

**Lampiran I****DAFTAR TERJEMAH**

<b>No</b>	<b>BAB</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Hal</b>	<b>Terjemah</b>
1	I	Q. S. Ar-Ra'du ayat 11	1	“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri”

## Lampiran II

### SOAL UJI COBA PERANGKAT I

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 120 Menit

#### Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

#### Soal

*Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !*

1. Ani membeli 51 buah pulpen dengan harga Rp 204.000,-. Jika harga 1 buah pulpen adalah  $x$ , tentukanlah harga satu buah pulpen tersebut!
2. Diketahui harga 1 kg buah anggur tiga kali harga satu kg buah salak. Jika ibu membeli 2 kg buah anggur dan 5 kg buah salak, maka ibu harus membayar sebanyak Rp 38.500,-. Tentukan model matematika dari keterangan di atas !
3. Pak Haziki berencana akan membangun rumah di atas sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 meter dan lebar  $(2y+1)$

meter. Jika luas tanah pak Haziki adalah  $150 \text{ m}^2$  tentukanlah lebar tanah pak Haziki !

## Lampiran III

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL UJI COBA

## PERANGKAT I

No	Kunci Jawaban	Skor	Keterangan
1	Diketahui : 1 pulpen = $x$ 51 pulpen = $51x$ 51 pulpen = Rp 204.000,- 51x Ditanya : Berapa harga 1 buah pulpen ?	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	Penyelesaian : 1 pulpen = $x$ 51 pulpen = $51x$ Maka : 51 pulpen = Rp 204.000,- 51x = Rp 204.000,- $\frac{51x}{51} = \frac{Rp\ 204.000,-}{51}$ $x = Rp\ 4.000,-$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	Jadi, harga satu buah pulpen adalah Rp 4.000,-	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>
2	Diketahui : Misal : Salak = $x$ 1 kg anggur = 3 kali harga salak 2 kg anggur dan 5 kg salak = Rp 38.500,- Ditanya : tentukan model matematikanya ?	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	Penyelesaian : Salak = $x$ 1 kg anggur = $3x$ 2 kg anggur + 5 kg salak = Rp 38.500,- $2(3x) + 5x = Rp\ 38.500,-$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>

	$6x + 5x = \text{Rp } 38.500,-$		
	Jadi, model matematikanya adalah $6x + 5x = \text{Rp } 38.500,-$	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>
<b>3</b>	<p>Diketahui :</p> <p>Luas persegi panjang = panjang x lebar</p> <p>Panjang tanah pak Haziki = 30 m.</p> <p>Lebar tanah pak Haziki = <math>(2y+1)</math> m.</p> <p>Luas tanah pak Haziki = <math>150 \text{ m}^2</math>.</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa lebar tanah pak Haziki ?</p>	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Luas persegi panjang = panjang x lebar</p> $150 = 30 \times (2y+1)$ $150 = 60y + 30$ $150 - 30 = 60y + 30 - 30$ $120 = 60y$ $\frac{120}{60} = \frac{60y}{60}$ $2 = y$ <p>Lebar tanah = <math>2y+1</math></p> $= 2(2)+1$ $= 4+1$ $= 5 \text{ meter.}$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	Jadi, lebar tanah yang dimiliki Pak Haziki adalah 5 meter.	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>

## Lampiran IV

### SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 120 Menit

#### Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

#### Soal

*Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !*

1. Fikri membeli 5 buku tulis disebuah toko, ia membayar dengan uang Rp 20.000,- dan mendapat pengembalian Rp 2.500,-. Jika harga satu buku tulis tersebut  $x$  rupiah, maka berapakah harga satu buku tulis tersebut ?
2. Suatu persegi panjang, panjangnya 5cm lebih dari lebarnya. Jika keliling persegi panjang 38cm dan lebarnya  $x$  cm, tentukan model matematisnya !
3. Pak Karno mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Lebar tanah yang dimilikinya adalah 5 meter lebih pendek dari panjangnya. Keliling tanah pak Karno adalah 50m. Berapakah ukuran panjang dan lebar tanah pak karto ?

## Lampiran V

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL UJI COBA

## PERANGKAT II

No	Kunci Jawaban	Skor	Keterangan
1	Diketahui : Misal : 1 buku tulis = $x$ Fikri membeli 5 buku tulis = $5x$ Fikri membayar = Rp 20.000,- Uang kembalian fikri = Rp 2.500 Ditanya : Berapa harga satu buku tulis ?	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	Penyelesaian : $20.000 = 2.500 + 5x$ $20.000(-2.500) = 2.500 + 5x(-2.500)$ $17.500 = 5x$ $\frac{17.500}{5} = \frac{5x}{5}$ $3.500 = x$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	Jadi harga satu buku tulis adalah Rp 3.500,-	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>
2	Diketahui : Lebar persegi panjang = $x$ cm Panjangnya 5 cm lebih dari lebarnya : $p = x+5$ Keliling persegi panjang = 38cm Ditanya : tentukan model matematikanya ?	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	Penyelesaian : Keliling persegi panjang = 2 (panjang+lebar) $38 = 2(x+x+5)$ $38 = 2(2x+5)$ $38 = 4x+10$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	Jadi, model matematikanya adalah	3	<i>Interpreting,</i>

	$4x + 10 = 38$		<i>Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>
<b>3</b>	<p>Diketahui :</p> <p>Keliling persegi panjang = 2 (panjang+lebar)</p> <p>Misal, panjang tanah pak Karno = <math>x</math></p> <p>Lebar tanah pak Karno = 5 meter lebih pendek dari panjangnya, maka</p> <p>Keliling tanah pak Karno = 50 meter.</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa ukuran panjang dan lebar tanah pak Karno ?</p>	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Panjang tanah pak Karno = <math>x</math></p> <p>Lebar tanah pak Karno = <math>x - 5</math></p> <p>Keliling persegi panjang = 2 ( panjang + lebar)</p> $50 = 2 ( x + x - 5 )$ $50 = 2 ( 2x - 5 )$ $50 = 4x - 10$ $50 + (10) = 4x - 10 + (10)$ $60 = 4x$ $\frac{60}{4} = \frac{4x}{4}$ $15 = x$ <p>Lebar tanah pak Karno = <math>x - 5</math></p> $= (15) - 5$ $= 10$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	Jadi, panjang tanah pak Karno adalah 15 meter dan lebarnya adlah 10 meter	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>

No	Kunci Jawaban	Skor	Keterangan
1	Diketahui : $1 \text{ pulpen} = x$ $51 \text{ pulpen} = 51x$ $51 \text{ pulpen} = \text{Rp } 204.000,-$ $51x$ Ditanya : Berapa harga 1 buah pulpen ?	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	Penyelesaian : $1 \text{ pulpen} = x$ $51 \text{ pulpen} = 51x$ Maka : $51 \text{ pulpen} = \text{Rp } 204.000,-$ $51x = \text{Rp } 204.000,-$ $\frac{51x}{51} = \frac{\text{Rp } 204.000,-}{51}$ $x = \text{Rp } 4.000,-$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	Jadi, harga satu buah pulpen adalah Rp $4.000,-$	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>
2	Diketahui : Misal : Salak = $x$	3	<i>Formulating Situations</i>

	<p>1 kg anggur = 3 kali harga salak</p> <p>2 kg anggur dan 5 kg salak = Rp 38.500,-</p> <p>Ditanya :</p> <p>tentukan model matematikanya ?</p>		<i>Mathematically</i>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Salak = <math>x</math></p> <p>1 kg anggur = <math>3x</math></p> <p>2 kg anggur + 5 kg salak = Rp 38.500,-</p> <p><math>2(3x) + 5x = \text{Rp } 38.500,-</math></p> <p><math>6x + 5x = \text{Rp } 38.500,-</math></p>	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	<p>Jadi, model matematikanya adalah <math>6x + 5x = \text{Rp } 38.500,-</math></p>	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>
3	<p>Diketahui :</p> <p>Luas persegi panjang = panjang x lebar</p> <p>Panjang tanah pak Haziki = 30 m.</p> <p>Lebar tanah pak Haziki = <math>(2y+1)</math> m.</p> <p>Luas tanah pak Haziki = <math>150 \text{ m}^2</math>.</p> <p>Ditanya :</p>	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>

	<p>Berapa lebar tanah pak Haziki ?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Luas persegi panjang = panjang x lebar</p> $150 = 30 \times (2y+1)$ $150 = 60y + 30$ $150 - 30 = 60y + 30 - 30$ $120 = 60y$ $\frac{120}{60} = \frac{60y}{60}$ $2 = y$ <p>Lebar tanah = <math>2y+1</math></p> $= 2(2)+1$ $= 4+1$ $= 5 \text{ meter.}$	4	<p><i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i></p>
	<p>Jadi, lebar tanah yang dimiliki Pak Haziki adalah 5 meter.</p>	3	<p><i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i></p>

## Lampiran VI

### DATA HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT I

Perhitungan uji validitas soal dengan Microsoft Exel

No	Responden	soal			Skor total
		1	2	3	
1	R1	10	10	8	28
2	R2	10	8	5	23
3	R3	10	8	0	18
4	R4	6	10	7	23
5	R5	4	3	0	7
6	R6	6	8	2	16
7	R7	5	7	2	14
8	R8	5	8	5	18
9	R9	8	7	0	15
10	R10	5	8	0	13
11	R11	10	6	4	20
12	R12	8	6	2	16
13	R13	8	10	7	25
14	R14	5	3	0	8
15	R15	7	5	0	12
16	R16	6	5	0	11
17	R17	3	10	8	21
18	R18	10	6	0	16
19	R19	10	10	3	23
20	R20	10	10	2	22
21	R21	5	8	0	13
22	R22	5	3	2	10
23	R23	8	8	7	23
24	R24	7	10	8	25
25	R25	10	10	0	20
26	R26	10	10	7	27
27	R27	9	9	7	25
28	R28	9	7	8	24
29	R29	9	8	8	25
30	R30	8	10	9	27
31	R31	8	3	9	20

R hitung	0,608	0,763	0,816	
R tabel	0,355	0,355	0,355	
keterangan	Valid	Valid	Valid	

## Lampiran VII

### DATA HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT I

Perhitungan uji validitas soal dengan SPSS

		Correlations			
		soal1	soal2	soal3	total
soal1	Pearson Correlation	1	.335	.187	.608**
	Sig. (2-tailed)		.065	.313	.000
	N	31	31	31	31
soal2	Pearson Correlation	.335	1	.417*	.763**
	Sig. (2-tailed)	.065		.019	.000
	N	31	31	31	31
soal3	Pearson Correlation	.187	.417*	1	.816**
	Sig. (2-tailed)	.313	.019		.000
	N	31	31	31	31
total	Pearson Correlation	.608**	.763**	.816**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	31	31	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari  $r$  product moment pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 31$  (untuk Perangkat I) dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,355$ . Sebuah soal dikatakan valid jika nilai  $r_{xy} > r_{tabel}$ .

Sehingga dari perhitungan menggunakan SPSS diatas didapat kesimpulan sebagai berikut

Soal Nomor 1 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,608 sehingga jika dibandingkan dengan  $r_{tabel} = 0,355$  maka di dapat  $0,608 > 0,355$  artinya, soal nomor 1 ini valid.

Soal Nomor 2 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,763 sehingga jika dibandingkan dengan  $r_{tabel} = 0,355$  maka di dapat  $0,763 > 0,355$  artinya, soal nomor 2 ini valid.

Soal Nomor 3 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,608 sehingga jika dibandingkan dengan  $r_{tabel} = 0,355$  maka di dapat  $0,763 > 0,355$  artinya, soal nomor 3 ini valid.

