)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Kelas/Semester : I/II
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub tema : Pengalaman yang Berkesan (Sub Tema 4)
 Pembelajaran Ke : 6
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

PPKn

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah.
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah.

C. Indikator

- 1. Menuliskan ungkapan kasih sayang kepada adik dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.
- 2. Mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.
- 3. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.
- 4. Menentukan hasil pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.
- 5. Menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan tepat.
- 6. Menceritakan pengalaman kerja sama saat berbelanja bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah membaca puisi, siswa dapat menuliskan ungkapan kasih sayang kepada adik dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.

2. Siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan tepat.
4. Siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama saat berbelanja bersama anggota keluarga dengan percaya diri.
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan cara pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 menggunakan media blok dienes.
6. Setelah mengamati media pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan hasil penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengalaman Kerjasama saat Berbelanja antar Seluruh Anggota Keluarga.
2. Membaca Puisi Sederhana.
3. Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Dua Bilangan Cacah dengan Hasil Maksimal 40.

F. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas I dan Buku Siswa Tema 5 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) Revisi 2017.
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, Karton
3. Media Pembelajaran : Media Blok Dienes.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengucapkan basmallah bersama-sama. b. Mengecek kehadiran peserta didik. c. Menyiapkan perangkat, sumber belajar dan alat tulis buku pelajaran baik guru maupun peserta didik d. Mengingat pembelajaran sebelumnya. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.	15 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati • Guru meminta peserta didik untuk mengamati teks bacaan yang ada di buku paket mereka masing-masing. • Siswa diminta membaca teks puisi tentang "Adikku Sayang" • Siswa mengamati pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan puisi "Adikku Sayang". • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. • Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban pertanyaan tersebut. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang tidak ia pahami. b. Menanya • Guru menanyakan pengalaman siswa ketika pertama kali memiliki adik. • Siswa menceritakan pengalamannya pertama kali memiliki adik. c. Mengeksperimen • Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan ekspresi siswa dalam sebuah puisi. • Siswa menuliskan puisi tentang adik di buku tulisnya. • Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang materi penjumlahan	120 menit

	• Guru menampilkan media blok dienes. • Guru menyiapkan karton dan media blok dienes dan menjelaskan cara menggunakan media blok dienes untuk menjawab soal. • Peserta didik diminta untuk melakukan permainan “Spidol berjalan sambil menyanyikan lagu balonku” • Guru meninstruksikan kepada peserta didik jika spidol berhenti maka peserta didik akan diminta untuk maju ke depan kelas dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan. d. Mengasosiasi • Guru meminta peserta didik untuk menjawab soal e. Mengkomunikasi • Selesai mengerjakan, guru mengkonfirmasi jawaban siswa melalui diskusi kelas.	
3.	Penutup a. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. b. Mengakhiri pelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam.	15 menit

I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk: Tertulis

Soal:

1. Di kelas Rani mempunyai banyak teman. Terdiri dari 13 laki-laki dan 11 perempuan. Jumlah seluruh teman Rani di kelas adalah ... anak.
2. Berilah contoh kerja sama yang bisa dilakukan dengan keluargamu!
3. Ibu membeli 11 telur. Namun telur tersebut pecah 5 biji. Jadi, berapakah sisa telur yang Ibu punya sekarang?
4. Lisa dan Ibunya berbelanja buah di pasar. Ibu membeli 10 buah sawo dan 15 buah pir. Jadi, jumlah buah yang dibeli ibunya Lisa adalah

KUNCI JAWABAN!!

1. 14 anak.
2. Menyapu halaman, menyirami tanaman, membersihkan rumah, dll.

3. 6 biji.
4. 25 buah.

Skor Penilaian : $Nilai = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$

Jawaban benar bernilai 25.

Menyetujui,

Guru Kelas I A

Muzkiah, S.Pd.I

NIP. 196512032000032002

Banjarmasin, 13 Januari 2020

Peneliti

Amelia Wahdah

NIM : 1501290726

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 196112121992032003

**Lampiran XV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 1)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Kelas/Semester : I/II
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Subtema : Pengalaman Yang Berkesan (Sub Tema 4)
 Pembelajaran Ke : 4
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

PJOK

- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.
- 4.5 mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

C. Indikator

- 1. Menuliskan ungkapan kasih sayang terhadap ibu dengan tepat.
- 2. Mengekspresikan ungkapan kasih sayang dalam puisi dengan tepat.
- 3. Mengenal bahan dan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes.
- 4. Membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes dengan rapi dan indah.
- 5. Menjelaskan cara melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.
- 6. Mempraktikkan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak teks, siswa dapat menjelaskan cara melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.
2. Setelah mengetahui cara melakukan gerakan keseimbangan, siswa dapat mempraktikkan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.
3. Setelah membaca puisi, siswa dapat menuliskan ungkapan kasih sayang terhadap ibu dengan tepat.
 1. Melalui kegiatan membaca puisi siswa dapat mengekspresikan ungkapan kasih sayang dalam puisi dengan tepat.
 2. Setelah menyimak teks, siswa mengenal bahan dan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes.
 3. Siswa dapat membuat pigura dengan hiasan dari media blok dienes dengan rapi dan indah.

E. Materi Pembelajaran

1. Mempraktikkan Gerakan Keseimbangan.
2. Ungkapan Kasih Sayang terhadap Ibu dalam Bentuk Puisi.
3. Membuat Hiasan Pigura dengan hiasan media gambar.

F. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas I dan Buku Siswa Tema 5Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan) Revisi 2017.

Alat/Bahan : PapanTulis, Spidol, Karton, Gunting, Lem Kertas, dll.

Media Pembelajaran: Media Gambar.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan - Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengucapkan basmallah bersama-sama. - Mengecek kehadiran peserta didik. - Menyiapkan perangkat, sumber belajar dan alat tulis buku pelajaran baik guru maupun peserta didik - Mengingat pembelajaran sebelumnya. - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.	15 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati - Siswa menyimak teks tentang tempat dan sikap yang tepat untuk melakukan gerakan keseimbangan dengan aman. - Siswa mempraktikkan gerakan keseimbangan. Guru mengoreksi dan mengapresiasi gerakan siswa. - Siswa membaca bersama-sama teks di buku siswa. Menanya - Siswa mengajukan pertanyaan terkait bahan bacaan tersebut. - Siswa dimintamenuliskan pendapatnya mengenai perasaan Siti terhadap ibunya. - Kemudian secara bergantian, siswa membaca puisi "Ibu" dengan ekspresi yang sesuai. Mengeksplorasi - Pendidik membagi peserta didik menjadi 3-4 kelompok. - Peserta didik menyimak penjelasan dari pendidik tentang Membuat Pigura Hiasan dari Media gambar. - Pendidik menyiapkan peralatan dan bahan untuk membuat pigura dengan hiasan media gambar.	120 menit

	- Masing-masing kelompok membuat pigura dengan hiasan dari media gambar dengan supervisi pendidik. d. Mengasosiasi - Pendidik meminta masing-masing kelompok untuk menampilkan hasil karyanya. e. Mengkomunikasi - pendidik memberikan apresiasi atas proses dan hasil kerja siswa.	
3.	Penutup a. Setelah selesai membuat prakarya guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran secara bersama- sama. c. Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	15 menit

I. Penilaian

Penilaian Penilaian Proses

Bentuk : Observasi

Lembar Pengamatan Proses Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Jmlh Skor	Nilai	Ket
		Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								

Banjarmasin, 16 Januari 2020

Menyetujui,

Guru Kelas I B

Peneliti

Hj. Barzakiah, S.Pd.I

NIP. 196704072006042014

Amelia Wahdah

NIM : 1501290726

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 196112121992032003

**Lampiran XVI: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 2)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Kelas/Semester : I/II
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub tema : Pengalaman Yang Berkesan (Sub Tema 4)
 Pembelajaran Ke : 5
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

C. Indikator

- 1. Menemukan kata-kata yang ada dalam syair lagu dengan tepat.
- 2. Membuat kalimat menggunakan kata-kata dari syair lagu dengan tepat.
- 3. Menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.
- 4. Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan menyimak teks bacaan, siswa dapat menemukan kata-kata yang ada dalam syair lagu dengan tepat.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu membuat kalimat menggunakan kata-kata dari syair lagu dengan tepat.
- 3. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 menggunakan media gambar.

4. Setelah mengamati media pembelajaran, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

4. Syair Lagu “Bintang Kecil”
5. Menemukan kata-kata dan membuat kalimat yang ada dalam syair lagu
6. Mengenal Konsep Penjumlahan Dua Bilangan Cacah dengan hasil maksimal 40.

F. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas I dan Buku Siswa Tema 5 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) Revisi 2017.
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, Karton
3. Media Pembelajaran : Media Gambar.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengucapkan basmallah bersama-sama. b. Mengecek kehadiran peserta didik. c. Menyiapkan perangkat, sumber belajar dan alat tulis buku pelajaran baik guru maupun peserta didik	15 menit

	d. Mengingat pembelajaran sebelumnya. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.	
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati • Siswa menyimak teks di buku siswa. • Siswa menyanyikan lagu "Bintang Kecil" bersama-sama. • Siswa mencari huruf-huruf yang menyusun kata-kata yang terdapat dalam lagu "Bintang Kecil". • Siswa menyimak teks di buku siswa b. Menanya • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya mengenai teks tersebut. • Siswa menghitung gambar bintang yang menyertai teks. c. Mengeksperimen • Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang materi penjumlahan menggunakan media gambar. • Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. • Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah dibagikan. • Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban bersama anggota kelompoknya. d. Mengasosiasi • Peserta didik mampu menyelesaikan soal terkait materi yang telah dipelajari. e. Mengkomunikasi • Selesai mengerjakan, guru mengkonfirmasi jawaban siswa melalui diskusi kelas.	120 menit
3.	Penutup a. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. b. Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	15 menit

I. Penilaian

Penilaian Kognitif

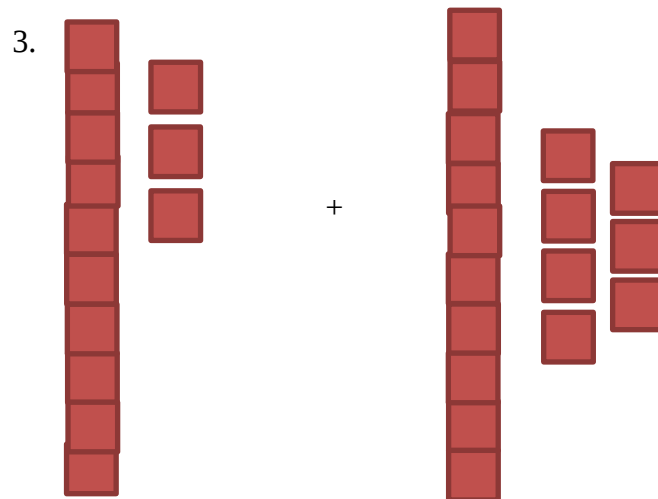
Bentuk Tes: Tertulis

Soal:

1. Hasil dari penjumlahan dari $15 + 13 = \dots$



Jumlah bintang di atas adalah



4.

n	b	a	n	y	a	i	d	k	a
a	i	r	h	j	k	u	a	d	i
n	b	i	n	t	a	n	g	e	r
a	c	a	h	g	a	n	i	u	e
d	b	l	a	n	g	i	t	u	i
p	u	e	m	a	t	h	r	a	n

Di dalam kotak di atas, terdapat 2 kata dari syair lagu Bintang Kecil. Dapatkah kamu menemukannya?

Buatlah garis pada kata yang kamu temukan.

KUNCI JAWABAN:

1. 28

2. 24

3. 30

4. Bintang dan Langit

Skor Penilaian : $Nilai = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$

Jawaban benar bernilai 25

Menyetujui,

Guru Kelas I B

Hj. Barzakiah, S.Pd.I

NIP. 196704072006042014

Banjarmasin, 17 Januari 2020

Peneliti

Amelia Wahdah

NIM : 1501290726

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 196112121992032003

**Lampiran XVII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
(pertemuan 3)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Kelas/Semester : I/II
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub tema : Pengalaman yang Berkesan (Sub Tema 4)
 Pembelajaran Ke : 6
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak seja, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

PPKn

- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Rumah
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah.
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah.

F. Indikator

- 1. Menuliskan ungkapan kasih sayang kepada adik dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.
- 2. Mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.
- 3. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.
- 4. Menentukan hasil pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.
- 5. Menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan tepat.
- 6. Menceritakan pengalaman kerja sama saat berbelanja bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

G. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah membaca puisi, siswa dapat menuliskan ungkapan kasih sayang kepada adik dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.

2. Siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan tepat.
4. Siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama saat berbelanja bersama anggota keluarga dengan percaya diri.
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan cara pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 menggunakan media gambar.
6. Setelah mengamati media pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan hasil penjumlahan dan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 dengan tepat.

H. Materi Pembelajaran

4. Pengalaman Kerjasama saat Berbelanja antar Seluruh Anggota Keluarga.
5. Membaca Puisi Sederhana.
6. Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Dua Bilangan Cacah dengan Hasil Maksimal 40.

I. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

J. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas I dan Buku Siswa Tema 5 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) Revisi 2017.
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, Karton
3. Media Pembelajaran : Media Gambar.

