

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat Deskriptif yaitu penelitian yang menggambarkan apa adanya kenyataan faktual yang ditemukan di lapangan. Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif, yaitu menggambarkan data kedalam bentuk kalimat atau uraian sehingga akan terlihat bagaimana hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 10 Banjar dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhinya.

#### B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif yaitu metode yang meneliti sekelompok manusia atau objek dengan cara menggambarkan atau melukiskan secara sistematis mengenai fakta-fakta serta menganalisa dan menetapkan hubungan antara fenomena yang diteliti pada masa sekarang.<sup>1</sup> Dengan kata lain, penelitian deskriptif mengambil masalah atau memuaskan perhatian pada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian dilaksanakan, mengkaji tentang hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 10 Banjar. Dalam hal ini akan terlihat hasil belajar terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Selanjutnya agar penelitian ini dinyatakan valid dan memiliki substansi yang

---

<sup>1</sup>M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998). h. 63.

berbobot maka digali data pokok dan data penunjang sebagai kerangka dasar yang diperlukan dan dinyatakan layak disebut sebuah karya ilmiah.

Ciri dari penelitian kualitatif adalah dilakukan dalam situasi yang wajar dan alamiah, manusia sebagai instrument, analisis data secara induktif, teori dari dasar dan disajikan secara diskriptif yaitu dengan cara deskripsi kata-kata dan bahasa pada suatu konteks yang alamiah dengan menggunakan metode ilmiah secara holistik. Data yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang diteliti,<sup>2</sup> yaitu dengan mengemukakan data yang diperoleh kedalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang mudah dipahami. Penelitian ini disusun secara ilmiah, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta dan hubungan antara fenomena-fenomena atas suatu kejadian yang diteliti.<sup>3</sup> Penelitian ini akan mendeskripsikan bagaimana penerapan metode *Inside-Outside Circle* serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode *Inside-Outside Circle*.

---

<sup>2</sup>Lexy J. Moelang, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 4.

<sup>3</sup>M. Subana, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 24.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek yang menjadi penelitian disini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab yang mengajar di sekolah MIN 10 Banjar, beliau telah menerapkan metode *Inside-Outside Circle* pada peserta didik kelas V, pada penerapan tersebut guru mata pelajaran bahasa Arab menerapkan metode *Inside-Outside Circle* ini dengan baik. Guru mata pelajaran bahasa Arab mempunyai latar belakang yang baik, beliau adalah lulusan dari IAIN Antasari Banjarmasin yang mengambil study Pendidikan Guru Bahasa Arab.

Subjek yang saya gunakan tidak hanya guru mata pelajaran bahasa Arab, tetapi juga peserta didik kelas V di MIN 10 banjar yang akan saya jadikan sampel dalam penelitian. Peserta didik dikelas V Min 10 Banjar ini memiliki bermacam-macam karakter yang memberikan tantangan tersendiri kepada guru mata pelajaran bahasa Arab yang mengajar.

### **2. Objek Penelitian**

Objek penelitian merupakan permasalahan yang akan diteliti. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Inside-Outside Circle* pada mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar tahun ajaran 2019/2020 .

## D. Data dan Sumber Data

### 1. Data

Data yang akan digali dalam penelitian ini terdiri dari data pokok dan data penunjang, yaitu:

#### a. Data Pokok

Data mengenai hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Bahasa Arab yang meliputi:

1) Data tentang penerapan metode *Inside-Outside Circle* terhadap menguasai *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab kelas V di MIN 10 Banjar, meliputi:

a) Perencanaan penerapan metode *Inside-Outside Circle* terhadap menguasai *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab meliputi bagaimana guru menyiapkan silabus, RPP dan fasilitas lainnya yang menunjang dalam penerapan metode *Inside-Outside Circle*.

b) Pelaksanaan penerapan metode *Inside-Outside Circle* terhadap menguasai *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab.