Jika diinterpretasikan menurut kriteria koefisien korelasi Guifford, maka nilai  $r_{xy}$  berada pada kategori berikut :

#### Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasu Validitas
$0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tepat/sangat baik
$0,70 \leq r_{xy} \leq 0,90$	Tinggi	Tepat/baik
$0,40 \leq r_{xy} \leq 0,70$	Sedang	Cukup tepat/cukup baik
$0,20 \leq r_{xy} \leq 0,40$	Rendah	Tidak tepat/buruk
$r_{xy} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tepat/sangat butuk

Nomor Soal	1	2	3
$r_{xy}$	0,608	0,763	0,816
Kolerasi	Sedang	Tinggi	Tinggi
Interpretasi Validitas	Cukup tepat/cukup baik	Tepat/baik	Tepat/baik
Keterangan	Valid	Valid	Valid

**Lampiran VIII****DATA HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT I**

Perhitungan uji validitas soal dengan perhitungan manual

Soal Nomor 1

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R1	10	28	100	784	280
2	R2	10	23	100	529	230
3	R3	10	18	100	324	180
4	R4	6	23	36	529	138
5	R5	4	7	16	49	28
6	R6	6	16	36	256	96
7	R7	5	14	25	196	70
8	R8	5	18	25	324	90
9	R9	8	15	64	225	120
10	R10	5	13	25	169	65
11	R11	10	20	100	400	200
12	R12	8	16	64	256	128
13	R13	8	25	64	625	200
14	R14	5	8	25	64	40
15	R15	7	12	49	144	84
16	R16	6	11	36	121	66
17	R17	3	21	9	441	63
18	R18	10	16	100	256	160
19	R19	10	23	100	529	230
20	R20	10	22	100	484	220
21	R21	5	13	25	169	65
22	R22	5	10	25	100	50
23	R23	8	23	64	529	184
24	R24	7	25	49	625	175
25	R25	10	20	100	400	200
26	R26	10	27	100	729	270
27	R27	9	25	81	625	225
28	R28	9	24	81	576	216
29	R29	9	25	81	625	225
30	R30	8	27	64	729	216
31	R31	8	20	64	400	160
	total	234	588	1908	12212	4674

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
&= \frac{31.4674 - (234)(588)}{\sqrt{[31.1908 - (234)^2] \cdot [31.12212 - (588)^2]}} \\
&= \frac{144394 - 137592}{\sqrt{[59148 - 54756] \cdot [378572 - 345744]}} \\
&= \frac{7302}{\sqrt{[4392] \cdot [32828]}} \\
&= \frac{7302}{\sqrt{14418032828}} \\
&= \frac{7302}{12007,546} \\
&= 0,608
\end{aligned}$$

## Soal Nomor 2

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R1	10	28	100	784	280
2	R2	8	23	64	529	184
3	R3	8	18	64	324	144
4	R4	10	23	100	529	230
5	R5	3	7	9	49	21
6	R6	8	16	64	256	128
7	R7	7	14	49	196	98
8	R8	8	18	64	324	144
9	R9	7	15	49	225	105
10	R10	8	13	64	169	104
11	R11	6	20	36	400	120
12	R12	6	16	36	256	96
13	R13	10	25	100	625	250
14	R14	3	8	9	64	24
15	R15	5	12	25	144	60
16	R16	5	11	25	121	55
17	R17	10	21	100	441	210
18	R18	6	16	36	256	96
19	R19	10	23	100	529	230
20	R20	10	22	100	484	220
21	R21	8	13	64	169	104
22	R22	3	10	9	100	30
23	R23	8	23	64	529	184
24	R24	10	25	100	625	250
25	R25	10	20	100	400	200
26	R26	10	27	100	729	270
27	R27	9	25	81	625	225
28	R28	7	24	49	576	168
29	R29	8	25	64	625	200
30	R30	10	27	100	729	270
31	R31	3	20	9	400	60
	total	234	588	1934	12212	4760

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
&= \frac{31.4760 - (234)(588)}{\sqrt{[31.1943 - (234)^2] \cdot [31.12212 - (588)^2]}} \\
&= \frac{147560 - 137592}{\sqrt{[59954 - 54756] \cdot [378572 - 345744]}} \\
&= \frac{9968}{\sqrt{5198.32828}} \\
&= \frac{9968}{\sqrt{170639944}} \\
&= \frac{9968}{13062,9225} \\
&= 0,763
\end{aligned}$$

## Soal Nomor 3

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R1	8	28	64	784	224
2	R2	5	23	25	529	115
3	R3	0	18	0	324	0
4	R4	7	23	49	529	161
5	R5	0	7	0	49	0
6	R6	2	16	4	256	32
7	R7	2	14	4	196	28
8	R8	5	18	25	324	90
9	R9	0	15	0	225	0
10	R10	0	13	0	169	0
11	R11	4	20	16	400	80
12	R12	2	16	4	256	32
13	R13	7	25	49	625	175
14	R14	0	8	0	64	0
15	R15	0	12	0	144	0
16	R16	0	11	0	121	0
17	R17	8	21	64	441	168
18	R18	0	16	0	256	0
19	R19	3	23	9	529	69
20	R20	2	22	4	484	44
21	R21	0	13	0	169	0
22	R22	2	10	4	100	20
23	R23	7	23	49	529	161
24	R24	8	25	64	625	200
25	R25	0	20	0	400	0
26	R26	7	27	49	729	189
27	R27	7	25	49	625	175
28	R28	8	24	64	576	192
29	R29	8	25	64	625	200
30	R30	9	27	81	729	243
31	R31	9	20	81	400	180
	total	120	588	822	12212	2778

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{31.2778 - (120)(588)}{\sqrt{[30.822 - (120)^2] \cdot [31.12212 - (588)^2]}} \\
 &= \frac{86118 - 70560}{\sqrt{[25482 - 14400] \cdot [378572 - 345744]}} \\
 &= \frac{15558}{\sqrt{11082.32828}} \\
 &= \frac{15558}{19073,5392} \\
 &= 0,816
 \end{aligned}$$

## Lampiran IX

**HASIL UJI RELIABELITAS PERANGKAT I**

Perhitungan uji reliabelitas soal dengan SPSS

Cronbach's Alpha	N of Items
.555	3

Perhitungan uji reliabelitas soal dengan Microsoft Exel

No	Responden	soal			Skor total
		1	2	3	
1	R1	10	10	8	28
2	R2	10	8	5	23
3	R3	10	8	0	18
4	R4	6	10	7	23
5	R5	4	3	0	7
6	R6	6	8	2	16
7	R7	5	7	2	14
8	R8	5	8	5	18
9	R9	8	7	0	15
10	R10	5	8	0	13
11	R11	10	6	4	20
12	R12	8	6	2	16
13	R13	8	10	7	25
14	R14	5	3	0	8
15	R15	7	5	0	12
16	R16	6	5	0	11
17	R17	3	10	8	21
18	R18	10	6	0	16
19	R19	10	10	3	23
20	R20	10	10	2	22
21	R21	5	8	0	13
22	R22	5	3	2	10

23	R23	8	8	7	23
24	R24	7	10	8	25
25	R25	10	10	0	20
26	R26	10	10	7	27
27	R27	9	9	7	25
28	R28	9	7	8	24
29	R29	9	8	8	25
30	R30	8	10	9	27
31	R31	8	3	9	20
R hitung		0,555			
R tabel		0,355			
keterangan		Reliabel			

Perhitungan uji reliabilitas soal manual dengan *Alpha Cronbach*

No	Responden	soal			Skor Total $X_r$	Skor Total Kuadrat $X_r^2$
		1	2	3		
1	R1	10	10	8	28	784
2	R2	10	8	5	23	529
3	R3	10	8	0	18	324
4	R4	6	10	7	23	529
5	R5	4	3	0	7	49
6	R6	6	8	2	16	256
7	R7	5	7	2	14	196
8	R8	5	8	5	18	324
9	R9	8	7	0	15	225
10	R10	5	8	0	13	169
11	R11	10	6	4	20	400
12	R12	8	6	2	16	256
13	R13	8	10	7	25	625
14	R14	5	3	0	8	64
15	R15	7	5	0	12	144
16	R16	6	5	0	11	121
17	R17	3	10	8	21	441
18	R18	10	6	0	16	256
19	R19	10	10	3	23	529
20	R20	10	10	2	22	484

21	R21	5	8	0	13	169
22	R22	5	3	2	10	100
23	R23	8	8	7	23	529
24	R24	7	10	8	25	625
25	R25	10	10	0	20	400
26	R26	10	10	7	27	729
27	R27	9	9	7	25	625
28	R28	9	7	8	24	576
29	R29	9	8	8	25	625
30	R30	8	10	9	27	729
31	R31	8	3	9	20	400
$\Sigma X$		234	234	120	588	12212
$\Sigma X^2$		54756	54756	14400		

### 1. VARIANS

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$$

Data Soal No 1

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} = \frac{1908 - \frac{(234)^2}{31}}{31} = \frac{1908 - 1766,32258}{31} = \frac{141,67742}{31} = 4,57$$

Data Soal No 2

$$\sigma_2^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} = \frac{1934 - \frac{(234)^2}{31}}{31} = \frac{1934 - 1766,32258}{31} = \frac{167,67742}{31} = 5,41$$

Data Soal No 3

$$\sigma_3^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} = \frac{822 - \frac{(120)^2}{31}}{31} = \frac{822 - 464,51613}{31} = \frac{357,48387}{31} = 11,53$$

### 2. JUMLAH VARIANS

$$\begin{aligned}\sum \sigma_b^2 &= \sigma_1^2 + \sigma_2^2 + \sigma_3^2 \\ &= 4,57 + 5,41 + 11,53 \\ &= 21,51\end{aligned}$$

### 3. VARIANS TOTAL

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{12212 - \frac{(588)^2}{31}}{31} = \frac{12212 - 11153,0323}{31} = \frac{1058,9672}{31} = 34,16$$

### 4. KOEFISIEN CRONBACH ALPHA

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \cdot \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right) \\ &= \left( \frac{3}{3-1} \right) \cdot \left( 1 - \frac{21,51}{34,16} \right) \\ &= 1,5 \cdot (1 - 0,63) \\ &= 1,5(0,37) \\ &= 0,555\end{aligned}$$

Berdasarkan Hasil Uji Reabilitas,  $0,555 > 0,355$  maka soal tes ini reliabel. Jika diinterpretasikan menurut kriteria koefisien korelasi Guilford, maka nilai  $r$  berada pada kategori sebagai berikut :

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tepat/sangat baik
$0,70 \leq r \leq 0,90$	Tinggi	Tapat/baik
$0,40 \leq r \leq 0,70$	Sedang	Cukup tepat/cukup baik
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah	Tidak tepat/buruk
$r < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tepat/sangat buruk

Maka hasil uji reabilitas untuk perangkat I berada pada kategori tinggi. Artinya tingkat keejagan atau kekonsistenan instrumen tersebut **cukup tepat/ cukup baik**.

Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau tetap.