K. Kegiatan Pembelajaran

No.	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan - Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengucapkan basmallah bersama-sama. - Mengecek kehadiran peserta didik. - Menyiapkan perangkat, sumber belajar dan alat tulis buku pelajaran baik guru maupun peserta didik - Mengingat pembelajaran sebelumnya. - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan tujuan yang akan dicapai.	15 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati - Guru meminta peserta didik untuk mengamati teks bacaan yang ada di buku paket mereka masing-masing. - Siswa diminta membaca teks puisi tentang "Adikku Sayang" - Siswa mengamati pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan puisi "Adikku Sayang". - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. - Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban pertanyaan tersebut. - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang tidak ia pahami. Menanya - Guru menanyakan pengalaman siswa ketika pertama kali memiliki adik. - Siswa menceritakan pengalamannya pertama kali memiliki adik. Mengeksperimen - Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan ekspresi siswa dalam sebuah puisi. - Siswa menuliskan puisi tentang adik di buku tulisnya. - Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang materi penjumlahan menggunakan media gambar.	120 menit

	• Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. • Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah dibagikan. • Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok yang telah dibagikan. • Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban bersama anggota kelompoknya. d. Mengasosiasi 4. Peserta didik mampu menyelesaikan soal terkait materi yang telah dipelajari. e. Mengkomunikasi 5. Selesai mengerjakan, guru mengkonfirmasi jawaban siswa melalui diskusi kelas.	
3.	Penutup a. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. b. Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	15 menit

I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk: Tertulis

Soal:

1. Di kelas Rani mempunyai banyak teman. Terdiri dari 13 laki-laki dan 11 perempuan. Jumlah seluruh teman Rani di kelas adalah ... anak.
2. Berilah contoh kerja sama yang bisa dilakukan dengan keluargamu!
3. Ibu membeli 11 telur. Namun telur tersebut pecah 5 biji. Jadi, berapakah sisa telur yang Ibu punya sekarang?
4. Lisa dan Ibunya berbelanja buah di pasar. Ibu membeli 10 buah sawo dan 15 buah pir. Jadi, jumlah buah yang dibeli ibunya Lisa adalah

KUNCI JAWABAN!!

1. 14 anak.
2. Menyapu halaman, menyirami tanaman, membersihkan rumah, dll.

3. 6 biji.
4. 25 buah.

Skor Penilaian : $Nilai = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$

Jawaban benar bernilai 25.

Menyetujui,

Guru Kelas I B

Hj. Barzakiah, S.Pd.I

NIP. 196704072006042014

Banjarmasin, 20 Januari 2020

Peneliti

Amelia Wahdah

NIM : 1501290726

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 196112121992032003

Lampiran XVIII: Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>
1	Abdul Ghani	65
2	Ahmad Arsyad	70
3	Ahmad Hazuli	60
4	Ahza Maharani	40
5	Amira Salma Zahra	65
6	Annisa Olivia	55
7	Avito Juliansyah	75
8	Berlian	65
9	Eliza Nur Zhaafirah	70
10	Haeva Putri	40
11	Haifa Tasya Kamila	60
12	Intan Amalina	65
13	Jauharunnafisah	65
14	M. Rafly	55
15	Mayada Assyifa	70
16	Muhammad Amin	55
17	Muhammad Aufa Rijani	35
18	Muhammad Miftahul Ilmi	35
19	Muhammad Nur Hadi	40
20	Muhammad Rizky Fadhillah	65
21	Nadia Azkia	50
22	Nadya Nur As Shifa	35
23	Nor Ayda Rahmah	75
24	Nor Khaliza	65
25	Nur Lidya Salsabila	70
26	Riska	60
27	Septian Hadi	65
28	Zahratunnisa Musyid	55
Jumlah		1625
Rata-rata		58,04

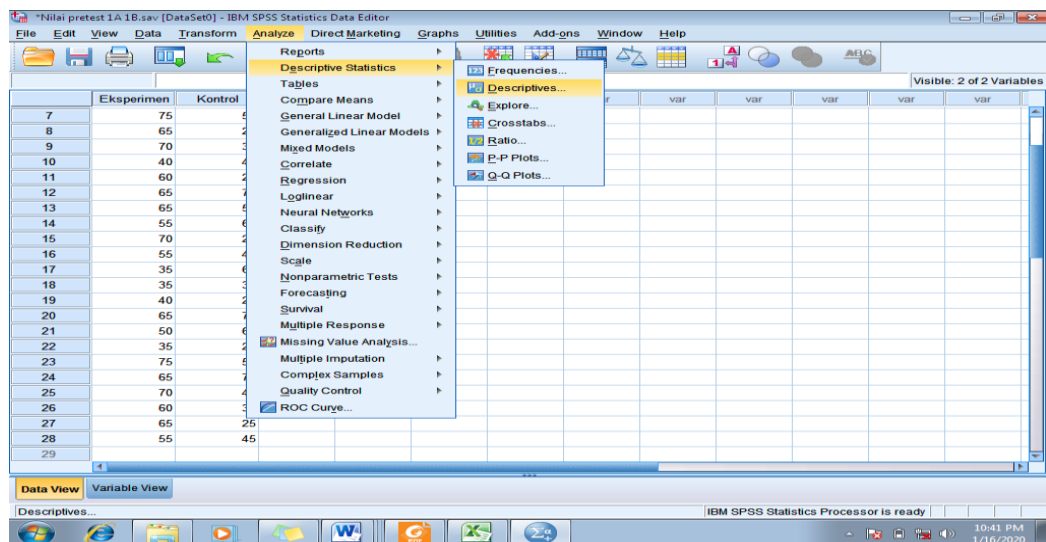
Lampiran XIX: Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Hasil <i>Pre-Test</i>
1	Adesti Reski	40
2	Ahmad Fauzi	35
3	Ahmad Naufal	25
4	Alvin Zidna Faqih	35
5	An Nisa Humaira	60
6	Aqila Salsabila	65
7	Azhea Setia Putri	50
8	Cahaya Paramita	20
9	Fariz Noor Mazid	35
10	Grania Armu Azaria	45
11	Hapiyaturrahmah	25
12	Helma Wati Firdaus	70
13	Khadijah	50
14	M. Riswandi	65
15	Muhammad	20
16	Muhammad Arif	45
17	Muhammad Bayu Bahrul Ilmi	65
18	Muhammad Naufal Firdaus	35
19	Nabila Azzahra	20
20	Najwa Nur As Shifa	70
21	Nayla Asrorina	65
22	Nor Zulfa Raisa	20
23	Nur Annisa Larasati	55
24	Nurmalisa Rizki	70
25	Rayhan Khairul Anam	40
26	Salwa Nur Madina	30
27	Sayyid Muhammad Ferdy Hasan	25
28	Shofie Salsabila	45
	Jumlah	1225
	Rata-rata	43,75

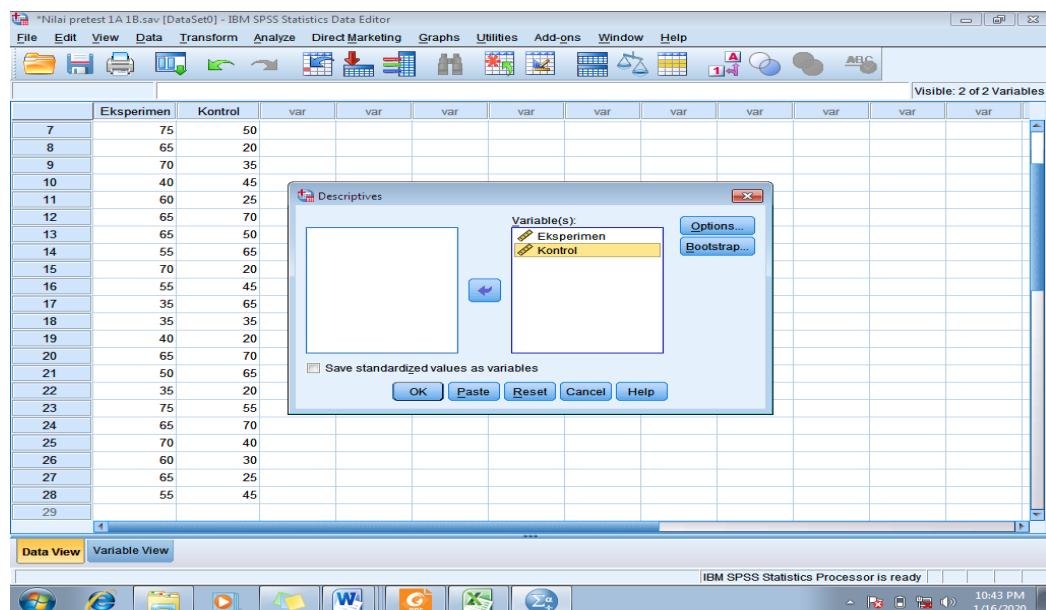
Lampiran XX: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

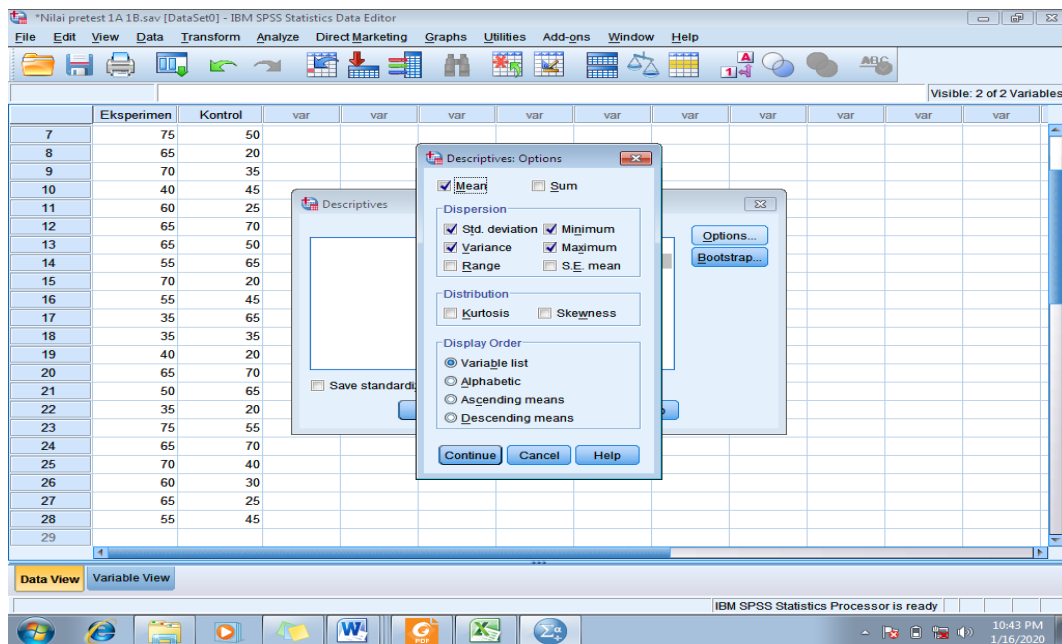
1. Klik menu Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive.



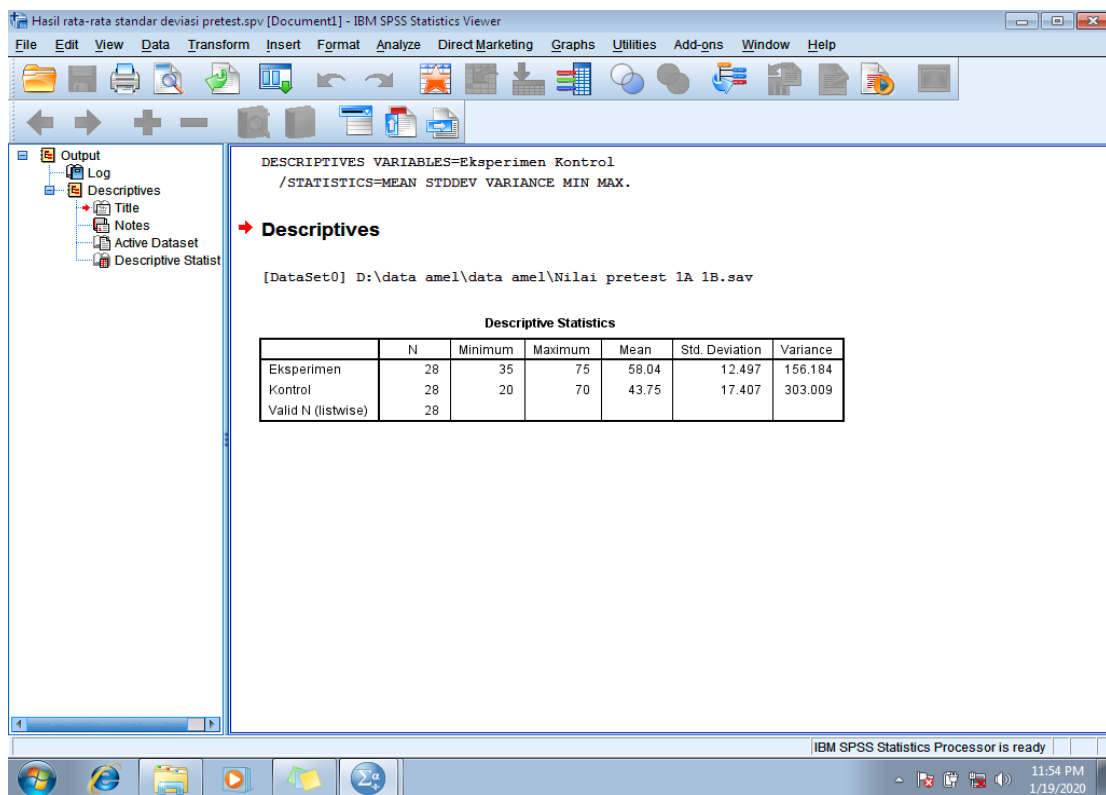
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *variable (s)*



3. Klik option – centang Mean, Std Deviation, dan Variance, Continue



4. Klik OK. Maka akan tampil hasilnya sebagai berikut:



Lampiran XX: (Lanjutan)

Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	28	35	75	58.04	12.497	156.184
Kontrol	28	20	70	43.75	17.407	303.009
Valid N (listwise)	28					

