

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BERBASIS ETNOPEDAGOGI PADA SEKOLAH
DASAR NEGERI DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Oleh:
Badryantoni
150.252.1.461**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2019**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BERBASIS ETNOPEDAGOGI PADA SEKOLAH
DASAR NEGERI DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

**Oleh:
Badryantoni
150.252.1.461**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Badryantoni

NIM : 1502521461

Tempat/Tgl. Lahir : Landasan Ulin / 28 Nopember 1991

Program Studi : Strata 2 (S-2) Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Etnopedagogi Pada Sekolah Dasar Negeri Di Kota Banjarmasin” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 Januari 2020

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan



Badryantoni

PERSETUJUAN TESIS

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BERBASIS ETNOPEDAGOGI PADA SEKOLAH DASAR
NEGERI DI KOTA BANJARMASIN**

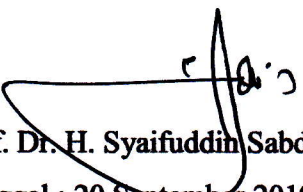
Yang Dipersembahkan dan Disusun oleh :

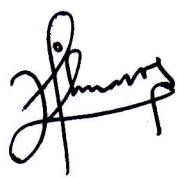
BADRYANTONI
NIM. 150.252.1.461

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing Untuk
Dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
Tanggal : 20 September 2019


Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D
Tanggal : 10 Januari 2020

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما

بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini dan selaku pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini sehingga mendekati sempurna.

2. Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan saran dan berbagai masukan sehingga tesis semakin mendekati sempurna.
3. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf Perpustakaan Pascasarjana yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan tesis ini.
4. Ayah bunda tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
5. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar tesis ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 31 Agustus 2019

Penulis

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan karya ini untuk orang-orang yang sangat berarti.

1. Untuk Bapak dan Ibu tercinta yang telah banyak berkorban demi kebaikan saya. Saya akan selalu berusaha menjadi kebanggaan kalian.
2. Untuk Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. dan Ibu Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D. yang telah memberikan nasihat, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyelesaian karya ini.
3. Untuk Dinda yang selalu mendukung dalam keadaan apapun dan selalu memberi bantuan yang sangat besar berupa materi maupun non-materi.
4. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya menghaturkan ucapan terima kasih yang mendalam. Jazakumullah khairan katsir.

Akhir kata,
semuanya terukir dalam kenangan manis,
pelajaran hidup berharga yang tidak terbeli,
suatu masa yang indah pada waktunya.

ABSTRAK

Badryantoni; *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Etnopedagogi Pada Sekolah Dasar Negeri Di Kota Banjarmasin* di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag. dan II: Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh globalisasi yang dampak negatifnya mengakibatkan krisis identitas dan terkikisnya pemahaman, penghayatan, dan pengalaman anak terhadap agama dan budaya lokal seperti merebaknya konsumerisme, budaya massa, pergaulan bebas, kenakalan remaja sehingga karakter agama dan budaya lokal yang bernafaskan agama Islam seperti Banjar mulai tercerabut. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran dari kondisi pembelajaran PAI saat ini dan mengembangkan desain model pembelajaran PAI berbasis etnopedagogi sebagai bentuk revitalisasi kearifan lokal yang membentengi dari dampak negatif globalisasi. Penelitian dan penerapan model dilakukan pada tingkat sekolah dasar. Hal sesuai dengan pasal 2 Keputusan Mendikbud No.0487/U1992 tentang sekolah dasar yang menjelaskan bahwa sekolah dasar merupakan bentuk pendidikan dasar yang bertujuan mengembangkan siswa dalam kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat dan warga negara.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan metode penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) yang sudah disederhanakan oleh Nana Syaodih Sukmadinata. Populasi sebanyak 197 siswa Sekolah Dasar Standar Nasional yang terbagi pada tiga sekolah. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *simple random sampling*. Tahap penelitian yang ditempuh yaitu studi pendahuluan yaitu kegiatan awal penelitian dilakukan untuk melihat kondisi pembelajaran PAI saat ini. Tahap pengembangan model pembelajaran PAI berbasis etnopedagogi dilakukan dengan uji coba terbatas pada satu sekolah berstandar nasional hingga diperoleh desain final dan uji coba luasnya dilaksanakan pada dua sekolah lain yang juga berstandar nasional.