## Lampiran X

## UJI DAYA PEMBEDA PERANGKAT I

KELOMPOK ATAS					
No	Responden	Skor Item			Skor total
		1	2	3	
1	R2	10	10	8	28
2	R13	10	10	7	27
3	R22	8	9	7	24
4	R3	10	6	7	23
5	R18	10	8	5	23
6	R24	10	8	5	23
7	R25	10	5	8	23
Rata-rata		9.71	8.00	6.71	

8	R19	10	5	2	17
---	-----	----	---	---	----

KELOMPOK BAWAH					
No	Responden	Skor Item			Skor total
		1	2	3	
9	R5	8	5	0	13
10	R6	5	6	2	13
11	R20	5	8	0	13
12	R7	5	4	3	12
13	R21	5	4	0	9
14	R23	7	0	0	7
15	R16	0	3	0	3
Rata-rata		5.00	4.29	0,71	
SMI		10.00	10.00	10.00	
Daya Pembeda		0.47	0.37	0.60	
Interpretasi Daya Pembeda		Baik	Cukup	Baik	

## Lampiran XI

## UJI INDEKS KESUKARAN PERANGKAT I

No	Responden	soal		
		1	2	3
1	R1	10	10	8
2	R2	10	8	5
3	R3	10	8	0
4	R4	6	10	7
5	R5	4	3	0
6	R6	6	8	2
7	R7	5	7	2
8	R8	5	8	5
9	R9	8	7	0
10	R10	5	8	0
11	R11	10	6	4
12	R12	8	6	2
13	R13	8	10	7
14	R14	5	3	0
15	R15	7	5	0
16	R16	6	5	0
17	R17	3	10	8
18	R18	10	6	0
19	R19	10	10	3
20	R20	10	10	2
21	R21	5	8	0
22	R22	5	3	2
23	R23	8	8	7
24	R24	7	10	8
25	R25	10	10	0
26	R26	10	10	7
27	R27	9	9	7
28	R28	9	7	8
29	R29	9	8	8
30	R30	8	10	9
31	R31	8	3	9
Jumlah		234	234	120

Rata-rata	7.55	7.55	3.87
SMI	10.00	10.00	10.00
Indeks Kesukaran	0.75	0.75	0.39
Interpretasi Indeks Kesukaran	mudah	mudah	sedang

**Lampiran XII****DATA HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT II**

Perhitungan uji validitas soal dengan Microsoft Exel

No	Responden	soal			Skor total
		1	2	3	
1	R1	10	8	0	18
2	R2	10	10	8	28
3	R3	10	6	7	23
4	R4	10	5	2	17
5	R5	8	5	0	13
6	R6	5	6	2	13
7	R7	5	4	3	12
8	R8	8	7	0	15
9	R9	5	8	8	21
10	R10	10	6	0	16
11	R11	8	8	0	16
12	R12	8	7	0	15
13	R13	10	10	7	27
14	R14	7	5	2	14
15	R15	6	10	4	20
16	R16	0	3	0	3
17	R17	10	10	0	20
18	R18	10	8	5	23
19	R19	10	5	2	17
20	R20	5	8	0	13
21	R21	5	4	0	9
22	R22	8	9	7	24
23	R23	7	0	0	7
24	R24	10	8	5	23
25	R25	10	5	8	23
R hitung		0,708	0,753	0,780	
R tabel		0,398	0,398	0,398	
keterangan		Valid	Valid	Valid	

### Lampiran XIII

#### DATA HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT II

Perhitungan uji validitas soal dengan SPSS

		correlations			
		soal1	soal2	soal3	total
soal1	Pearson Correlation	1	.366	.276	.708**
	Sig. (2-tailed)		.072	.182	.000
	N	25	25	25	25
soal2	Pearson Correlation	.366	1	.382	.753**
	Sig. (2-tailed)	.072		.060	.000
	N	25	25	25	25
soal3	Pearson Correlation	.276	.382	1	.780**
	Sig. (2-tailed)	.182	.060		.000
	N	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	.708**	.753**	.780**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 25 (untuk Perangkat I) dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,398$ . Sebuah soal dikatakan valid jika nilai  $r_{xy} > r_{tabel}$ .

Sehingga dari perhitungan menggunakan SPSS diatas didapat kesimpulan sebagai berikut

Soal Nomor 1 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,708 sehingga jika dibandingkan dengan  $r_{tabel} = 0,398$  maka di dapat  $0,708 > 0,398$  artinya, soal nomor 1 ini valid.

Soal Nomor 2 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,753 sehingga jika dibandingkan dengan  $r_{tabel} = 0,398$  maka di dapat  $0,753 > 0,398$  artinya, soal nomor 2 ini valid.

Soal Nomor 3 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,780 sehingga jika dibandingkan dengan  $r_{tabel} = 0,398$  maka di dapat  $0,780 > 0,398$  artinya, soal nomor 3 ini valid.

Jika diinterpretasikan menurut kriteria koefisien korelasi Guilford, maka nilai  $r_{xy}$  berada pada kategori berikut :

#### Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tepat/sangat baik
$0,70 \leq r_{xy} \leq 0,90$	Tinggi	Tepat/baik
$0,40 \leq r_{xy} \leq 0,70$	Sedang	Cukup tepat/cukup baik
$0,20 \leq r_{xy} \leq 0,40$	Rendah	Tidak tepat/buruk
$r_{xy} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tepat/sangat buruk

Nomor Soal	1	2	3
$r_{xy}$	0,708	0,753	0,780
Korelasi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
Interpretasi Validitas	Tepat/baik	Tepat/baik	Tepat/baik
Keterangan	Valid	Valid	Valid

**Lampiran XIV****DATA HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT II**

Perhitungan uji validitas soal dengan perhitungan manual

Soal Nomor 1

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R1	10	18	100	324	180
2	R2	10	28	100	784	280
3	R3	10	23	100	529	230
4	R4	10	17	100	289	170
5	R5	8	13	64	169	104
6	R6	5	13	25	169	65
7	R7	5	12	25	144	60
8	R8	8	15	64	225	120
9	R9	5	21	25	441	105
10	R10	10	16	100	256	160
11	R11	8	16	64	256	128
12	R12	8	15	64	225	120
13	R13	10	27	100	729	270
14	R14	7	14	49	196	98
15	R15	6	20	36	400	120
16	R16	0	3	0	9	0
17	R17	10	20	100	400	200
18	R18	10	23	100	529	230
19	R19	10	17	100	289	170
20	R20	5	13	25	169	65
21	R21	5	9	25	81	45
22	R22	8	24	64	576	192
23	R23	7	7	49	49	49
24	R24	10	23	100	529	230
25	R25	10	23	100	529	230
total		195	430	1679	8296	3621

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{(25.3621) - (195.430)}{\sqrt{[(25.1679) - (195)^2][(25.8296) - (430)^2]}} \\
 &= \frac{90525 - 83850}{\sqrt{(41975 - 38025)(207400 - 184900)}} \\
 &= \frac{6675}{\sqrt{3950.22500}} \\
 &= \frac{6675}{\sqrt{888875000}} \\
 &= \frac{6675}{9427,3538} \\
 &= 0,708
 \end{aligned}$$

## Soal Nomor 2

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R1	8	18	64	324	144
2	R2	10	28	100	784	280
3	R3	6	23	36	529	138
4	R4	5	17	25	289	85
5	R5	5	13	25	169	65
6	R6	6	13	36	169	78
7	R7	4	12	16	144	48
8	R8	7	15	49	225	105
9	R9	8	21	64	441	168
10	R10	6	16	36	256	96
11	R11	8	16	64	256	128
12	R12	7	15	49	225	105
13	R13	10	27	100	729	270
14	R14	5	14	25	196	70
15	R15	10	20	100	400	200
16	R16	3	3	9	9	9
17	R17	10	20	100	400	200
18	R18	8	23	64	529	184
19	R19	5	17	25	289	85
20	R20	8	13	64	169	104
21	R21	4	9	16	81	36
22	R22	9	24	81	576	216
23	R23	0	7	0	49	0
24	R24	8	23	64	529	184
25	R25	5	23	25	529	115
	total	165	430	1237	8296	3113

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{(25.3133) - (165.430)}{\sqrt{[(25.1237) - (165)^2][(25.8296) - (430)^2]}} \\
 &= \frac{77825 - 70950}{\sqrt{(30925 - 27225)(207400 - 184900)}} \\
 &= \frac{6875}{\sqrt{3700.22500}} \\
 &= \frac{6875}{\sqrt{83250000}} \\
 &= \frac{6875}{9124,1438} \\
 &= 0,753
 \end{aligned}$$

## Soal Nomor 3

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R1	0	18	0	324	0
2	R2	8	28	64	784	224
3	R3	7	23	49	529	161
4	R4	2	17	4	289	34
5	R5	0	13	0	169	0
6	R6	2	13	4	169	26
7	R7	3	12	9	144	36
8	R8	0	15	0	225	0
9	R9	8	21	64	441	168
10	R10	0	16	0	256	0
11	R11	0	16	0	256	0
12	R12	0	15	0	225	0
13	R13	7	27	49	729	189
14	R14	2	14	4	196	28
15	R15	4	20	16	400	80
16	R16	0	3	0	9	0
17	R17	0	20	0	400	0
18	R18	5	23	25	529	115
19	R19	2	17	4	289	34
20	R20	0	13	0	169	0
21	R21	0	9	0	81	0
22	R22	7	24	49	576	168
23	R23	0	7	0	49	0
24	R24	5	23	25	529	115
25	R25	8	23	64	529	184
	total	70	430	430	8296	1562

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
&= \frac{(25.1562) - (70.430)}{\sqrt{[(25.430) - (70)^2][(25.8296) - (430)^2]}} \\
&= \frac{39050 - 30100}{\sqrt{(10750 - 4900)(207400 - 184900)}} \\
&= \frac{8950}{\sqrt{5850.22500}} \\
&= \frac{8950}{\sqrt{131625000}} \\
&= \frac{8950}{11472,7939} \\
&= 0,780
\end{aligned}$$

## Lampiran XV

## HASIL UJI RELIABELITAS PERANGKAT II

Perhitungan uji reliabelitas soal dengan SPSS

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.600	3

Perhitungan uji reliabelitas soal dengan Microsoft Exel

No	Responden	soal			Skor total
		1	2	3	
1	R1	10	8	0	18
2	R2	10	10	8	28
3	R3	10	6	7	23
4	R4	10	5	2	17
5	R5	8	5	0	13
6	R6	5	6	2	13
7	R7	5	4	3	12
8	R8	8	7	0	15
9	R9	5	8	8	21
10	R10	10	6	0	16
11	R11	8	8	0	16
12	R12	8	7	0	15
13	R13	10	10	7	27
14	R14	7	5	2	14
15	R15	6	10	4	20
16	R16	0	3	0	3
17	R17	10	10	0	20
18	R18	10	8	5	23
19	R19	10	5	2	17
20	R20	5	8	0	13

21	R21	5	4	0	9
22	R22	8	9	7	24
23	R23	7	0	0	7
24	R24	10	8	5	23
25	R25	10	5	8	23
R hitung		0,600			
R tabel		0,398			
keterangan		Reliabel			

Perhitungan uji reliabelitas soal manual dengan *Alpha Cronbach*

No	Responden	soal			Skor Total $X_i$	Skor Total Kuadrat $X_i^2$
		1	2	3		
1	R1	10	8	0	18	324
2	R2	10	10	8	28	784
3	R3	10	6	7	23	529
4	R4	10	5	2	17	289
5	R5	8	5	0	13	169
6	R6	5	6	2	13	169
7	R7	5	4	3	12	144
8	R8	8	7	0	15	225
9	R9	5	8	8	21	441
10	R10	10	6	0	16	256
11	R11	8	8	0	16	256
12	R12	8	7	0	15	225
13	R13	10	10	7	27	729
14	R14	7	5	2	14	196
15	R15	6	10	4	20	400
16	R16	0	3	0	3	9
17	R17	10	10	0	20	400
18	R18	10	8	5	23	529
19	R19	10	5	2	17	289
20	R20	5	8	0	13	169
21	R21	5	4	0	9	81
22	R22	8	9	7	24	576
23	R23	7	0	0	7	49

24	R24	10	8	5	23	529
25	R25	10	5	8	23	529
$\sum X$		195	165	70	430	8296
$\sum X^2$		1679	1237	430		

### 1. VARIANS

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\text{Soal No 1 } \sigma_1^2 = \frac{1679 - \frac{(195)^2}{25}}{25} = \frac{1679 - \frac{38025}{25}}{25} = \frac{1679 - 1521}{25} = \frac{158}{25} = 6,32$$

$$\text{Soal No 2 } \sigma_2^2 = \frac{1237 - \frac{(165)^2}{25}}{25} = \frac{1679 - \frac{27225}{25}}{25} = \frac{1679 - 1089}{25} = \frac{148}{25} = 5,92$$

$$\text{Soal No 3 } \sigma_3^2 = \frac{430 - \frac{(70)^2}{25}}{25} = \frac{1679 - \frac{4900}{25}}{25} = \frac{1679 - 196}{25} = \frac{234}{25} = 9,36$$

### 2. JUMLAH VARIANS

$$\begin{aligned} \sum \sigma_b^2 &= \sigma_1^2 + \sigma_2^2 + \sigma_3^2 \\ &= 6,32 + 5,92 + 9,36 \\ &= 21,6 \end{aligned}$$

### 3. VARIANS TOTAL

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{8296 - \frac{(430)^2}{25}}{25} = \frac{8296 - \frac{184900}{25}}{25} = \frac{8296 - 7396}{25} = \frac{900}{25} = 36$$

#### 4. KOEFISIEN CRONBACH ALPHA

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \cdot \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right) \\ &= \left( \frac{3}{3-1} \right) \cdot \left( 1 - \frac{21,6}{36} \right) \\ &= \left( \frac{3}{2} \right) \cdot (1 - 0,6) \\ &= (1,5) \cdot (0,4) \\ &= 0,600 \end{aligned}$$

Berdasarkan Hasil Uji Reabilitas,  $0,600 > 0,398$  maka soal tes ini reliabel. Jika diinterpretasikan menurut kriteria koefisien korelasi Guilford, maka nilai  $r$  berada pada kategori sebagai berikut :

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tepat/sangat baik
$0,70 \leq r \leq 0,90$	Tinggi	Tapat/baik
$0,40 \leq r \leq 0,70$	Sedang	Cukup tepat/cukup baik
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah	Tidak tepat/buruk
$r < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tepat/sangat buruk

Maka hasil uji reabilitas untuk perangkat II berada pada kategori tinggi. Artinya tingkat keejagan atau kekonsistenan instrumen tersebut **cukup tepat/ cukup baik**. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau tetap.