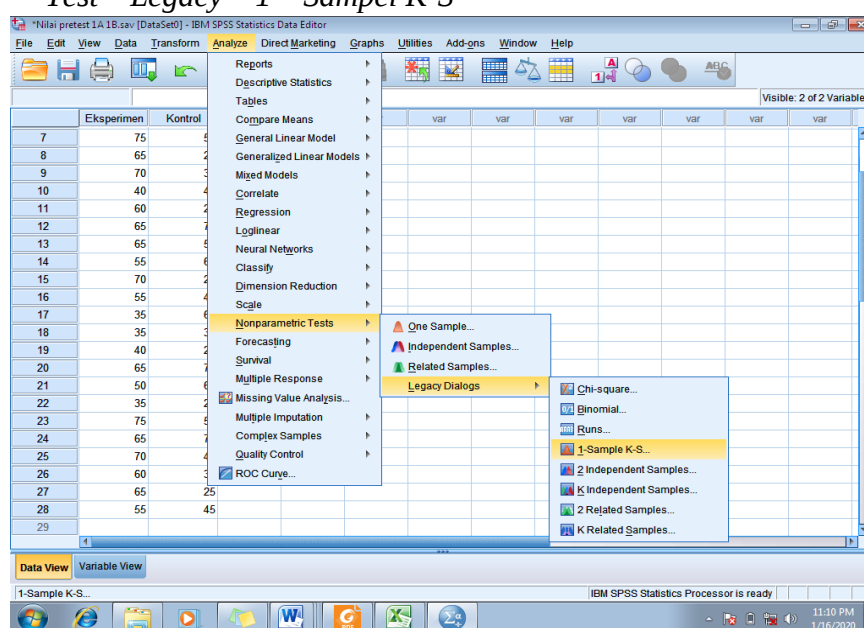
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen 58,04 Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 43,75.
2. Variance untuk kelas eksperimen 156,184 dan untuk nilai kelas kontrol 303,009.
3. Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 12,497 dan untuk nilai kelas kontrol 17,407.
4. Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen 35 untuk nilai minimal dan 75 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 20 dan 70 untuk nilai maximal.

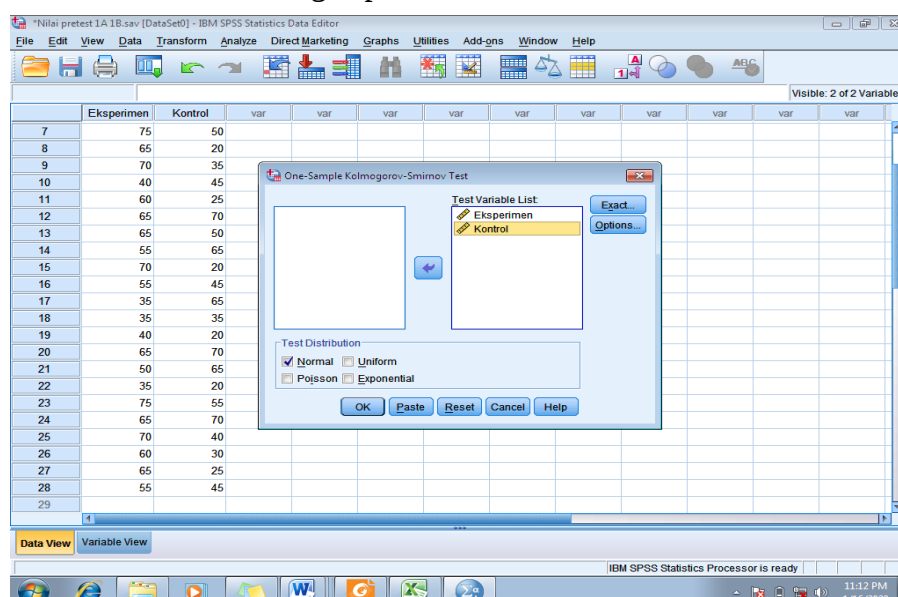
Lampiran XXI: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

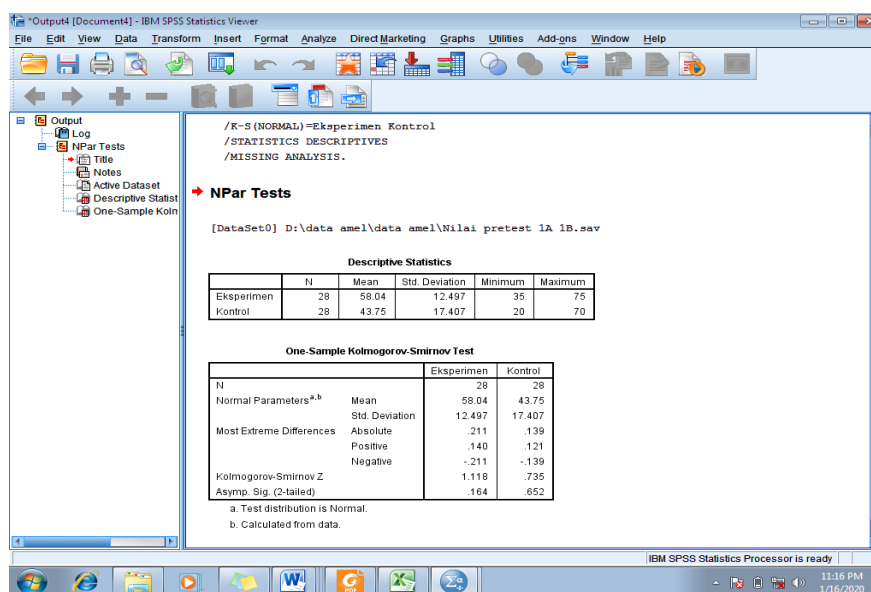
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 1 – Sampel K-S*



2. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilihan Normal



3. Klik OK, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		28	28
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	58.04	43.75
	Std.		
	Deviation	12.497	17.407
Most Extreme Differences	Absolute	.211	.139
	Positive	.140	.121
	Negative	-.211	-.139
Kolmogorov-Smirnov Z		1.118	.735
Asymp. Sig. (2-tailed)		.164	.652

a. Test distribution is Normal.

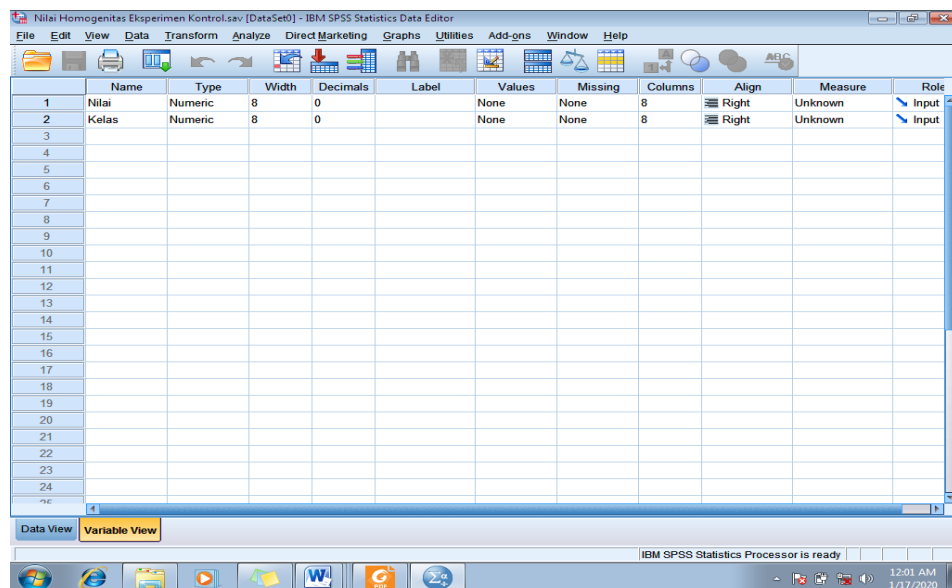
b. Calculated from data.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah 0,164 > 0,05 yang berarti data berdistribusi normal, sedangkan kelas kontrol adalah 0,652 > 0,05 yang berarti data berdistribusi normal.

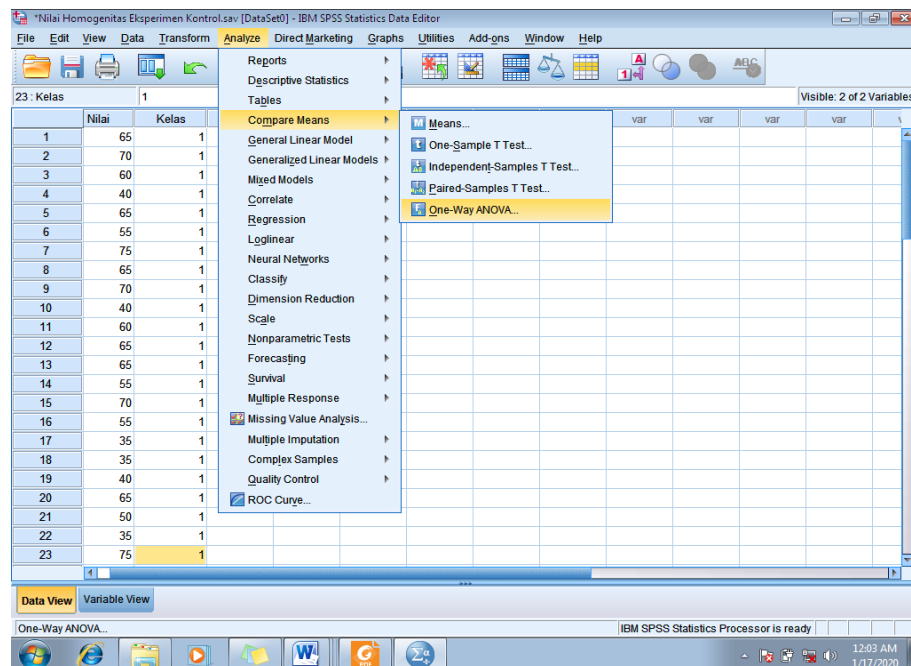
Lampiran XXII: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window test of homogeneity of variances* dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai-berikut:

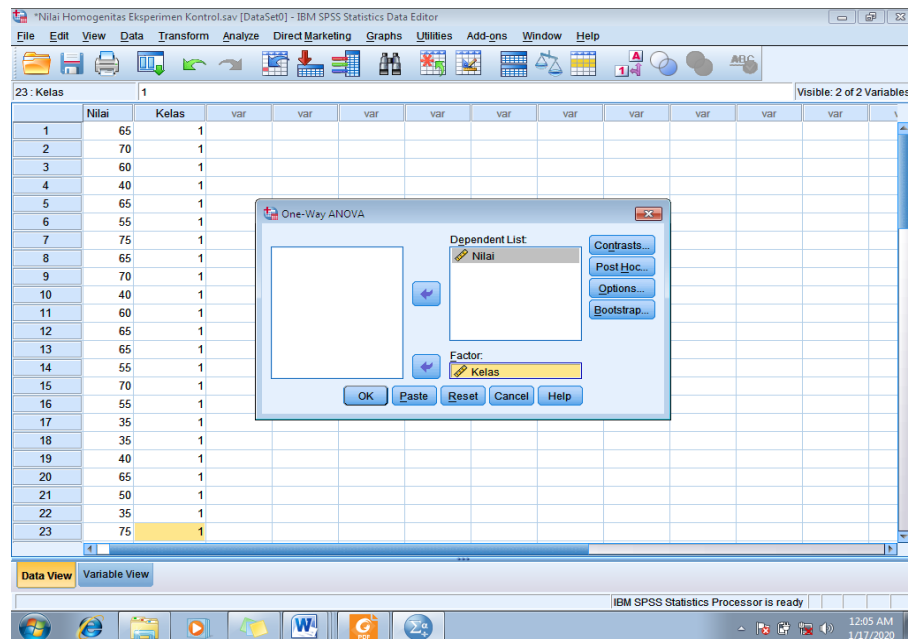
1. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen dan kelas kontrol



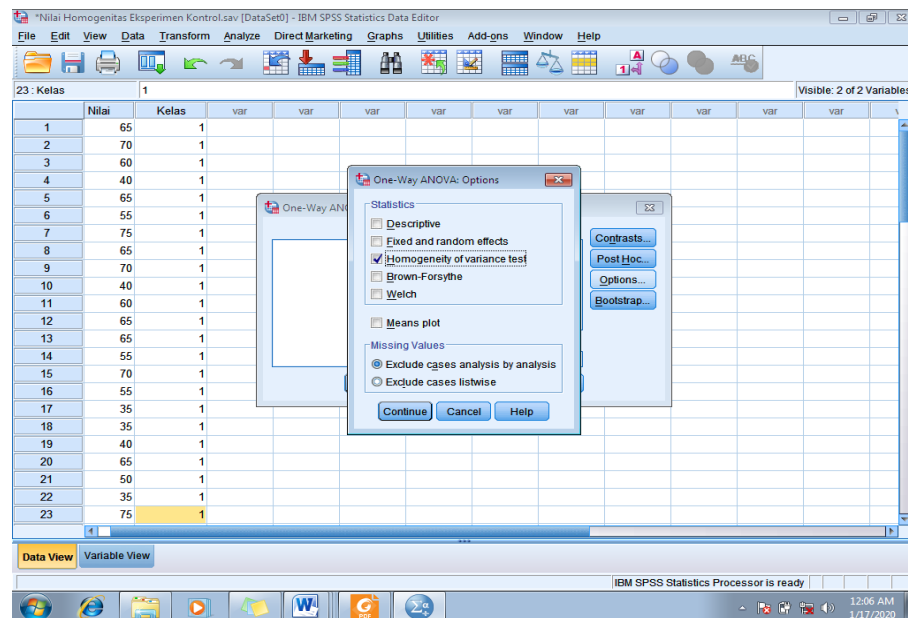
2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*



3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*



4. Klik *Option* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



Lampiran XXII: (Lanjutan)

5. Klik *Continue* lalu Ok, maka akan muncul output seperti berikut:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

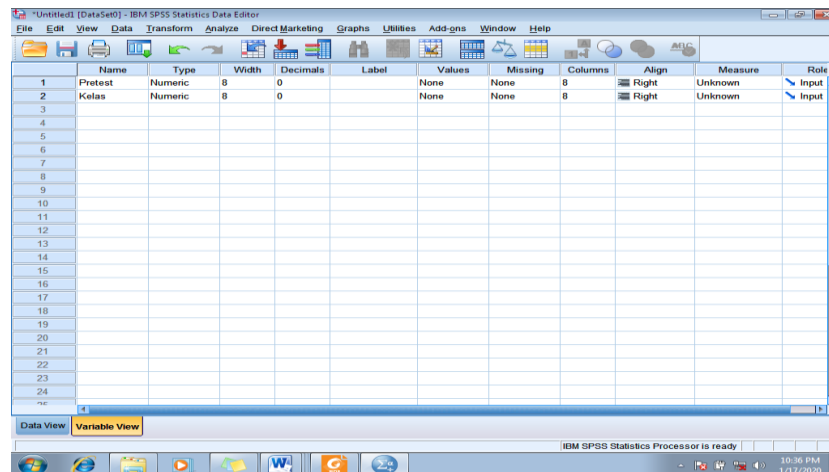
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.789	1	54	.033

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,33 > 0,05$ yang berarti data homogen.

