

**Lampiran I. Daftar Terjemah****Lembar Terjemah**

<b>No</b>	<b>BAB</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Hal.</b>	<b>Terjemah</b>
1	I	Qur'an surah Al-Isra' (17) ayat 70	2	Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak adam, Kami angkut mereka di daratan dan dilautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.

**Lampiran II. Identitas MIN 10 BANJAR**

Nama Madrasah	: MIN 10 Banjar
a. Jalan	: A. Yani Km. 15.500 Gambut
b. Kelurahan/Desa	: Gambut
c. Keamatan	: Gambut
d. Kabupaten	: Banjar
e. Provinsi	: Kalimantan Selatan
f. Kode Pos	: 70652
g. Nomor Pokok Sekolah Nas	: 60722834
h. Nomor Statistik Madrasah	: 111163030015
i. Nomor SK Status Operasional	: 251/1970
j. Status Akreditasi	: A

**Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIN 10 BANJAR**

KEADAAN GURU MIN 10 BANJAR

TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020

No	NAMA	NIP	JABATAN	Pangkat/Gol.
1	Abdul Halim, M. Pd. I	197302181998031002	KAMAD	Guru Madya, IV/a
2	Jasriati Zainah, S.Pd.I	196910191997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
3	Hj.Rabiatul Laila, S.Ag	197610201997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
4	Magfirah, S. Pd. I	197008241997032001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
5	Salhah, S.Pd	196406191986082003	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
6	Hj. Jarmina, S. Pd	196802011988042001	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
7	Mihani, S.Pd.I.	196110131987032003	Guru Tetap	Pembina, IV/a
8	Siti Bulkis, S.Pd.I.	196208071986032004	Guru Tetap	Guru Muda, III/d
9	Kaspiani, S. Pd. I	196609072005011004	Guru Tetap	Guru Muda, III/d
10	Zainah, S. Ag	197105062005012008	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
11	Hj. Ima Rahmi, S. Ag	197602282007102003	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b

**Lampiran III. (Lanjutan)**

12	Siti Marhamah, S. Ag	197607272007102002	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
13	Rahmaniah, S.Pd.I	198212272009012002	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
14	Jamilaturrasyidah S.Pd.I	197811022009012007	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
15	Rini Irliani.S.Pd.I	198301302005012004	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
16	Rahimatul Inayati S.Pd.I	197106142006042032	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a
17	Edy Wahyuni, S.Pd.I.	198809302019031007	CPNS	III/a
18	Ahmad Syaukani A.,S.Pd.I.	19900907201931007	CPNS	III/a
19	Jannaturrahmah, A. Ma	19700401201412001	Guru Tetap	Guru / II/b
20	Muhammad Rusdi, A. Ma	198107142005011001	Tata Usaha	Pengatur Tk.I, , II/d
21	Miftahul Jannah, S.Pd	111163030015320004	GTT	-
22	Moh. Awlawi Al-Faridi, S.Pd.I	111163030015270005	GTT	-
23	Mariana Ulfah, S.Pd	111163030015320006	GTT	
24	Riana Sofiyana, S.Pd	111163030015330007	PTT	
25	Lukman Ramadhan, S. T.	111163030015330011	PTT	
26	Ida Fitria, S. Pd. I	111163030015330012	PTT	
27	Fahrnun Nisa, S. Pd. I	111163030015080013	GTT	-
28	Saipul Bahri	111163030015330009	Security	-
29	Mahdalena	111163030015330014	Cleaning Service	-

**Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MIN 10 BANJAR**

KEADAAN SISWA MIN 10 BANJAR

TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020

No	Tingkatan	Siswa		Jumlah
	Kelas	Laki-laki	Perempuan	
1	1 A	14	14	28
2	1 B	13	14	27
3	2A	12	13	25
4	2 B	15	11	26
5	2 C	12	13	25
6	3 A	12	14	26
7	3 B	12	14	26
8	3 C	13	13	26
9	4 A	12	17	29
10	4 B	14	16	30
11	5 A	12	17	29
12	5 B	14	15	29
13	6 A	15	14	29
14	6 B	18	11	29
Jumlah	186	196	382	

**Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 BANJAR**

No.	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	14		
2	Ruang Kepala Madrasah	1		
3	Ruang Guru	1		
4	Ruang Tata Usaha	1		
5	Ruang Laboratorium IPA	1		
6	Ruang Laboratorium Komputer	1		
7	Ruang Laboratorium Bahasa	1		
8	Ruang Perpustakaan		1	
9	Ruang UKS	1		
10	Ruang Keterampilan	1		
11	Ruang Kesenian	1		
12	Ruang Toilet Guru	1	1	
13	Ruang Toilet Siswa	2		

## **Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data**

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 10 BANJAR
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati pembelajaran menggunakan srategi *Brainstorming* dan *Probing-Prompting*.

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 10 BANJAR.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 10 BANJAR.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 10 BANJAR.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 10 BANJAR.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 10 BANJAR.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 10 BANJAR.
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 10 BANJAR.
8. Dokumen hasil belajar (raport) siswa khususnya kelas VA dan VB.

## **Lampiran VI. (Lanjutan)**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 10 BANJAR?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 10 BANJAR?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 10 BANJAR?

#### **B. Wawancara dengan Wali Kelas**

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MIN 10 BANJAR?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Matematika di MIN 10 BANJAR?
4. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan strategi pembelajaran ketika proses pembelajaran?
5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Aqidah Akhlak?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Apa kendala dan kesulitan ibu ketika mengajar di MIN 10 BANJAR khususnya di kelas V?
8. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?



### Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Kelas/Semester : V/Ganjil

Materi : Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	1. Mampu memahami akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).	1-7
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum.	2. Mampu membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid)	8-10
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang	3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	3. Mampu memahami akhlak yang baik di tempat umum.	11-16

<p>dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan koseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p>	<p>4. Mampu membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum.</p>	<p>17-20</p>
--	---	---	--------------

**Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes**

Pilihlah Jawaban A, B, C atau D dengan cara Memberi Tanda Silang (X) pada Jawaban yang Paling Tepat di Bawah Ini !

1. Tempat ibadah kaum muslim adalah...
  - a. Masjid
  - b. Gereja
  - c. Vihara
  - d. Pura
2. Masjid secara bahasa artinya adalah...
  - a. Tempat ibadah
  - b. Tempat bersuci
  - c. Tempat sujud
  - d. Rumah Allah
3. Yang tidak boleh dilakukan ketika berada di dalam masjid adalah...
  - a. Berzikir
  - b. Bersholawat
  - c. Jual beli
  - d. Membaca Al-Quran
4. Berdiam di dalam masjid dengan maksud mendekatkan diri kepada Allah disebut...
  - a. I'tidal
  - b. I'tikaf
  - c. Bersemedi
  - d. Mengheningkan cipta
5. Jika hendak masuk ke dalam masjid, maka sandal/sepatu harus...
  - a. Dilepas
  - b. Dipasang
  - c. Dibuang
  - d. Dibawa masuk

**Lampiran VIII (lanjutan)**

6. Ani sedang bermain di dalam masjid, lalu ibunya memanggil dan melarangnya untuk bermain. Yang baik dilakukan di dalam masjid adalah...
  - a. Membaca Koran
  - b. Berdagang
  - c. Bermain
  - d. Berzikir
7. Jika kamu melihat kotoran di dalam masjid, maka yang harus kita lakukan adalah...
  - a. Membiarkan saja
  - b. Menginjaknya
  - c. Melihat saja
  - d. Membersihkannya
8. Bagi kaum laki-laki ketika masuk masjid disunnahkan untuk memakai...
  - a. Minyak rambut
  - b. Wangi-wangian
  - c. Jam tangan
  - d. Sepatu
9. Ketika masuk masjid disunnahkan mendahulukan kaki kanan dan...
  - a. Berdo'a
  - b. Berlari
  - c. Makan
  - d. Minum
10. Ketika masuk masjid hendaknya kita sholat sunnah terlebih dahulu, sholat sunnah yang dilaksanakan yaitu...
  - a. Dhuha
  - b. Isyraq
  - c. Tahajjud
  - d. Tahiyatul masjid

**Lampiran VIII (lanjutan)**

11. Tempat yang dipergunakan untuk kepentingan umum disebut...
  - a. Tempat istirahat
  - b. Tempat hiburan
  - c. Ruang terbuka
  - d. Tempat umum
12. Berikut ini adalah contoh tempat umum, kecuali...
  - a. Supermarket
  - b. Madrasah/Sekolah
  - c. Rumah
  - d. Jalan
13. Dibawah ini adalah adab-adab ketika berada di madrasah/sekolah , kecuali...
  - a. Tidak membuat keributan
  - b. Mengganggu teman
  - c. Menghormati guru
  - d. Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
14. Dibawah ini yang tidak termasuk adab ketika berada di jalan raya adalah...
  - a. Kejar-kejaran
  - b. Menjaga ketertiban
  - c. Mentaati rambu-rambu
  - d. Berjalan di sebelah kiri
15. Jika kita melihat duri ditengah jalan, sebaiknya yang kita lakukan adalah...
  - a. Dibiarkan saja
  - b. Disingkirkan
  - c. Dilihat saja
  - d. Di injak

**Lampiran VIII (lanjutan)**

16. Tempat penyeberang bagi pejalan kaki disebut...
  - a. Halte
  - b. Trotoar
  - c. Stasiun
  - d. *Zebra cross*
17. Apabila berjalan kaki sebaiknya berada di sebelah...
  - a. Kiri
  - b. Kanan
  - c. Di tengah-tengah
  - d. Di belakang
18. Jika *traffic light* menyala lampu merah, sebaiknya kita harus...
  - a. Hati-hati
  - b. Jalan terus
  - c. Berhenti
  - d. Berjalan
19. Pedagang yang tidak mengurangi timbangan berarti pedagang yang...
  - a. Jujur
  - b. Kaya
  - c. Sederhana
  - d. Curang
20. Apabila menggunakan WC umum, habis buang air kecil hendaknya melakukan hal-hal di bawah ini, *kecuali*...
  - a. Dilap
  - b. Dibersihkan
  - c. Disiram
  - d. Dibiarkan

**Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes**

**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA**

<b>No.</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	A. Masjid	5
2	C. Tempat sujud	5
3	C. Bermain	5
4	B. I'tikaf	5
5	D. Berwudhu terlebih dahulu	5
6	D. Berzikir	5
7	D. Membersihkannya	5
8	B. Wangi-wangian	5
9	A. Berdo'a	5
10	D. Tahiyatul masjid	5
11	D. Tempat umum	5
12	C. Rumah	5
13	B. Mengganggu teman	5
14	A. Kejar-kejaran	5
15	B. Disingkirkan	5
16	D. <i>Zebra cross</i>	5
17	A. Kiri	5
18	C. Berhenti	5
19	A. Jujur	5
20	D. Dibiarkan	5
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>100</b>

**Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
<b>Persentase Total</b>	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 16 Juli 2019

Validator I



Drs. Emroni, M.Ag



## Lampiran X. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			Tidak memuat soal tentang do'a masuk dan keluar masjid.
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
<b>Persentase Total</b>	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 03 Agustus 2019