## Lampiran XVI

## UJI DAYA PEMBEDA PERANGKAT II

KELOMPOK ATAS					
No	Responden	Skor Item			Skor total
		1	2	3	
1	R1	10	10	8	28
2	R26	10	10	7	27
3	R30	8	10	9	27
4	R13	8	10	7	25
5	R24	7	10	8	25
6	R27	9	9	7	25
7	R29	9	8	8	25
	R28	9	7	8	24
	Rata-rata	8.75	9.25	7.75	

25	R25	10	10	0	20
----	-----	----	----	---	----

KELOMPOK BAWAH					
No	Responden	Skor Item			Skor total
		1	2	3	
9	R7	5	7	2	14
10	R10	5	8	0	13
11	R21	5	8	0	13
12	R15	7	5	0	12
13	R16	6	5	0	11
14	R22	5	3	2	10
15	R14	5	3	0	8
	R5	4	3	0	7
	Rata-rata	5.25	5.25	0.50	
	SMI	10.00	10.00	10.00	
	Daya Pembeda	0.35	0.40	0.73	
	Interpretasi Daya Pembeda	cukup	Cukup	Sangat Baik	

## Lampiran XVII

## UJI INDEKS KESUKARAN PERANGKAT II

No	Responden	soal		
		1	2	3
1	R1	10	8	0
2	R2	10	10	8
3	R3	10	6	7
4	R4	10	5	2
5	R5	8	5	0
6	R6	5	6	2
7	R7	5	4	3
8	R8	8	7	0
9	R9	5	8	8
10	R10	10	6	0
11	R11	8	8	0
12	R12	8	7	0
13	R13	10	10	7
14	R14	7	5	2
15	R15	6	10	4
16	R16	0	3	0
17	R17	10	10	0
18	R18	10	8	5
19	R19	10	5	2
20	R20	5	8	0
21	R21	5	4	0
22	R22	8	9	7
23	R23	7	0	0
24	R24	10	8	5
25	R25	10	5	8
Jumlah		195	165	70
Rata-rata		7.80	6.60	2.80
SMI		10.00	10.00	10.00
Indeks Kesukaran		0.78	0.66	0.28
Interpretasi indeks Kesukaran		sedang	sukar	sedang

## LAMPIRAN XVIII

### UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL

Uji Homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan awal siswa memiliki variansi yang homogen atau tidak. Pengujian ini menggunakan bantuan software SPSS. Adapun Cara pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ , Kedua variansi sama atau homogen

$H_0 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ , Kedua variansi tidak sama atau tidak homogen

Kaidah keputusan :

Apabila signifikansi  $> 0,05$ , Maka  $H_0$  di terima

Apabila signifikasnsi  $\leq 0,05$ , Maka  $H_0$  di tolak

### PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS

#### VII A DAN VII B

No	Responden	Nilai Ulangan Harian
1	A1	50
2	A2	52
3	A3	75
4	A4	40
5	A5	53
6	A6	75
7	A7	75
8	A8	77
9	A9	67
10	A10	65
11	A11	33
12	A12	55
13	A13	45

No	Responden	Nilai Ulangan Harian
1	B1	50
2	B2	70
3	B3	55
4	B4	53
5	B5	45
6	B6	60
7	B7	67
8	B8	45
9	B9	44
10	B10	60
11	B11	75
12	B12	40
13	B13	60

14	A14	55
15	A15	50
16	A16	53
17	A17	40
18	A18	83
19	A19	58
20	A20	40
21	A21	85
22	A22	57
23	A23	50
24	A24	50
25	A25	63
26	A26	65
27	A27	55
28	A28	80
29	A29	40
30	A30	55
31	A31	65
32	A32	40
Jumlah		1846

14	B14	63
15	B15	53
16	B16	67
17	B17	75
18	B18	70
19	B19	65
20	B20	52
21	B21	80
22	B22	55
23	B23	63
24	B24	52
25	B25	75
Jumlah		1494

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Ulangan Harian Kelas VII A dan VII B

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.574	1	55	.215

Interpretasi Output Uji Homogenitas Kemampuan Awal Kelas VII A dan VII B :

Pada uji homogenitas diperoleh nilai sig = 0,215 > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variansi homogen.

**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS**

**VII A DAN VII C**

No	Responden	Nilai Ulangan Harian
1	A1	50
2	A2	52
3	A3	75
4	A4	40
5	A5	53
6	A6	75
7	A7	75
8	A8	77
9	A9	67
10	A10	65
11	A11	33
12	A12	55
13	A13	45
14	A14	55
15	A15	50
16	A16	53
17	A17	40
18	A18	83
19	A19	58
20	A20	40
21	A21	85
22	A22	57
23	A23	50
24	A24	50
25	A25	63
26	A26	65
27	A27	55
28	A28	80
29	A29	40
30	A30	55
31	A31	65
32	A32	40
Jumlah		1846

No	Responden	Nilai Ulangan Harian
1	C1	63
2	C2	75
3	C3	47
4	C4	70
5	C5	50
6	C6	65
7	C7	45
8	C8	65
9	C9	75
10	C10	45
11	C11	60
12	C12	55
13	C13	50
14	C14	60
15	C15	55
16	C16	65
17	C17	70
18	C18	55
19	C19	75
20	C20	80
21	C21	55
22	C22	45
23	C23	60
24	C24	70
25	C25	75
26	C26	65
Jumlah		1595

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Ulangan Harian Kelas VII A dan VII C

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.964	1	56	.167

Interpretasi Output Uji Homogenitas Kemampuan Awal Kelas VII A dan VII C :

Pada uji homogenitas diperoleh nilai sig = 0,167 > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variansi homogen.

**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS**

**VII B DAN VII C**

No	Responden	Nilai Ulangan Harian
1	B1	50
2	B2	70
3	B3	55
4	B4	53
5	B5	45
6	B6	60
7	B7	67
8	B8	45
9	B9	44
10	B10	60
11	B11	75
12	B12	40
13	B13	60
14	B14	63
15	B15	53
16	B16	67
17	B17	75
18	B18	70
19	B19	65
20	B20	52
21	B21	80
22	B22	55
23	B23	63

No	Responden	Nilai Ulangan Harian
1	C1	63
2	C2	75
3	C3	47
4	C4	70
5	C5	50
6	C6	65
7	C7	45
8	C8	65
9	C9	75
10	C10	45
11	C11	60
12	C12	55
13	C13	50
14	C14	60
15	C15	55
16	C16	65
17	C17	70
18	C18	55
19	C19	75
20	C20	80
21	C21	55
22	C22	45
23	C23	60

24	B24	52
25	B25	75
Jumlah		1494

24	C24	70
25	C25	75
26	C26	65
Jumlah		1595

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Ulangan Harian Kelas VII B dan VII C

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.013	1	49	.909

Interpretasi Output Uji Homogenitas Kemampuan Awal Kelas VII B dan VII C :

Pada uji homogenitas diperoleh nilai sig = 0,909 > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variansi homogen.

**Lampiran XIX****SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 34 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 120 Menit

**Petunjuk Umum :**

Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.

Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.

Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.

Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.

Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.

Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

**Soal**

*Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !*

1. Fikri membeli 5 buku tulis disebuah toko, ia membayar dengan uang Rp 20.000,- dan mendapat pengembalian Rp 2.500,-. Jika harga satu buku tulis tersebut  $x$  rupiah, maka berapakah harga satu buku tulis tersebut ?
2. Diketahui harga 1 kg buah anggur tiga kali harga satu kg buah salak. Jika ibu membeli 2 kg buah anggur dan 5 kg buah salak, maka ibu harus membayar sebanyak Rp 38.500,-. Tentukan model matematika dari keterangan di atas !
3. Pak Haziki berencana akan membangun rumah di atas sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 meter dan lebar  $(2y+1)$

meter. Jika luas tanah pak Haziki adalah  $150 \text{ m}^2$  tentukanlah lebar tanah pak Haziki !

**Lampiran XX**

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES AWAL  
DAN TES AKHIR**

No	Kunci Jawaban	Skor	Keterangan
1	Diketahui : Misal : 1 buku tulis = $x$ Fikri membeli 5 buku tulis = $5x$ Fikri membayar = Rp 20.000,- Uang kembalian fikri = Rp 2.500 Ditanya : Berapa harga satu buku tulis ?	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	Penyelesaian : $20.000 = 2.500 + 5x$ $20.000(-2.500) = 2.500 + 5x(-2.500)$ $17.500 = 5x$ $\frac{17.500}{5} = \frac{5x}{5}$ $3.500 = x$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	Jadi harga satu buku tulis adalah Rp 3.500,-	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>
2	Diketahui : Misal : Salak = $x$ 1 kg anggur = 3 kali harga salak 2 kg anggur dan 5 kg salak = Rp 38.500,- Ditanya : tentukan model matematikanya ?	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	Penyelesaian : Salak = $x$ 1 kg anggur = $3x$ 2 kg anggur + 5 kg salak = Rp 38.500,-	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>

	Jadi, model matematikanya adalah $6x + 5x$ = Rp 38.500,-	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>
<b>3</b>	Diketahui : Luas persegi panjang = panjang x lebar Panjang tanah pak Haziki = 30 m. Lebar tanah pak Haziki = $(2y+1)$ m. Luas tanah pak Haziki = $150 \text{ m}^2$ . Ditanya : Berapa lebar tanah pak Haziki ?	3	<i>Formulating Situations Mathematically</i>
	Penyelesaian : Luas persegi panjang = panjang x lebar $150 = 30 \times (2y+1)$ $150 = 60y + 30$ $150 - 30 = 60y + 30 - 30$ $120 = 60y$ $\frac{120}{60} = \frac{60y}{60}$ $2 = y$ Lebar tanah = $2y+1$ $= 2(2)+1$ $= 4+1$ $= 5 \text{ meter.}$	4	<i>Employing Mathematical Concepts, Facts, Procedures And Reasoning</i>
	Jadi, lebar tanah yang dimiliki Pak Haziki adalah 5 meter.	3	<i>Interpreting, Applying And Evaluating Mathematical Outcomes</i>

**Lampiran XXI****KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR**

Nama sekolah : SMPN 34 Banjarmasin  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII / I (ganjil)  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kurikulum : Kurikulum 2013

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya	3.8 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	1. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.
KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	2. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika. 3. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa		

<p>ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>		
<p>KI.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>		

**LAMPIRAN XXII****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS MEAs**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 1

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.	
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.	
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel	
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep dasar persamaan linear satu variabel.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel.

## D. MATERI

Memahami konsep persamaan linear satu variabel (*terlampir*)

## E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Model Eliciting Activities (MEAs)*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, pemberian tugas.