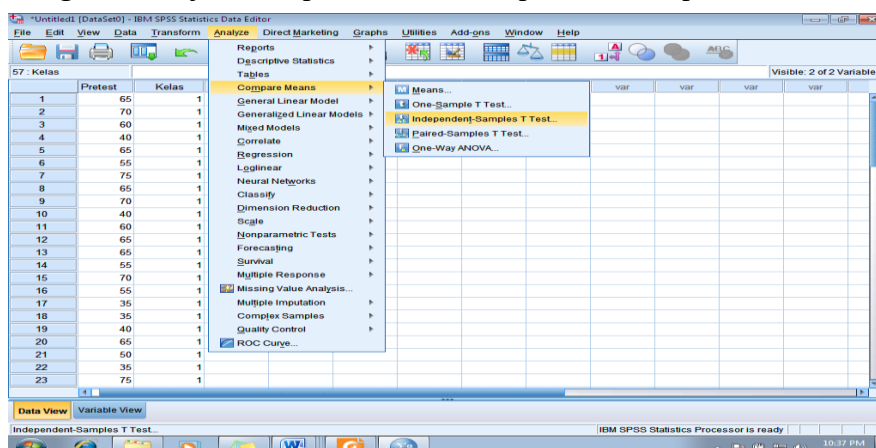
Lampiran XXIII: Perhitungan Uji T Nilai *Pretest*

Data nilai *pretest* peserta didik berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya akan dilakukan uji t. perhitungan yang digunakan adalah *IndependentSample T test*. Perhitungan uji t dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22, dengan langkah-langkah berikut:

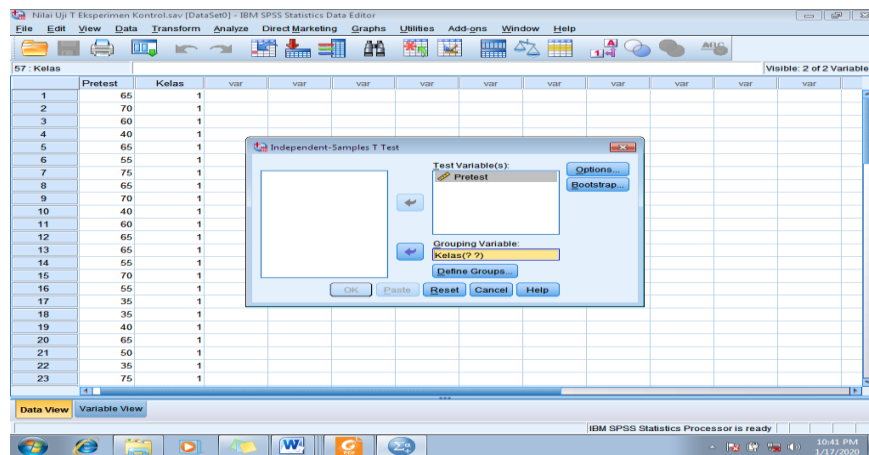
1. Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



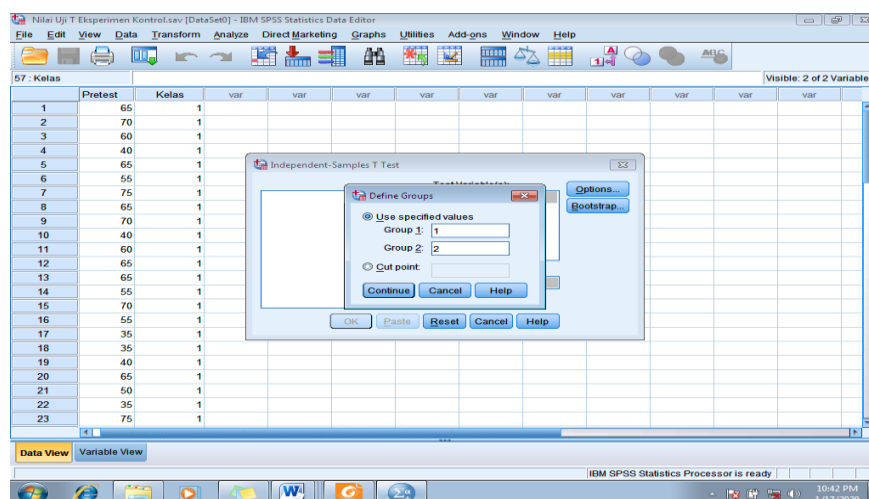
2. Selanjutnya buka menu *data view*, masukkan nilai peserta didik pada kolom *pretest* secara berurutan dari nilai kemampuan awal kelas I A (eksperimen) kemudian nilai kemampuan awal kelas I B (kontrol). Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas I A dan angka 2 untuk I B.
3. Mengklik *Analyze-Compare means-Independent-sample T test*



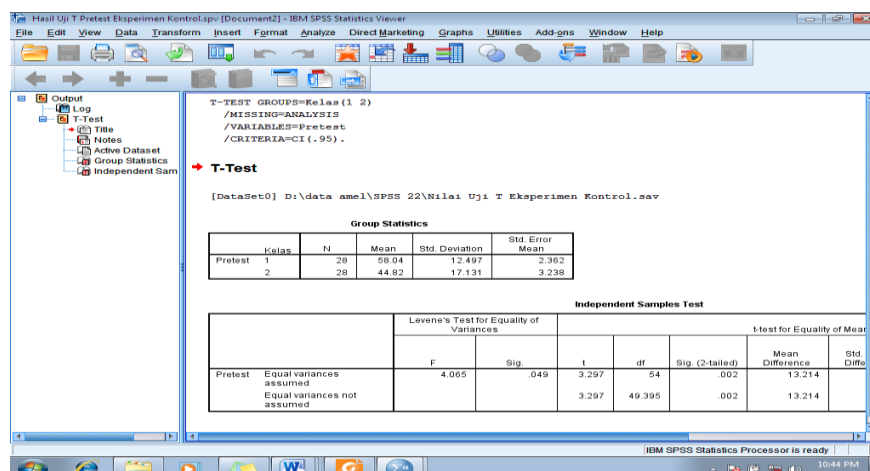
4. Memasukkan pretest pada kotak test variable (s), lalu masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*



5. Mengklik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



6. Mengklik *Continue*, lalu Ok, maka akan muncul output seperti gambar berikut:



Setelah dilakukan uji t maka diperoleh hasil perhitungan berikut:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	4.065	.049	3.297	54	.002	13.214	4.007	5.180	21.249
	Equal variances not assumed			3.297	49.395	.002	13.214	4.007	5.163	21.266

Berdasarkan tabel diatas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,002. Karena $0,002 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar *pre-test* peserta didik dikelas eksperimen dan kontrol.

Lampiran XXIV: Hasil Belajar Peserta Didik (*Post-Test*) Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai Post Test
1	Abdul Ghani	90
2	Ahmad Arsyad	90
3	Ahmad Hazuli	80
4	Ahza Maharani	65
5	Amira Salma Zahra	85
6	Annisa Olivia	70
7	Avito Juliansyah	90
8	Berlian	85
9	Eliza Nur Zhaafirah	80
10	Haeva Putri	75
11	Haifa Tasya Kamila	80
12	Intan Amalina	90
13	Jauharunnafisah	85
14	M. Rafly	75
15	Mayada Assyifa	95
16	Muhammad Amin	70
17	Muhammad Aufa Rijani	65
18	Muhammad Miftahul Ilmi	60
19	Muhammad Nur Hadi	65
20	Muhammad Rizky Fadhillah	80
21	Nadia Azkia	85
22	Nadya Nur As Shifa	65
23	Nor Ayda Rahmah	90
24	Nor Khaliza	80
25	Nur Lidya Salsabila	95
26	Riska	75
27	Septian Hadi	90
28	Zahratunnisa Musyid	75
Jumlah		2230
Rata-rata		79,64

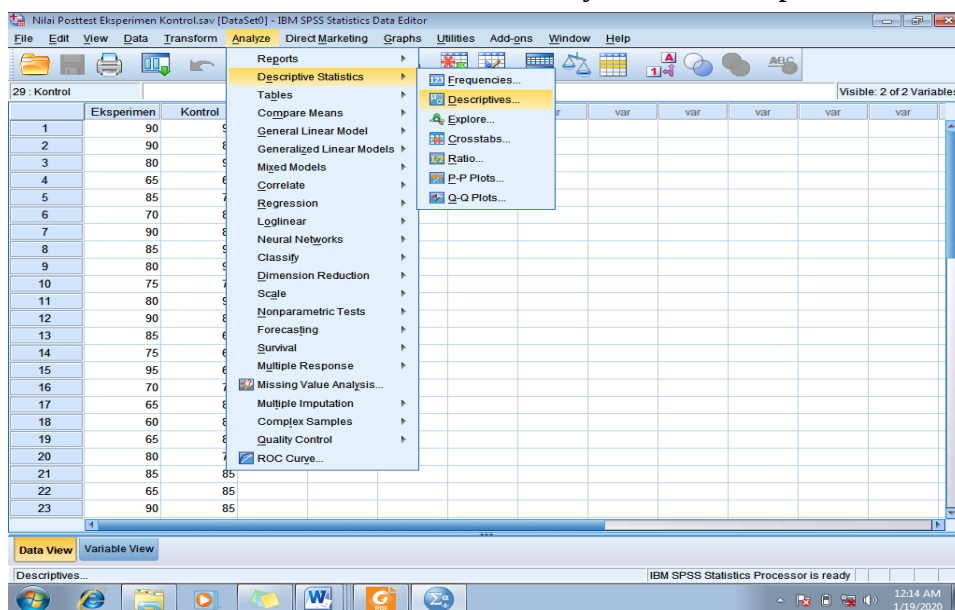
Lampiran XXV: Hasil Belajar Peserta Didik (*Post-Test*) Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai <i>Post-Test</i>
1	Adesti Reski	90
2	Ahmad Fauzi	80
3	Ahmad Naufal	90
4	Alvin Zidna Faqih	60
5	An Nisa Humaira	75
6	Aqila Salsabila	80
7	Azhea Setia Putri	85
8	Cahaya Paramita	90
9	Fariz Noor Mazid	90
10	Grania Armu Azaria	75
11	Hapiyaturrehmah	90
12	Helma Wati Firdaus	85
13	Khadijah	60
14	M. Riswandi	65
15	Muhammad	65
16	Muhammad Arif	70
17	Muhammad Bayu Bahrul Ilmi	85
18	Muhammad Naufal Firdaus	80
19	Nabila Azzahra	85
20	Najwa Nur As Shifa	70
21	Nayla Asrorina	85
22	Nor Zulfa Raisa	85
23	Nur Annisa Larasati	85
24	Nurmalisa Rizki	80
25	Rayhan Khairul Anam	75
26	Salwa Nur Madina	75
27	Sayyid Muhammad Ferdy Hasan	80
28	Shofie Salsabila	80
Jumlah		2215
Rata-rata		79,11

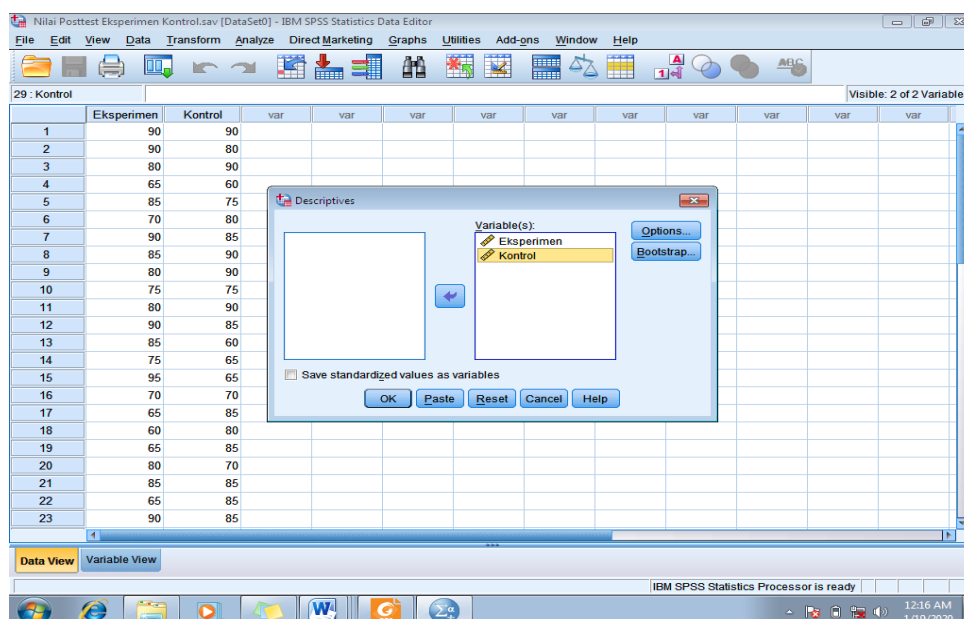
Lampiran XXVI: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians dengan bantuan program SPSS versi 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