Hasil implementasi model menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menerapkan model pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis etnopedagogi dengan siswa yang diajar tanpa menerapkan model pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis etnopedagogi. Hal ini berarti bahwa model ini memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil pembelajaran. Dengan keberhasilan ini maka direkomendasikan untuk diterapkan oleh para guru PAI dan Budi Pekerti pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di tingkat sekolah dasar.

ABSTRACT

Badryantoni; *The Development of the Instructional Model of Islamic Education Based on Etnopedagogi in Public Elementary Schools in Banjarmasin City*
Supervisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag dan II: Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D., on Postgraduate Studies State Islamic University Antasari Banjarmasin, 2019.

This research is motivated by globalization whose negative impact causes identity crisis and eroded understanding, understanding and experience of children towards local religion and culture such as the rise of consumerism, mass culture, victims of promiscuity, juvenile delinquency and other it, so that the character of local religion and culture based Islam like Banjar was uprooted. Based on that, this study aims to obtain an overview of the current learning conditions of Islamic education and develop an instruction model of islamic education based on etnopedagogi as a form of revitalizing local wisdom that fortifies the negative impacts of globalization. The research and application of the model is carried at the elementary school level. According to the article 2 Minister of Education and Culture Decree No. 0487 / U1992 concerning elementary school which explains that elementary school are form of basic education aimed at developng students in their lives as individuals, members of the community and citizens.

This research uses a type of field research with research and development methods (Research & Development) which has been simplified by Nana Syaodih Sukmadinata. The population of 197 National Standard Elementary School students is divided into three schools. The sampling technique used is simple random sampling technique. The research phase taken was a preliminary study in which the initial research activities were carried out to see the current learning conditions of Islamic education. The phase of developing an instruction model of islamic education based on etnopedagogi with a limited trial at one National standard school until a final design is obtained and the breadth of trials is carried out at two other schools that are also of a National standard.

The results of the implementation of the model showed that there were significant differences between the learning outcomes of students who were taught by applying the an instruction model of islamic education based on etnopedagogi to students who were taught without applying an instruction model of islamic education based on etnopedagogi. This means that this model has a positive impact on the learning process and outcomes, with this success it is recommended to be applied by Islamic education teachers on Islamic education at the elementary school level.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR SKEMA	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Definisi Operasional	12
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kurikulum dan Pembelajaran	18
B. Model Pembelajaran	27
C. Konsep Nilai	63
D. Pendidikan Agama Islam	68
E. Etnopedagogi	73
F. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Etnopedagogi	81
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	91
B. Lokasi Penelitian	95
C. Subjek Penelitian	96
D. Teknik Pengumpulan Data	97
E. Teknik Analisis Data	100
1. Studi Pendahuluan	100
2. Uji Terbatas	100
3. Uji Lebih Luas	100
4. Penjelasan Statistika Analitik	101
F. Prosedur Penelitian	106
1. Studi Pendahuluan	106
2. Pengembangan Model	107
a) Pengembangan Draf Awal Model	107

b) Uji Coba Terbatas	110
c) Uji Coba Lebih Luas	111
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	114
1. Profil SDN-SN Karang Mekar 1	114
2. Profil SDN-SN Pengembangan 5	117
3. Profil SDN-SN Kelayan Barat 2	120
B. Deskripsi Hasil Penelitian	122
1. Hasil Studi Pendahuluan	123
a. Profil Pembelajaran PAI Saat Ini	123
b. Bentuk Etnopedagogi Masyarakat Banjar di Kalimantan Selatan yang Menjadi Sumber Pengembangan Pembelajaran PAI	136
c. Bentuk Integrasi Etnopedagogi Masyarakat Banjar di Kalimantan Selatan pada Pembelajaran PAI pada Jenjang SD di Kota Banjarmasin	137
2. Pengembangan Draf pada Uji Coba Terbatas	139
a. Uji Coba Siklus Pertama	139
b. Uji Coba Siklus Kedua	149
3. Pengembangan Draf pada Uji Coba Luas	155
a. Uji Coba Luas (Siklus Ketiga)	155
b. Pembahasan Hasil Penelitian	166
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	171
B. Saran	173
DAFTAR PUSTAKA	175
RIWAYAT HIDUP	182