#### F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

#### G. SUMBER BELAJAR

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	10 menit
Inti	$\phi$ <b>Mengamati</b> Guru meminta siswa untuk mengamati (membaca) dan memahami kondep dasar persamaan linear satu variabel.	65 menit

<p>ϕ <b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang siswa.</li> <li>2. Guru memberikan permasalahan tentang persamaan linear satu variabel.</li> <li>3. Guru membagikan lembar aktivitas siswa yang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai kepada tiap kelompok untuk didiskusikan bersama kelompoknya.</li> </ol>	
<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan permasalahan tersebut.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil diskusinya pada lembar jawaban yang telah disediakan.</li> </ol>	

	<p><b>φ Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan dari salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya untuk membandingkan jawabannya kepada kelompok lain</li> <li>2. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi sajian dari perwakilan tersebut.</li> <li>3. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap hasil diskusi siswa</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>b. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Tertulis

Bentuk Instrumen : Essay

Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
**NIP.....**

Dewi Indra Anggraeni  
**NIM. 1501250571**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS MEAs

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan dan Pengurangan
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 2

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan

		yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menggunakan operasi hitung penjumlahan persamaan linear satu variabel.
2. Siswa dapat menggunakan operasi hitung pengurangan persamaan linear satu variabel.

### D. MATERI

Menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan penjumlahan dan pengurangan (*lampiran*)

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Model Eliciting Activities (MEAs)*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, pemberian tugas.

#### F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

#### G. SUMBER BELAJAR

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam.</li> <li>b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>f. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</li> </ol>	10 menit
Inti	$\phi$ <b>Mengamati</b> Guru meminta siswa untuk mengamati (membaca) dan memahami kondep dasar persamaan linear satu variabel.	65 menit
	$\phi$ <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami	

	<p>berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p><b>φ Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang siswa.</li> <li>2. Guru memberikan permasalahan tentang persamaan linear satu variabel.</li> <li>3. Guru membagikan lembar aktivitas siswa yang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai kepada tiap kelompok untuk didiskusikan bersama kelompoknya.</li> </ol>	
	<p><b>φ Menalar/mengolah informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan permasalahan tersebut.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil diskusinya pada lembar jawaban yang telah disediakan.</li> </ol>	
	<p><b>φ Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan dari salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya untuk membandingkan jawabannya kepada kelompok lain</li> <li>2. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi sajian dari perwakilan tersebut.</li> <li>3. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap hasil diskusi siswa</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum</li> </ol>	

	dimengerti.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</li> </ol>	5 menit

### **I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tertulis  
 Bentuk Instrumen : Essay  
 Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
 NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
 NIM. 1501250571

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS MEAs**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Penjumlahan dan Pengurangan Persamaan Linear Satu Variabel
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 3

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	1.1 Mmenghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.	
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.	
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel	
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan persamaan linear satu variabel.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan persamaan linear satu variabel.

**D. MATERI**

Menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel menggunakan penjumlahan dan pengurangan (*terlampir*)

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Model Eliciting Activities (MEAs)*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, pemberian tugas.

**F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan motivasi belajar	10 menit

	kepada siswa.	
Inti	<p>ϕ <b>Mengamati</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk mengamati (membaca) dan memahami konsep dasar persamaan linear satu variabel.</p>	65 menit
	<p>ϕ <b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang siswa.</li> <li>2. Guru memberikan permasalahan tentang persamaan linear satu variabel.</li> <li>3. Guru membagikan lembar aktivitas siswa yang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai kepada tiap kelompok untuk didiskusikan bersama kelompoknya.</li> </ol>	
	<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan permasalahan tersebut.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil diskusinya pada lembar jawaban yang telah disediakan.</li> </ol>	
	<p>ϕ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan dari salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya untuk membandingkan jawabannya kepada kelompok lain</li> <li>2. Kelompok lain mendengarkan dan</li> </ol>	

	<p>menanggapi sajian dari perwakilan tersebut.</p> <p>3. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap hasil diskusi siswa</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	5 menit

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Tertulis  
 Bentuk Instrumen : Essay  
 Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
 NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
 NIM. 1501250571

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS MEAs**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian dan Pembagian.
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 4

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian.
2. Siswa dapat menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan pembagian.

## D. MATERI

Menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian dan pembagian (*terlampir* )

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Model Eliciting Activities (MEAs)*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, pemberian tugas.

### F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

### G. SUMBER BELAJAR

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	10 menit
Inti	$\phi$ <b>Mengamati</b> Guru meminta siswa untuk mengamati (membaca) dan memahami kondep dasar persamaan linear satu variabel.	65 menit

	<p>ϕ <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang siswa.</li> <li>2. Guru memberikan permasalahan tentang persamaan linear satu variabel.</li> <li>3. Guru membagikan lembar aktivitas siswa yang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai kepada tiap kelompok untuk didiskusikan bersama kelompoknya.</li> </ol>	
	<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan permasalahan tersebut.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil diskusinya pada lembar jawaban yang telah disediakan.</li> </ol>	
	<p>ϕ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan dari salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya untuk membandingkan jawabannya kepada kelompok lain</li> <li>2. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi sajian dari perwakilan tersebut.</li> <li>5. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap hasil diskusi siswa</li> </ol>	

	6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.	
Penutup	1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.	5 menit

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Tertulis  
 Bentuk Instrumen : Essay  
 Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
 NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
 NIM. 1501250571

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS MEAs**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Perkalian dan Pembagian Persamaan Linear Satu Variabel
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 5

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian persamaan linear satu variabel.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian persamaan linear satu variabel.

**D. MATERI**

Menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian dan pembagian (*terlampir*)

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Model Eliciting Activities (MEAs)*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, pemberian tugas.

**F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	10 menit

Inti	<p>ϕ <b>Mengamati</b> Guru meminta siswa untuk mengamati (membaca) dan memahami konsep dasar persamaan linear satu variabel.</p>	65 menit
	<p>ϕ <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang siswa.</li> <li>2. Guru memberikan permasalahan tentang persamaan linear satu variabel.</li> <li>3. Guru membagikan lembar aktivitas siswa yang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai kepada tiap kelompok untuk didiskusikan bersama kelompoknya.</li> </ol>	
	<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan permasalahan tersebut.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil diskusinya pada lembar jawaban yang telah disediakan.</li> </ol>	
	<p>ϕ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan dari salah satu kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya untuk membandingkan jawabannya kepada kelompok lain</li> <li>2. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi sajian dari perwakilan tersebut.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan klarifikasi jawaban terhadap hasil diskusi siswa</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Teknik Penilaian : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Essay
- Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
NIM. 1501250571

**Lampiran XXIII****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS  
KONVENSIONAL**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 1

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mmenghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep dasar persamaan linear satu variabel.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel.

## D. MATERI

Memahami konsep persamaan linear satu variabel (*terlampir*)

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik  
 Model : Konvensional  
 Metode : Ceramah, tanya jawab.

**F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	10 menit

Inti	<p>ϕ <b>Mengamati</b> Guru menyajikan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk mengamatinya.</p>	65 menit
	<p>ϕ <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b> 1. Guru menjelaskan kembali secara singkat tentang konsep dasar persamaan linear satu variabel. 2. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.</p>	
	<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b> 1. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan latihan secara individu untuk mengetahui kemampuan masing-masing serta pemahaman mereka terhadap materi. 2. Siswa mampu mengasosiasikan materi yang dipelajari terhadap soal yang diberikan oleh guru.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengkomunikasikan</b> 1. Beberapa siswa mengkomunikasikan, menyajikan dan membandingkan jawabannya kepada siswa lainnya. 2. Guru memberikan jawaban yang benar atau klarifikasi terhadap soal yang dikerjakan oleh siswa, menanggapi serta menambahkan hal-hal penting mengenai materi yang dibahas.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	5 menit

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tertulis  
Bentuk Instrumen : Essay  
Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
NIM. 1501250571

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS  
KONVENSIONAL**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan dan Pengurangan
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 2

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.	
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.	
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel	
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menggunakan operasi hitung penjumlahan persamaan linear satu variabel.
2. Siswa dapat menggunakan operasi hitung pengurangan persamaan linear satu variabel.

**D. MATERI**

Menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan penjumlahan dan pengurangan (*terlampir*)

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Konvensional  
 Metode : Ceramah, tanya jawab.

**F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Tahap</b>	<b>Langkah Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
pendahuluan	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	10 menit

Inti	<p>ϕ <b>Mengamati</b> Guru menyajikan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk mengamatinya.</p>	65 menit
	<p>ϕ <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b> 1. Guru menjelaskan kembali secara singkat tentang penjumlahan dan pengurangan persamaan linear satu variabel. 2. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.</p>	
	<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b> 1. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan latihan secara individu untuk mengetahui kemampuan masing-masing serta pemahaman mereka terhadap materi. 2. Siswa mampu mengasosiasikan materi yang dipelajari terhadap soal yang diberikan oleh guru.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengkomunikasikan</b> 1. Beberapa siswa mengkomunikasikan, menyajikan dan membandingkan jawabannya kepada siswa lainnya. 2. Guru memberikan jawaban yang benar atau klarifikasi terhadap soal yang dikerjakan oleh siswa, menanggapi serta menambahkan hal-hal penting mengenai materi yang dibahas.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	5 menit

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tertulis  
Bentuk Instrumen : Essay  
Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
NIM. 1501250571

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONVENSIONAL**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Penjumlahan dan Pengurangan
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 3

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	1.1 Mmenghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.	
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.	
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel	
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan persamaan linear satu variabel.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan persamaan linear satu variabel.

**D. MATERI**

Menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan penjumlahan dan pengurangan (*terlampir*)

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Konvensional  
 Metode : Ceramah, tanya jawab.

**F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	10 menit

Inti	<p>ϕ <b>Mengamati</b> Guru menyajikan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk mengamatinya.</p>	65 menit
	<p>ϕ <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b> 1. Guru menjelaskan kembali secara singkat tentang penjumlahan dan pengurangan persamaan linear satu variabel. 2. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.</p>	
	<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b> 1. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan latihan secara individu untuk mengetahui kemampuan masing-masing serta pemahaman mereka terhadap materi. 2. Siswa mampu mengasosiasikan materi yang dipelajari terhadap soal yang diberikan oleh guru.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengkomunikasikan</b> 1. Beberapa siswa mengkomunikasikan, menyajikan dan membandingkan jawabannya kepada siswa lainnya. 2. Guru memberikan jawaban yang benar atau klarifikasi terhadap soal yang dikerjakan oleh siswa, menanggapi serta menambahkan hal-hal penting mengenai materi yang dibahas.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	5 menit

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tertulis  
Bentuk Instrumen : Essay  
Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
NIM. 1501250571

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS  
KONVENSIONAL**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian dan Pembagian
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 4

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	1.1 Mmenghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.	
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.	
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel	
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian.
2. Siswa dapat menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan pembagian..

**D. MATERI**

Menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian dan pembagian (*terlampir*)

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Konvensional  
 Metode : Ceramah, tanya jawab.

**F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Tahap</b>	<b>Langkah Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
pendahuluan	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. b. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. c. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. d. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. f. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	10 menit

Inti	<p>ϕ <b>Mengamati</b> Guru menyajikan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk mengamatinya.</p>	65 menit
	<p>ϕ <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b> 1. Guru menjelaskan kembali secara singkat tentang perkalian dan pembagian persamaan linear satu variabel. 2. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.</p>	
	<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b> 1. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan latihan secara individu untuk mengetahui kemampuan masing-masing serta pemahaman mereka terhadap materi. 2. Siswa mampu mengasosiasikan materi yang dipelajari terhadap soal yang diberikan oleh guru.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengkomunikasikan</b> 1. Beberapa siswa mengkomunikasikan, menyajikan dan membandingkan jawabannya kepada siswa lainnya. 2. Guru memberikan jawaban yang benar atau klarifikasi terhadap soal yang dikerjakan oleh siswa, menanggapi serta menambahkan hal-hal penting mengenai materi yang dibahas.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	5 menit

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tertulis  
Bentuk Instrumen : Essay  
Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
NIM. 1501250571

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONVENSIONAL**

Nama Sekolah	: SMPN 34 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII C / I (ganjil)
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Subbab	: Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Perkalian dan Pembagian Persamaan Linear Satu Variabel
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 5

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan pola keteraturan di alam semesta.	
2	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu 2.1.2 tentang pola yang disekitar siswa. Mencari contoh-contoh lain adanya pola keteraturan lainnya di sekitar siswa.	
3	3.1 Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.2 Menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel	
4	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	4.2 Menggunakan operasi hitung persamaan linear satu variabel dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian persamaan linear satu variabel.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian persamaan linear satu variabel.