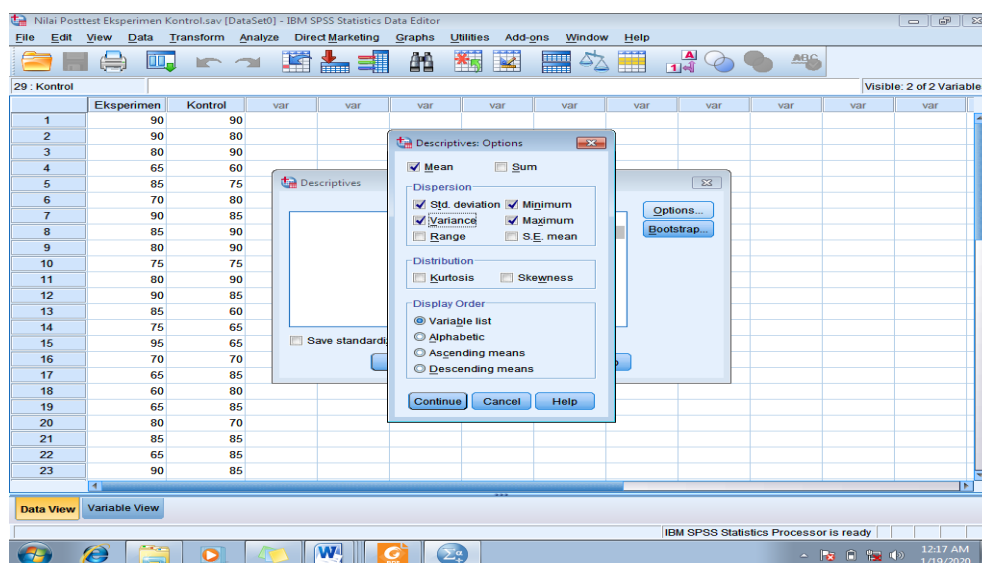
5. Klik menu Analyze – Descriptive Statistic –



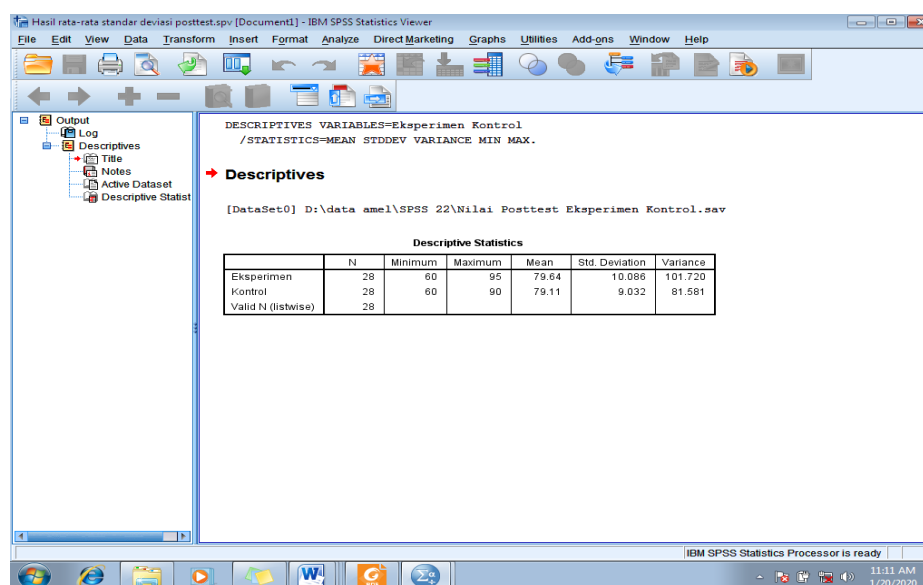
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *variable(s)*



3. Klik option – centang Mean, Std Deviation, dan Variance, Continue



4. Klik OK. Maka akan tampil hasilnya sebagai berikut:



Dari hasil perhitungan, maka diperoleh:

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation	Varianc e
Eksperimen	28	60	95	79.64	10.086	101.720
Kontrol	28	60	90	79.11	9.032	81.581

Valid N (listwise)	28					
-----------------------	----	--	--	--	--	--

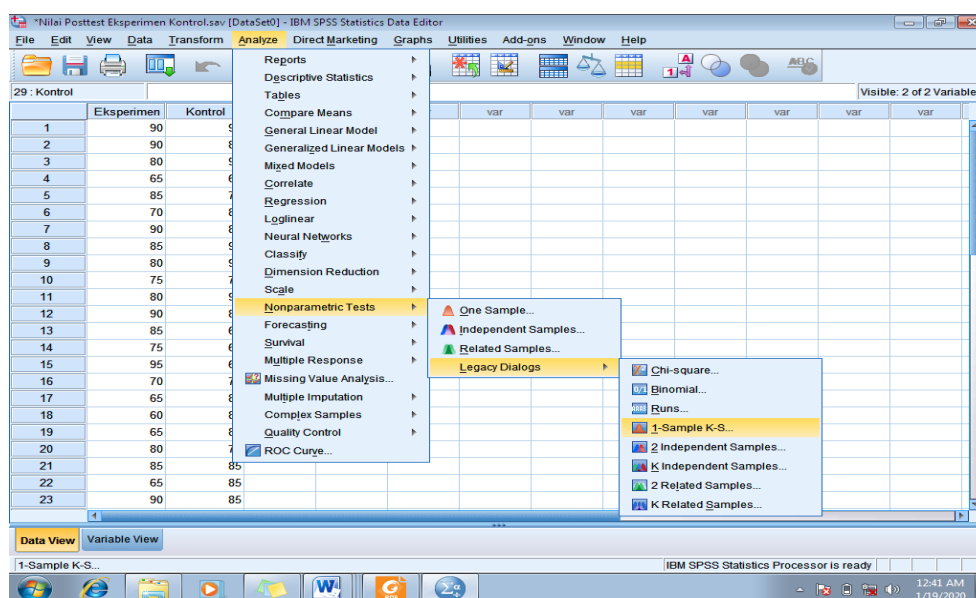
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

5. Rata-rata nilai kelas eksperimen 79,64 Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 79,11.
6. Variance untuk kelas eksperimen 101,702 dan untuk nilai kelas kontrol 81,581.
7. Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 10,086 dan untuk nilai kelas kontrol 9,032.
8. Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen 60 untuk nilai minimal dan 95 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 60 dan 90 untuk nilai maximal.

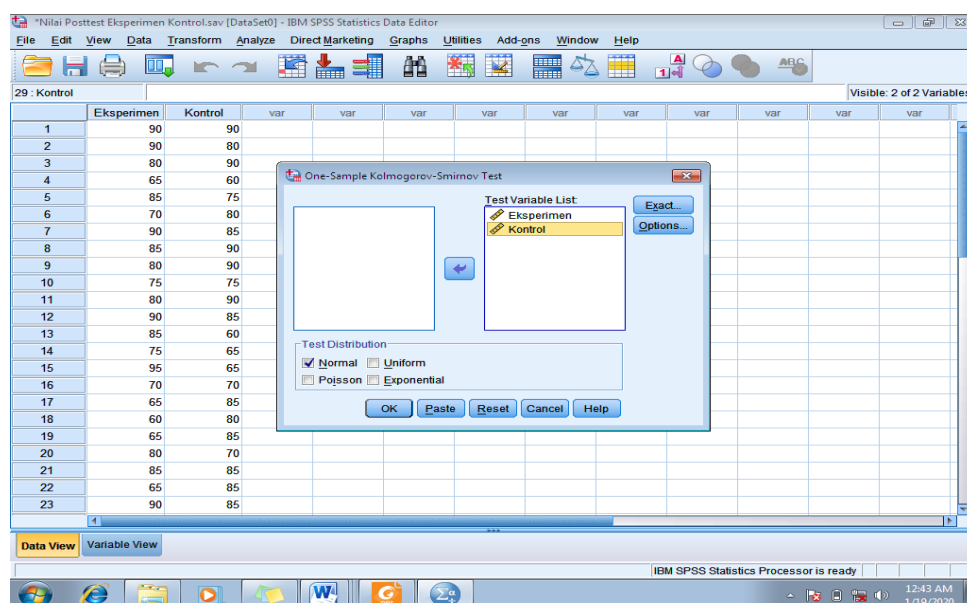
Lampiran XXVII: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Posttest*)

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

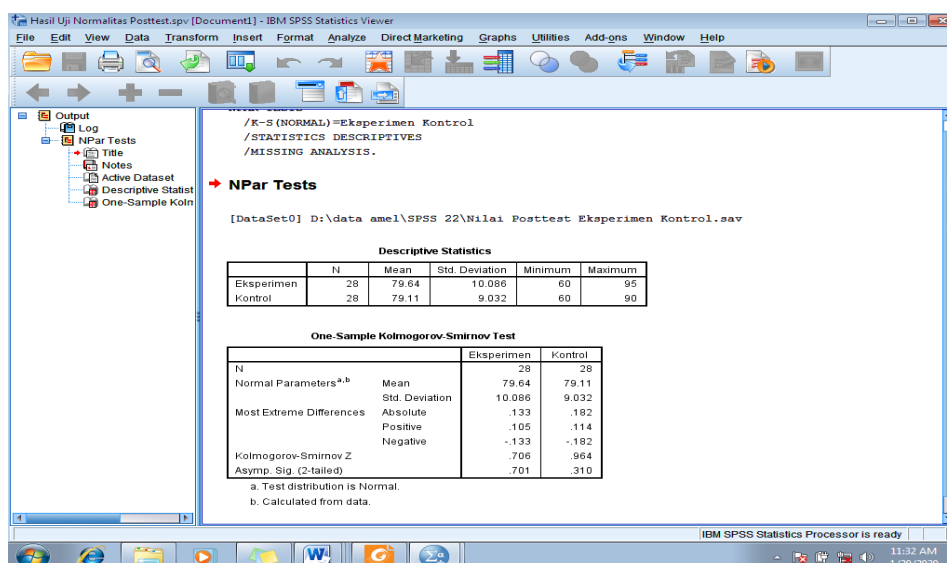
1. Memilih *Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-1-Sample K-S*



2. Memasukkan variabel ke dalam *Test Distribution* dengan pilihan normal



3. Klik Ok, maka akan muncul output seperti gambar berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79.64	79.11
	Std. Deviation	10.086	9.032
Most Extreme Differences	Absolute	.133	.182
	Positive	.105	.114
	Negative	-.133	-.182
Kolmogorov-Smirnov Z		.706	.964
Asymp. Sig. (2-tailed)		.701	.310

a. Test distribution is Normal.

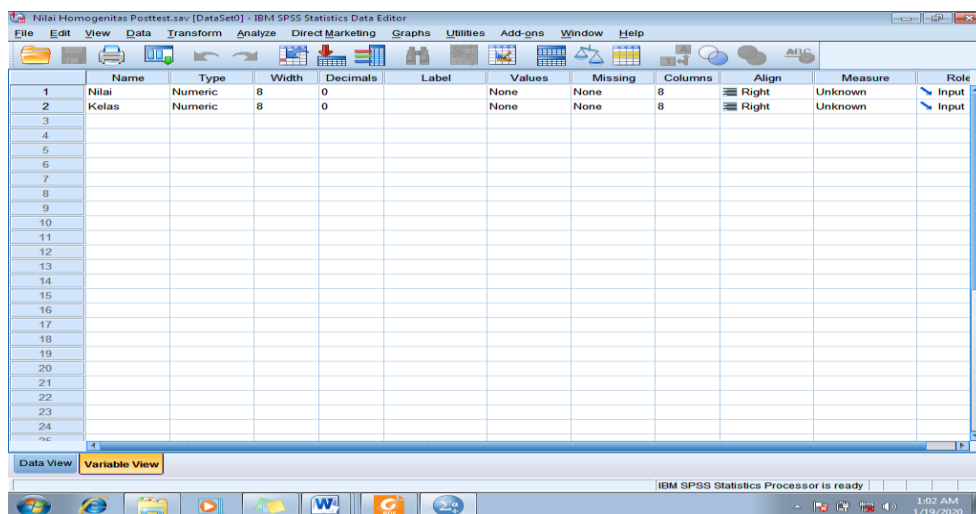
b. Calculated from data.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah 0,701 > 0,05 yang berarti data berdistribusi normal, sedangkan kelas kontrol adalah 0,310 > 0,05 yang berarti data berdistribusi normal.

