

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

MIN 10 Banjar berlokasi di jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut kelurahan Gambut Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan. Letak Madrasah terbilang strategis, karena berada tidak jauh dari jalan raya sehingga mudah diakses, tetapi tentunya membuat Guru maupun TU sekolah lebih memperhatikan peserta didik pada saat jam istirahat, karena peserta didik berbelanja diluar pagar sekolah sehingga sangat dekat dengan jalan raya.

Sekolah MIN 10 Banjar juga memiliki sarana dan prasarana yang memadai, serta guru dan tenaga kependidikan lainnya yang cukup, sehingga proses kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik.

2. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 10 Banjar

MIN 10 Banjar sebelumnya berstatus sekolah Swasta yang bernama MIS Hidayatullah Mustaqin yang berdiri pada tahun 1960. Pada tahun 1970 melalui SK Mentri Agama RI Nomor 251 tanggal 30 September 1970 MIS Hidayatullah Mustaqin berubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Gambut yang sekarang berubah menjadi nama MIN 10 Banjar. Akriditas madrasah ini adalah A. sehingga Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 BANjar ini menjadi salah satu sekolah favorit yang ada di gambut.

Adapun profil dari MIN 10 Banjar dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III Profil MIN 10 Banjar

1	Nama Madrasah	MIN 10 Banjar
2	Nomor Statistik Madrasah	111163030015
3	Nomor Pokok Sekolah Nasional	60722834
4	Nomor Pokok Wajib Pajak	00.592.097.0.-732. 000 An: MIN Gambut
5	Provinsi	Kalimantan Selatan
6	Kabupaten	Banjar
7	Kecamatan	Gambut
8	Kelurahan/ Desa	Gambut
9	Alamat	A. Yani Km. 15. 500 Gambut
10	Kode Pos	70652
11	Kode Satker	593767
12	E-Mail	min10banjar@gmail.com
13	Nomor SK Status Negeri	251 /1970
14	Tahun Didirikan	1951
15	Status Akreditasi	A
16	Nomor SK Akreditasi	058/BAP-SM/PROP-15/LL/XII/2013
17	Data Geografis	Latitude : -3,414189 Longitude : 114,676547
18	Status Tanah	Hak Milik (Luas 2840 m2) Sertifikat
19	Luas Bangunan	1116 m2

3. Visi, Misi dan Tujuan MIN 10 Banjar

a. Visi

Terwujudnya Peserta Didik Yang Berilmu Pengetahuan Dasar Bermutu dan Berjiwa Islami

b. Misi

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dengan mengembangkan PBM yang efektif
- 2) Menumbuhkan kesadaran orang tua dan masyarakat tentang arti

pendidikan

- 3) Mengupayakan terselenggaranya pendidikan benuansa Islami menekankan pada pelaksanaa ibadah dan akhlakul karimah
- 4) Peningkatan kualitas dan kompetensi sumber daya madrasah
- 5) Mengupayakan kelengkapan dan perbaikan sarana dan prasarana
- 6) Menciptakan hubungan baik dengan orangtua / wali siswa dan masyarakat.

c. Tujuan Satuan Pendidikan (Umum)

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

d. Tujuan Madrasah (Khusus)

- 1) Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- 2) Siswa sehat jasmani dan rohani
- 3) Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi
- 4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya
- 5) Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk mengembangkan diri secara terus menerus.

4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Staf Tata Usaha MIN 10 Banjar

MIN 10 Banjar pada tahun pelajaran 2018/2019 terdapat 22 orang tenaga pengajar yang terdiri dari 18 guru PNS, 4 guru non PNS dan 3 orang tenaga kependidikan TU, 1 tenaga perpustakaan, 1 orang cleaning servis, 1 orang security yang untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV daftar Keadaan Guru, Karyawan, dan Tata Usaha MIN 10 Banjar