**D. MATERI**

Menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian dan pembagian (*terlampir*)

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Konvensional  
 Metode : Ceramah, tanya jawab.

**F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Lembar soal
2. Lembar jawaban
3. Papan tulis
4. Spidol

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Paket Matematika kelas X Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Tahap</b>	<b>Langkah Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
pendahuluan	g. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. h. Guru mengabsen / memeriksa kehadiran siswa. i. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai. j. Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diajarkan. k. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. l. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.	10 menit

Inti	<p>ϕ <b>Mengamati</b> Guru menyajikan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk mengamatinya.</p>	65 menit
	<p>ϕ <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengumpulkan informasi</b> 3. Guru menjelaskan kembali secara singkat tentang perkalian dan pembagian persamaan linear satu variabel. 4. Guru memberikan soal latihan kepada siswa.</p>	
	<p>ϕ <b>Menalar/mengolah informasi</b> 3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan latihan secara individu untuk mengetahui kemampuan masing-masing serta pemahaman mereka terhadap materi. 4. Siswa mampu mengasosiasikan materi yang dipelajari terhadap soal yang diberikan oleh guru.</p>	
	<p>ϕ <b>Mengkomunikasikan</b> 3. Beberapa siswa mengkomunikasikan, menyajikan dan membandingkan jawabannya kepada siswa lainnya. 4. Guru memberikan jawaban yang benar atau klarifikasi terhadap soal yang dikerjakan oleh siswa, menanggapi serta menambahkan hal-hal penting mengenai materi yang dibahas.</p>	
Penutup	<p>c. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. d. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	5 menit

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Tertulis  
Bentuk Instrumen : Essay  
Pedoman Penskoran : Terlampir

Banjarmasin, November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mariono, S.Pd  
NIP.....

Dewi Indra Anggraeni  
NIM. 1501250571

## Lampiran XXIV

HASIL PRETEST KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DIKELAS *MODEL ELICITING ACTIVITIES*

No	Responden	Mampu untuk merumuskan masalah secara matematis				Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika				Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika				Skor Total
		1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	
1	R1	3	0	0	3	3	0	0	3	1	0	0	1	7
2	R2	2	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3	R3	3	3	0	6	3	0	0	3	0	0	0	0	9
4	R4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	R5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	R6	3	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
7	R7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	R8	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	R9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	R10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	R11	3	2	2	7	2	0	0	2	0	0	0	0	9
12	R12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
13	R13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
14	R14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	R15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	R16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	R17	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
18	R18	2	0	0	2	3	0	2	5	0	0	0	0	7

19	R19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	R20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	R21	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
22	R22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
23	R23	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	3
24	R24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	R25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	R26	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>Jumlah</b>		36	13	4	53	12	0	2	14	1	0	0	1	68
<b>Rata-rata</b>		1.38	0.50	0.15	2.04	0.46	0.00	0.08	0.54	0.04	0.00	0.00	0.04	2.62
<b>Standar Deviasi</b>		1.20	0.95	0.54	1.93	1.03	0.00	0.39	1.27	0.20	0.00	0.00	0.20	2.76
<b>Skor Tertinggi</b>														9
<b>Skor Terendah</b>														0

## Lampiran XXV

## HASIL PRETEST KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DIKELAS KONVENSIONAL

No	Responden	Mampu untuk merumuskan masalah secara matematis				Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika				Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika				Skor Total
		1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	
1	R1	2	0	1	3	0	0	0	0	3	0	0	3	6
2	R2	2	0	1	3	0	0	0	0	3	0	0	3	6
3	R3	2	0	1	3	0	0	0	0	3	0	0	3	6
4	R4	2	0	1	3	0	0	0	0	2	0	0	2	5
5	R5	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	R6	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	4
7	R7	2	0	1	3	0	0	0	0	2	0	0	2	5
8	R8	2	0	1	3	0	0	0	0	3	0	0	3	6
9	R9	3	0	1	4	0	0	0	0	2	0	0	2	6
10	R10	2	2	0	4	0	0	0	0	2	0	0	2	6
11	R11	3	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
12	R12	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	4
13	R13	2	3	1	6	0	0	0	0	3	0	0	3	9
14	R14	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	4
15	R15	2	0	1	3	0	0	0	0	2	0	0	2	5
16	R16	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
17	R17	1	2	2	5	0	0	0	0	2	0	0	2	7
18	R18	2	0	0	2	3	0	2	5	0	0	0	0	7

19	R19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	R20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	R21	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
22	R22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
23	R23	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	3
24	R24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	R25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	R26	3	3	0	6	2	0	2	4	3	0	0	3	13
27	R27	2	3	0	5	3	0	0	3	2	0	1	3	11
28	R28	2	2	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
29	R29	3	2	1	6	3	0	0	3	0	0	0	0	9
30	R30	1	0	0	1	3	0	0	3	2	0	0	2	6
31	R31	1	0	0	1	1	0	2	3	0	0	0	0	4
32	R32	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>Jumlah</b>		56	21	15	92	16	0	6	22	40	0	1	41	155
<b>Rata-rata</b>		1.75	0.66	0.47	2.88	0.50	0.00	0.19	0.69	1.25	0.00	0.03	1.28	4.84
<b>Standar Deviasi</b>		0.84	1.10	0.57	1.70	1.05	0.00	0.59	1.42	1.24	0.00	0.18	1.28	3.00
													<b>Skor Tertinggi</b>	13
													<b>Skor Terendah</b>	0

## Lampiran XXVI

HASIL POSTTEST KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DIKELAS *MODEL ELICITING ACTIVITIES*

No	Responden	Mampu untuk merumuskan masalah secara matematis				Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika				Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika				Skor Total
		1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	
1	R1	3	3	3	9	3	3	4	10	3	3	2	8	27
2	R2	3	3	2	8	4	4	4	12	0	0	1	1	21
3	R3	3	3	0	6	4	4	4	12	3	3	3	9	27
4	R4	3	3	3	9	4	2	4	10	3	3	0	6	25
5	R5	3	1	3	7	4	4	4	12	0	0	3	3	22
6	R6	3	3	0	6	4	4	4	12	2	3	3	8	26
7	R7	3	3	0	6	4	3	2	9	3	3	0	6	21
8	R8	3	3	3	9	4	2	4	10	3	2	3	8	27
9	R9	3	3	3	9	4	4	0	8	3	2	0	5	22
10	R10	3	3	0	6	4	2	0	6	3	2	3	8	20
11	R11	3	3	0	6	4	2	4	10	0	0	3	3	19
12	R12	3	3	3	9	4	2	0	6	0	0	0	0	15
13	R13	3	3	3	9	4	2	4	10	1	3	3	7	26
14	R14	3	2	3	8	3	4	0	7	3	0	3	6	21
15	R15	3	3	3	9	3	4	4	11	0	0	3	3	23
16	R16	3	3	3	9	4	0	3	7	0	3	0	3	19
17	R17	3	2	3	8	4	4	4	12	1	0	3	4	24
18	R18	3	0	3	6	4	4	4	12	1	1	3	5	23

19	R19	3	3	3	9	3	3	4	10	3	1	3	7	26
20	R20	2	3	2	7	4	4	2	10	2	3	0	5	22
21	R21	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	0	5	22
22	R22	3	3	3	9	4	4	3	11	1	3	0	4	24
23	R23	3	3	2	8	3	0	4	7	3	3	3	9	24
24	R24	3	3	2	8	4	0	0	4	0	2	3	5	17
25	R25	1	3	3	7	4	3	2	9	3	3	3	9	25
26	R26	3	3	3	9	4	4	2	10	2	3	3	8	27
<b>Jumlah</b>		75	71	58	204	98	75	73	246	45	49	51	145	595
<b>Rata-rata</b>		2.88	2.73	2.23	7.85	3.77	2.88	2.81	9.46	1.73	1.88	1.96	5.58	22.88
<b>Standar Deviasi</b>		0.43	0.72	1.18	1.22	0.43	1.34	1.58	2.20	1.28	1.31	1.40	2.48	3.22
<b>Skor Tertinggi</b>														27
<b>Skor Terendah</b>														17

## Lampiran XXVII

## HASIL POSTTEST KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DIKELAS KONVENSIONAL

No	Responden	Mampu untuk merumuskan masalah secara matematis				Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika				Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika				Skor Total
		1	2	3	skor	1	2	3	skor	1	2	3	skor	
1	R1	3	3	3	9	2	2	4	8	3	0	2	5	22
2	R2	3	2	2	7	3	3	0	6	2	2	0	4	17
3	R3	2	2	3	7	4	3	0	7	2	3	0	5	19
4	R4	2	3	0	5	4	4	3	11	3	3	3	9	25
5	R5	3	3	0	6	3	2	0	5	3	2	2	7	18
6	R6	3	1	3	7	3	3	0	6	3	3	0	6	19
7	R7	1	3	1	5	3	4	3	10	3	1	0	4	19
8	R8	2	3	0	5	3	1	1	5	2	3	2	7	17
9	R9	2	3	3	8	3	4	0	7	3	3	0	6	21
10	R10	2	3	0	5	4	4	4	12	3	2	2	7	24
11	R11	3	3	0	6	4	3	0	7	1	1	1	3	16
12	R12	3	3	2	8	4	4	0	8	3	1	2	6	22
13	R13	3	3	3	9	4	4	0	8	3	2	1	6	23
14	R14	3	3	2	8	3	3	0	6	2	0	2	4	18
15	R15	3	3	0	6	4	2	4	10	3	3	3	9	25
16	R16	3	3	2	8	4	4	0	8	1	2	2	5	21
17	R17	3	2	2	7	0	1	2	3	3	0	1	4	14
18	R18	3	0	3	6	3	0	2	5	3	0	0	3	14

19	R19	3	3	3	9	3	4	3	10	0	3	2	5	24
20	R20	0	3	2	5	4	2	4	10	3	2	3	8	23
21	R21	2	2	2	6	3	2	0	5	2	2	2	6	17
22	R22	2	2	0	4	4	4	2	10	1	1	0	2	16
23	R23	2	0	2	4	2	0	4	6	2	0	3	5	15
24	R24	3	2	2	7	4	3	0	7	3	0	1	4	18
25	R25	3	2	0	5	4	4	0	8	0	3	2	5	18
26	R26	3	3	0	6	3	4	2	9	3	3	2	8	23
27	R27	3	3	0	6	4	4	0	8	3	1	2	6	20
28	R28	2	2	2	6	4	2	0	6	2	3	0	5	17
29	R29	3	3	3	9	3	2	0	5	3	2	0	5	19
30	R30	3	3	0	6	4	3	0	7	3	3	0	6	19
31	R31	3	2	0	5	4	4	2	10	2	2	0	4	19
32	R32	2	3	0	5	3	2	3	8	3	2	1	6	19
<b>Jumlah</b>		81	79	45	205	107	91	43	241	76	58	41	175	621
<b>Rata-rata</b>		2.53	2.47	1.41	6.41	3.34	2.84	1.34	7.53	2.38	1.81	1.28	5.47	19.41
<b>Standar Deviasi</b>		0.72	0.84	1.27	1.48	0.87	1.22	1.60	2.11	0.91	1.12	1.08	1.67	3.09
<b>Skor Tertinggi</b>													25	
<b>Skor Terendah</b>													14	