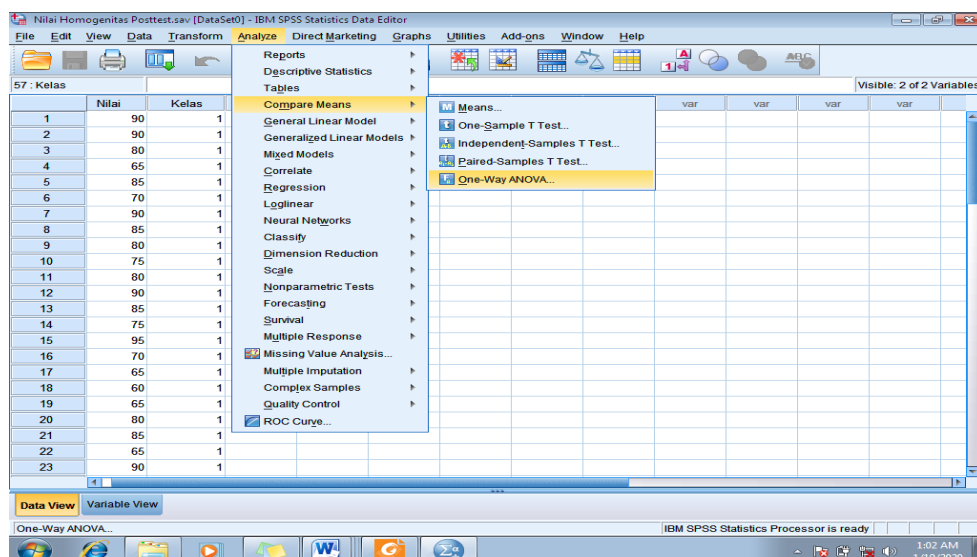
Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (*Posttest*)

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan SPSS versi 22 dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

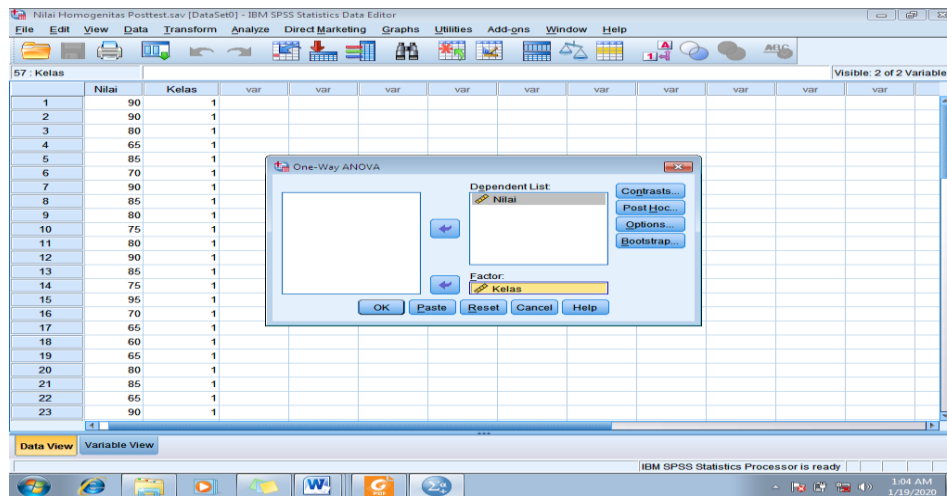
1. Memasukan nilai peserta didik pada *data view* kelas eksperimen dan kelas kontrol



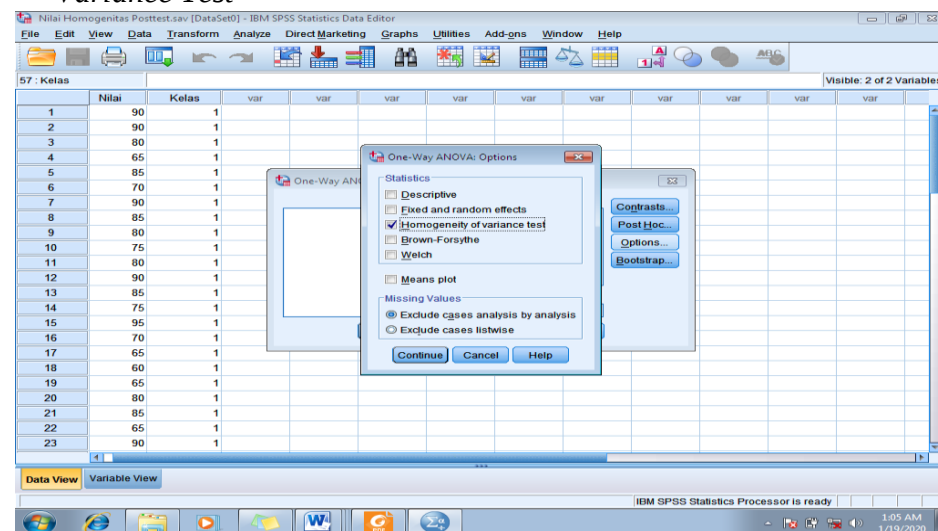
2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*



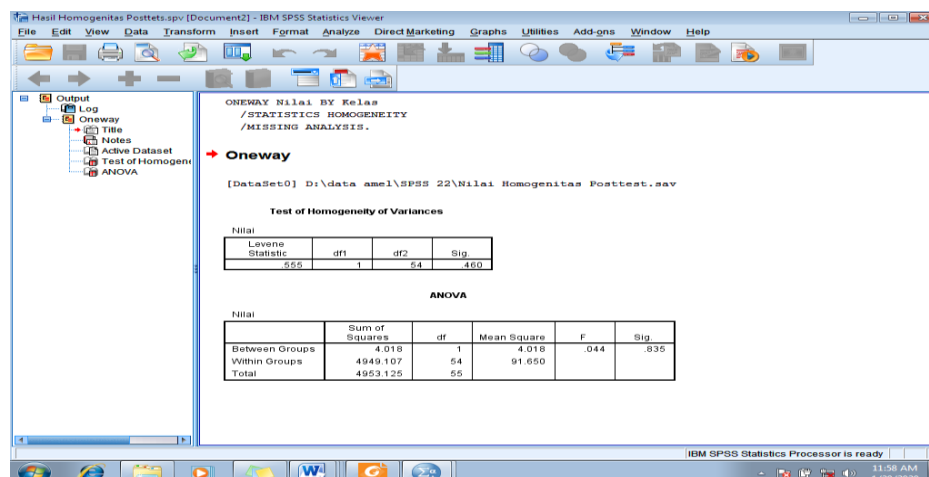
3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*



4. Klik *Option* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



5. Klik *Continue* lalu *Ok*, maka akan muncul output seperti berikut:



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *Levene statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

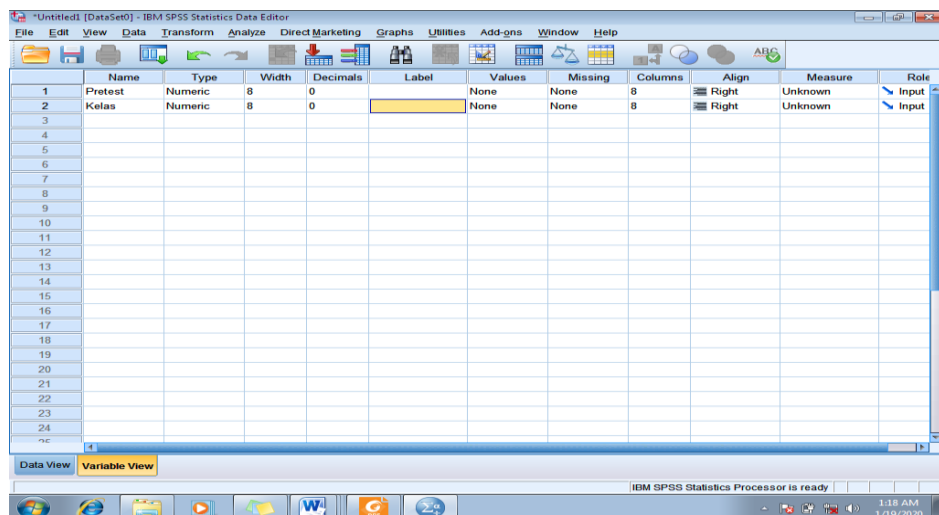
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.555	1	54	.460

Tabel diatas menunjukan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*, nilai signifikansi data adalah $0,463 > 0,05$ yang bearti data homogen.

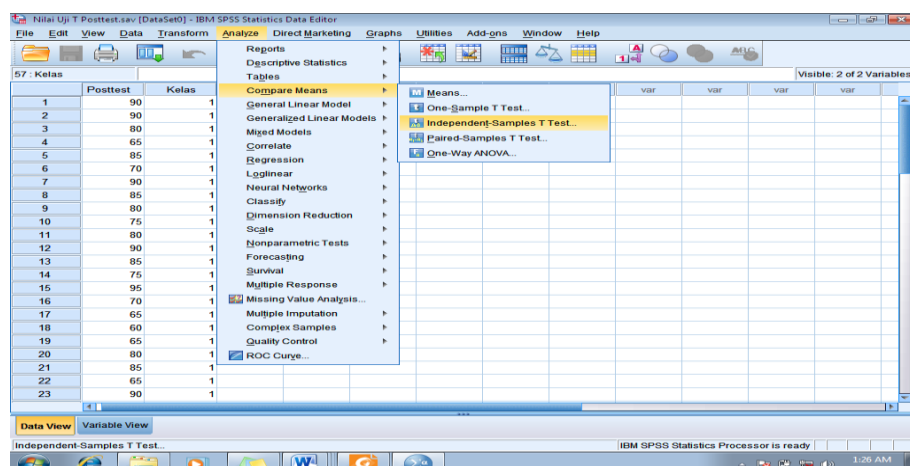
Lampiran XXIX: Perhitungan Uji T Nilai *Posttest*

Data nilai *posttest* peserta didik berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya akan dilakukan uji t. perhitungan yang digunakan adalah *IndependentSample T test*. Perhitungan uji t dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22, dengan langkah-langkah berikut:

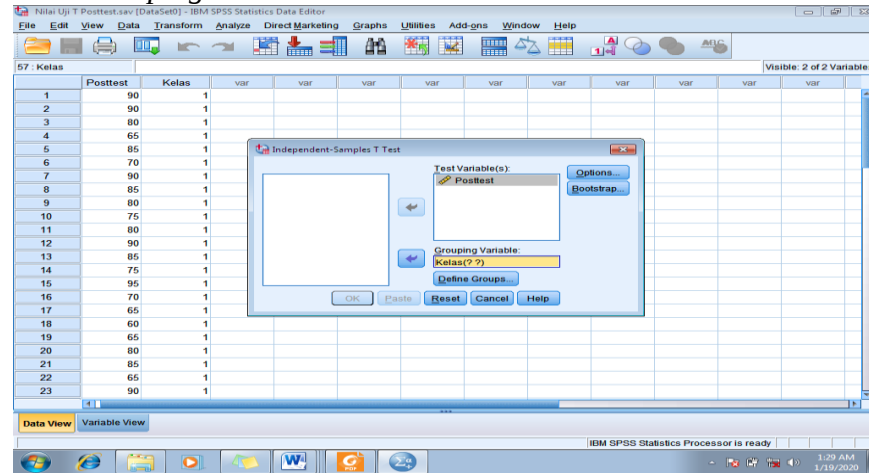
1. Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



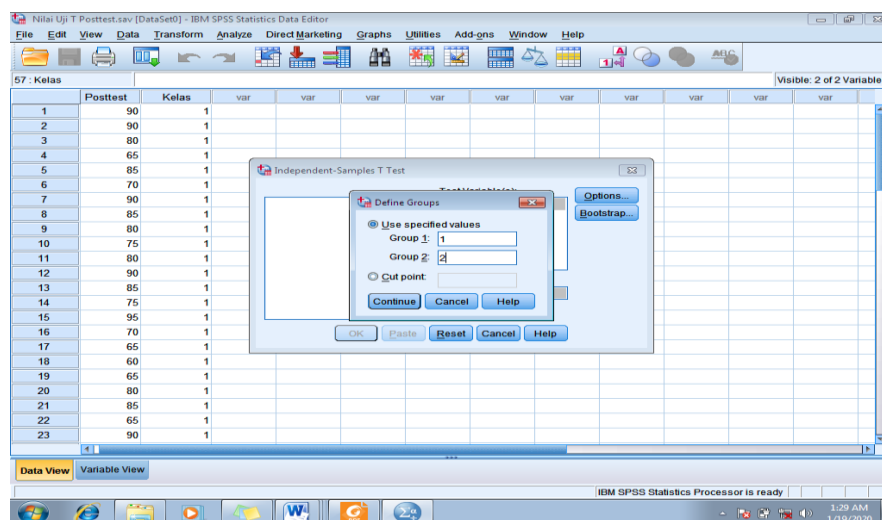
2. Selanjutnya buka menu *data view*, masukkan nilai peserta didik pada kolom *posttest* secara berurutan dari nilai kemampuan awal kelas I A (eksperimen) kemudian nilai kemampuan awal kelas I B (kontrol). Pada kolom kelas isikan dengan angka 1 untuk kelas I A dan angka 2 untuk I B.
3. Mengklik *Analyze-Compare means-Independent-sample T test*



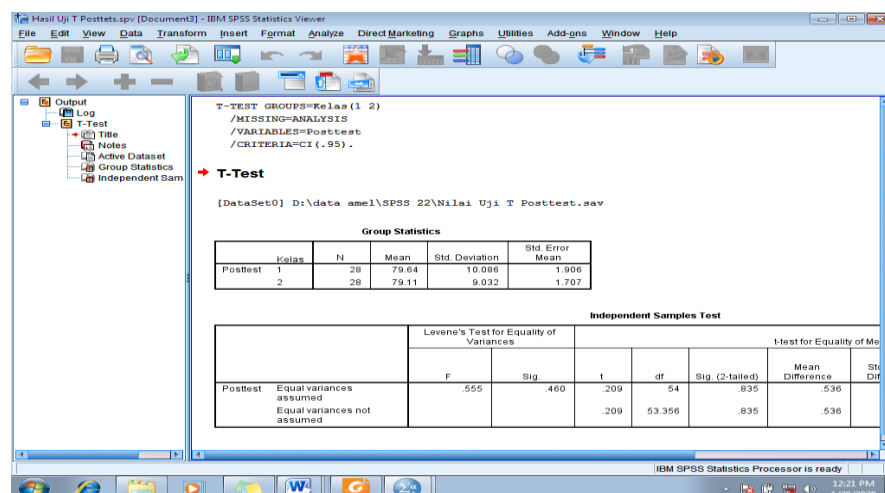
4. Memasukkan pretest pada kotak test variable (s), lalu masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*



5. Mengklik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



6. Mengklik *Continue*, lalu Ok, maka akan muncul output seperti gambar



Setelah dilakukan uji t maka diperoleh hasil perhitungan berikut:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.555	.460	.209	54	.835	.536	2.559	-4.594	5.665
	Equal variances not assumed			.209	53.356	.835	.536	2.559	-4.595	5.667

Berdasarkan tabel diatas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,835. Karena $0,835 > 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar *post-tets* peserta didik dikelas eksperimen dan kontrol.