DAFTAR TABEL

Tabel Orisinalitas Penelitian	15
Tabel 2.1 Pola Umum Model Pembelajaran	29
Tabel 2.2 Model Pembelajaran ASSURE	36
Tabel 2.3 Model Pembelajaran ADDIE	39
Tabel 2.4 Model Pembelajaran IDI	44
Tabel 2.5 Model Pembelajaran Hannafin dan Peck	45
Tabel 2.6 Model Pembelajaran Bella H. Banathy	49
Tabel 2.7 Model Pembelajaran PPSI	52
Tabel 2.8 Model Pembelajaran Briggs	56
Tabel 2.9 Model Pembelajaran Dick dan Carrey	58
Tabel 2.10 Model Pembelajaran Kemp	60
Tabel 2.11 Model Pembelajaran Berbasis (DP-PK)	62
Tabel 2.12 Konsepnya Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	87
Tabel 3.1 Daftar Subjek Penelitian pada Studi Pendahuluan	96
Tabel 3.2 Daftar Sekolah yang Diteliti pada Uji Lebih Luas	97
Tabel 4.1. Profil SDN-SN Karang Mekar 1	114
Tabel 4.2. Keadaan Pendidikan Guru SDN-SN Karang Mekar 1	115
Tabel 4.3. Keadaan Pendidikan TU SDN-SN Karang Mekar 1	115
Tabel 4.4. Keadaan Pendidikan Kebersihan dan Satpam	116
Tabel 4.5. Keadaan Jumlah Buku SDN-SN Karang Mekar 1	116
Tabel 4.6. Keadaan Alat Peraga SDN-SN Karang Mekar 1	116

Tabel 4.7. Keadaan Fasilitas Pendukung SDN-SN Karang Mekar 1	117
Tabel 4.8. Profil SDN-SN Pengembangan 5	117
Tabel 4.9. Keadaan Pendidikan Pegawai	118
Tabel 4.10. Keadaan Prasarana SDN-SN Pengembangan 5	118
Tabel 4.11. Fasilitas SDN-SN Pengembangan 5	119
Tabel 4.12. Profil SDN-SN Kelayan Barat 2	120
Tabel 4.13. Keadaan Pendidikan Pegawai	120
Tabel 4.14. Keadaan Jumlah Buku SDN-SN Kelayan Barat 2	121
Tabel 4.15. Keadaan Alat Peraga SDN-SN Kelayan Barat 2	121
Tabel 4.16. Keadaan Fasilitas Pendukung SDN-SN Kelayan Barat 2.....	122
Tabel 4.17. Gambaran Muatan Materi PAI berbasis nilai kontekstual	124
Tabel 4.18. Gambaran Muatan Materi PAI berbasis nilai kontekstual	131
Tabel 4.19. Bentuk Integrasi	137
Tabel 4.20. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	140
Tabel 4.21. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	141
Tabel 4.22. Data Hasil Uji Instrumen	143
Tabel 4.23. Data Nilai Siswa Kontrol pada Siklus Pertama Kelas 5-A	144
Tabel 4.24. Data Nilai Siswa Eksperimen pada Siklus Pertama Kelas 5-B	145
Tabel 4.25. Deskripsi Kemampuan Siswa pada Siklus Pertama	145
Tabel 4.26. Interpretasi Kemampuan Siswa pada Siklus Pertama	146
Tabel 4.27. Uji Normalita Siklus Pertama	148
Tabel 4.28. Hasil Uji U Siklus Pertama	148
Tabel 4.29 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Kedua	150

Tabel 4.30. Data Nilai Siswa Eksperimen Besar pada Siklus Kedua	151
Tabel 4.31. Data Kemampuan Siswa Pada Siklus Kedua	152
Tabel 4.32. Interpretasi Kemampuan Siswa pada Siklus Pertama	152
Tabel 4.33. Uji Normalita Siklus Kedua	153
Tabel 4.34. Hasil Uji U Siklus Kedua	154
Tabel 4.35 Jadwal Pembelajaran Siklus Ketiga di SDN-SN Pengambangan 5	156
Tabel 4.36 Jadwal Pembelajaran Siklus Ketiga di SDN-SN Karang Mekar 1	157
Tabel 4.37. Data Nilai Siswa Siklus Ketiga SDN-SN Pengambangan 5 Kelas 5-A	158
Tabel 4.38. Data Nilai Siswa Siklus Ketiga SDN-SN Pengambangan 5 Kelas 5-B	159
Tabel 4.39. Data Nilai Siswa Siklus Ketiga SDN-SN Karang Mekar 1 Kelas 5-A	160
Tabel 4.40. Data Nilai Siswa Siklus Ketiga SDN-SN Karang Mekar 1 Kelas 5-B	161
Tabel 4.41. Data Nilai Siswa Siklus Ketiga SDN-SN Karang Mekar 1 Kelas 5-C	162
Tabel 4.42. Deskripsi Kemampuan Siswa pada Siklus Ketiga	163
Tabel 4.43. Interpretasi Kemampuan Siswa pada Siklus Pertama	163
Tabel 4.44. Uji Normalita Siklus Ketiga	165
Tabel 4.45. Hasil Uji U Siklus Ketiga	165