**Lamoiran XXVIII****SKOR DAN KLARIFIKASI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
SISWA DI KELAS *MODEL ELICITING ACTIVITIES*****INDIKATOR 1****MAMPU UNTUK MERUMUSKAN MASALAH SECARA MATEMATI**

<b>No</b>	<b>Responden</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttes</b>	<b>N-Gain</b>	<b>Keterangan N-gain</b>
1	R1	3	9	1.00	Tinggi
2	R2	4	8	0.80	Tinggi
3	R3	6	6	0.00	Rendah
4	R4	2	9	1.00	Tinggi
5	R5	1	7	0.75	Tinggi
6	R6	5	6	0.25	Rendah
7	R7	0	6	0.67	Sedang
8	R8	3	9	1.00	Tinggi
9	R9	0	9	1.00	Tinggi
10	R10	2	6	0.57	Sedang
11	R11	7	6	-0.50	Rendah
12	R12	2	9	1.00	Tinggi
13	R13	2	9	1.00	Tinggi
14	R14	0	8	0.89	Tinggi
15	R15	0	9	1.00	Tinggi
16	R16	0	9	1.00	Tinggi
17	R17	4	8	0.80	Tinggi
18	R18	2	6	0.57	Sedang
19	R19	0	9	1.00	Tinggi
20	R20	2	7	0.71	Tinggi
21	R21	2	8	0.86	Tinggi
22	R22	2	9	1.00	Tinggi
23	R23	2	8	0.86	Tinggi
24	R24	0	8	0.89	Tinggi
25	R25	0	7	0.78	Tinggi
26	R26	2	9	1.00	Tinggi

## INDIKATOR 2

## MAMPU UNTUK MENGGUNAKAN KONSEP, FAKTA, PROSEDUR, DAN PENALARAN DALAM MATEMATIKA

No	Responden	Pretest	Posttes	N-Gain	Keterangan N-gain
1	R1	3	10	0.78	Tinggi
2	R2	0	12	1.00	Tinggi
3	R3	3	12	1.00	Tinggi
4	R4	0	10	0.83	Tinggi
5	R5	0	12	1.00	Tinggi
6	R6	0	12	1.00	Tinggi
7	R7	0	9	0.75	Tinggi
8	R8	0	10	0.83	Tinggi
9	R9	0	8	0.67	Sedang
10	R10	0	6	0.50	Sedang
11	R11	2	10	0.80	Tinggi
12	R12	0	6	0.50	Sedang
13	R13	0	10	0.83	Tinggi
14	R14	0	7	0.58	Sedang
15	R15	0	11	0.92	Tinggi
16	R16	0	7	0.58	Sedang
17	R17	0	12	1.00	Tinggi
18	R18	5	12	1.00	Tinggi
19	R19	0	10	0.83	Tinggi
20	R20	0	10	0.83	Tinggi
21	R21	0	9	0.75	Tinggi
22	R22	0	11	0.92	Tinggi
23	R23	1	7	0.55	Sedang
24	R24	0	4	0.33	Sedang
25	R25	0	9	0.75	Tinggi
26	R26	0	10	0.83	Tinggi

## INDIKATOR 3

MAMPU UNTUK MENAFSIRKAN (INTERPRET), MENERAPKAN DAN MENGEVALUASI HASIL DARI SUATU PROSES MATEMATIS

No	Responden	Pretest	Posttes	N-Gain	Keterangan N-gain
1	R1	1	8	0.88	Tinggi
2	R2	0	1	0.11	Sedang
3	R3	0	9	1.00	Tinggi
4	R4	0	6	0.67	Sedang
5	R5	0	3	0.33	Sedang
6	R6	0	8	0.89	Tinggi
7	R7	0	6	0.67	Sedang
8	R8	0	8	0.89	Tinggi
9	R9	0	5	0.56	Sedang
10	R10	0	8	0.89	Tinggi
11	R11	0	3	0.33	Sedang
12	R12	0	0	0.00	Rendah
13	R13	0	7	0.78	Tinggi
14	R14	0	6	0.67	Sedang
15	R15	0	3	0.33	Sedang
16	R16	0	3	0.33	Sedang
17	R17	0	4	0.44	Sedang
18	R18	0	5	0.56	Sedang
19	R19	0	7	0.78	Tinggi
20	R20	0	5	0.56	Sedang
21	R21	0	5	0.56	Sedang
22	R22	0	4	0.44	Sedang
23	R23	0	9	1.00	Tinggi
24	R24	0	5	0.56	Sedang
25	R25	0	9	1.00	Tinggi
26	R26	0	8	0.89	Tinggi

**SKOR DAN KLARIFIKASI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
SISWA KELAS *MODEL ELICITING ACTIVITIES***

No	Responden	Pretest	Posttes	N-Gain	Keterangan N-gain
1	R1	7	27	0.87	Tinggi
2	R2	4	21	0.65	Sedang
3	R3	9	27	0.86	Tinggi
4	R4	2	25	0.82	Tinggi
5	R5	1	22	0.72	Tinggi
6	R6	5	26	0.84	Tinggi
7	R7	0	21	0.70	Tinggi
8	R8	3	27	0.89	Tinggi
9	R9	0	22	0.73	Tinggi
10	R10	2	20	0.64	Sedang
11	R11	9	19	0.48	Sedang
12	R12	2	15	0.46	Sedang
13	R13	2	26	0.86	Tinggi
14	R14	0	21	0.70	Tinggi
15	R15	0	23	0.77	Tinggi
16	R16	0	19	0.63	Sedang
17	R17	4	24	0.77	Tinggi
18	R18	7	23	0.70	Tinggi
19	R19	0	26	0.87	Tinggi
20	R20	2	22	0.71	Tinggi
21	R21	2	22	0.71	Tinggi
22	R22	2	24	0.79	Tinggi
23	R23	3	24	0.78	Tinggi
24	R24	0	17	0.57	Sedang
25	R25	0	25	0.83	Tinggi
26	R26	2	27	0.89	Tinggi
Rata-rata		2.62	22.88	0.74	Tinggi

## Lampiran XXIX

**SKOR DAN KLARIFIKASI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
SISWA DI KELAS KONVENSIOANAL**

INDIKATOR 1 : MAMPU UNTUK MERUMUSKAN MASALAH SECARA MATEMATI

No	Responden	Pretest	Posttes	N-Gain	Keterangan N-gain
1	R1	3	9	1.00	Tinggi
2	R2	3	7	0.67	Sedang
3	R3	3	7	0.67	Sedang
4	R4	3	5	0.33	Sedang
5	R5	2	6	0.57	Sedang
6	R6	2	7	0.71	Tinggi
7	R7	3	5	0.33	Sedang
8	R8	3	5	0.33	Sedang
9	R9	4	8	0.80	Tinggi
10	R10	4	5	0.20	Rendah
11	R11	5	6	0.25	Rendah
12	R12	2	8	0.86	Tinggi
13	R13	6	9	1.00	Tinggi
14	R14	2	8	0.86	Tinggi
15	R15	3	6	0.50	Sedang
16	R16	3	8	0.83	Tinggi
17	R17	5	7	0.50	Sedang
18	R18	2	6	0.57	Sedang
19	R19	0	9	1.00	Tinggi
20	R20	2	5	0.43	Sedang
21	R21	2	6	0.57	Sedang
22	R22	2	4	0.29	Rendah
23	R23	2	4	0.29	Rendah
24	R24	0	7	0.78	Tinggi
25	R25	0	5	0.56	Sedang
26	R26	6	6	0.00	Rendah
27	R27	5	6	0.25	Rendah
28	R28	5	6	0.25	Rendah
29	R29	6	9	1.00	Tinggi
30	R30	1	6	0.63	Sedang
31	R31	1	5	0.50	Sedang
32	R32	2	5	0.43	Sedang



## INDIKATOR 2

## MAMPU UNTUK MENGGUNAKAN KONSEP, FAKTA, PROSEDUR, DAN PENALARAN DALAM MATEMATIKA

No	Responden	Pretest	Posttes	N-Gain	Keterangan N-gain
1	R1	0	8	0.67	Sedang
2	R2	0	6	0.50	Sedang
3	R3	0	7	0.58	Sedang
4	R4	0	11	0.92	Tinggi
5	R5	0	5	0.42	Sedang
6	R6	0	6	0.50	Sedang
7	R7	0	10	0.83	Tinggi
8	R8	0	5	0.42	Sedang
9	R9	0	7	0.58	Sedang
10	R10	0	12	1.00	Tinggi
11	R11	0	7	0.58	Sedang
12	R12	0	8	0.67	Sedang
13	R13	0	8	0.67	Sedang
14	R14	0	6	0.50	Sedang
15	R15	0	10	0.83	Tinggi
16	R16	0	8	0.67	Sedang
17	R17	0	3	0.25	Rendah
18	R18	5	5	0.00	Rendah
19	R19	0	10	0.83	Tinggi
20	R20	0	10	0.83	Tinggi
21	R21	0	5	0.42	Sedang
22	R22	0	10	0.83	Tinggi
23	R23	1	6	0.45	Sedang
24	R24	0	7	0.58	Sedang
25	R25	0	8	0.67	Sedang
26	R26	4	9	0.63	Sedang
27	R27	3	8	0.56	Sedang
28	R28	0	6	0.50	Sedang
29	R29	3	5	0.22	Sedang
30	R30	3	7	0.44	Sedang
31	R31	3	10	0.78	Tinggi
32	R32	0	8	0.67	Sedang

## INDIKATOR 3

MAMPU UNTUK MENAFSIRKAN (INTERPRET), MENERAPKAN DAN MENGEVALUASI HASIL DARI SUATU PROSES MATEMATIS

No	Responden	Pretest	Posttes	N-Gain	Keterangan N-gain
1	R1	3	5	0.33	Sedang
2	R2	3	4	0.17	Rendah
3	R3	3	5	0.33	Sedang
4	R4	2	9	1.00	Tinggi
5	R5	0	7	0.78	Tinggi
6	R6	2	6	0.57	Sedang
7	R7	2	4	0.29	Rendah
8	R8	3	7	0.67	Sedang
9	R9	2	6	0.57	Sedang
10	R10	2	7	0.71	Tinggi
11	R11	0	3	0.33	Sedang
12	R12	2	6	0.57	Sedang
13	R13	3	6	0.50	Sedang
14	R14	2	4	0.29	Rendah
15	R15	2	9	1.00	Tinggi
16	R16	0	5	0.56	Sedang
17	R17	2	4	0.29	Rendah
18	R18	0	3	0.33	Sedang
19	R19	0	5	0.56	Sedang
20	R20	0	8	0.89	Tinggi
21	R21	0	6	0.67	Sedang
22	R22	0	2	0.22	Rendah
23	R23	0	5	0.56	Sedang
24	R24	0	4	0.44	Sedang
25	R25	0	5	0.56	Sedang
26	R26	3	8	0.83	Tinggi
27	R27	3	6	0.50	Sedang
28	R28	0	5	0.56	Sedang
29	R29	0	5	0.56	Sedang
30	R30	2	6	0.57	Sedang
31	R31	0	4	0.44	Sedang
32	R32	0	6	0.67	Sedang



**SKOR DAN KLARIFIKASI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
SISWA KELAS KONVENSIOANAL**

No	Responden	Pretest	Posttes	N-Gain	Keterangan N-gain
1	R1	6	22	0.67	Sedang
2	R2	6	17	0.46	Sedang
3	R3	6	19	0.54	Sedang
4	R4	5	25	0.80	Tinggi
5	R5	2	25	0.82	Sedang
6	R6	4	19	0.58	Sedang
7	R7	5	19	0.56	Sedang
8	R8	6	17	0.46	Sedang
9	R9	6	21	0.63	Sedang
10	R10	6	24	0.75	Tinggi
11	R11	5	16	0.44	Sedang
12	R12	4	22	0.69	Sedang
13	R13	9	23	0.67	Sedang
14	R14	4	21	0.65	Sedang
15	R15	5	25	0.80	Tinggi
16	R16	3	21	0.67	Sedang
17	R17	7	14	0.30	Sedang
18	R18	7	14	0.30	Sedang
19	R19	0	24	0.80	Tinggi
20	R20	2	23	0.75	Tinggi
21	R21	2	17	0.54	Sedang
22	R22	2	16	0.50	Sedang
23	R23	3	17	0.52	Sedang
24	R24	0	18	0.60	Sedang
25	R25	0	18	0.60	Sedang
26	R26	13	23	0.59	Sedang
27	R27	11	20	0.47	Sedang
28	R28	5	17	0.48	Sedang
29	R29	9	19	0.48	Sedang
30	R30	6	21	0.63	Sedang
31	R31	4	19	0.58	Sedang
32	R32	2	19	0.61	Sedang
Rata-rata		4.84	19.41	0.58	Sedang

### Lampiran XXX

## PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KELAS *MODEL ELICITING* *ACTIVITIES* DAN KONVENSIONAL

Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov Test*.