Lampiran XXX: Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 3 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran : Hari/Tanggal:

Kelas : Nama Peneliti: Amelia Wahdah

Pertemuan Ke :

Tema :

Subtema :

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik.				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik.				
	f. Aktif dalam pembelajaran.				

	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik saat bertanya.				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.				
	c. Menerima pendapat orang lain.				
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				
3	Tanggapan Peserta Didik saat Menggunakan Media Blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik dengan media.				
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.				
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok dienes.				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Lampiran XXX: (Lanjutan)**Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol**

Mata Pelajaran : Hari/Tanggal:

Kelas : Nama Peneliti: Amelia Wahdah

Pertemuan Ke :

Tema :

Subtema :

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.				
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik.				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik.				
	f. Aktif dalam pembelajaran.				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik saat bertanya.				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.				
	c. Menerima pendapat orang lain.				
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				
3	Tanggapan Peserta Didik saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik dengan media.				
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.				
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.				
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Lampiran XXXI: Pedoman Dokumentasi**Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 3 Kota Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 3 Kota Banjarmasin
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 3 Kota Banjarmasin
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 3 Kota Banjarmasin

Lampiran XXXII: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/Tanggal: Kamis, 9 Januari 2020

Kelas : I A (Eksperimen)

Nama Peneliti: Amelia Wahdah

Pertemuan Ke : 1

Tema : 5 Pengalamanku

Subtema : 4 Pengalaman yang Berkesan

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.		√		
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik saat bertanya.				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.			√	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik saat Menggunakan Media Blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik dengan media.				√

	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok dienes.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 09 Januari 2020

Guru Wali Kelas I A



Muzkiah, S.Pd.I

NIP. 196512032000032002

Lampiran XXXII: (Lanjutan)**LEMBAR OBSERVASI****AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/Tanggal: Jum'at, 10 Januari 2020

Kelas : I A (Eksperimen)

Nama Peneliti: Amelia Wahdah

Pertemuan Ke : 2

Tema : 5 Pengalamanku

Subtema : 4 Pengalaman yang Berkesan

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.		√		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik saat bertanya.			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik saat Menggunakan Media Blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik dengan media.				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok dienes.				√

	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√
--	--	--	--	--	---

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 10 Januari 2020

Guru Wali Kelas I A



Muzkiah, S.Pd.I

NIP. 196512032000032002

Lanjutan XXXII: (Lanjutan)**LEMBAR OBSERVASI****AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/Tanggal: Senin, 13 Januari 2020

Kelas : I A (Eksperimen)

Nama Peneliti: Amelia Wahdah

Pertemuan Ke : 3

Tema : 5 Pengalamanku

Subtema : 4 Pengalaman yang Berkesan

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.				√
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik saat bertanya.				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik saat Menggunakan Media Blok Dienes				
	a. Peserta didik tertarik dengan media.				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media blok dienes.				√

	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√
--	--	--	--	--	---

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 13 Januari 2020

Guru Wali Kelas I A



Muzkiah, S.Pd.I

NIP. 196512032000032002

Lampiran XXXIII: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/Tanggal: Kamis, 16 Januari 2020

Kelas : I B (Kontrol)

Nama Peneliti: Amelia Wahdah

Pertemuan Ke : 1

Tema : 5 Pengalamanku

Subtema : 4 Pengalaman yang Berkesan

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.		√		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.			√	
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik saat bertanya.			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.			√	
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik dengan media.				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.			√	

	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.			√	

Keterangan :

1 = Kurang

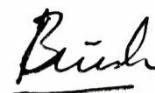
2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjarماسin, 16 Januari 2020

Guru Wali Kelas I B



Hj. Barzakiah, S.Pd.I

Lampiran XXXIII: (Lanjutan)**LEMBAR OBSERVASI****AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS KONTROL**

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/Tanggal: Jum'at, 17 Januari 2020

Kelas : I B (Kontrol)

Nama Peneliti: Amelia Wahdah

Pertemuan Ke : 2

Tema : 5 Pengalamanku

Subtema : 4 Pengalaman yang Berkesan

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.			√	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.			√	
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik saat bertanya.			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.			√	
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.			√	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik dengan media.				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan :

1 = Kurang

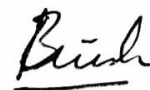
2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 17 Januari 2020

Guru Wali Kelas I B



Hj. Barzakiah, S.Pd.I

Lampiran XXXIII: (Lanjutan)**LEMBAR OBSERVASI****AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS KONTROL**

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/Tanggal: Senin, 20 Januari 2020

Kelas : I B (Kontrol)

Nama Peneliti: Amelia Wahdah

Pertemuan Ke : 3

Tema : 5 Pengalamanku

Subtema : 4 Pengalaman yang Berkesan

Petunjuk:

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran tersebut.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan.				√
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung.			√	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan.				√
	d. Membawa buku tematik saat pembelajaran tematik.				√
	e. Tekun mengikuti pembelajaran tematik.			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung.			√	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik saat bertanya.				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain.				√
	c. Menerima pendapat orang lain.			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru.				√
	e. Mengacukan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis.				√
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan.				√
3	Tanggapan Peserta Didik saat Menggunakan Media Gambar				
	a. Peserta didik tertarik dengan media.				√
	b. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.				√
	c. Peserta didik terlibat dalam penggunaan media gambar.				√
	d. Peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran.				√

Keterangan :

1 = Kurang

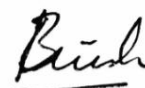
2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 20 Januari 2020

Guru Wali Kelas I B



Hj. Barzakiah, S.Pd.I

NIP. 196704072006042014

Lampiran XXXIV: Materi Pembelajaran



Pada kegiatan olahraga Siti belajar gerakan keseimbangan.

Hal itu menjadi pengalaman berkesan bagi Siti.

Dukungan teman-temannya membuat Siti lebih percaya diri.

Hari ini mereka akan tes gerakan keseimbangan.

Di rumah, Siti belajar gerakan keseimbangan terus-menerus.

Ibu menyemangati Siti.

Ibu juga memuji keberanian serta kegigihan Siti.



172

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba



Ayo, lakukan gerakan keseimbangan seperti yang dilakukan Siti.

Berhati-hatilah dalam melakukan gerakan ini.

Minta pengawasan guru atau orang tuamu dalam melakukannya.

Berikut cara melakukan gerakan keseimbangan yang tepat.

- Berdiri sikap menyamping arah gerakan.
- Kedua kaki dibuka sedikit lebar.
- Kedua tangan lurus ke atas.
- Pandangan ke depan.
- Jatuhkan badan ke samping kiri.
- Letakkan telapak tangan kiri ke samping kiri.
- Hitunglah 1 sampai 20.
- Lakukan gerakan mengarah sebaliknya dengan hitungan yang sama.
- Kembali ke posisi berdiri seperti semula.

Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan

173

Lampiran XXXIV: (Lanjutan)



Ayo Membaca

Siti sangat menyayangi ibunya.
 Ibu Siti adalah wanita yang sangat lembut.
 Ibu Siti selalu ramah dan baik hati.
 Siti memiliki banyak pengalaman bersama ibunya.
 Pengalaman yang membuat Siti semakin kagum
 dan menghormati ibunya.
 Siti pernah menuliskan sebuah puisi untuk ibunya.

Ayo, kita baca puisi Siti untuk ibunya.

Ibu
Oleh: Siti

Ibu,
 Aku sayang ibu.
 Ibu berjuang melahirkanku.
 Ibu juga merawatku dengan penuh kasih sayang.

Ibu,
 Engkau ibuku.
 Aku sayang ibu.
 Semoga Tuhan menyayangi ibu.
 Seperti ibu menyayangiku.

174
Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Menurut pendapatmu, bagaimana perasaan Siti terhadap ibunya?

Ayo bacakan puisi Siti di depan kelas.
 Tampilkan ekspresi yang sesuai.



Ayo Mengamati

Membuat pigura foto dengan hiasan kulit telur

Siti ingin membingkai untuk puisinya.
 Siti pernah melihat hiasan dari kulit telur milik Udin.
 Hiasan itu indah sekali.
 Siti ingin membuat pigura dengan hiasan kulit telur.
 Siti menyiapkan:

1. Kulit telur yang sudah dibersihkan.
2. Kardus bekas yang cukup tebal.
3. Lem kayu.
4. Penggaris.
5. Pensil.

Lampiran XXXIV: (Lanjutan)

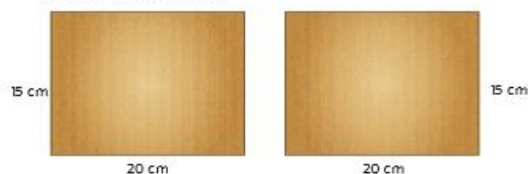
6. Cat warna.

7. Plastik transparan
(seperti plastik sampul bening).

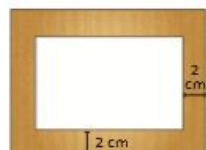
8. Gunting.

Berikut langkah-
langkah membuat
pigura dengan hiasan
kulit telur.

1. Gunting kardus dengan ukuran panjang 20 cm dan lebar 15 cm. Buat dua lembar kardus dengan ukuran yang sama.



2. Buat lubang persegi panjang di salah satu kardus.



Ayo Bernyanyi



Malam ini langit cerah.
Bintang-bintang cemerlang menghiasi langit.
Siti, ayah, dan ibu duduk di teras.
Mereka menikmati suasana malam.
Jagung dibakar sebagai kudapan.
Menambah kesan pengalaman melihat bintang.
Siti teringat lagu yang sering dinyanyikan sejak kecil.
Siti bersenandung menyanyikan lagi bintang kecil.



Bintang Kecil

Ciptaan: Daljono

Bintang kecil di langit yang biru
Amat banyak menghias angkasa
Aku ingin terbang dan menari
Jauh tinggi ke tempat kauberada



Lampiran XXXIV: (Lanjutan)

Ayo Mengamati



Di dalam kotak berikut, terdapat 10 (sepuluh) kata dari syair lagu Bintang Kecil.

Dapatkah kamu menemukannya?

Buatlah garis pada kata yang kamu temukan.

a	n	g	k	a	s	a	b	a	c
o	n	t	e	r	b	a	n	g	d
m	e	n	g	h	i	a	s	c	b
e	m	a	k	e	c	i	l	d	i
n	b	i	n	t	a	n	g	e	r
a	l	k	j	i	i	h	g	f	u
r	p	b	a	n	y	a	k	j	d
i	q	c	d	g	u	i	u	a	i
a	c	a	h	g	a	n	i	u	k
a	b	d	g	i	h	g	n	h	s

180

Buku Siswa Kelas 1SD/MI

Ayo Mencoba



Buatlah kalimat baru menggunakan kata-kata berikut.

1. Bintang (contoh)

Pada malam hari, bintang terlihat bersinar di langit.

2. Angkasa

3. Tinggi

4. Terbang

5. Biru

6. Menari

Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan

181

Lampiran XXXIV: (Lanjutan)

Ayo Mengamati



Menghitung Bintang

Siti mengagumi pemandangan malam ini.

Bintang-bintang berkilau menghiasi langit.

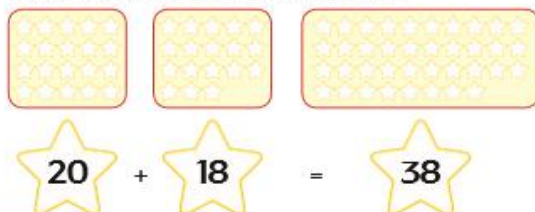
Siti mulai menghitung.

1, 2, 3, 4, 5,... ada 20 bintang terlihat di langit sebelah kiri pohon besar.

Di sebelah kanan pohon besar terlihat 18 bintang.



Berapa banyak bintang yang Siti lihat?



Ayo Mengamati



Pertama kali memiliki adik juga pengalaman yang berkesan.

Kehadiran adik bayi disambut baik seluruh keluarga.

Adik bayi yang mungil dan lucu disayangi semua orang.

Mutiara, kakak Udin menceritakan pengalamannya saat Udin baru lahir.

Ia menuliskan sebuah puisi untuk adiknya.

Ia membacakan puisinya di depan kelas.