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Interpretasi Kemampuan Siswa Pada Siklus Pertama	148
Grafik 4.2. Interpretasi Kemampuan Siswa Pada Siklus Kedua	154
Grafik 4.3. Interpretasi Kemampuan Siswa Pada Siklus Ketiga	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Suasana Belajar di Kelas Kontrol	140
Gambar 4.2. Suasana Belajar di Kelas Eksperimen	141
Gambar 4.3. Suasana Belajar di Kelas Eksperimen Besar Pertama	150
Foto Dokumentasi	419

DAFTAR SKEMA

Skema 3.1 Pelaksanaan Metode Penelitian	92
Skema 3.2 Alur Penelitian dan Pengembangan	94
Skema 3.3 Rancangan Model Dalam Penelitian	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah	184
Lampiran 2 RPP Konvensional Kelas Kontrol Siklus 1	185
Lampiran 3 RPP Konvensional Kelas Kontrol Siklus 1	191
Lampiran 4 RPP Etnopedagogi Kelas Eksperimen Siklus 1	196
Lampiran 5 RPP Etnopedagogi Kelas Eksperimen Siklus 1	204
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol Siklus 1	214
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen Siklus 1	219
Lampiran 8 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	224
Lampiran 9 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	225
Lampiran 10 Uji Coba Instrumen Perangkat 1	226
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Perangkat 1	227
Lampiran 12 Uji Validitas Instrumen Perangkat 1	229
Lampiran 13 Uji Coba Instrumen Perangkat 2	241
Lampiran 14 Uji Reliabilitas Perangkat 2	242
Lampiran 15 Uji Validitas Instrumen Perangkat 2	244
Lampiran 16 Uji Normalitas Kelas Kontrol Siklus 1	256
Lampiran 17 Uji Normalitas Kelas Eksperimen Siklus 1	257
Lampiran 18 Uji U (Mann-Whitney) Siklus 1	258
Lampiran 19 RPP Etnopedagogi Siklus 2 Kelas 5-A	259
Lampiran 20 RPP Etnopedagogi Siklus 2 Kelas 5-A	271
Lampiran 21 RPP Etnopedagogi Siklus 2 Kelas 5-B	285

Lampiran 22 RPP Etnopedagogi Siklus 2 Kelas 5-B	296
Lampiran 23 LKS Siklus 2 dan Siklus 3	310
Lampiran 24 Kunci Jawaban LKS Siklus 2 dan Siklus 3	314
Lampiran 25 Materi Tambahan	315
Lampiran 26 Jawaban pada Siklus 2 Kelas 5-A	321
Lampiran 27 Jawaban pada Siklus 2 Kelas 5-B	322
Lampiran 28 Uji Normalitas Kelas 5-A	323
Lampiran 29 Uji Normalitas Kelas 5-B	324
Lampiran 30 Uji U (Mann-Whitney) Siklus 2	325
Lampiran 31 RPP Etnopedagogi Pengembangan 5	326
Lampiran 32 RPP Etnopedagogi Pengembangan 5	338
Lampiran 33 RPP Etnopedagogi Pengembangan 5	351
Lampiran 34 RPP Etnopedagogi Karang Mekar 1	363
Lampiran 35 RPP Etnopedagogi Karang Mekar 1	375
Lampiran 36 RPP Etnopedagogi Karang Mekar 1	388
Lampiran 37 Jawaban Pada Siklus 3 Sekolah A	400
Lampiran 38 Uji Normalitas Sekolah A Siklus 3	402
Lampiran 39 Jawaban Pada Siklus 3 Sekolah B	404
Lampiran 40 Uji Normalitas Sekolah B Siklus 3	407
Lampiran 41 Uji U (Mann-Whitney) Siklus 3	409
Lampiran 42 Rangking Uji U	413
Lampiran 43 Tabel r Produk Momen Person	415
Lampiran 44 Tabel Lilifors	416

Lampiran 45 Tabel z	417
Lampiran 46 Foto Dokumentasi	419
Lampiran 47 Papadah	422