(1) Kegiatan awal, seperti mengkondisikan peserta didik siap belajar, melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan inti, langkah-langkah pembelajaran metode *Inside-Outside Circle* dan mengelola waktu secara efisien.

(a) Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam.
- Guru memeriksa kesiapan siswa dan mengecek kehadiran.

- Guru memeriksa ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.
- Guru mengajak siswa berdoa.
- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran ( 5 menit)

(b) Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati materi yang diajarkan guru
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru

Menanya

- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja benda yang ada dikebun, dan
- Mengajukan pertanyaan terkait dengan apa saja benda yang ada dikebun, dan tata bahasa (اسم صفة نعت)

(c) Eksperimen/*Explore*

- Guru membuat satu bundaran tempat duduk peserta didik dengan satu kursi yang kurang
- Ketika guru mengucapkan angina berhembus kepada baju putih, maka peserta didik yang memakai baju putih harus berpindah duduk
- Peserta didik yang tidak mendapat tempat duduk maka dia yang mendapat pertanyaan
- Guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran kepada peserta didik yang tidak mendapatkan tempat duduk

Asosiasi

- Menghubungkan benda yang ada di kebun, dan tata bahasa اسم صفة (نعت)

#### Komunikasi

- Peserta didik menyebutkan macam-macam benda yang ada di kebun
- Peserta didik membuatkan satu kalimat yang menggunakan na'at
- Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran bersama-sama

#### (3) Kegiatan akhir

- Guru melaksanakan penilaian dan menanyakan apa yang belum difahami peserta didik
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru memberikan pesan dan motivasi

#### (4) Tahap evaluasi

2) Data faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *Inside-Outside Circle* terhadap menguasai *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab kelas V di MIN 10 Banjar sebagai berikut:

a) Faktor guru yang meliputi:

- 1) Latar belakang pendidikan guru
- 2) Pengalaman guru dalam belajar

b) Faktor peserta didik meliputi:

- 1) Minat
- 2) Perhatian
- c) Faktor fasilitas
  - 1) Buku paket bahasa Arab
  - 2) Buku catatan peserta didik
- d) Faktor lingkungan meliputi:
  - 1) Lingkungan sekolah
  - 2) Lingkungan keluarga

#### **b. Data Penunjang**

Data-data penunjang ini digali bertujuan sebagai pelengkap dari kata pokok, meliputi:

- 1) Sejarah singkat berdirinya MIN 10 Banjar
- 2) Keadaan sarana dan prasarana di MIN 10 Banjar
- 3) Keadaan guru dan karyawan di MIN 10 Banjar
- 4) Keadaan peserta didik di MIN 10 Banjar

## **2. Sumber Data**

Untuk memperoleh data diatas, maka penulis menggalinya melalui:

- a. Responden, yaitu guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab dan peserta didik kelas V di MIN 10 Banjar
- b. Informan, yaitu kepala sekolah, dewan guru, staf tata usaha dan seluruh pihak yang berkaitan dengan masalah yang penulis teliti.
- c. Dokumen, yaitu catatan data atau bukti-bukti tertulis mengenai subjek dan objek penelitian.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti dan pencatatan secara sistematis.<sup>4</sup> Disini peneliti datang ketempat kegiatan yang diamati tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.<sup>5</sup> Teknik ini penulis gunakan untuk mengadakan pengamatan langsung terhadap data yang akan digali, guna mendapat data yang lebih kongkrit. Data yang digali melalui teknik ini yaitu: data tentang penerapan metode *Inside-Outside Circle* dan data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *Inside-Outside Circle*.

Peneliti mengamati proses pembelajaran Bahasa Arab, cara guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan menerapkan metode *Inside-Outside Circle*, serta faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan metode tersebut.

---

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), h. 27.