No	NAMA	NIP	JABATAN	Pangkat/Gol
1	Abdul Halim, M. Pd. I	19730218199803100 2	KAMAD	Guru Madya, IV/a
2	Jasriati Zainah, S.Pd.I	19691019199703200 1	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
3	Hj.Rabiatul Laila, S.Ag	19761020199703200 1	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
4	Magfirah, S. Pd. I	19700824199703200 1	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
5	Salhah, S.Pd	19640619198608200 3	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
6	Hj. Jarmina, S. Pd	19680201198804200 1	Guru Tetap	Guru Madya, IV/a
7	Mihani, S.Pd.I.	19611013198703200 3	Guru Tetap	Pembina, IV/a
8	Kaspiani, S. Pd. I	19660907200501100 4	Guru Tetap	Guru Muda, III/c
9	Zainah, S. Ag	19710506200501200 8	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
10	Hj. Ima Rahmi, S. Ag	19760228200710200 3	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
11	Siti Marhamah, S. Ag	19760727200710200 2	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
12	Rahmaniah, S.Pd.I	19821227200901200 2	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
13	Jamilaturasyidah , S. Pd. I	19781102200901200 7	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b

14	Rini Irliani.S.Pd.I	198301302005012004	Guru Tetap	Guru Pertama, III/b
15	Rahimatul Irnawati, S. Pd. I	197106142006042032	Guru Tetap	Guru Pertama, III/a
16	Edy Wahyuni, S.Pd.I.	198809302019031007	CPNS	III/a
17	Ahmad Syaukani A.,S.Pd.I.	19900907201931007	CPNS	III/a
18	Jannaturrahmah, A. Ma	19700401201412001	Guru Tetap	Guru / II/b
19	Muhammad Rusdi, A. Ma	198107142005011001	Tata Usaha	Pengatur Tk.I, , II/d
20	Miftahul Jannah, S.Pd	111163030015320004	GTT	-
21	Moh. Awlawi Al-Faridi, S.Pd.I	111163030015270005	GTT	-
22	Mariana Ulfah, S.Pd	111163030015320006	GTT	
23	Riana Sofiyana, S. Pd	111163030015330007	PTT	-
24	Lukman Ramadhan, S. T.	111163030015330011	PTT	-
25	Ida Fitria, S. Pd. I	111163030015330012	PTT	
26	Fahrudin Nisa, S. Pd. I	111163030015080013	GTT	-
27	Saipul Bahri	111163030015330009	Security	-
28	Mahdalena	111163030015330014	Cleaning Service	-

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas, MIN 10 Banjar memiliki 18 guru PNS,

4 guru non PNS.

5. Keadaan Peserta Didik MIN 10 Banjar

MIN 10 Banjar pada tahun pelajaran 2019/2020 mempunyai peserta didik yang berjumlah 384 orang, yang terdiri dari kelas I sebanyak 5 orang, kelas II sebanyak 76 orang, kelas III sebanyak 78 orang, kelas IV sebanyak 59 orang, kelas V sebanyak 58 orang, dan kelas VI sebanyak 58 orang.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar

MIN 10 Banjar memiliki luas tanah 2840 m² yang mana tanah tersebut sudah dimiliki sekolah MIN 10 Banjar dan sudah memiliki sertifikatnya, konstruksi bangunan sekarang ini semen dan kayu dengan bangunan sebagian 2 tingkat dan sebagian lagi hanya 1 tingkat, halaman untuk bermain cukup luas meski tidak dilapisi batako. Halaman parkir untuk guru, karyawan, Tu serta peserta didik ditata dengan baik dan rapi.

Berdasarkan hasil dokumentasi dapat dilihat beberapa sarana dan prasarana yang tersedia di MIN 10 Banjar tahun pelajaran 2019/2020 dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

Tabel V Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar

No.	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	14		
2.	Ruang Kepala Madrasah	1		
3.	Ruang Guru	1		
4.	Ruang Tata Usaha			
5.	Ruang Laboratorium IPA			
6.	Ruang Laboratorium Komputer			
7.	Ruang Laboratorium Bahasa			
8.	Ruang Perpustakaan		1	

No.	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
9.	Ruang UKS	1		
10.	Ruang Keterampilan			
11.	Ruang Kesenian			
12.	Ruang Toilet Guru	1	1	
13.	Ruang Toilet Siswa	2		

7. Jadwal Belajar Mengajar MIN 10 Banjar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari Senin sampai Sabtu. Bel masuk dimulai pukul 07.30 WITA dan didahului dengan baris di lapangan dan dilanjutkan dengan tadarus Al-Qur'an selama 10 menit. Kegiatan belajar mengajar pada hari Senin dimulai pukul 08.30 WITA sampai dengan pukul 13.05 WITA. Kegiatan belajar mengajar pada hari Selasa, Rabu dan Kamis dimulai pukul 07.55 WITA sampai dengan pukul 13.05 WITA. Kegiatan belajar mengajar pada hari Jum'at dimulai pukul 08.30 WITA sampai dengan 11.05 Wita dan hari Sabtu dimulai pukul 08.50 WITA sampai dengan pukul 10.00 WITA. Untuk satu jam pelajaran alokasi waktu yang diberikan adalah 35 menit.