Adikku Sayang

Adikku

Selamat datang ke dunia

Kakak akan selalu menjaga

Adik yang lucu

Cepatlah besar

Kita akan main bersama



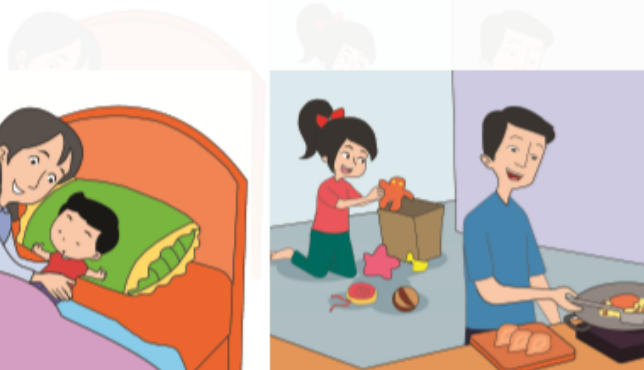
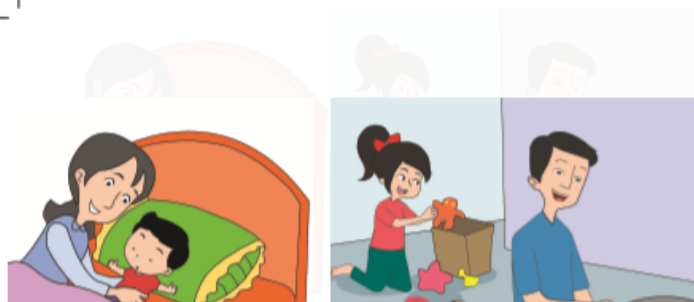
Lampiran XXXIV: (Lanjutan)

Ayo Mengamati



Sejak kelahiran Udin, suasana rumah Mutiara menjadi lebih meriah.
 Kesibukan bertambah, karena kebutuhan Udin yang masih bayi.
 Semua anggota keluarga bekerja sama di rumah.
 Saat ibu sibuk menidurkan Udin, Mutiara tidak ribut.
 Mutiara membereskan mainan sendiri.
 Ayah membantu membuatkan makanan untuk keluarga.

Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 187



Ayo Berlatih



Kerja sama di rumah bermanfaat bagi seluruh anggota keluarga.

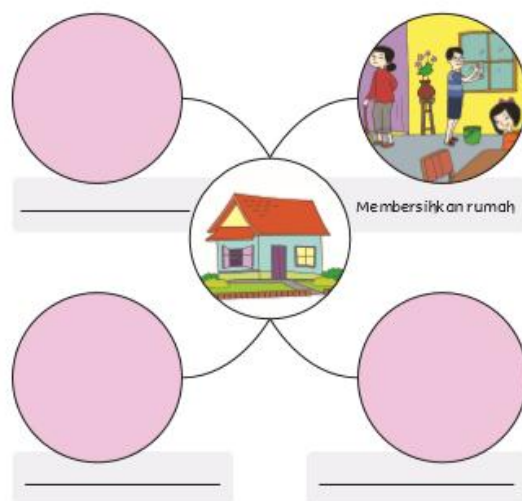
Kerja sama membuat pekerjaan rumah lebih ringan.

Dengan bekerja sama, seluruh anggota keluarga berkumpul di rumah. Bekerja sama menambah kasih sayang antar anggota keluarga.

Apakah keluargamu senang melakukan kerja sama?

Apa saja kegiatan kerja sama yang keluargamu lakukan?

Lampiran XXXIV: (Lanjutan)



Ayo Mengamati

Udin memiliki kebutuhan yang berbeda dari kakak.
 Udin membutuhkan baju kecil yang nyaman.
 Udin butuh popok.
 Udin juga butuh selimut.

Hari ini ibu dan ayah mengajak Mutiara berbelanja kebutuhan Udin.

Ayah berjanji, Mutiara juga akan dibelikan pakaian baru.

Mutiara senang sekali.



Ayo Bercerita

Apakah kamu pernah berbelanja bersama keluarga?

Apa saja kerja sama yang keluargamu lakukan saat berbelanja.

Ayo ceritakan pengalamanmu.

Lampiran XXXIV: (Lanjutan)

Ayo Mengamati

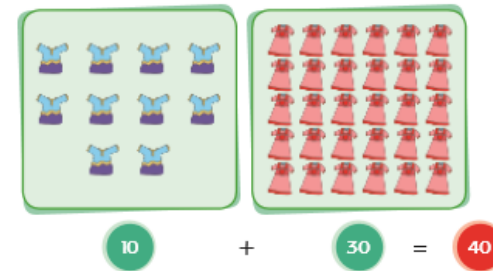


Mutiara sudah memiliki banyak pakaian.
 Udin belum punya banyak pakaian.
 Saat berbelanja, ayah dan ibu membelikan lebih banyak pakaian untuk Udin.
 Mutiara tidak iri.
 Mutiara membantu memilihkan baju lucu untuk Udin.
 Baju baru Udin sudah selesai dicuci.
 Ibu akan memasukkan baju-baju Udin ke lemari.
 Udin belum memiliki lemari sendiri.
 Baju Udin disimpan di lemari Mutiara.
 Ibu menghitung, ada 10 baju Udin.
 Baju Mutiara ada 30.
 Berapa banyak semua baju yang ibu simpan di lemari Mutiara?



Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan

191



Ayo Mencoba



Guntinglah gambar baju di halaman terakhir.
 Sesuaikan banyaknya dengan perintah.
 Jumlahkan semua gambar baju itu.

15	+	12
	-	

192

Buku Siswa Kelas 1SD/MI

Lampiran XXXV: Foto Media Pembelajaran

Lampiran XXXVI: Foto Dokumentasi Penelitian



Lampiran XXXVI: (Lanjutan)



Lampiran XXXVII: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



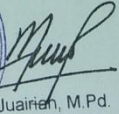
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 42 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang	: a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing; b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
Mengingat	: 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin; 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari; 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin; 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
MEMUTUSKAN:	
Menetapkan	: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020
Kesatu	: Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
Kedua	: Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
Ketiga	: Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
Keempat	: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 September 2019




 Prof. Dr. H. Juairien, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXXVII: (Lanjutan)

Lampiran : Nomor 42, tanggal 18 September 2019
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Ahmad Saifur Al Hadisi	1501291025	PGMI	Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Kabupaten Banjar	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.	Mugarramah, S.Pd, M.Pd.I.
2	Muti Susan	1501291649	PGMI	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banjar Jaya Kecamatan Daria Selatan	Drs. H. Haderani, M.Pd.I.	Khairunnisa, M.Pd.I.
3	Amelia Wahdah	1501290726	PGMI	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Blok Dienes terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Diriku Kelas I di MIN 3 Kota Banjarmasin	Dra. Rahmatul Jannah, M.Pd	Meyrinda Destiana, S.Pd, M.Pd
4	Birna Ramadhan	1401291165	PGMI	Konsep Perkembangan Anak Usia SDMI (Studi Komparasi antara Pemikiran Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah dan Jean Piaget)	Dr. Ani Cahyadi Maseni, S.Ag., M.Pd	Musyarrifah, M.Pd.I.
5	Misna Aprianti	1501291651	PGMI	Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaking terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran pada Kelas V MI Nurhidayah Pundu Kalimantan Tengah	Drs. H. Hiderani, M.Pd.I.	Siti Shalihah, S.Pd., MS
6	Risya Fitria	1501291673	PGMI	Pengaruh Penggunaan Aplikasi Laporan Digital (ARJ) oleh Wali Pemuda Islam Keramat Banjarmasin	Drs. H. Hiderani, M.Pd.I.	Mugarramah, S.Pd, M.Pd.I.
7	Bahrud Ilmi	1501291027	PGMI	Problematika Penggunaan Aplikasi Laporan Digital (ARJ) oleh Wali Kelas di MIS Hayatudidinayah Kali Besar Kecamatan Kurau Tanah Laut	Dr. Ani Cahyadi Maseni, S.Ag., M.Pd	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.
8	Rida Stryanti	1501291672	PGMI	Pengaruh Model Predict Observe Explain (POE) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V di MI Darussalam Ampani	Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I.
9	Nirnatun Najroh	1501290957	PGMI	Pengaruh Model Kelas terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Surah Al-Takwir Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Banjarmasin	Dra. Rahmatul Jannah, M.Pd	Hariz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I.
10	Kamali	1501291980	PGMI	Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Paduan Suara pada Pembelajaran Seni Budaya Keterampilan SDN Irti Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin	Syarifah Salimah M.Pd.I.	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.
11	Selmi Pajar	1501291711	PGMI	Pelaksanaan Kegiatan Keagamaan dalam Pembinaan Karakter Religius di MI Assunyyah Tamboraan	Rahmah, S.Pd.I, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I.
12	Supyani	1501290839	PGMI	Miskonsepsi Fisika Dasar pada Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Antasari	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd
13	Nazarullah Amin	1501292062	PGMI	Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bilangan Bulat Kelas IV di MI Sulaiman Tarifuq	Dr. Fahmi Riady S.Th.I, M.S.I	Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
14	Muhammad Hasan Nordin	1501291700	PGMI	Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Menggunakan Permainan Tradisional di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banjar Kecamatan Tanah Makmur Kabupaten Banjar	Arlian Tri Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd	Haris Fadiah S.Pd., M.Pd



Lampiran XXXVIII: Surat Izin Uji Validitas di MIN 5 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-627Un.14/III.1.t/12/2019 Banjarmasin, Desember 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Kepada,

Yth. **Kepala Sekolah MIN 5 Banjarmasin**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Blok Dienes terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Pengalamanku Kelas 1 di MIN 3 Kota Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Amelia Wahdah
 N I M : 1501290726
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. Kelayan A Gang. Papadaan No. 01 RT. 04, Kel. Murung Raya, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

**Lampiran XXXIX: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin**


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-490 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Amelia Wahdah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290726
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Kelayan A Gang Papadaan No. 01 RT. 04 RW. 01, Kel. Murung Raya, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

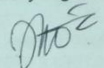
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES TERHADAP HASIL
 BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PENGALAMANKU
 KELAS I DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju	: MIN 3 KOTA BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 8 Januari 2020
Sampai dengan tanggal	: 8 Maret 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
 Dr. Hairul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Amelia Wahdah
 NIM. 1501290726

Lampiran XL: Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bimkalsel@kemenag.go.id

Nomor : *B. a/ k. 17.01-1/TL.00/01/2020* 7 Januari 2020
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
 B-6190/Un.14/III.1.tpp.00.9/12/2019 Tgl.20 Desember 2019 Perihal : izin penelitian
 atas nama :

Amelia Wahdah NIM. 1501290726 Terhitung Mulai Tanggal. 8 Januari sd 8 Maret
 2020 dengan Judul

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES TERHADAP HASIL
 BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PENGALAMANKU
 KELAS I DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XLI: Surat Keterangan Selesai Riset dari MIN 3 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
 Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
 Email: minpemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : /Mi.17.01-4/PP.00.1/01/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairah
 NIP : 196112121992032003
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I / IVb
 Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Amelia Wahdah
 NIM : 1501290726
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUAAAN MEDIA BLOK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIIK TEMA 5 PENGALAMANKU KELAS I DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN"

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 23 Januari 2020
 Kepala,


 Hj. Juhairah

Lampiran XLII: Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 1827/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Amelia Wahdah
 N I M : 1501290726
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Alamat : Jl. Kelayan A gang. Papadaan No. 01 RT. 04
 RW. 03, Kelurahan. Murung Raya,
 Kecamatan. Banjarmasin Selatan, Kota
 Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 DIRIKU KELAS 1 DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 17 September 2019
 Tempat : Gedung A 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 September 2019
 Ketua

 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004



Lampiran XLIII: Surat Perubahan Judul

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

07 Januari 2020

Nomor : 155/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Amelia Wahdah
NIM. 1501290726
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 DIRIKU KELAS I DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Berubah menjadi:

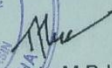
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 PENGALAMANKU KELAS I DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Menunjuk :

1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



Lampiran XLIV: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	16/10	- Latar belakang Masalah - Teori	
2.	5/11	- Tematik Gulaan matematika perbaiki mules latar belakang masalah - Teori seandainya D.O dgn pembahasannya Sub II. - Materi pembelajaran minimal 3 kali pertemuan - Seandainya LPD dgn data yg mau dicari	
3.	27/11	Analisis seandainya hasil penelitian, pembahasan & penyajian, sertakan diagram ulk menguraikan hasil temuan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	7/10	• Perbaiki logo • Perbaiki latar belakang • Perbaiki Pengetikan	
2.	11/10	• Perbaiki logo cover • Cek penulisan • Cek spasi kata ditepat • Perbaiki pengetikan ayat • Perbaiki footnote, penomoran dan pengetikan b.asing. • Perbaiki pengetikan langsung	
	18/10	• Tambahkan konsep pd pertemuan ke 4 tentang SBP. (sesuai catatan) • Logo kurang sesuai • Media di buat secepatnya • Pengetikan penomoran perbaiki • tabel Materi dibuat dg tabel saja	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
27/10	27/10	• Cover diperbaiki • daftar pustaka di sesuaikan • Penulisan di cek lagi • Logo diperbaiki • Ayat disesuaikan fontnya • Perbaiki dg kata persembahan • daftar tabel ditambah	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Amelia Wahdah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Januari 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : JL. Kelayan A Gang. Papadaan No. 01 RT.
04 RW. 01, Kel. Murung Raya, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin
7. Pendidikan :
 - a. SD/MI : SDN Murung Raya 2
 - b. SMP/MTs : MTsN Kelayan Banjarmasin
 - c. SMA/MA : MAN 2 Model Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Anang Aini

Pekerjaan : Buruh (Tukang Bangunan)

Alamat : JL. Kelayan A Gang. Papadaan No. 01 RT.
04 RW. 01, Kel. Murung Raya, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin

Ibu

Nama : Rohani

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : JL. Kelayan A Gang. Papadaan No. 01 RT.
04 RW. 01, Kel. Murung Raya, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin
10. Saudara(Jumlah Saudara) : 2 (Dua)
Banjarmasin, 16 Januari 2020
Penulis,

Amelia Wahdah