Validator II

Sholatihah, S.Pd.I

### Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

#### Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	2	2	4
2.	2	2	4
3.	2	2	4
4.	2	2	4
5.	2	2	4
6.	2	2	4
7.	2	2	4
8.	2	2	4
9.	2	2	4
10.	2	2	4
11.	2	2	4
12.	2	2	4
13.	2	2	4
14.	2	2	4
15.	2	2	4
16.	2	2	4
17.	2	2	4
18.	2	2	4
19.	2	2	4
20.	2	2	4
Jumlah	40	40	80

Persentase Total  $\frac{80}{80} \times 100\% = 100\%$  Valid

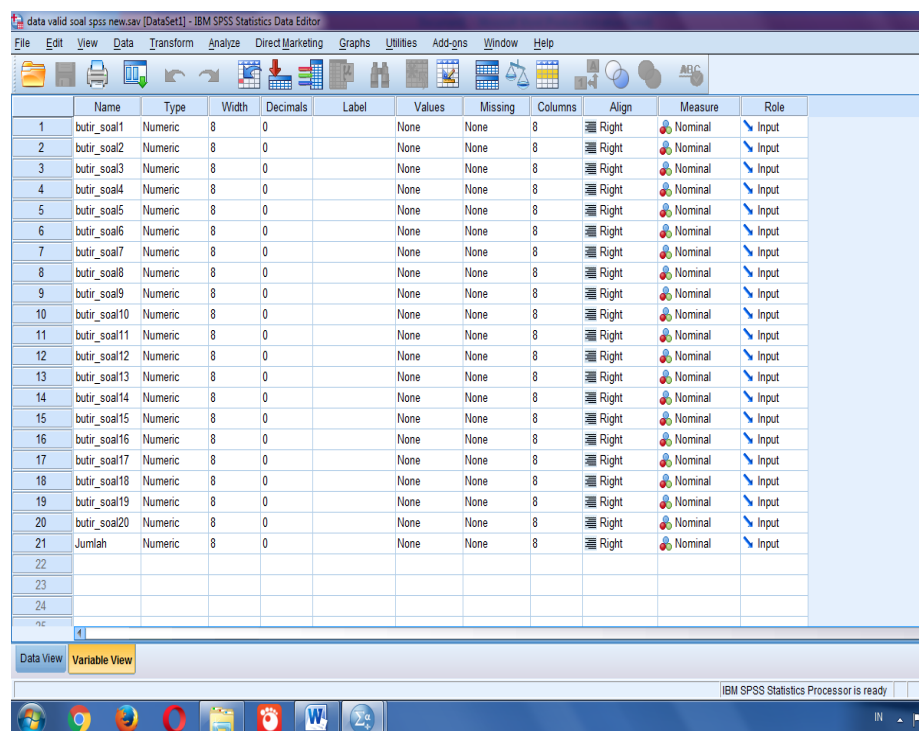


### Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

#### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru
- Memasukan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	butir_soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	butir_soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	butir_soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	butir_soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	butir_soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	butir_soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	butir_soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	butir_soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	butir_soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	butir_soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	butir_soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	butir_soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	butir_soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	butir_soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	butir_soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	butir_soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	butir_soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	butir_soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	butir_soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	butir_soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											

#### 2. Mengisi Data

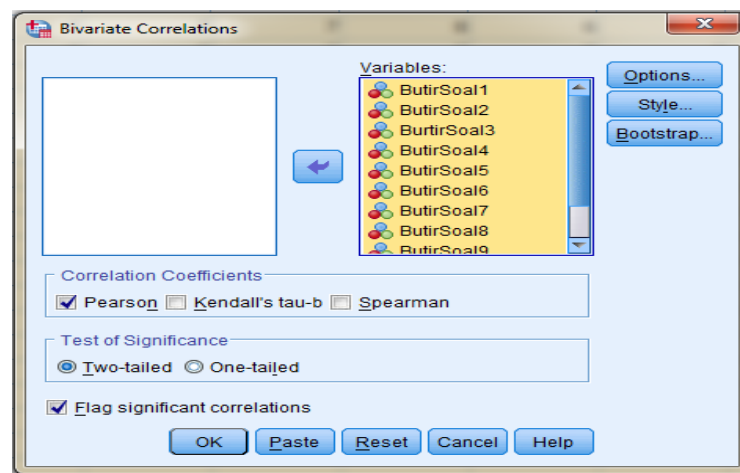
- Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

### Lampiran XIII. (Lanjutan)

	butir_soal7	butir_soal8	butir_soal9	butir_soal10	butir_soal11	butir_soal12	butir_soal13	butir_soal14	butir_soal15	butir_soal16	butir_soal17	butir_soal18	butir_soal19	butir_soal20	Jumlah	
1	5	5	10	7	5	2	2	7	7	7	10	2	8	10	2	56
2	7	10	2	8	2	3	3	7	5	7	8	2	4	5	2	57
3	7	10	10	7	2	10	10	10	7	7	10	7	8	10	5	82
4	7	10	10	7	2	5	7	2	7	7	10	2	4	5	5	61
5	7	5	10	2	2	2	2	7	7	7	10	2	4	2	2	52
6	5	10	10	7	7	10	10	10	8	7	8	7	4	5	5	80
7	7	7	10	2	5	2	2	7	7	7	10	2	4	5	2	54
8	7	10	10	8	4	5	5	7	7	7	10	7	8	5	5	72
9	7	10	10	7	7	10	10	10	7	10	2	7	8	10	5	88
10	7	7	5	2	2	5	5	7	7	2	10	2	4	2	2	46
11	7	10	10	9	5	7	7	10	7	7	10	7	8	10	5	79
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

### 3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih tombol **OK**

Lampiran XIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

		Correlations																				
		butir_soal1	butir_soal2	butir_soal3	butir_soal4	butir_soal5	butir_soal6	butir_soal7	butir_soal8	butir_soal9	butir_soal10	butir_soal11	butir_soal12	butir_soal13	butir_soal14	butir_soal15	butir_soal16	butir_soal17	butir_soal18	butir_soal19	butir_soal20	Jumlah
butir_soal1	Pearson Correlation	1	-.546	-.571	.134	-.568	-.356	-.545	-.239	-.599	-.258	.132	.055	.379	.463	-.079	-.193	-.069	-.069	.006	-.311	-.064
	Sig. (2-tailed)		.062	.066	.695	.068	.282	.063	.479	.051	.443	.698	.873	.251	.152	.819	.570	.840	.840	.967	.353	.851
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal2	Pearson Correlation	-.546	1	.955**	-.340	.960**	.061	.860**	-.031	.838**	.073	.673	.710	.203	-.098	.367	-.340	.659*	.348	.356	.791**	.722*
	Sig. (2-tailed)	.062		.000	.306	.000	.859	.001	.928	.001	.831	.023	.014	.550	.774	.266	.306	.027	.294	.283	.004	.012
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal3	Pearson Correlation	-.571	.955**	1	-.395	.964**	.134	.954**	.020	.954**	.160	.678	.719	.212	-.103	.462	-.356	.690*	.311	.301	.828**	.773*
	Sig. (2-tailed)	.066	.000		.282	.000	.695	.000	.954	.022	.638	.022	.013	.531	.763	.153	.282	.019	.353	.247	.002	.005
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal4	Pearson Correlation	.134	-.340	-.356	1	-.354	.389	-.340	.513	-.280	-.144	-.144	-.116	-.180	.289	-.049	.185	-.043	.430	.199	.043	-.087
	Sig. (2-tailed)	.695	.306	.282		.285	.237	.306	.106	.404	.672	.672	.734	.597	.389	.886	.596	.900	.186	.558	.900	.799
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal5	Pearson Correlation	-.568	.960**	.964**	-.354	1	.158	.928**	.039	.799**	.129	.665	.704	.211	-.102	.467	-.354	.686*	.289	.343	.823**	.767*
	Sig. (2-tailed)	.068	.000	.000	.285		.642	.000	.910	.003	.706	.026	.016	.534	.765	.129	.285	.020	.389	.302	.002	.006
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal6	Pearson Correlation	-.356	.061	.134	.389	.158	1	.244	-.215	-.187	-.511	-.069	-.041	-.180	-.417	-.049	-.019	-.043	-.043	-.192	.043	-.070
	Sig. (2-tailed)	.282	.859	.695	.255	.442		.469	.525	.582	.100	.841	.905	.597	.202	.886	.957	.900	.572	.900	.836	.836
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal7	Pearson Correlation	-.545	.860**	.954**	-.340	.928**	.244	1	-.068	.697*	.153	.691*	.728	.202	-.098	.312	-.340	.658*	.206	.289	.790**	.713*
	Sig. (2-tailed)	.063	.001	.000	.306	.000	.469		.842	.017	.653	.019	.011	.550	.774	.351	.306	.028	.544	.388	.004	.014
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal8	Pearson Correlation	-.031	.838**	-.031	.860**	-.031	.838**	.073	1	.056	.452	.260	.286	.779*	.455	.028	.417	.417	.367	.500	.437	.437
	Sig. (2-tailed)	.479	.028	.954	.106	.910	.525	.842		.871	.163	.439	.395	.707	.005	.160	.936	.202	.202	.267	.117	.178
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal9	Pearson Correlation	-.599	.838**	.824**	-.280	.799**	-.187	.697*	.056	1	.262	.440	.460	.207	-.162	.474	-.218	.579	.579	.645	.651	.668*
	Sig. (2-tailed)	.051	.001	.002	.404	.003	.582	.017	.871		.437	.176	.155	.542	.635	.141	.520	.062	.062	.032	.030	.025
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal10	Pearson Correlation	-.258	.073	.160	-.144	.129	-.511	.153	.452	.262	1	.402	.342	.533	.488	.507	-.552	.516	.327	.442	.336	.560
	Sig. (2-tailed)	.443	.831	.638	.672	.766	.108	.653	.163	.437		.221	.304	.091	.128	.111	.078	.104	.326	.174	.313	.073
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal11	Pearson Correlation	.132	.055	.379	.463	-.079	-.193	-.069	-.069	.006	-.311	-.064	.006	-.311	-.064	.006	-.311	-.064	.006	-.311	-.064	.006
	Sig. (2-tailed)	.698	.873	.251	.152	.819	.570	.840	.840	.967	.353	.851	.851	.851	.851	.851	.851	.851	.851	.851	.851	.851
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal12	Pearson Correlation	.055	.710	.203	-.098	.367	-.340	.659*	.348	.356	.791**	.722*	.055	.710	.203	-.098	.367	-.340	.659*	.348	.356	.791**
	Sig. (2-tailed)	.873	.014	.013	.734	.016	.905	.011	.395	.155	.304	.000		.155	.196	.417	.148	.005	.350	.197	.001	.001
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal13	Pearson Correlation	.379	.203	.212	-.180	.211	-.180	.202	.128	.207	.533	.607	.459	1	.218	.236	-.367	.710	.469	.480	.256	.445
	Sig. (2-tailed)	.251	.550	.531	.597	.534	.597	.550	.707	.542	.091	.048	.155		.519	.486	.239	.014	.146	.136	.447	.032
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal14	Pearson Correlation	.463	-.098	-.103	.289	-.102	-.417	-.098	.779**	-.162	.488	.417	.422	.218	1	-.014	.053	.398	.124	.057	.422	.316
	Sig. (2-tailed)	.152	.774	.763	.389	.765	.202	.774	.005	.128	.202	.186	.186	.519		.967	.876	.236	.716	.867	.196	.344
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal15	Pearson Correlation	-.079	.367	.462	-.049	.487	-.049	.312	.455	.474	.507	.269	.273	.236	-.014	1	-.588	.408	.408	.561	.427	.621*
	Sig. (2-tailed)	.818	.266	.153	.886	.129	.886	.351	.168	.141	.111	.425	.417	.486	.967		.057	.213	.213	.073	.190	.041
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal16	Pearson Correlation	-.193	-.340	-.356	.195	-.354	-.019	-.340	.028	-.218	-.552	-.498	-.467	-.367	.053	-.588	1	-.359	-.301	-.322	-.273	-.521
	Sig. (2-tailed)	.570	.306	.282	.586	.285	.957	.306	.936	.520	.078	.119	.148	.078	.239	.686		.554	.554	.334	.417	.100
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal17	Pearson Correlation	-.069	.659	.690*	-.043	.686*	-.043	.658*	.417	.579	.516	.837**	.778**	.710	.398	.408	-.359	1	.633	.522	.833**	.938**
	Sig. (2-tailed)	.840	.027	.019	.900	.020	.900	.028	.202	.062	.104	.001	.005	.014	.226	.213	.279		.036	.099	.001	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal18	Pearson Correlation	-.069	.348	.311	.430	.289	-.043	.206	.417	.579	.327	.368	.312	.469	.124	.408	-.201	.633*	1	.825**	.467	.520*
	Sig. (2-tailed)	.840	.294	.353	.186	.389	.900	.544	.202	.062	.326	.266	.350	.146	.716	.213	.554	.036		.002	.148	.042
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal19	Pearson Correlation	.006	.356	.381	.199	.343	-.192	.289	.367	.645	.442	.448	.421	.480	.057	.561	-.322	.522	.825**	1	.445	.671*
	Sig. (2-tailed)	.997	.283	.247	.595	.262	.572	.398	.267	.032	.174	.187	.136	.067	.073	.073	.324	.099	.002		.170	.024
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal20	Pearson Correlation	-.311	.791**	.828**	.043	.823**	.043	.790**	.500	.651	.336	.805**	.852**	.256								