8. Latar Belakang Pendidikan Guru Bahasa Arab

Berikut ini latar belakang pendidikan guru bahasa Arab yang mengajar di kelas V MIN 10 Banjar:

Nama : Fahrunnisa, S.Pd.i

Tempat Tanggal Lahir : Gambut 16 Mei 1993

Alamat : JL. A. Yani Km. 15.500

Pendidikan : MI MIN Gambut
MTS Al-Falah Puteri
MA Al-Falah Puteri
IAIN Antasari Banjarmasin
Pendidikan terakhir : S1 Pendidikan Bahasa Arab

B. Penyajian Data

Penyajian data yang penulis uraikan adalah berdasarkan masalah yang diteliti, yaitu: **“Penerapan Metode *Inside-Outside Circle* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V di MIN 10 Banjar”**. Data yang disajikan adalah hasil penelitian lapangan dengan menggunakan teknik-teknik pengumpulan data yang telah ditetapkan, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Penyajian data tersebut akan disajikan dalam bentuk uraian berdasarkan data-data yang digali dalam penelitian ini. Penelitian ini penulis laksanakan di MIN 10 Banjar yang berlangsung pada tanggal 30 September sampai dengan 4 November 2019.

Teknik observasi dan wawancara ditunjukkan untuk guru mata pelajaran bahasa Arab, kepala sekolah dan tata usaha di MIN 10 Banjar, sedangkan angket dibagikan kepada peserta didik kelas VA. Observasi dilakukan dengan cara mengamati langsung penerapan metode *Inside-Outside Circle* pada mata pelajaran bahasa Arab. Wawancara juga dilakukan kepada kepala sekolah dan tata usaha di sekolah MIN 10 Banjar.

1. Data tentang Penerapan Metode *Inside-Outside Circle* pada Materi Bahasa Arab Kelas V di MIN 10 Banjar

Mempelajari bahasa tidak akan terlepas dengan apa yang dinamakan kosakata (*mufradat*) dengan demikian sangat penting mempelajari kosakata (*mufradat*) dalam bahasa arab, semakin banyak kosakata (*mufradat*) yang di ingat maka semakin mudah untuk peserta didik memahami pelajaran bahasa Arab baik dalam istima', kalam, *qira'ah* maupun *qitabah*.

Mengingat kosakata (*mufradat*) maupun menghafalkannya tidak lah terlalu sulit jika guru menggunakan metode yang menyenangkan dan sesuai dengan pembelajaran, agar peserta didik dengan semangat dan motivasi untuk mengingat atau menghafalkan kosakata (*mufradat*).

a. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode *Inside-Outside Circle*

Pelaksanaan penerapan metode *Inside-Outside Circle* pada mata pelajaran bahasa Arab dibagi dalam tiga langkah kegiatan, yaitu kegiatan awal (perencanaan), kegiatan inti (Pelaksanaan), dan kegiatan akhir (evaluasi).

1) Tahap Perencanaan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, tahap perencanaan guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu dengan menyesuaikan metode yang cocok untuk materi yang akan diajarkan sehingga sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Hal ini sesuai dengan hasil observasi penulis mengenai RPP yang dimiliki guru, bahwa antara metode yang dipilih guru sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai guru.

2) Tahap Pelaksanaan

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 18 September 2019 dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan beberapa yel-yel tujuannya untuk menarik perhatian peserta didik. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kehadiran peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan tidak lupa juga memotivasi peserta didik agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Langkah berikutnya guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, dan menanyakan materi yang dipelajari minggu lalu. Guru juga bertanya kepada peserta didik terkait materi yang akan dipelajari dari judul yang disampaikan guru. Hal ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran dan pengetahuan awal mereka tentang apa yang akan dipelajari.