<sup>5</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Alfabeta, Bandung 2013, h. 312

## 2. Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sepihak, tanpa memberi kesempatan kepada responden untuk mengajukan pertanyaan.<sup>6</sup> Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide dengan cara tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam topik tertentu.<sup>7</sup> Dalam penelitian ini penulis langsung melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa Arab untuk mendapatkan informasi mengenai penerapan metode *Inside-Outside Circle* dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dokumen merupakan teknik mengumpulkan data dari sumber-sumber tertulis.<sup>8</sup> Teknik ini digunakan untuk menggali data dengan melihat dokumen-dokumen yang berkaitan dengan masalah yang diteliti di MIN 10 Banjar.

Lebih jelasnya data, sumber data dan teknik pengumpulan data dapat dilihat pada matrik berikut ini.

## 4. Angket

Teknik ini digunakan untuk menggali data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *Inside-Outside Circle* yang diberikan kepada peserta didik. Peneliti memberikan daftar pernyataan yang disertai

---

<sup>6</sup>*Ibid.*, h. 27.

<sup>7</sup>Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 96

<sup>8</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 131.

alternatif jawaban kepada peserta didik untuk mengetahui penggunaan metode *Inside-Outside Circle* serta faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode *Inside-Outside Circle* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Faktor yang dapat mempengaruhi penerapan metode *Inside-Outside Circle* seperti latar belakang guru mata pelajaran dilihat dari keterampilan mengajar guru, Pemahaman terhadap materi yang disampaikan, bahkan jenjang pendidikan guru tersebut. Faktor lain nya juga dilihat dari peserta didik seperti minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab serta perhatian nya kepada materi yang diajarkan guru, dan faktor dari fasilitas juga berpengaruh terhadap penerapan metode tersebut, seperti buku pembelajaran, ruang kelas dan lain sebagainya.

**Tabel II. Matrik data, sumber data dan teknik pengumpulan data**

NO	DATA	SUMBER DATA	TPD
1.	<p>Data Pokok</p> <p>Data tentang penerapan metode <i>inside-outside circle</i> pada mata pelajaran bahasa Arab kelas V di MIN 10 Banjar, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perencanaan penerapan metode <i>inside-outside circle</i> pada mata pelajaran bahasa Arab meliputi bagaimana guru menyiapkan silabus, RPP dan fasilitas lainnya yang menunjang dalam penerapan metode <i>inside-outside circle</i>.</li> <li>b. Pelaksanaan penerapan metode <i>inside-outside circle</i> pada mata pelajaran bahasa Arab. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kegiatan awal, seperti mengkondisikan peserta didik siap belajar, melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>2) Kegiatan inti, langkah-langkah pembelajaran metode <i>Inside-</i></li> </ol> </li> </ol>	<p>Guru mata pelajaran bahasa Arab</p> <p>Guru dan peserta didik</p>	<p>Wawancara, dokumen</p> <p>Observasi, Wawancara, Dokumen,</p>

	<p><i>Outside Circle</i> dan mengelola waktu secara efisien.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati materi yang diajarkan guru</li> <li>- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja benda yang ada dikebun, dan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait dengan apa saja benda yang ada dikebun, dan tata bahasa اسم صفة (نعت)</li> </ul> <p>Eksperimen/<i>Explore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuat dua lingkaran, satu lingkaran berada di dalam dan satu lingkaran berada diluar, sehingga peserta didik saling berhadapan antara lingkaran dalam dan lingkaran luar.</li> <li>- Peserta didik saling berbagi informasi dan pertanyaan kepada teman yang ada di depan nya.</li> <li>- Peserta didik yang tidak dapat menjawab pertanyaan akan di jelaskan teman nya sendiri, dan pada saat di dalam kelas guru akan melakukan evaluasi</li> </ul> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghubungkan benda yang ada dikebun, dan tata bahasa اسم صفة (نعت)</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>menyebutkan macam-macam benda yang ada di kebun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membuatkan satu kalimat yang menggunakan na'at</li> <li>- Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran bersama-sama</li> </ul> <p>3) Kegiatan akhir Pada kegiatan akhir peserta didik diminta untuk mengisi angket yang telah dipersiapkan, dan menjawab nya sesuai dengan pendapatnya sendiri.</p> <p>c. Tahap evaluasi</p>	Guru dan Peserta didik	Wawancara, observasi, dokumen, angket
2.	<p>Data faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode <i>Inside-Outside Circle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor guru yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Latar belakang pendidikan guru</li> <li>2) Pengalaman guru dalam belajar</li> </ul> </li> <li>b. Faktor peserta didik meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Minat</li> <li>2) Perhatian</li> </ul> </li> <li>c. Faktor fasilitas <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Buku paket bahasa Arab</li> <li>2) Buku catatan peserta didik</li> </ul> </li> <li>d. Faktor lingkungan meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Lingkungan sekolah</li> <li>2) Lingkungan keluarga</li> </ul> </li> </ul>	Kepala sekolah, TU, guru dan Dokumen	Wawancara, dokumen dan observasi.
3.	<p>Data Penunjang yaitu gambaran lokasi penelitian yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Sejarah singkat berdirinya MIN 10 Banjar</li> <li>2) Keadaan sarana dan prasarana di MIN 10 Banjar</li> <li>3) Keadaan guru dan karyawan di MIN 10 Banjar</li> <li>4) Keadaan peserta didik di MIN 10 Banjar.</li> </ul>	Dokumen	Dokumen

