

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN STRATEGI
BRAINSTORMING DAN *PROBING-PROMPTING*
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
SISWA KELAS V MIN 10 BANJAR**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh Rabiatul Muthmainnah 1501290807

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN 2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Rabiatul Muthmainnah
NIM : 1501290807
Tempat/Tgl. Lahir : Gambut, 06 Agustus 1997
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tanda tangan


Rabiatul Muthmainnah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar dengan Strategi *Brainstorming* dan *Probing-Prompting* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 10 Banjar

Ditulis oleh : Rabiatul Muthmainnah

NIM : 1501290807

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

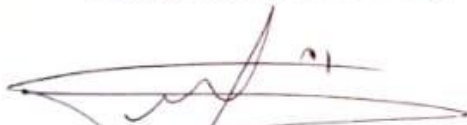
Tahun Akademik : 2019/2020

Tempat dan tanggal lahir : Gambut, 06 Agustus 1997

Alamat : Jl. Setia Bersama Rt. 03 Rw. 01 Gambut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



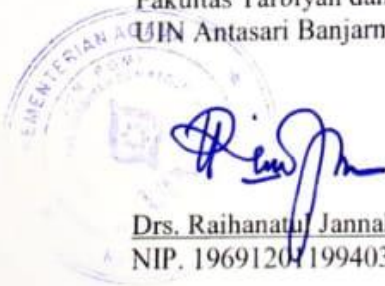
Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I.
NIP. 196903282009122005

Banjarmasin, Desember 2019
Pembimbing
Dosen Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan



Muqarramah, S.Pd.I. M.Pd.I.
NIP. 201701008

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. Raihanatu Jannah, M. Pd.
NIP. 196912041994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar dengan Strategi *Brainstorming* dan *Probing-Prompting* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 10 Banjar, Nama : Rabiatul Muthmainnah, NIM: 1501290807, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 10 Februari 2020
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 84,09 (A)



TIM PENGUJI :

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--------------|
| 1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua) | |
| 2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota) | |
| 3. Muqarramah, S.Pd.I, M.Pd.I (Anggota) | |

ABSTRAK

Rabiatul Muthmainnah. 2020. *Perbandingan Hasil Belajar dengan Strategi Brainstorming dan Probing-Prompting pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 10 Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I. dan Muqarramah, S.Pd.I, M.Pd.I.

Kegiatan belajar mengajar sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat. Strategi alternatif yang tepat digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak adalah strategi *Brainstorming* dan *ProbingPrompting* karena dapat membuat peserta didik belajar lebih aktif, terbimbing, dan mempermudah dalam memahami pelajaran yang diajarkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penggunaan strategi *Brainstorming* dan *Probing-Prompting* serta perbedaan hasil belajar antara kedua strategi tersebut.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dengan sampel penelitian siswa kelas V MIN 10 Banjar. Kelas VA diberi perlakuan menggunakan strategi *Brainstorming* dan kelas VB diberi perlakuan menggunakan strategi *Probing-Prompting*. Materi yang diajarkan adalah berkenaan tentang materi akhlak terpuji, yaitu adab ketika berada di dalam mesjid dan adab ketika berada di jalan. *Brainstorming*: Suatu strategi pembelajaran dengan melontarkan suatu masalah di kelas oleh guru, kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat, sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru. *Probing-Prompting*: Suatu strategi pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan tiap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang di pelajari. Kedua strategi pembelajaran ini sifatnya sama-sama pemecahan masalah. Hasil Belajar: Adalah kemampuan yang di peroleh siswa setelah melalui kegiatan atau proses belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dari aspek kognitif yang pembelajarannya menggunakan strategi *Brainstorming* memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,24 pada kulifikasi baik sekali. Sedangkan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *Probing-Prompting* memperoleh nilai rata-rata sebesar 79,63 pada kualifikasi baik. Hasil uji U diperoleh nilai Sig. 0,003 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar Aqidah Aklak siswa yang menggunakan strategi *Brainstorming* dan *Probing-Prompting*.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Sholawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta

M. Sibawaihi dan Noor Aisyah yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Kalianlah motivator terhebatku. Semoga Ayah dan Ibu tersenyum bahagia melihat ananda telah meraih gelar sarjananya.

Kakak-kakak ku tersayang, Yuniar dan Nurul Majdina yang selalu mendukungku dan menghiburku dengan canda gurauanMu di tengah kegelisahan menghampiriku.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang. Untuk bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I. dan ibu Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I. yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat dalam penyelesaian karya ini.

Teman-teman seperjuanganku PGMI D 2015, Empat Serangkai (Nurlenda, Nurmiati, Rina Safitri) Maulidah, Devi Apriliani Nur'amin, Aulia Agustina dan Muhammad Zainal Ilmi yang selalu membantu, memberi keceriaan dan kenangan yang tak pernah terlupakan selamanya untukku, untuk selalu maju.

Terima kasih untuk semuanya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I. selaku pembimbing bidang konten dan akademik dan Ibu Muqarramah, S.Pd.I, M.Pd.I. selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Abdul Halim, M.Pd.I. selaku kepala madrasah MIN 10 Banjar yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar.
7. Ibu Siti Bulkis, S.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak serta staf tata usaha MIN 10 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam

pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Desember 2019
Penyusun,

Rabiatul Muthmainnah
NIM. 1501290807

MOTO

“Mukmin yang sempurna keimanannya adalah yang paling baik akhlaknya.”