### 5. Lampiran XIII. (Lanjutan)

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig. 0,004 < 0,05 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

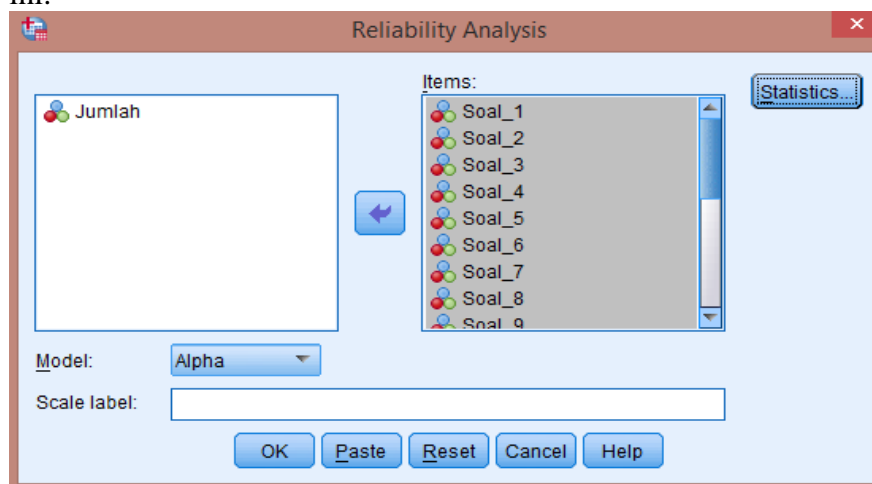
Butir Soal	<i>Sig. (2-tailed)</i>	Keterangan
1.	0,004	Valid
2.	0,006	Valid
3.	0,243	Tidak Valid
4.	0,103	Tidak Valid
5.	0,001	Valid
6.	0,007	Valid
7.	0,001	Valid
8.	0,006	Valid
9.	0,992	Tidak Valid
10.	0,007	Valid
11.	0,004	Valid
12.	0,000	Valid
13.	0,359	Tidak Valid
14.	0,435	Tidak Valid
15.	0,951	Tidak Valid
16.	0,004	Valid
17.	0,343	Tidak Valid
18.	0,343	Tidak Valid
19.	0,060	Tidak Valid
20.	0,805	Tidak Valid

## Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

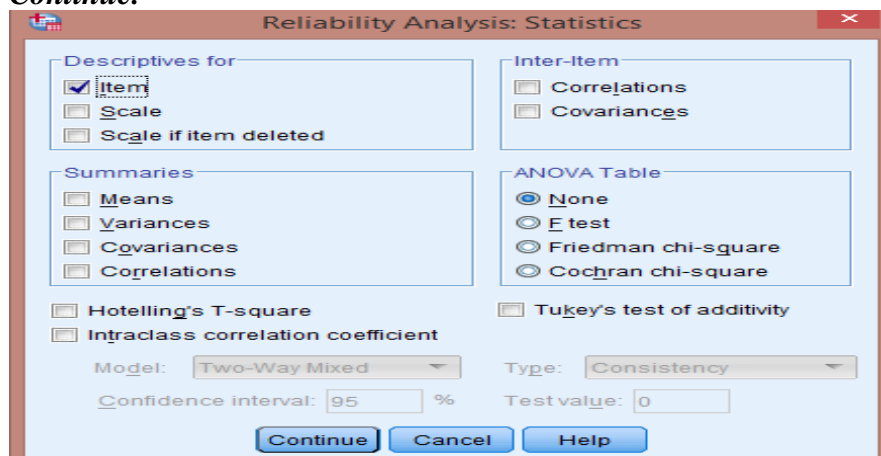
### 22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



- Memilih tombol **Ok**.



**Lampiran XIV. (Lanjutan)**

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	20

**Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:**

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

**Kesimpulan**

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,860 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

**Lampiran XV. Soal Pretest dan Postest**

JAWABLAH SOAL DIBAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Tempat ibadah kaum muslim adalah...
  - a. Masjid
  - b. Gereja
  - c. Vihara
  - d. Pura
2. Masjid secara bahasa artinya adalah...
  - a. Tempat ibadah
  - b. Tempat bersuci
  - c. Tempat sujud
  - d. Rumah Allah
3. Jika hendak masuk ke dalam masjid, maka sandal/sepatu harus...
  - a. Dilepas
  - b. Dipasang
  - c. Dibuang
  - d. Dibawa masuk
4. Ani sedang bermain di dalam masjid, lalu ibunya memanggil dan melarangnya untuk bermain. Yang baik dilakukan di dalam masjid adalah...
  - a. Membaca Koran
  - b. Berdagang
  - c. Bermain
  - d. Berzikir
5. Jika kamu melihat kotoran di dalam masjid, maka yang harus kita lakukan adalah...
  - a. Membiarkan saja
  - b. Menginjak nya
  - c. Melihat saja
  - d. Membersihkannya

**Lampiran XV (lanjutan)**

6. Bagi kaum laki-laki ketika masuk masjid disunnahkan untuk memakai...
  - a. Minyak rambut
  - b. Wangi-wangian
  - c. Jam tangan
  - d. Sepatu
7. Ketika masuk masjid hendaknya kita sholat sunnah terlebih dahulu, sholat sunnah yang dilaksanakan yaitu...
  - a. Dhuha
  - b. Isyraq
  - c. Tahajjud
  - d. Tahiyatul masjid
8. Tempat yang dipergunakan untuk kepentingan umum disebut...
  - a. Tempat istirahat
  - b. Tempat hiburan
  - c. Ruang terbuka
  - d. Tempat umum
9. Berikut ini adalah contoh tempat umum, kecuali...
  - a. Supermarket
  - b. Madrasah/Sekolah
  - c. Rumah
  - d. Jalan
10. Tempat penyeberang bagi pejalan kaki disebut...
  - a. Halte
  - b. Trotoar
  - c. Stasiun
  - d. *Zebra cross*

**Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest**

No.	Kunci Jawaban
1.	A. Masjid
2.	C. Tempat sujud
3.	D. Berwudhu terlebih dahulu
4.	D. Berzikir
5.	D. Membersihkannya
6.	B. Wangi-wangian
7.	D. Tahiyatul masjid
8.	D. Tempat umum
9.	C. Rumah
10.	D. <i>Zebra cross</i>

**Lampiran XVII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Ahmad abdi satria	VA
2	Ahmad muchtar	VA
3	Aisya Tur Ridha	VA
4	Artha rosyandi S. A	VA
5	Athifa Aprilia Zahra	VA
6	Azzahra Karina Indah	VA
7	Diva Aulia	VA
8	Faisal Atqiya	VA
9	Lilis Ashfiya	VA
10	Mahfuzah Fauziah	VA
11	Marsya Avrilia	VA
12	Mufilha Mahfuzhah	VA
13	M. Adwi Bintang	VA
14	M. Dizwar Rafif. F	VA
15	M. Ibnu Nafis	VA
16	M. Noor Akbar	VA
17	Muhammad Rizwan	VA
18	M. Umar Ramadhan	VA
19	M. Zaki Ramadhan	VA
20	Nadjwa Atifa	VA
21	Najma Naylu Muna	VA
22	Natasya	VA
23	Noor Ellya	VA
24	Resfifa Rahmadana	VA
25	Salwa Fitria	VA
26	Sari Rahmazi	VA
27	Shireen Aisya Al Magfirah	VA
28	Sufia Ahmad Hafif	VA
29	Tammy Salsabila	VA

**Lampiran XVIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	A. Fauzi	VB
2	A. Fauzi S	VB
3	A. Rafi Akbar	VB
4	Aisha Alifa	VB
5	Almira Yasmin	VB
6	Aurellia S	VB
7	Khairunnisa	VB
8	Layla Azkia	VB
9	M. Gilang S	VB
10	M.Fahri R	VB
11	M. Afreza	VB
12	M. Jordan E	VB
13	M. Miftahul H	VB
14	M. Yusuf A	VB
15	M. Yusuf NH	VB
16	Nasrullah	VB
17	Nayla Hanifa	VB
18	Novia Sandrina	VB
19	Nur Azka	VB
20	Nur Syifa	VB
21	Ulfa Hasanah	VB
22	Puspa Azzahra	VB
23	Raffi Hidayat	VB
24	Raisa Putri H	VB
25	Rahma Yunita	VB
26	Saily Rizqina	VB
27	Syaima Helwa	VB

**Lampiran XIX. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
1	Ahmad abdi satria	50
2	Ahmad muchtar	60
3	Aisyah Tur Ridha	40
4	Artha rosyandi S. A	40
5	Athifa Aprilia Zahra	50
6	Azzahra Karina Indah	30
7	Diva Aulia	50
8	Faisal Atqiya	40
9	Lilis Ashfiya	40
10	Mahfuzah Fauziah	40
11	Marsya Avrilia	60
12	Mufilha Mahfuzhah	60
13	M. Adwi Bintang	40
14	M. Dizwar Rafif. F	50
15	M. Ibnu Nafis	40
16	M. Noor Akbar	50
17	Muhammad Rizwan	60
18	M. Umar Ramadhan	50
19	M. Zaki Ramadhan	40
20	Nadjwa Atifa	50
21	Najma Naylu Muna	60
22	Natasya	70
23	Noor Ellya	60
24	Resfifa Rahmadana	50
25	Salwa Fitria	40
26	Sari Rahmazi	40
27	Shireen Aisyah Al Magfirah	60
28	Sufia Ahmad Hafif	50
29	Tammy Salsabila	50
	<b>Jumlah</b>	<b>1420</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>48.96551724</b>

**Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 2**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
1	Ahmad Fauzi	50
2	Ahmad Fauzi S	40
3	Ahmad Rafi Akbar	40
4	Aisha Alifa	50
5	Almira Yasmin	40
6	Aurellia S	40
7	Khairunnisa	50
8	Layla Azkia	60
9	M. Gilang S	50
10	M.Fahri R	30
11	M. Afreza	50
12	M. Jordan E	50
13	M. Miftahul H	40
14	M. Yusuf A	30
15	M. Yusuf NH	50
16	Nasrullah	50
17	Nayla Hanifa	50
18	Novia Sandrina	40
19	Nur Azka	30
20	Nur Syifa	40
21	Ulfa Hasanah	50
22	Puspa Azzahra	40
23	Raffi Hidayat	50
24	Raisa Putri H	50
25	Rahma Yunita	40
26	Saily Rizqina	40
27	Syaima Helwa	50
	<b>Jumlah</b>	<b>1200</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>44.44444444</b>

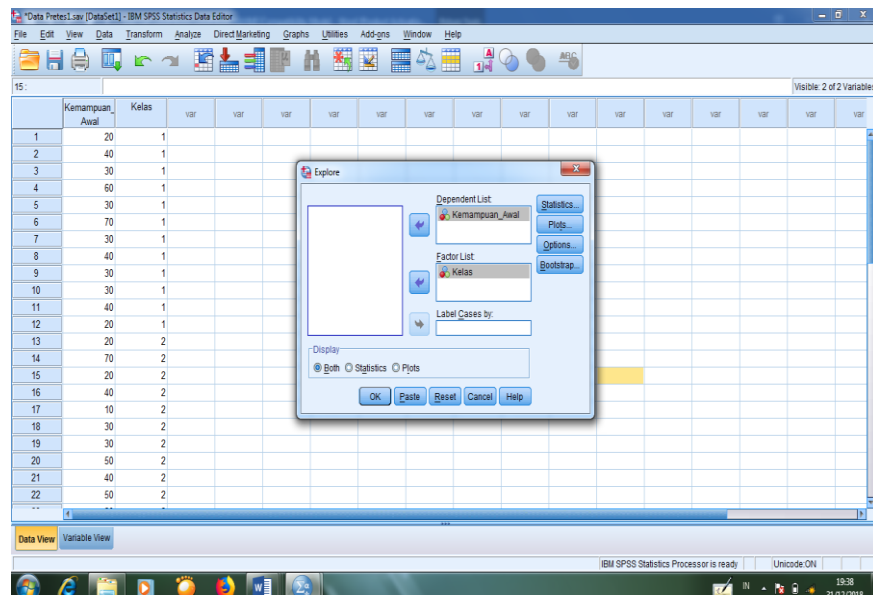






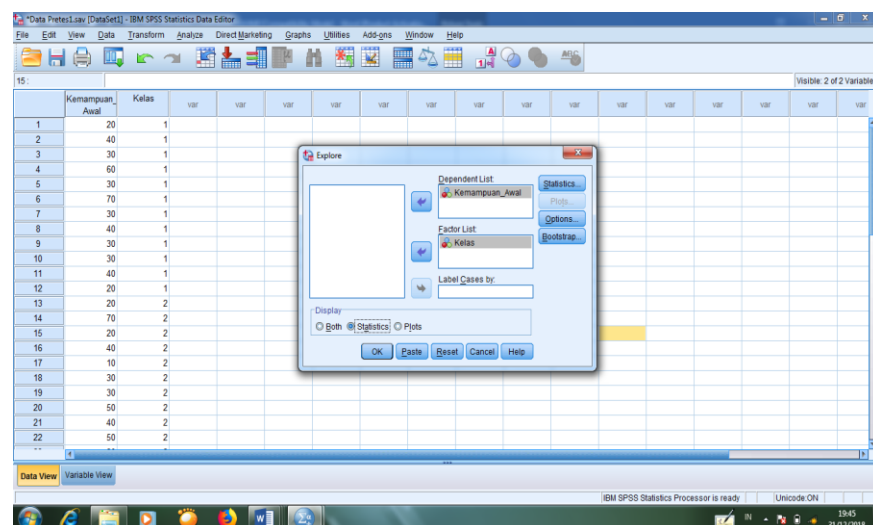
### 3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**

Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **OK**.

## Lampiran XXI. (Lanjutan)

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Kemampuan_Awal	eks 1	.209	29	.002	.894	29	.007
	eks 2	.289	27	.000	.833	27	.001

a. Lilliefors Significance Correction

#### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Kemampuan_Awal	eks 1	Mean	48.97	1.744
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.39
		Upper Bound	52.54	
	5% Trimmed Mean	48.85		
	Median	50.00		
	Variance	88.177		
	Std. Deviation	9.390		
	Minimum	30		
	Maximum	70		
	Range	40		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	.217	.434	
	Kurtosis	-.541	.845	
	eks 2	eks 2	Mean	44.44
95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	41.47
		Upper Bound	47.42	
5% Trimmed Mean		44.53		
Median		50.00		
Variance		56.410		
Std. Deviation		7.511		
Minimum		30		
Maximum		60		
Range		30		
Interquartile Range		10		
Skewness		-.385	.448	
Kurtosis		-.251	.872	

**Lampiran XXI. (Lanjutan)**

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

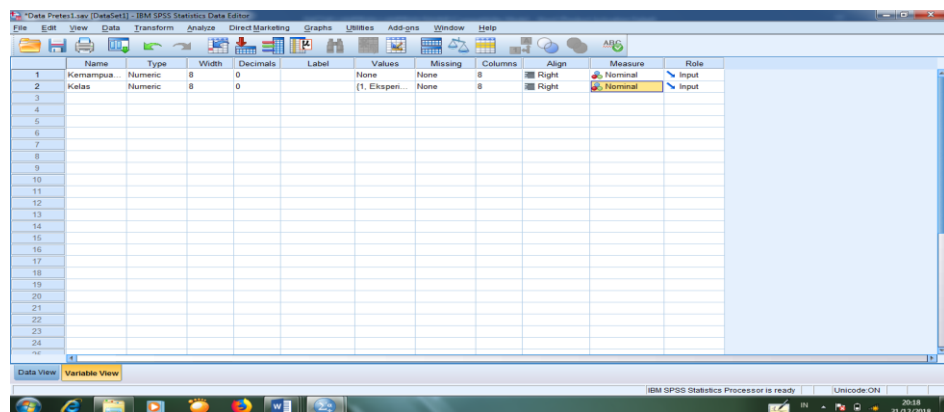
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 48,97 dengan range berkisar antara 40 sampai 20. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 44,44 dengan range antara 30 sampai 10.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 50,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 88,177 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 56,410.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 9,390 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 7,511.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 30 untuk nilai minimal dan 70 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 30 dan 60 untuk nilai maksimal.

## Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

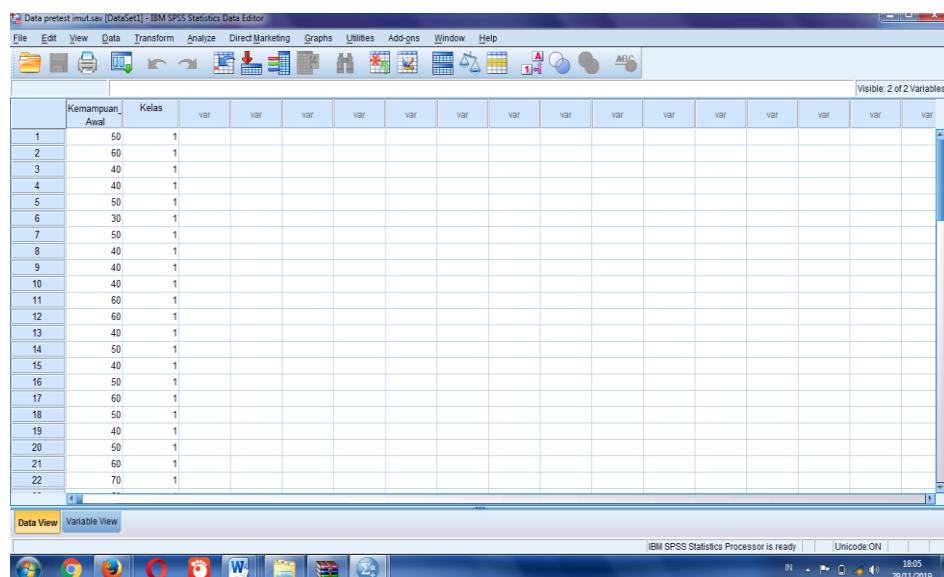
### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

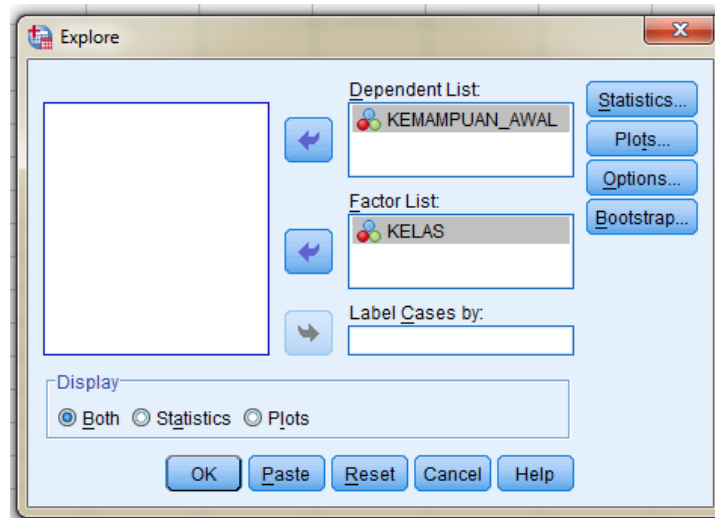
Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



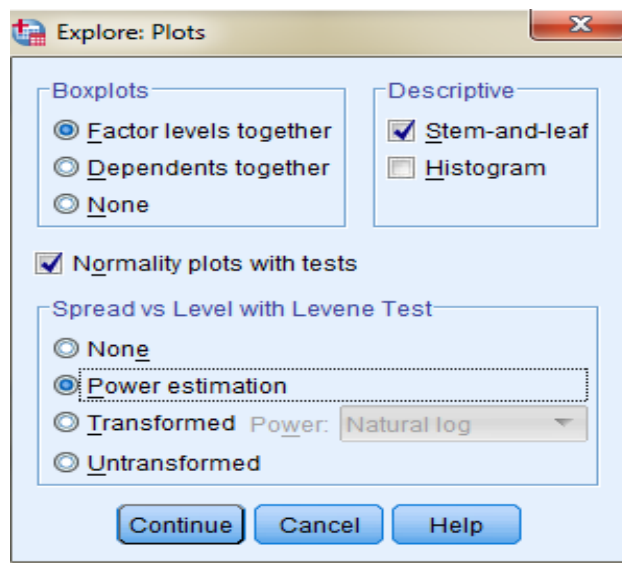
## Lampiran XXII. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



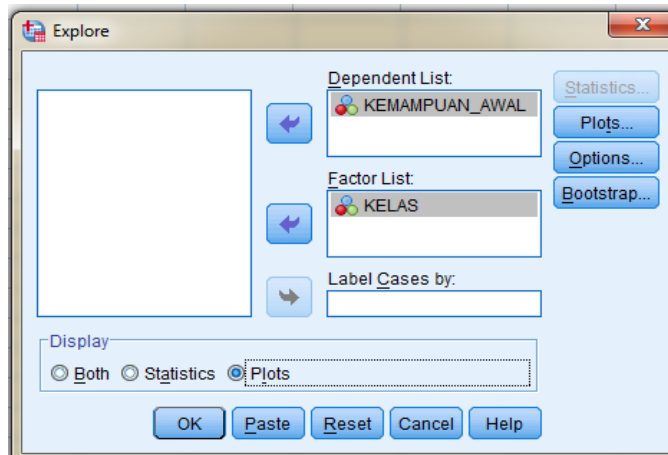
- Kemudian memilih tombol pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Kemudian memilih tombol **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

## Lampiran XXII. (Lanjutan)

- Kemudian memilih tombol **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **Plots** pada **Display**, kemudian memilih tombol **OK**.

### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Awal	eks 1	.209	29	.002	.894	29	.007
	eks 2	.289	27	.000	.833	27	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 0,002, maka lebih kecil dari 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 2 adalah 0,000 sehingga data berdistribusi tidak normal.



## Lampiran XXII. (Lanjutan)

### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan_Awal	Based on Mean	.633	1	54	.430
	Based on Median	.305	1	54	.583
	Based on Median and with adjusted df	.305	1	52.805	.583
	Based on trimmed mean	.679	1	54	.414

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah  $0,430 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

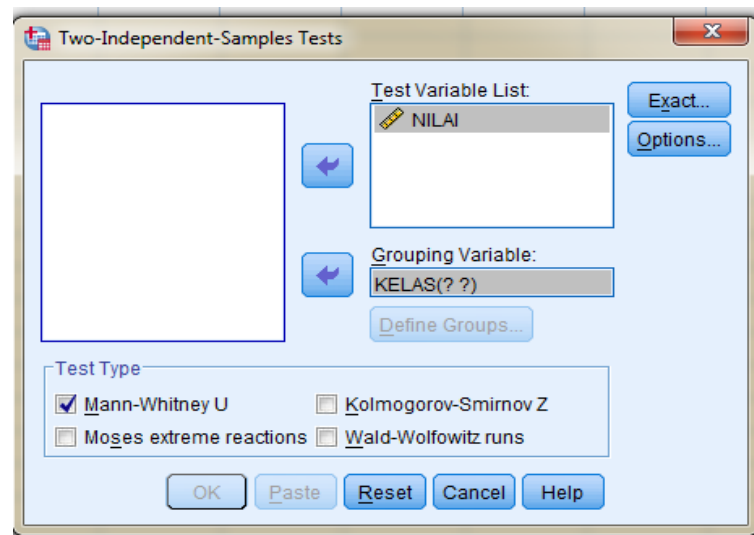


### Lampiran XXIII. (Lanjutan)

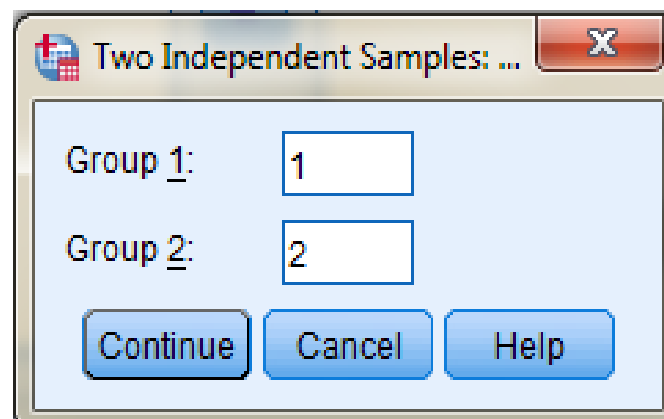
#### 3. Mengolah data

- Memilih tombol **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**

Masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney U**
- Memilih tombol **Define Grouping** mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**, kemudian **OK**

### Lampiran XXIII. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji.

**Ranks**

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kemampuan_Awal	eks 1	29	31.86	924.00
	eks 2	27	24.89	672.00
	Total	56		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Kemampuan_Awal
Mann-Whitney U	294.000
Wilcoxon W	672.000
Z	-1.702
Asymp. Sig. (2-tailed)	.089

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan  
Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima  
Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak
- Kesimpulan  
Karena nilai Sig pada kemampuan awal siswa ini adalah 0,89 maka lebih besar dari 0,05 sehingga  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji.

**Lampiran XXIV. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
1	Ahmad abdi satria	80
2	Ahmad muchtar	90
3	Aisya Tur Ridha	80
4	Artha rosyandi S. A	90
5	Athifa Aprilia Zahra	80
6	Azzahra Karina Indah	70
7	Diva Aulia	90
8	Faisal Atqiya	90
9	Lilis Ashfiya	90
10	Mahfuzah Fauziah	80
11	Marsya Avrilia	100
12	Mufilha Mahfuzhah	100
13	M. Adwi Bintang	80
14	M. Dizwar Rafif. F	100
15	M. Ibnu Nafis	80
16	M. Noor Akbar	90
17	Muhammad Rizwan	100
18	M. Umar Ramadhan	80
19	M. Zaki Ramadhan	80
20	Nadjwa Atifa	90
21	Najma Naylu Muna	80
22	Natasya	100
23	Noor Ellya	100
24	Resfifa Rahmadana	80
25	Salwa Fitria	80
26	Sari Rahmazi	80
27	Shireen Aisya Al Magfirah	100
28	Sufia Ahmad Hafif	80
29	Tammy Salsabila	90
	<b>Jumlah</b>	<b>2530</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>87.24137931</b>

**Lampiran XXV. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2**

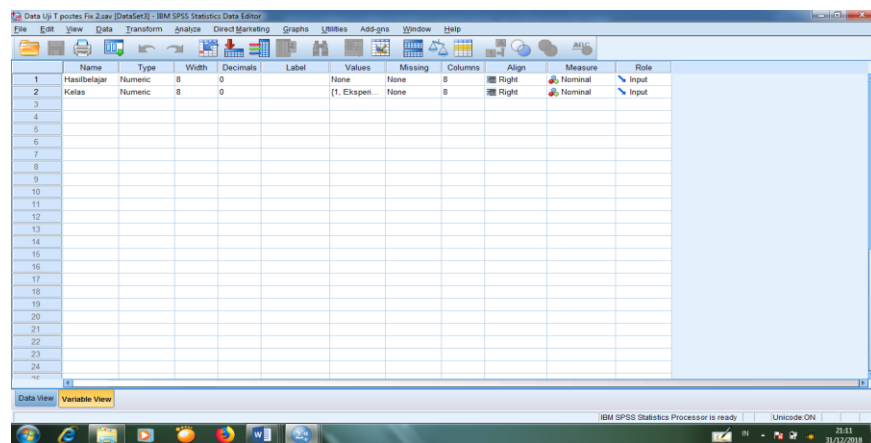
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
1	Ahmad Fauzi	80
2	Ahmad Fauzi S	70
3	Ahmad Rafi Akbar	70
4	Aisha Alifa	80
5	Almira Yasmin	80
6	Aurellia S	70
7	Khairunnisa	70
8	Layla Azkia	80
9	M. Gilang S	80
10	M.Fahri R	70
11	M. Afreza	70
12	M. Jordan E	90
13	M. Miftahul H	80
14	M. Yusuf A	70
15	M. Yusuf NH	80
16	Nasrullah	90
17	Nayla Hanifa	80
18	Novia Sandrina	100
19	Nur Azka	70
20	Nur Syifa	100
21	Ulfa Hasanah	80
22	Puspa Azzahra	70
23	Raffi Hidayat	80
24	Raisa Putri H	80
25	Rahma Yunita	70
26	Saily Rizqina	90
27	Syaima Helwa	100
	<b>Jumlah</b>	<b>2150</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>79.62962963</b>

## Lampiran XXVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

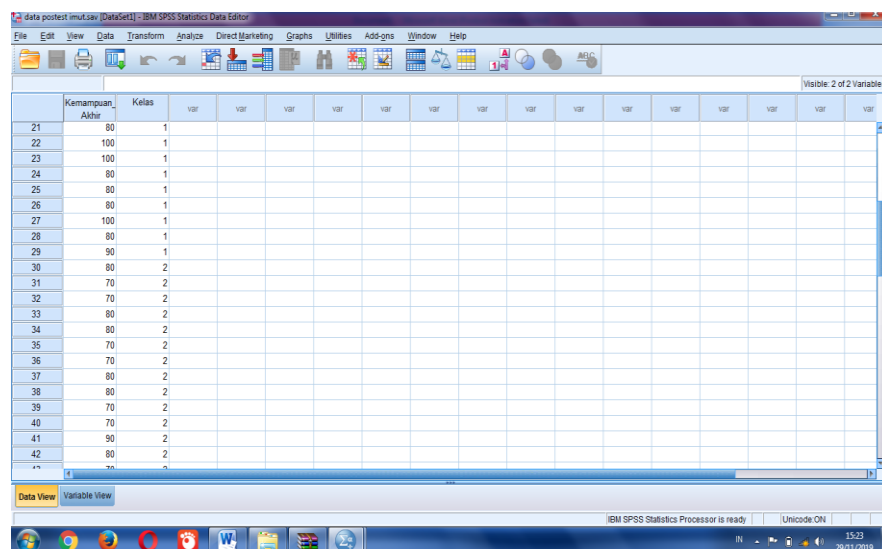
### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

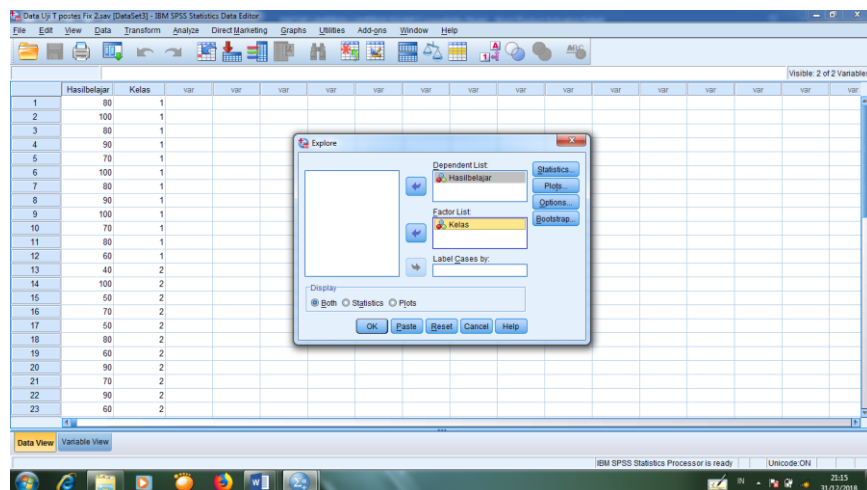
- Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