## **F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

### **1. Teknik Pengolahan Data**

Pengolahan data ini memiliki beberapa teknik yang digunakan, diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Koleksi Data

Penulis akan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya untuk mengumpulkan hasil penelitian yang diperlukan.

b. Editing

Yaitu kegiatan dilakukan penulis untuk mengecek data-data yang sudah dikumpulkan apakah sudah lengkap atau belum.

c. Koding

Mengklasifikasikan data dari hasil jawaban responden dengan cara memberikan kode-kode tertentu.

d. Klasifikasi

Pengelompokkan data dari hasil jawaban responden sesuai dengan jenisnya, sehingga mudah dianalisa dan mudah disimpulkan untuk menjawab rumusan masalah.

e. Tabulating

Teknik ini dilakukan dengan cara membuat data yang telah diklasifikasikan kedalam tabel.

f. Interpretasi Data

Kegiatan ini dilakukan agar dapat melihat kejelasan atau intisari dari data yang ada dengan menafsirkan data tersebut dalam bentuk uraian dan kejelasan yang mudah dicerna dan difahami.

## **2. Analisis Data**

Setelah semua data disajikan dan diinterpretasikan dalam tabel, kemudian diadakan analisa data, dalam menganalisa data tersebut penulis menggunakan analisa *deskriptif kualitatif*. Dan dalam penarikan kesimpulan penulis menggunakan metode *induktif*, dengan mengambil kesimpulan dari yang bersifat khusus kepada kesimpulan yang bersifat umum.

## **G. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini penulis melakukan beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Tahap Pendahuluan
  - a. Penjajakan/observasi awal ke lokasi penelitian
  - b. Berkonsultasi dengan Dosen pembimbing
  - c. Pembuatan desain proposal
  - d. Mengajukan desain proposal kepada Tim Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.
2. Tahap Persiapan
  - a. Melaksanakan seminar proposal penelitian
  - b. Memperbaiki proposal berdasarkan hasil seminar dan pengarahan dari Dosen pembimbing
  - c. Memohon surat riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah Uin Antasari Banjarmasin
  - d. Menyampaikan surat riset kepada pihak-pihak yang berwenang.
3. Tahap Pelaksanaan

- a. Menghubungi responden dan informan untuk menggali data yang diperlukan
  - b. Pengumpulan data dilapan
  - c. Pengolahan data dan analisis data
4. Tahap Penyusunan Laporan
- a. Menyusun laporan hasil penelitian
  - b. Berkonsultasi dengan Dosen pembimbing sekaligus memohon persetujuan
  - c. Memperbaiki hasil laporan yang telah disetujui dan selanjutnya siap diuji dan dipertahankan didalam siding munaqasah skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.