Berdasarkan observasi di kelas saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung, pada kegiatan inti guru melakukan menyampaikan materi pembelajaran dengan tema " فِي الْحَدِيقَةِ " yaitu "di kebun". Guru membacakan cerita di kebun dengan suara lantang dan jelas serta mimik wajah yang sesuai dengan cerita yang di bacakan, tujuannya agar peserta didik memahami isi cerita dengan melihat gesture tubuh dan mimik wajah guru. Guru menterjemahkan bersama-sama dengan peserta didik cerita yang dibacakan.

Peserta didik satu persatu bertanya mengenai isi cerita, dan terjadilah interaksi antara guru dengan peserta didik, dan guru menjelaskan secara jelas pertanyaan dari beberapa peserta didik. Guru beralih pada materi mufradat,

yang mana pada mufradat tersebut memudahkan peserta didik menterjemahkan cerita yang dibacakan guru, guru membimbing peserta didik membaca mufradat dengan lantang dan berulang-ulang, tujuannya agar peserta didik dapat dengan mudah mengingat bahasa Arab dan maknanya.

Tema yang diajarkan oleh guru adalah tema " فِي الْحَدِيقَةِ " yaitu "di kebun". Berikut adalah cerita yang dibacakan guru kepada peserta didik:

فِي الْحَدِيقَةِ

عِنْدَنَا أُسْرَةٌ كَبِيرَةٌ وَ سَعِيدَةٌ لَنَا بَيْتٌ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ
وَاسِعَةٌ. فِيهَا بَرَكَةٌ أَسْمَاكَ كَثِيرَةٌ وَ مُتَوَعَّةٌ وَأَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا شَجَرَةُ التُّفَّاحِ
لِشَجَرَةِ التُّفَّاحِ ثَمَرَاتٌ كَثِيرَةٌ، وَتِلْكَ ثَمَرَةُ التُّفَّاحِ طَعْمُهُ حُلُوٌّ، وَشَجَرَةُ الْمُنْجَا وَ
شَجَرَةُ الْجُؤَافِ وَ شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالَةِ وَ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ وَالْوَرْدَةُ.
هَذِهِ يَاسْمِينٌ هَبِيَّ جَمِيلَةٌ. أَنْظِرْ هُنَاكَ ! ذَالِكَ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ وَمَقْعَدٌ قَدِيمٌ. بِجَانِبِ
الْمِصْبَاحِ شَجَرَةُ الْمَوْزِ وَشَجَرَةُ التُّفَّاحِ. هَذِهِ ثَمَرَةُ الْمَوْزِ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ

Guru juga menyampaikan beberapa mufradat " فِي الْحَدِيقَةِ " sebagai

berikut:

الْمُفْرَدَات

TABEL VI Materi *Mufradat*

1	حَدِيقَةٌ، بُسْتَانٌ	Kebun	15	ثَمَرٌ	Buah
2	فَاكِهَةٌ جَ فَوَاكِهُ	Buah-buahan	16	زَهْرَةٌ	Bunga
3	شَجَرَةٌ جَ شَجَرَاتٌ	Pohon	17	وَرْدَةٌ	Mawar

4	نَارِحِيلُ، جَوْزَاهُنْدُ	Kelapa	18	يَاسْمِينُ	Melati
5	تُفَّاحَةٌ جُ تُفَّاحُ	Apel	19	عُبَّادُ	Bunga matahari
6	عِنَبُ جُ أَعْنَابُ	Anggur	20	وَرَقٌ جُ أَوْرَاقُ	Daun
7	الْفَاكِهَةُ النَّجْمِيَّةُ	Belimbing	21	نِيءٌ . نَيْبَةٌ	Mentah
8	جَوَافَةُ	Jambu	22	نَاصِجٌ . نَاصِجَةٌ	Masak
9	أَبُوشَوِّكُ	Durian	23	حُلُوٌ . حُلُوءَةٌ	Manis
10	بُرْتُقَالٌ	Jeruk	24	حَامٌ . حَامِضَةٌ	Masam
11	أَنَانَسٌ	Nanas	25	مَالِحٌ . مَالِحَةٌ	Asin
12	بَابَايَا	Papaya	26	مُرٌّ . مُرَّةٌ	Pahit
13	مَوْزَةٌ جُ مَوْزٌ	Pisang	27	عَدْبٌ . عَدْبَةٌ	Tawar
14	مَانْجَا	Mangga	28	أَبُو شَعْرٍ	Rambutan