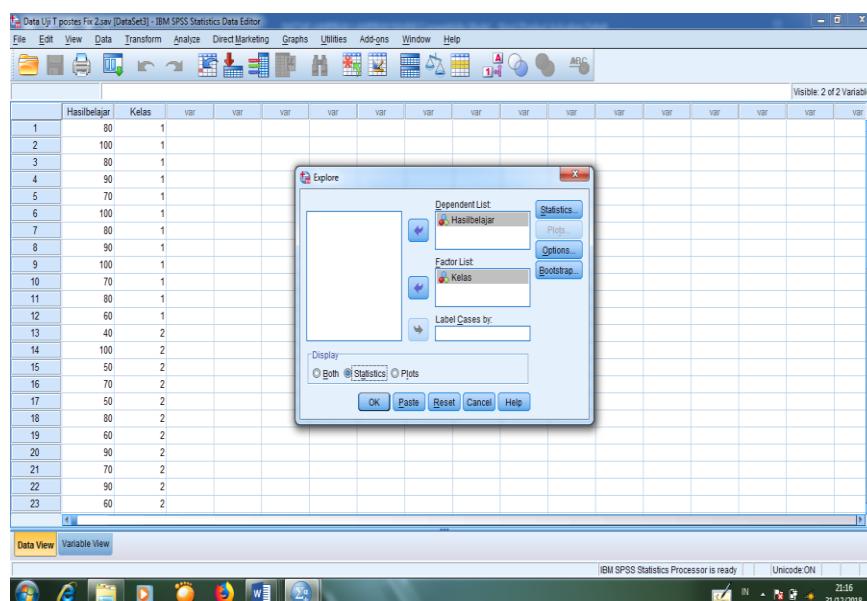
## Lampiran XXVI. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Kemudian **hasil belajar** pindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display** Memilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **OK**.



## Lampiran XXVI. (Lanjutan)

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Kemampuan_akhir	eks 1	.277	29	.000	.830	29	.000
	eks 2	.263	27	.000	.814	27	.000

a. Lilliefors Significance Correction

#### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
Kemampuan_akhir	eks 1	Mean	87.24	1.638	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.89	
			Upper Bound	90.60	
		5% Trimmed Mean	87.32		
		Median	90.00		
		Variance	77.833		
		Std. Deviation	8.822		
		Minimum	70		
		Maximum	100		
		Range	30		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	.259	.434	
		Kurtosis	-1.085	.845	
		eks 2	eks 2	Mean	79.63
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			75.75	
	Upper Bound			83.51	
5% Trimmed Mean	79.03				
Median	80.00				
Variance	96.011				
Std. Deviation	9.799				
Minimum	70				
Maximum	100				
Range	30				
Interquartile Range	10				
Skewness	.873			.448	
Kurtosis	-.030			.872	

**Lampiran XXVI. (Lanjutan)**

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

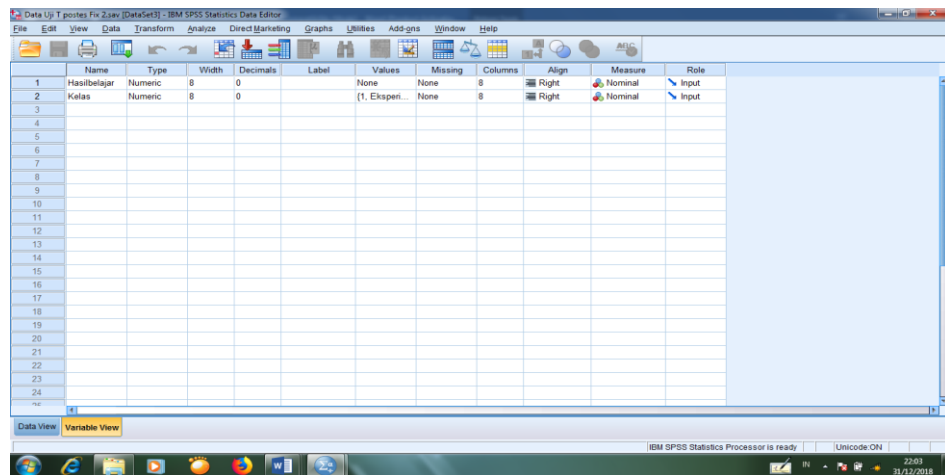
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 adalah 87,24 dengan range berkisar antara 30 sampai 15. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 adalah 79,63 dengan range antara 30 sampai 10.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 adalah 90,00 sedangkan nilai tengah kelas eksperimen 2 adalah 80,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 adalah 77,833 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 96,011.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 adalah 8,822 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 9,799.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 adalah 70 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 adalah 70 dan 100 untuk nilai maksimal.

## Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

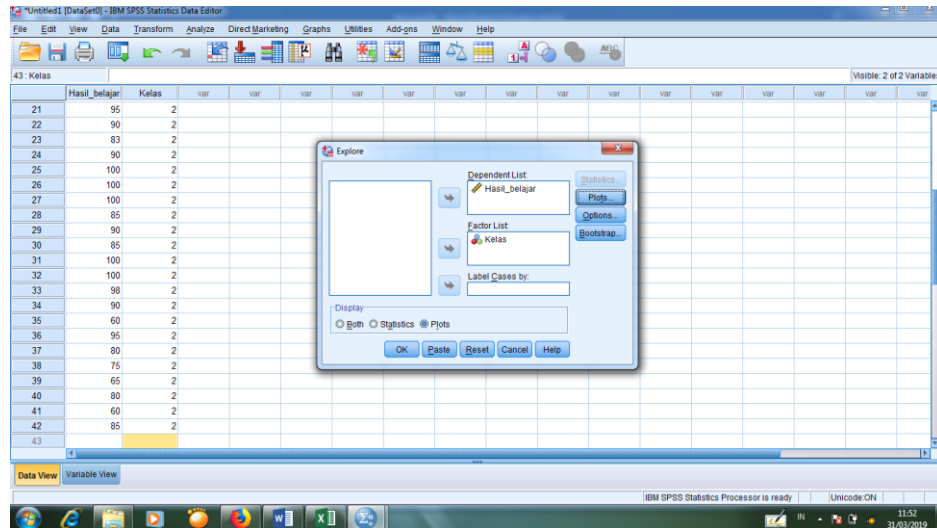
- Mengembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

	Hasil_belajar	Kelas
1	52	1
2	65	1
3	75	1
4	100	1
5	75	1
6	78	1
7	87	1
8	100	1
9	80	1
10	95	1
11	60	1
12	60	1
13	73	1
14	78	1
15	55	1
16	75	1
17	83	1
18	75	1
19	70	1
20	80	1
21	95	2
22	90	2
23	83	2

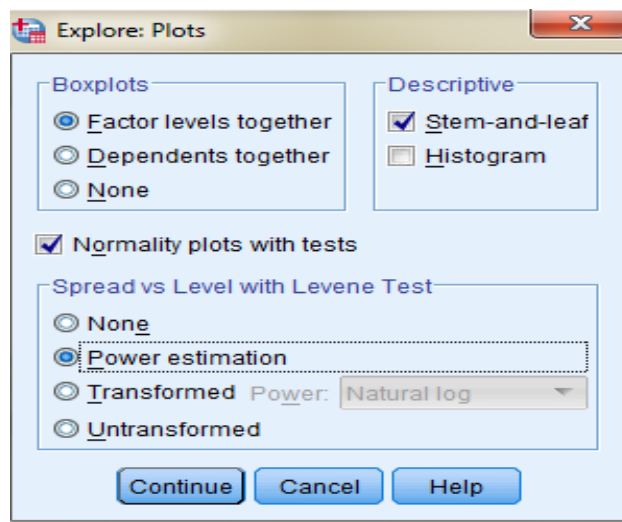
## Lampiran XXVII. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **hasil belajar** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Factor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



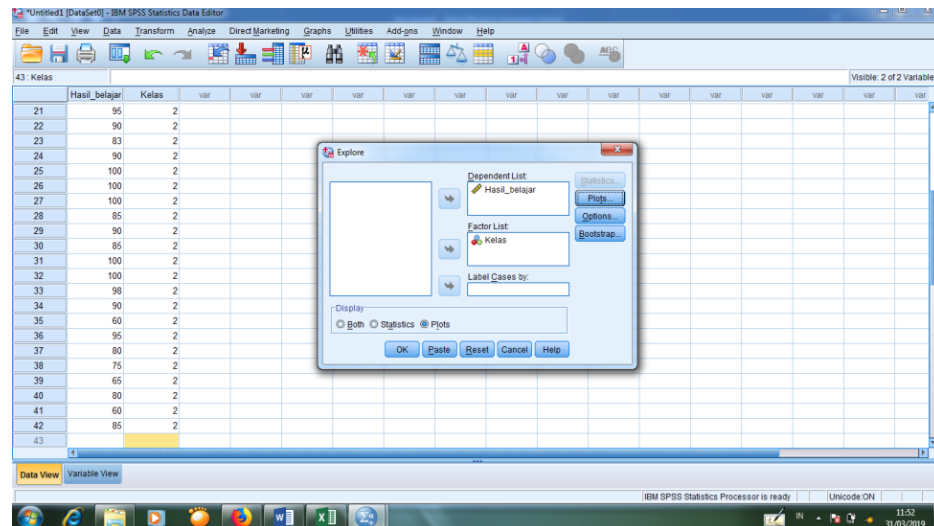
- Memilih tombol pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Kemudian memilih tombol **Steam and leat** pada kolom **Descriptive**
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada **display**
- Memilih tombol **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

## Lampiran XXVII. (Lanjutan)

- Kemudian memilih tombol **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **Plots** pada **Display**, kemudian memilih tombol **OK**.

### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_akhir	eks 1	.277	29	.000	.830	29	.000
	eks 2	.263	27	.000	.814	27	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen I adalah  $0,000 < 0,05$  sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen II adalah  $0,000 < 0,05$  sehingga data berdistribusi tidak normal.