(HR. Tirmidzi)

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|------|
| Hal. | |
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PERSETUJUAN..... | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| MOTTO | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 9 |
| C. Definisi Operasional | 9 |
| D. Tujuan Penelitian | 13 |
| E. Manfaat Penelitian | 14 |
| F. Hipotesis Penelitian | 14 |
| G. Penelitian Terdahulu | 15 |
| H. Sistematika Penulisan | 16 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Strategi Pembelajaran | 18 |
| B. Hasil Belajar Siswa | 25 |
| C. Pembelajaran Aqidah Akhlak MI | 26 |
| D. Ruang Lingkup Aqidah Akhlak di MI | 27 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 30 |
| B. Desain Penelitian | 30 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 32 |
| D. Populasi dan Sampel | 32 |
| E. Variabel Penelitian | 33 |
| F. Data dan Sumber Data | 34 |
| G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 36 |
| H. Langkah-Langkah Penelitian | 39 |
| I. Pengembangan Instrumen Penelitian | 40 |
| J. Desain Pengukuran | 43 |
| K. Teknik Analisis data | 43 |
| L. Prosedur Penelitian | 53 |

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

| | |
|---|----|
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 55 |
| B. Penyajian Data | 61 |
| C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa | 65 |
| D. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa | 65 |
| E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa | 67 |
| F. Uji Beda Hasil Belajar Siswa | 70 |
| G. Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian | 73 |

BAB V PENUTUP

| | |
|----------------------|-----|
| A. Simpulan | 76 |
| B. Saran | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |
| LAMPIRAN | 80 |
| RIWAYAT HIDUP | 175 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| TABEL I | : Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Aqidah Akhlak Kelas V | 27 |
| TABEL II | : Desain Penelitian | 31 |
| TABEL III | : Jumlah Siswa Kelas V | 33 |
| TABEL IV | : Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 48 | 38 |
| TABEL V | : Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 10 Banjar | 57 |
| TABEL VI | : Keadaan Siswa MIN 10 Banjar Tahun 2019/2020 | 59 |
| TABEL VII | : Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar | 60 |
| TABEL VIII | : Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 62 |
| TABEL IX | : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 | 64 |
| TABEL X | : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2 | 65 |
| TABEL XI | : Rangkuman Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa | 65 |
| TABEL XII | : Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .. | 66 |
| TABEL XIII | : Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa | 66 |
| TABEL XIV | : Rangkuman Uji U Kemampuan Awal Siswa | 67 |
| TABEL XV | : Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir | 68 |
| TABEL XVI | : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 1 | 68 |
| TABEL XVII | : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 2 | 69 |
| TABEL XVIII | : Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar Siswa | 70 |
| TABEL XIX | : Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa | 71 |

| | | |
|-----------|---|----|
| TABEL XX | : Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa | 72 |
| TABEL XXI | : Rangkuman Uji U Hasil Belajar Siswa | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|----------------|--|-----|
| LAMPIRAN I | : Daftar Terjemah | 80 |
| LAMPIRAN II | : Identitas MIN 10 Banjar | 81 |
| LAMPIRAN III | : Daftar Tenaga Pengajar dan Staff TU MIN 10 Banjar .. | 82 |
| LAMPIRAN IV | : Daftar Jumlah Siswa MIN 10 Banjar | 84 |
| LAMPIRAN V | : Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana | 85 |
| LAMPIRAN VI | : Pedoman Pengumpulan Data | 86 |
| LAMPIRAN VII | : Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes..... | 88 |
| LAMPIRAN VIII | : Soal Uji Coba Instrumen Tes | 90 |
| LAMPIRAN IX | : Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes | 94 |
| LAMPIRAN X | : Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Aqidah.A | 95 |
| LAMPIRAN XI | : Hasil Validitas Ahli | 97 |
| LAMPIRAN XII | : Data Hasil Uji Coba | 98 |
| LAMPIRAN XIII | : Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS | 99 |
| LAMPIRAN XIV | : Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS | 103 |
| LAMPIRAN XV | : Soal Pretest dan Postest | 105 |
| LAMPIRAN XVI | : Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest | 107 |
| LAMPIRAN XVII | : Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1 | 108 |
| LAMPIRAN XVIII | : Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2 | 109 |
| LAMPIRAN XIX | : Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 | 110 |
| LAMPIRAN XX | : Hasil Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen 2 ... | 111 |

| | | | |
|------------------|--|-----|----------|
| LAMPIRAN XXI | : Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 | 112 | LAMPIRAN |
| XXII | : Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa | 117 | |
| LAMPIRAN XXIII | : Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa | 121 | |
| LAMPIRAN XXIV | : Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 | 124 | |
| LAMPIRAN XXV | : Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2 | 125 | |
| LAMPIRAN XXVI | : Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 | 126 | |
| LAMPIRAN XXVII | : Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa | 130 | |
| LAMPIRAN XXVIII | : Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa | 134 | |
| LAMPIRAN XXIX | : RPP Kelas Eksperimen 1 Pertemuan ke-1 dan ke-2 . | 137 | |
| LAMPIRAN XXX | : RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-3 dan ke-4 . | 149 | |
| LAMPIRAN XXXI | : Foto Dokumentasi Validasi Soal | 161 | |
| LAMPIRAN XXXII | : Foto Dokumentasi Penelitian | 162 | |
| LAMPIRAN XXXIII | : Surat Keputusan Dosen Pembimbing | 164 | |
| LAMPIRAN XXXIV | : Surat Telah Selesai Seminar | 165 | |
| LAMPIRAN XXXV | : Surat Izin Validasi | 166 | |
| LAMPIRAN XXXVI | : Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah | 169 | |
| LAMPIRAN XXXVII | : Surat Rekomendasi Riset Kementrian Agama | 170 | |
| LAMPIRAN XXXVIII | : Surat Selesai Riset MIN 10 Banjar | 171 | |
| LAMPIRAN XXXIX | : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi | 172 | |
| LAMPIRAN XL | : Riwayat Hidup | 175 | |