Pada saat pembelajaran, guru menjelaskan cerita yang ada dibuku mengenai materi "في الْحَدِيثِ" serta menterjemahkan nya, kemudian guru mengingatkan kembali hafalan *mufradat* minggu lalu. Peserta didik bersama-sama menghafalkan kembali *mufradat* yang telah dihafalkan, secara bergantian antara laki-laki dan perempuan, guru juga memberikan pertanyaan makna *mufradat* maupun bahasa arab nya kepada peserta didik dengan cara ditunjuk satu persatu. Bagi peserta didik yang masih sedikit mengingat *mufradat* nya guru memberikan waktu untuk mengingat kembali.

Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar, dan menyampaikan kegiatan selanjutnya, yakni peserta didik di ajak keluar

ruangan kelas agar bisa membentuk 2 buah lingkaran, yang mana lingkaran disini adalah lingkaran dalam dan lingkaran luar atau disebut dengan *Inside-Outside Circle*. Masing-masing peserta didik memiliki pasangan dan saling berhadap-hadapan. Peserta didik tersusun dengan rapi pada sebuah lingkaran, guru membimbing peserta didik untuk bertanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Dimulai pada lingkaran luar untuk memberikan pertanyaan kepada pasangannya di lingkaran dalam.

3) Tahap Evaluasi

Berdasarkan observasi pada saat kegiatan penutup, guru menyebutkan beberapa mufradat yang diajarkan sebelumnya, dan peserta didik menyebutkan arti yang disebutkan guru, begitu pula sebaliknya. Guru menyebutkan arti kosakata bahasa Arab kemudian peserta didik menyebutkan bahasa Arab.

Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang ada pada cerita yang dibacakan guru, peserta didik menjawab pertanyaan guru sesuai dengan cerita yang sudah dipelajari sebelumnya. Kegiatan penutup selanjutnya adalah guru bersama peserta didik bertanya jawab mengenai materi yang kurang di fahami terkait materi yang diajarkan tersebut. Selanjutnya guru memberikan nasehat kepada peserta didik agar belajar dan mengulang kembali pelajaran yang diajarkan, dan selalu mengingat kosakata yang sudah mereka hafalkan. Kemudian guru dan peserta didik sama-sama mengucapkan hamdalah.

Berdasarkan observasi kegiatan pembelajaran guru selama 2x35 menit yang sudah direncanakan didalam RPP dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel VII Hasil Observasi Penerapan Metode *Inside-Outside Circle* pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MIN 10 Banjar.

No.	Indikator / Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
2.	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
3.	Mnyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Menuliskan judul yang akan dikembangkan di papan tulis	✓	
5.	Apersepsi	✓	
6.	Motivasi		✓
7.	Mengorganisasi peserta didik membaca tentang materi	✓	
8.	Guru mengaitkan materi sesuai dengan realita kehidupan	✓	
9.	Guru mengaitkan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		✓
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
10.	Guru menggunakan bahasa lisan secara jelas, baik dan benar	✓	
11.	Guru membacakan cerita yang ada di buku secara jelas	✓	
12.	Guru melafalkan <i>mufradat</i> dengan baik dan benar	✓	
13.	<i>Mufradat</i> diucapkan berulang kali	✓	
14.	Guru bersama peserta didik menterjemahkan cerita yang ada di buku	✓	
15.	Guru memperkenalkan sebuah metode pembelajaran kepada peserta didik sebelum peserta didik diajak untuk menggunakan metode tersebut	✓	
16.	Guru mengajak peserta didik menggunakan metode <i>inside-outside circle</i> (lingkaran dalam- lingkaran luar)	✓	
17.	Peserta didik saling berhadap-hadapan dalam bentuk lingkaran dalam- lingkaran luar	✓	
18.	Peserta didik bertanya jawab kepada masing-masing pasangannya mengenai	✓	

	materi yang sudah diajar kan didalam kelas		
19.	Peseta didik yang ada di lingkaran dalam bergeser ke sebelah kiri agar mendapatkan pasangan baru, dan memulai tanya jawabnya.	✓	
20.	Guru bertanya tentang hal yang belum dimengrti peserta didik		✓
III	Kegiatan Akhir		
21.	Memberikan penghargaan		✓
22.	Guru bersama peserta didik meluruskan kesalahan	✓	
23.	Memberikan PR sebagai bahan tindak lanjut		✓
24.	Membuat kesimpulan bersama peserta didik	✓	
25.	Menutup pelajaran	✓	
	Jumlah	20	5