## Lampiran XXVII. (Lanjutan)

### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan_akhir	Based on Mean	.143	1	54	.707
	Based on Median	.120	1	54	.730
	Based on Median and with adjusted df	.120	1	50.450	.730
	Based on trimmed mean	.075	1	54	.785

#### Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

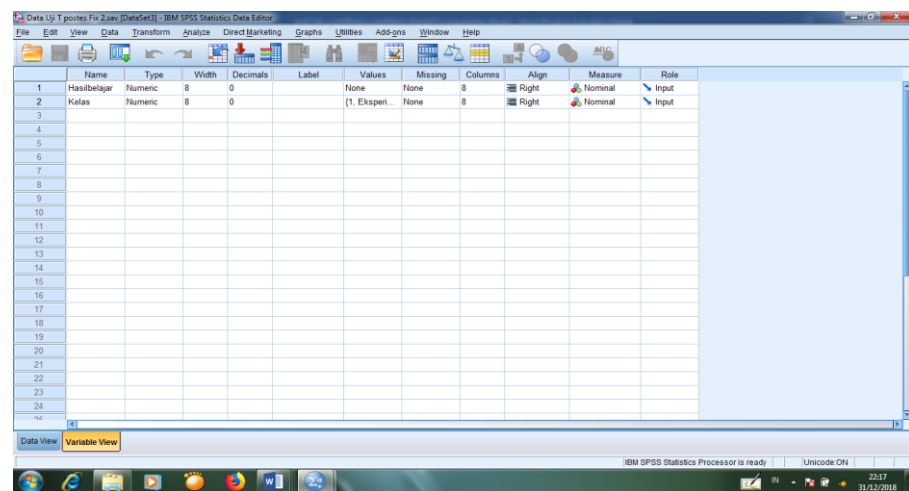
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah  $0,707 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

## Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

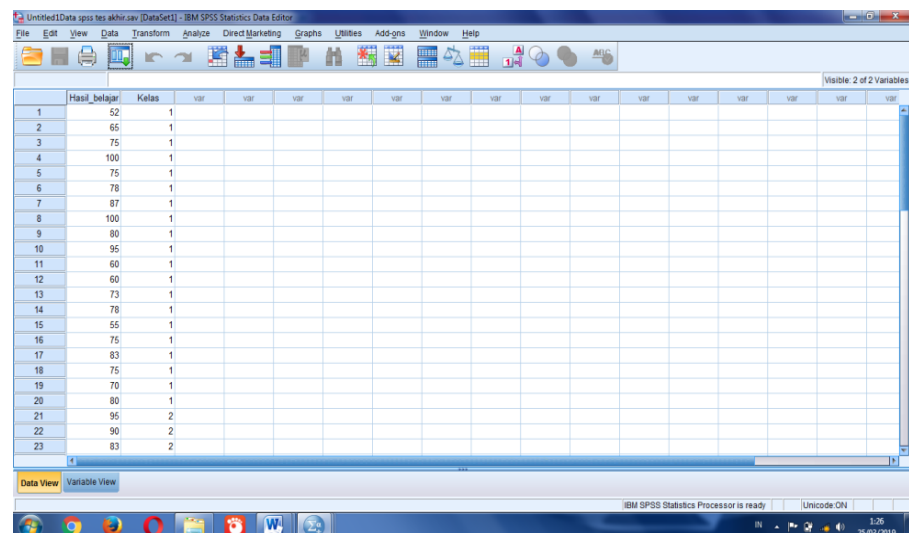
### 1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi data

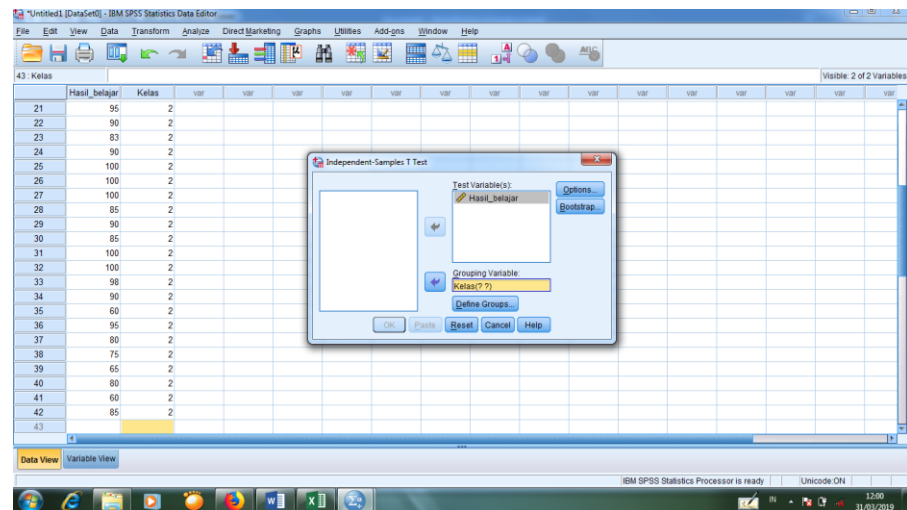
- Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



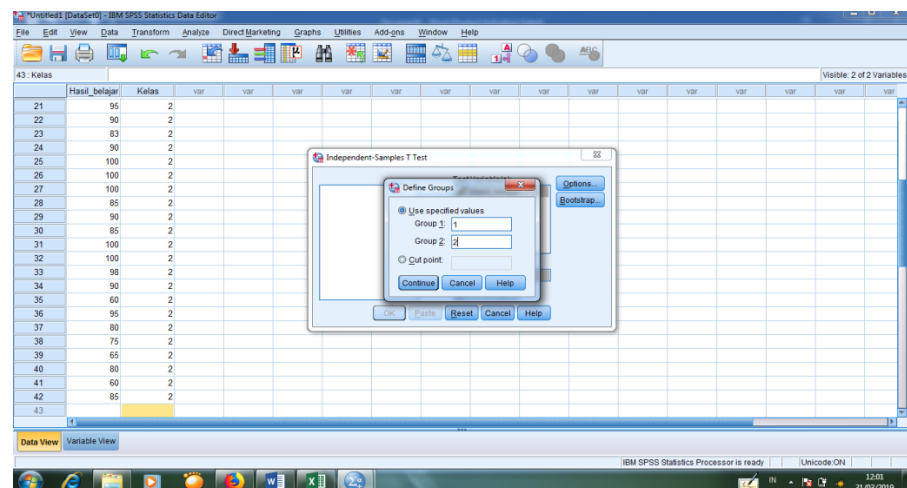
### Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Memilih tombol **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test.**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kolom **Test Variabel List**, lalu masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel.** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Define Grouping**
- Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**
- kemudian **OK**



### Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji.

**Ranks**

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kemampuan_akhir	eks 1	29	34.48	1000.00
	eks 2	27	22.07	596.00
	Total	56		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Kemampuan_akhir
Mann-Whitney U	218.000
Wilcoxon W	596.000
Z	-2.998
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan  
Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima  
Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak
- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah  $0,003 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji.

**Lampiran XXIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas  
Eksperimen 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MIN 10 Banjar  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : V (Lima) A/ I (Ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum.

3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Mampu memahami akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid)
2. Mampu membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid)

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa di harapkan mampu:

1. Menyebutkan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid)
2. Menjelaskan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid)

**E. Materi Pembelajaran**

Berakhlak di Tempat Ibadah

**F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Brainstorming*
3. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi.

**G. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Karton

**H. Sumber Belajar**

1. Buku Aqidah Akhlak Guru Kelas 5 Kurikulum 2013
2. Pendidik
3. Peserta didik

**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Alokasi
1.	Kegiatan pendahuluan a. Pendidik memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. b. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. c. Pendidik menyampaikan tema / materi, tujuan	10 menit

	<p>pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.</p> <p>d. Pendidik melakukan apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>2. Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas.</li> </ol>	
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati penjelasan pendidik yang terkait dengan bagaimana akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).</p> <p>b. Menanya</p> <p>Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yg terdiri 5 atau 6 orang.</li> <li>2) Pendidik memberikan/mengajukan beberapa permasalahan dalam bentuk pernyataan/pertanyaan yg sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3) Pendidik memberi waktu beberapa menit kepada setiap kelompok untuk mencurahkan pendapatnya lalu setiap masing-masing kelompok bertukar pendapat, menyeleksi dan mengkritisi mana pendapat yang sesuai untuk menjawab</li> </ol>	35 menit

	<p>permasalahan dan mana pendapat yg tidak sesuai dengan permasalahan.</p> <p>4) Lalu setiap kelompok menuliskan di karton hasil curah pendapatnya dan menampilkan di depan kelas.</p> <p>d. Mengososiasi Pendidik memberikan soal pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari untuk dijawab peserta didik.</p> <p>e. Mengkomunikasikan Peserta didik bersama dengan pendidik membahas jika ada tentang soal yang belum dipahami peserta didik.</p>	
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</p>	5 menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk : Tertulis
3. Instrumen :
  1. Sebutkan yang boleh dan tidak di perbolehkan ketika berada di dalam masjid ?
  2. Tuliskan do'a ketika masuk dan keluar masjid ?

## Petunjuk Penilaian Soal Essay

No	Butir soal	Bobot Soal	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
			0	7,5	12,5	17,5	25	
1								
2								
3								
4								
<b>Jumlah skor maksimal =100</b>								

Format penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

## 4. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Cermat				Disiplin				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst.													

Format Penilaian :

Kriteria

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = SangatBaik

Gambut, 23 September 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Pengajar



Siti Bulkis, S.Pd.I  
NIP. 196208071986032004

Rabiatul Muthmainnah  
NIM. 1501290807

**Lampiran XXIX. (Lanjutan)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MIN 10 Banjar  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : V (Lima) A/ I (Ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum.

3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.



### C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu memahami akhlak yang baik di tempat umum.
2. Mampu membiasakan akhlak yang baik ketika berada di umum.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa di harapkan mampu:

1. Menyebutkan akhlak yang baik ketika berada di tempat-tempat umum.
2. Menjelaskan akhlak yang baik ketika berada di tempat-tempat umum.

### 3. Materi Pembelajaran

Berakhlak di Tempat Umum.

### 4. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Brainstorming*
3. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi.

### 4. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Karton

### 3. Sumber Belajar

1. Buku Aqidah Akhlak Guru Kelas 5 Kurikulum 2013
2. Pendidik
3. Peserta didik

### 4. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi
1.	<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>a. Pendidik memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</p> <p>b. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.</p> <p>c. Pendidik menyampaikan tema / materi, tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada</p>	10 menit

	<p>peserta didik.</p> <p>d. Pendidik melakukan apersepsi :</p> <p>3. Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.</p> <p>4. Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas.</p>	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati penjelasan pendidik yang terkait dengan bagaimana akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).</p> <p>b. Menanya</p> <p>Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yg terdiri 5 atau 6 orang.</p> <p>2. Pendidik memberikan/mengajukan beberapa permasalahan dalam bentuk pernyataan/pertanyaan yg sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Pendidik memberi waktu beberapa menit kepada setiap kelompok untuk mencurahkan pendapatnya lalu setiap masing-masing kelompok bertukar pendapat, menyeleksi dan mengkritisi mana pendapat yang sesuai untuk menjawab permasalahan dan mana pendapat yg tidak sesuai dengan</p>	35 menit

	<p>permasalahan.</p> <p>4. Lalu setiap kelompok menuliskan di karton hasil curah pendapatnya dan menampilkan di depan kelas.</p> <p>5. Mengososiasi</p> <p>Pendidik memberikan soal pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari untuk dijawab peserta didik.</p> <p>6. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik membahas jika ada tentang soal yang belum dipahami peserta didik.</p>	
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</p>	5 menit

## 5. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk : Tertulis
3. Instrumen :
  1. Tempat bagi pejalan kaki yang letaknya berada di sebelah jalan raya disebut...
  2. Jika traffic light menyala lampu merah, sebaiknya...

Petunjuk Penilaian Soal Essay

No	Butir soal	Bobot Soal	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
			0	7,5	12,5	17,5	25	
1								
2								
3								
4								
Jumlah skor maksimal =100								

Format penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Cermat				Disiplin				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst.													

Format Penilaian :

Kriteria

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = SangatBaik

Gambut, 30 September 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Pengajar



Siti Bulkis, S.Pd.I  
NIP. 196208071986032004

Rabiatul Muthmainnah  
NIM. 1501290807

**Lampiran XXX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas  
Eksperimen 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP) SD/MI**

**Nama Sekolah** : MIN 10 Banjar  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : V (Lima) B/ I (Ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum.