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat di presentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentasi} &= \frac{15}{5} \times 100\% \\ &= 80\% \end{aligned}$$

Keterangan:

100% - 76% = Baik Sekali

75% - 51% = Baik

50% - 26% = Cukup Baik

25% - 1% = Kurang Baik

Berdasarkan presentasi diatas dapat disimpulka bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru adalah 80% dengan keterangan baik

sekali. Namun masih ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan. Seperti memotivasi peserta didik, mengaitkan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai, memberikan penghargaan, dan memberikan PR sebagai bahan tindak lanjut.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *Inside-Outside Circle* pada mata pelajaran bahasa Arab kelas V MIN 10 Banjar

a. Faktor Guru

1) Latar Belakang Pendidikan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, bahwa beliau lulusan S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Antasari Banjarmasin pada tahun 2016. Ibu Fahrunnisa sebelumnya juga menuntut ilmu disekolah yang berbesik agama, dari MI MIN Gambut, Mts Al-Falah Puteri, MA Al-Falah Puteri dan kemudian melanjutkan pendidikan tinggi di IAIN Antasari Banjarmasin jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

2) Pengalaman Mengajar

Pengalaman mengajar ibu Fahrunnisa selama 3 tahun 9 bulan mengajar di MIN 10 Banjar dengan memegang mata pelajaran bahasa Arab dari kelas 3, 4, 5, dan 6.

b. Faktor Peserta Didik

1) Minat Peserta Didik

Minat adalah salah satu faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar, karena pada dasarnya minat adalah suatu ketertarikan seseorang terhadap sesuatu yang dianggap menyenangkan. Faktor minat merupakan hal yang harus diperhatikan, karena minat juga mempengaruhi dan menentukan prestasi belajar seseorang. Peserta

didik yang berminat tinggi terhadap pelajaran akan membuat ia senang dalam mengikuti pembelajaran dan menjadikan motivasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh.

Berdasarkan hasil angket yang telah penulis bagikan kepada peserta didik ada beberapa yang menyukai pelajaran bahas Arab, yakni 12 pesera didik yang sangat menyukai pelajaran bahasa Arab, 10 peserta didik yang cukup menyukai pelajaran bahasa Arab, dan tidak ada peserta didik yang tidak menyukai pelajaran bahasa Arab.

Peserta didik yang sangat menyukai pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode *Inside-Outside Circle* sebanyak 19 orang, sedangkan peserta didik yang cukup menyukai metode *Inside-Outside Circle* hanya 6 orang, dan tidak ada yang tidak menyukai metode *Inside-Outside Circle* tersebut.

Minat belajar peserta didik juga dapat diukur melalui kehadiran peserta didik pada saat mata pelajaran bahasa Arab, pada angket yang terlihat peserta didik banyak berminat dalam mata pelajaran bahasa Arab, karena pada proses pembelajaran bahasa Arab peserta didik selalu megikuti pembelajaran di kelas.

2) Perhatian Peserta Didik

Perhatian peserta didik terhadap belajar sangat berpengaruh pada setiap pembelajaran tidak terkecuali pelajaran bahasa Arab. Perhatian peserta didik adalah suatu keaktifan jiwa peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil observasi penulis pada saat pembelajaran bahasa Arab mengenai materi aspek *mufradat* dilakukan guru dengan menarik

perhatian peserta didik, karena setelah menyampaikan materi pembelajaran dan sambil mengingat mufradat dan cerita yang dibacakan oleh guru, peserta didik di ajak untuk menerapkan metode *Inside-Outside Circle* di luar kelas, karena didalam kelas tidak memadai untuk membuat sebuah lingkaran.

c. Faktor Fasilitas

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab maupun guru-guru yang mengajar di MIN 10 Banjar serta kepala sekolah, bahwa sarana dan fasilitas yang ada disekolah mencukupi, hanya saja beberapa kelas tidak terlalu luas, sehingga pada saat guru menggunakan metode *Inside-Outside Circle* yang memerlukan ruang yang cukup luas kesulitan menerapkannya didalam kelas. Tetapi walaupun memiliki ruangan kelas yang tidak semuanya luas, di sekolah ini memiliki halaman yang luas, sehingga menjadi alternatif guru untuk menerapkan metode yang memerlukan ruang yang luas digunakan di halaman sekolah.

Sekolah MIN 10 Banjar tidak hanya memiliki halaman yang luas, buku paket pembelajaran untuk peserta didik yang sudah disediakan dari sekolah, serta buku catatan masing-masing peserta didik. Tersedianya perpustakaan yang dilengkapi dengan banyaknya buku-buku pelajaran, serta UKS dan beberapa media pembelajaran.

d. Faktor Lingkungan

Lingkungan yang dimaksud adalah lingkungan belajar peserta didik, seperti ruang kelas, lapangan olahraga, dan perpustakaan. Berdasarkan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran bahasa Arab lingkungan di MIN 10 Banjar termasuk lingkungan sekolah yang kondusif, karena luasnya lapangan serta halaman sekolah, adanya taman yang berada disamping kelas, serta tempat belanja peserta didik yang tidak terlalu jauh dari sekolah. Walaupun letak sekolah berada dipinggir jalan yang selalu dilalui motor-motor tetapi tidak mengganggu proses belajar mengajar didalam kelas, karena letak kelas yang berada didalam.

C. Analisis Data

1. Analisis Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode *Inside-Outside Circle* (Lingkaran dalam-Lingkaran Luar)

Berdasarkan observasi penulis pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Inside-Outside Circle*. Guru sudah melakukan tahapan-tahapan pembelajaran, yaitu: 1) tahap perencanaan yang mana guru sudah menyiapkan silabus dan RPP sebagai langkah awal pembelajaran dengan harapan agar pada proses pembelajaran berjalan sesuai prosedur yang sudah direncanakan; 2) tahap pelaksanaan dengan menggunakan metode *Inside-Outside Circle*, guru sudah melaksanakan secara prosedur proses pembelajaran, yang mana guru mengajak peserta didik untuk membentuk 2 lingkaran, yakni lingkaran dalam dan lingkaran luar, kemudian peserta didik saling berhadap-hadapan

antara lingkaran dalam dan lingkaran luar dan saling memberi informasi atau pertanyaan terkait materi yang sudah mereka pelajari didalam kelas. Kemudian peserta didik yang berada pada lingkaran dalam bergeser satu langkah kekiri agar mendapatkan pasangan baru dan memberkan informasi ataupun pertanyaan kembali; 3) tahap evaluasi, pada tahap ini berdasarkan observasi guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi yang dipelajari sebelumnya, gunanya untuk mengingat kembali materi yang sudah diajarkan dan dihafalkannya.

Peserta didik melakukan perputaran secara bergantian sampai habis materi yang dipelajari didalam kelas sebelum guru menerpkan metode *Inside-Outside Circle*. Masing-masing peserta didik mengingat pertanyaan dan jawaban yang didapat dengan pasangannya, setelah selesai dengan metode tersebut peserta didik dimasukkan kembali kedalam kelas dan mengingat kembali apa yang didapat melalui metode yang diterapkan diluar kelas tersebut. Guru bersama-sama mengevaluasi materi secara jelas dan juga memberikan pertanyaan kepada peserta didik apa yang belum difahami.

Metode yang diterapkan guru ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat dan menggunakan bahasa Arab dalam berinteraksi dengan baik. Metode ini juga memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya kepada temannya mengenai materi atau mufradat yang tidak difahaminya. Karena melalui metode ini peserta didik yang

malu atau segan bertanya kepada guru yang tidak difahaminya mendapatkan kesempatan untuk bertanya kepada teman nya.

2. Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penerapan Metode *Inside-Outside Circle* dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MIN 10 Banjar

Penelitian ini ada 4 faktor yang mempengaruhi penerapan metode *Inside-Outside Circle* yaitu guru, peserta didik, fasilitas belajar, dan lingkungan.

a) Faktor Guru

1) Latar Belakang Pendidikan

Faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru, yaitu guru menggunakan metode dalam pembelajaran bahasa Arab yang melibatkan peserta didik. faktor lain nya dapat dilihat melalui latar belakang pendidikan guru serta pengalaman mengajar guru. Berdasarkan hasil dari wawancara yang diuraikan diatas guru bahasa Arab kelas V di MIN 10 Banjar adalah lulusan S1 Bahasa Arab di IAIN Antasari Banjarmasin pada tahun.