3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

### C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu memahami akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid)
2. Mampu membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid)

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa di harapkan mampu:

1. Menyebutkan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid)
2. Menjelaskan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid)

### E. Materi Pembelajaran

Berakhlak di Tempat Ibadah

### F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Probing-Prompting*
3. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi.

### G. Media Pembelajaran

Papan tulis

### H. Sumber Belajar

1. Buku Aqidah Akhlak Guru Kelas 5 Kurikulum 2013
2. Pendidik
3. Peserta didik

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi
1.	<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>a. Pendidik memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</p> <p>b. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.</p>	10 menit

	<p>c. Pendidik menyampaikan tema / materi, tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.</p> <p>d. Pendidik melakukan apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>2. Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas.</li> </ol>	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Mengamati Peserta didik mengamati penjelasan pendidik yang terkait dengan bagaimana akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).</p> <p>b. Menanya Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yg terdiri 5 atau 6 orang.</li> <li>2. Pendidik memberikan/mengajukan beberapa permasalahan dalam bentuk pertanyaan yg sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Pendidik memberi waktu beberapa menit kepada setiap siswa untuk menuliskannya di kertas masing-masing.</li> </ol>	35 menit



	<p>4. Lalu setiap siswa kembali ketempat duduknya masing-masing.</p> <p>5. Pendidik menunjuk salah satu siswa untuk menguraikan hasil yg ia dapat. Jika jawabannya tepat maka pendidik meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yg sedang berlangsung.</p> <p>d. Mengososiasi Pendidik memberikan soal pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari untuk dijawab peserta didik.</p> <p>e. Mengkomunikasikan Peserta didik bersama dengan pendidik membahas jika ada tentang soal yang belum dipahami peserta didik.</p>	
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</p>	5 menit

### J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk : Tertulis



4.													
Dst.													

Format Penilaian :

Kriteria

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = SangatBaik

Gambut, 07 Oktober 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Pengajar




Siti Bulkis, S.Pd.I  
NIP. 196208071986032004

Rabiatul Muthmainnah  
NIM. 1501290807

**Lampiran XXX. (Lanjutan)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) SD/MI**

**Nama Sekolah** : MIN 10 Banjar  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Kelas/Semester** : V (Lima) B/ I (Ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum.

3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

**C. Indikator Pembelajaran**

1. Mampu memahami akhlak yang baik di tempat umum.
2. Mampu membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat umum.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa di harapkan mampu:

3. Menyebutkan akhlak yang baik ketika berada di tempat umum.
4. Menjelaskan akhlak yang baik ketika berada di tempat umum.

**E. Materi Pembelajaran**

Berakhlak di Tempat Umum.

**F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan : Saintifik
5. Strategi : *Probing-Prompting*
6. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi.

**G. Media Pembelajaran**

3. Papan tulis

**H. Sumber Belajar**

7. Buku Aqidah Akhlak Guru Kelas 5 Kurikulum 2013
8. Pendidik
9. Peserta didik

**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Alokasi
1.	Kegiatan pendahuluan a. Pendidik memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. b. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. c. Pendidik menyampaikan tema / materi, tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.	10 menit

	<p>d. Pendidik melakukan apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>2. Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas.</li> </ol>	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati Peserta didik mengamati penjelasan pendidik yang terkait dengan bagaimana akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).</li> <li>b. Menanya Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>c. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yg terdiri 5 atau 6 orang.</li> <li>2. Pendidik memberikan/mengajukan beberapa permasalahan dalam bentuk pertanyaan yg sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Pendidik memberi waktu beberapa menit kepada setiap siswa untuk menuliskan nya di kertas masing-masing.</li> <li>4. Lalu setiap siswa kembali ketempat duduknya masing-masing.</li> <li>5. Pendidik menunjuk salah satu siswa untuk menguraikan hasil yg ia dapat. Jika jawabannya tepat maka pendidik meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut</li> </ol> </li> </ol>	35 menit



2								
3								
4								
<b>Jumlah skor maksimal =100</b>								

Format penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### 4. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Cermat				Disiplin				PercayaDiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst.													

Format Penilaian :

Kriteria

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = SangatBaik



Gambut, 14 Oktober 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Pengajar



Siti Bulkis, S.Pd.I  
NIP. 196208071986032004



Rabiatul Muthmainnah  
NIM. 1501290807

**Lampiran XXXI. Gambar Validasi Soal**



**Lampiran XXXII. Gambar Penelitian**

**Lampiran XXXII. (Lanjutan)**



### Lampiran XXXIII. Surat Keputusan desan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 103 TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** :
- Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** :
- Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing
  4. Arsip

### Lampiran XXXIV. Surat Selesai Seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b></p> <p align="center">Nomor: 1399/Un.14/III.1.U/07/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Rabiatul Muthmainnah</p> <p>N I M : 1501290807</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl. A. Yani km.12.900 Setia Bersama Rt.03 Rw.01 No.116 Kel. Gambut barat Kec. Gambut Kab. Banjar</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center"><b>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN STRATEGI BRAINSTORMING DAN PROBING-PROMPTING PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V MIN 10 BANJAR</b></p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 15 juli 2019</p> <p>Tempat : Lokal 1.27 PIAUD</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 17 Juli 2019</p> <p align="right">           M. Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004       </p>

## Lampiran XXXV. Surat Validasi Soal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-373/Un.14/III.1.03/2019 Banjarmasin, Agustus 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Bapak Kepsek MI Siti Mariam  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Dengan Strategi Brainstroming dan Probing-Prompting pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 10 Banjar”** maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rabiatul Muthmainnah  
 NIM : 1501290807  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl A. Yani Km. 12,900 Setia Bersama RT 03 RW 01 NO 116 Kelurahan Gambut barat Kecamatan Gambut Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
  2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
  3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Lampiran XXXV. Lanjutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-250/Un.14/III.1./03/2019 Banjarmasin, 22 Agustus 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Bapak Drs. Emroni, M.Ag  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Schubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Dengan Strategi Brainstroming dan Probing-Prompting pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 10 Banjar”** maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rabiatul Muthmainnah  
 N I M : 1501290807  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl A. Yani Km. 12,900 Setia Bersama RT 03 RW 01 NO 116 Kelurahan Gambut barat Kecamatan Gambut Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Direktur Bidang Akademik dan

Kota Banjarmasin,

Dr. Faridul Huda, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

*Biro Skripsi FTK UIN Antasari*



## Lampiran XXXV. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-373/Un.14/III.1.1/03/2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
 Banjarmasin, Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. Ibu Sholathiah, S.Pd.I  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Dengan Strategi Brainstroming dan Probing-Prompting pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 10 Banjar”** maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rabiatul Muthmainnah  
 N I M : 1501290807  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl A. Yani Km. 12,900 Setia Bersama RT 03 RW 01 NO 116 Kelurahan Gambut barat Kecamatan Gambut Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

✓ Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

*Biro Skripsi FTK UIN Antasari*

## Lampiran XXXVI. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor: B-479/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rabiatul Muthmainnah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290807  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Alamat : Jl. A. Yani km, 12.900 Setia Bersama Rt. 03 Rw. 01  
 No. 116 Kel. Gambut barat Kec. Gambut Kab.  
 Banjar  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

### **PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN STRATEGI BRAINSTORMING DAN PROBING-PROMPTING PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MIN 10 BANJAR**

Tempat yang dituju : MIN 10 Banjar  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 23 September 2019  
 Sampai dengan tanggal : 23 November 2019


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Rabiatul Muthmainnah  
 NIM. 1501290807

## Lampiran XXXVII. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614  
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249  
 Email: banjarkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-2122 /Kk-17.03-1/Um.00/09/2019

Martapura, 23 September 2019

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Antasari Banjarmasin  
 Di-  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-4792/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019 tanggal 19 September 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Rabiatul Muthmainnah  
 N I M : 1501290807  
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI)  
 Alamat : Jl.A. Yani Km. 12.900 Setia Bersama Rt.03. Rw. 01 No. 116 Kel. Gambut Barat Kec. Gambut Kab. Banjar

Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN STRATEGI BRAINSTORMING DAN PROBING-PROMPTING PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MIN 10 BANJAR

Tgl Penelitian : 23 September sd 23 November 2019

Lama Penelitian: 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 10 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
- 2 Kepala MIN 10 Banjar
- 3 Yang bersangkutan.

Lampiran XXXVIII. Surat Rekomendasi Selesai Riset dari MIN 10 Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR**

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70652  
Prov. Kalimantan Selatan e-mail : [min10banjar@gmail.com](mailto:min10banjar@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 182 / MI.17.15/PP..00.9/ 11/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Rabiatul Muthmainnah**  
NIM : 1501290807  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. A. Yani Km. 12.900 Setia Bersama Rt 03 RW 01 No.  
116 Kelurahan Gambut Barat Kecamatan Gambut  
Kabupaten Banjar

Telah melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN STRATEGI BRAINSTORMING DAN PROBING-PROMPTING PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MIN 10 BANJAR "

Lamanya reset selama 2 bulan ( dari tanggal 23 September s.d. 23 November 2019 )

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 4 November 2019.



**ABDUL HALIM, M. Pd. I**  
NIP.19730218 199803 1 002



**Lampiran XXXIX. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi**



**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin  
2017**

## Lampiran XXXIX. Lanjutan



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	30/10/2019 12	Rantai ke Candi per Wisata Lampaku. Sama ke. Strip. Jelas Keruk. Silat. Cg.	
	2/10/20 1	Silwa dpt.	

## Lampiran XXXIX. Lanjutan



Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penelitian	Tanda tangan
2	3 Januari 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sampul dalam perbaikan judulnya</li> <li>- Penulisan halaman romawi perbaikan menjadi times new romanse 1 - XIV</li> <li>- Perbaiki kalimat dan tata letak paragraf</li> <li>- Perbaiki abstrak kalimatnya</li> <li>- Perbaiki kalimat di kata persembahan khususnya. htk semoga penelitian begitu juga di kata pengantar</li> <li>- h. 3 tulisan Ayat Alquran ditulis dalam format tradisional Arabi font 16</li> <li>- Perhatikan penggunaan kata dalam di tengah kalimat :</li> <li>- Perhatikan / revisi untuk Interaksi H-humainallah , H-humainanus , dan H-humain'alam , makat !               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allah</li> <li>2. Manusia</li> <li>3. Alam lingkungan</li> </ol> </li> <li>- kontrol penggunaan <u>Brainstorming</u> <u>Probing</u> - <u>Prompting</u></li> <li>- apakah ada penelitian terdahulu / penelitian serupa ?</li> </ul>	

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rabiatul Muthmainnah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Gambut, 06 Agustus 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. A. Yani km.12,900 Setia Bersama.
7. Pendidikan :
  - a. SD/MI : SDN Gambut 11
  - b. SMP/MTs : MTsN 2 Gambut
  - c. SMA/MA : MAN 1 Martapura
8. Orang Tua :
 

Ayah

Nama : Muhammad Sibawaihi

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Gambut

Ibu

Nama : Noor Aisyah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Gambut
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 (Dua)

Banjarmasin, Desember 2019

Penulis

Rabiatul Muthmainnah