2) Pengalaman Mengajar

Guru mata pelajaran bahasa Arab sudah mengajar selama 3 tahaun 9 bulan, dan selama itu beliau mengajarkan pelajaran bahasa Arab, sebelum mengajar beliau mengajarkan les bahasa Arab.

b) Faktor Peserta Didik

1) Minat

Minat peserta didik kelas V di MIN 10 Banjar terhadap pelajaran bahasa Arab cukup besar. Dapat dilihat dari uraian diatas bahwa 12 orang peserta didik yang menyukai pelajaran bahasa Arab, dan yang menyatakan kurang menyukai pelajaran bahasa Arab ada 10 orang, sedangkan peserta didik yang tidak menyukai pelajaran bahasa Arab tidak ada. Data peserta didik dilihat dari minat peserta didik setelah mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Inside-Outside Circle* yang mengatakan menyukai sebanyak 25 orang peserta didik dari 27 peserta didik yang ada di kelas V MIN 10 Banjar, dan ada 2 orang peserta didik yang tidak menyukai metode tersebut, dikarenakan metode tersebut diterapkan guru diluar ruangan, sehingga peserta didik yang tidak menyukai cuaca yang panas dan ruangan terbuka menjadikan tidak menyukai dengan metode yang di terapkan oleh guru.

c) Faktor fasilitas belajar

Faktor fasilitas belajar dapat dilihat dari kelengkapan buku peserta didik, bangku dan meja yang ada dikelas, media pembelajaran yang disediakan sekolah seperti papan tulis, gambar dan lain sebagainya.

Sekolah MIN 10 Banjar terdapat fasilitas yang cukup memadai, khusus nya pada kelas VA terdapat papan tulis beserta spidol, buku tulis maupun buku paket pembelajaran bahasa Arab, media yang disiapkan guru mata pelajaran tersebut sesuai dengan metode yang beliau terapkan, akan tetapi media gambar yang disediakan untuk didalam kelas terbilang

kurang, karena hanya ada sebagian dari mata pelajaran saja mempunyai gambar yang ditempelkan didalam kelas.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa minat peserta didik terhadap pelajaran bahasa Arab tergolong tinggi, dilihat dari persentasi peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode *Inside-Outside Circle*.

2) Perhatian peserta didik

Perhatian peserta didik terhadap pelajaran dikatakan baik, karena sebagian besar dari peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan mengikuti pembelajaran dengan teratur. Sebagian dari peserta didik adakalanya merasa bosan atau tidak fokus ketika mengikuti pembelajaran, dikarenakan ada beberapa peserta didik yang selalu mengajak bicara teman disamping nya, sehingga peserta didik yang berada disamping nya tidak dapat fokus dalam penjelasan guru. dengan ini guru menggunakan metode *Inside-Outside Circle* agar menarik perhatian peserta didik.

d) Faktor lingkungan

Lingkungan yang dimaksud adalah lingkungan belajar peserta didik, seperti ruang kelas, lapangan olahraga, dan perpustakaan. Berdasakkan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran bahasa Arab lingkungan di MIN 10 Banjar termasuk lingkungan sekolah yang kondusif, karna luasnya lapangan serta halaman sekolah, adanya taman yang berada disamping kelas, serta tempat belanja peserta didik yang tidak terlalu jauh dari sekolah. Walaupun letak sekolah berada dipinggir jalan yang selalu

dilalui motor-motor tetapi tidak mengganggu proses belajar mengajar didalam kelas, karena letak kelas yang berada didalam.

Berdasarkan hasil observasi wawancara dan angket penulis, dari semua peserta didik yang ada di kelas VA banyak yang memperhatikan pembelajaran hanya ada beberapa peserta didik yang bosan terhadap mata pelajaran bahasa Arab, serta beberapa peserta didik tidak fokus memperhatikan penjelasan guru dikarenakan teman disamping nya yang mengajak berbicara serta sulitnya menghafal kosakata.