Hipotesis :

$H_0$  : Kemampuan literasi matematis siswa kelas *problem based learning* dan konvensional berdistribusi Normal

$H_1$  : Kemampuan literasi matematis siswa kelas *problem based learning* dan konvensional tidak berdistribusi Normal

		MEAs	Konvensional
N		26	32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	22.8846	19.8438
	Std. Deviation	3.21654	3.15318
Most Extreme Differences	Absolute	.103	.137
	Positive	.100	.137
	Negative	-.103	-.092
Test Statistic		.103	.137
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.134 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### Interpretasi hasil perhitungan uji normalitas kemampuan literasi matematis

siswa :

Untuk kelas *Model Eliciting Activities* (MEAs) terlihat bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $> \alpha = 0.05$  yaitu,  $0.200 > 0.05$ , begitu juga untuk kelas konvensional dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $> \alpha = 0.05$  yaitu,  $0.134 > 0.05$  maka  $H_0$  **diterima**. Artinya kemampuan literasi matematis siswa di kelas *Model Eliciting Activities* dan Konvensional berdistribusi **NORMAL**.

**Lampiran XXXI**

**PERHITUNGAN UJI T SATU SAMPEL KELAS *MODEL ELICITING*  
*ACTIVITIES* DAN KONVENSIONAL**

Uji t satu pihak kanan bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan literasi matematis siswa kelas *model eliciting activities* dan konvensional.

Pengujian ini menggunakan bantuan software SPSS.

a. Kelas Model Eliciting Activities

$H_0$  : Tidak ada peningkatan kemampuan literasi matematis siswa di kelas *model eliciting activities*.

$H_1$  : Ada peningkatan kemampuan literasi matematis siswa di kelas *model eliciting activities*.

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Kelas MEAs	36.278	25	.000	22.88462	21.5854	24.1838

**Interpretasi hasil perhitungan uji t satu pihak kanan :**

Menentukan *P-value* dengan rumus  $P\text{-value} = \frac{1}{2} \times \text{nilai sig 2-tailed } P\text{-value}$

$= \frac{1}{2} \times 0.000 = 0.000$ . Karena *P-value*  $0.000 < 0.025$ , maka  $H_0$  di tolak, artinya pada taraf kepercayaan 95% pernyataan bahwa ada peningkatan kemampuan Literasi matematis di kelas *model eliciting activities* dapat diterima. Dengan demikian,

dugaan peneliti yang menyatakan bahwa ada peningkatan kemampuan Literasi matematis di kelas model eliciting activities didukung oleh bukti/data yang cukup.

b. Kelas Konvensional

$H_0$  : Tidak ada peningkatan kemampuan literasi matematis siswa di kelas konvensional.

$H_1$  : Ada peningkatan kemampuan literasi matematis siswa di kelas konvensional.

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Kelas Konvensional	35.600	31	.000	19.84375	18.7069	20.9806

**Interpretasi hasil perhitungan uji t satu pihak kanan :**

Menentukan *P-value* dengan rumus  $P\text{-value} = \frac{1}{2} \times \text{nilai sig 2 - tailed } P\text{-value} =$

$\frac{1}{2} \times 0.000 = 0.000$ . Karena *P-value*  $0.000 < 0.025$ , maka  $H_0$  di tolak, artinya pada

taraf kepercayaan 95% pernyataan bahwa ada peningkatan kemampuan Literasi matematis di kelas konvensional dapat diterima. Dengan demikian, dugaan peneliti yang menyatakan bahwa ada peningkatan kemampuan Literasi matematis di kelas konvensional didukung oleh bukti/data yang cukup.

## Lampiran XXXII

### PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN LITERASI SISWA

Uji homogenitas bertujuan untuk mrngrtahui apakah kemampuan literasi matematis siswa memiliki variansi yang homogen atau tidak. Pengujian ini menggunakan bantuan software SPSS.

Hipotesis :

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  : Kedua varians sama atau homogen.

$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  : Kedua varians tidak sama atau tidak homogen.

Kaidah keputusan :

Apabila signifikansi  $> 0.05$ , maka  $H_0$  diterima.

Apabila signifikansi  $\leq 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak.

Test of Homogeneity of Variances

Grup			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.018	1	56	.895

#### Interpretasi hasil uji homogenitas kemampuan literasi matematis :

Pada Uji Homogenitas di atas diketahui nilai signifikansi (Sig) sebesar  $0.895 > 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa memiliki varians sama atau **HOMOGEN**.

### Lampiran XXXIII

#### PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

Uji t ini digunakan untuk menguji perbedaan peningkatan kemampuan literasi matematis. Pengujian ini menggunakan bantuan software SPSS dengan uji *Independent Sample Test*.

Hipotesis Uji dua pihak :

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar menggunakan *model eliciting activities* dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi operasi hitung bilangan pecahan pada kelas VII SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun ajaran 2019/2020.

$H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar menggunakan *model eliciting activities* dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi operasi hitung bilangan pecahan pada kelas VII SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun ajaran 2019/2020.

Keterangan :

$\mu_1$  : Peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar menggunakan *model eliciting activities*.

$\mu_2$  : Peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kaidah keputusan :

Apabila signifikansi  $> 0.05$ , maka  $H_0$  diterima.

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	.018	.895	3.620	56	.001	3.04087	.84004	1.35806	4.72367
Equal variances not assumed			3.612	53.150	.001	3.04087	.84180	1.35253	4.72920

Apabila signifikansi  $\leq 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak.

**Interpretasi hasil perhitungan uji t :**

Hasil Uji t di atas diperoleh nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0.001 jika dibandingkan dengan nilai  $\alpha = 0.05$  ( $0.001 < 0.05$ ) maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar menggunakan

*model eliciting activities* (MEAs) dan model konvensional pada materi persamaan linear satu variabel pada kelas VII SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun ajaran 2019/2020.

**Lampiran XXXIV****PEDOMAN WAWANCARA****A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
2. Apa Kurikulum yang dipakai di SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
3. Apakah pernah di sekolah ini mendapat penelitian yang serupa?

**B. Untuk Guru Matematika**

1. Apa latar belakang pendidikan bapa ?
2. Sudah berapa lama bapa mengajar di sekolah ini ?
3. Bagaimana cara bapa biasanya memberikan tugas (pekerjaan rumah) kepada para siswa ?
4. Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada saat pembelajaran ?

**C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, Staf tata usaha dan karyawan lain di SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
3. Berapa jumlah siswa di SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?

## **Lampiran XXXV**

### **PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI**

#### **A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan di SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020.
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum di SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020

#### **B. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang profil SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020
2. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020
3. Dokumen tentang jumlah siswa SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020
4. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana SMP Negeri 34 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020

## Lampiran XXXVI

## DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU DAN KARYAWAN SMP NEGERI

## 34 BANJARMASIN

No	Nama	L/P	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Ros Fitriani Normala, M.Pd	P	Kepala sekolah	
2	Zainal Abidin, S.Pd	L	Guru	IPS
3	Rahmadi, M.Pd	L	Guru	PENJASKES
4	Rusmini, S.Pd	P	Guru	MATEMATIKA
5	Drs. Alimun Hakim, MM	L	Guru	BP/BK
6	Anawati, S.Pd	L	Guru	B. INGGRIS
7	Pamuji, S.Pd	P	Guru	MATEMATIKA
8	Thora Dahyana, S.Pd	L	Guru	B. INDONESIA
9	H. Nursaid, S.Pd	L	Guru	B. INGGRIS
10	H. Uzair Yusra, S.Pd	L	Guru	IPA
11	Siti Purwani, S.Pd	P	Guru	IPS
12	Salmina, S.Pd	P	Guru	IPA
13	Mariono, S.Pd	L	Guru	MATEMATIKA
14	Seniyati, SE	P	Guru	IPS
15	H. Aspul Anwar, SH	L	Guru	PKN
16	Lutfi Hariadi, S.Kom	L	Guru	TIK
17	Sri Wardah, S.Pd.I	P	Guru	PAI
18	Gusti Qomariah, S.Pd	P	Guru	B. INDONESIA
19	Rita Agustina, S.Pd	P	Guru	PKN
20	M. Rizki Maulana, S.Pd	L	Guru	SENBUD
21	Edy Wardoyo, S.Pd	L	Guru	B.INDONESIA
22	M. Baihaqi, S.Pd.I	L	Guru	PAI
23	Mutia Rahmah, S.Pd	P	Guru	IPA
24	Yustina, M.Pd	P	Guru	B.INDONESIA
25	Siti Jumyatie, S.Pd	P	Guru	PRAKARYA
26	Rahmina Z. E, M.Pd	P	Guru	PRAKARYA
27	Syahriyanti, S.Pd.I	P	Guru	BK/BP
28	Novita Dewi, S.Pd	P	Guru	BK/BP
29	Pranovita Dania, M.Pd	P	Guru	BK/BP
30	Mariana	P	Star TU	
31	M. Juhriansyah	L	Satpam	
31	Sandra Rasiyah Irianto	P	Operator	
33	Ahmad Yasir, S.Mat	L	Perpus	

## Lampiran XXXVII

## DAFTAR KEADAAN SARANA DAN PRASARANA SMP NEGERI 34

## BANJARMASIN

## Data ruang kelas

Tahun Pelajaran	Jumlah Ruang Kelas Asli			Jumlah Ruang Lain yang Digunakan untuk Ruang Kelas	Jumlah Ruang Kelas yang digunakan untuk Ruang Lain
	Kelas VII Ukuran 7 x 9 m <sup>2</sup>	Kelas VIII Ukuran 7 x 9 m <sup>2</sup>	Kelas IX Ukuran 7 x 9 m <sup>2</sup>		
2017/ 2018	5	6	5	-	-
2018/ 2019	5	5	6	-	-
2019/ 2020	4	5	3	-	-

## Data ruang lain

Nama Ruangan	Jumlah	Ukuran
1. Kepala Sekolah	1	4m x 9m
2. Wakasek	1	3m x 6m
3. Ruang Guru	1	7m x 21m
4. Ruang Tata Usaha	1	9m x 7m
5. Perpustakaan	1	7m x 15m
6. Laboratorium IPA	1	15m x 8m
7. Ruang Multimedia	1	9m x 7m
8. Ruang BK	1	7m x 5m
9. UKS	1	3m x 4m
10. Musholla	1	12m x 12 m + (2m x 4m)
11. Pos Jaga	1	2m x 2 m
12. Ruang OSIS	1	6m x 7m
13. Toilet Siswa	7	2,25m x 7m
14. Toilet Guru	3	1,5m x 2m
15. Gudang	1	9m x 7m
16. Kantin	3	3m x 7m

## Lampiran XXXVIII

NILAI KRITIS UNTUK  $r_{xy}$  PEARSON

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.755	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.579	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105

21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.398	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

**Lampiran XXXIX****GAMBAR HASIL PENELITIAN**

uji validitas soal perangkat 1

uji validitas soal perangkat 2

Wawancara dengan kepala sekolah dan guru matematika kelas VII SMP Negeri  
34 Banjarmasin



Pre di kelas konvensional

Pembelajaran di kelas konvensional  
post test di kelas konvensional



pretest di kelas MEAs  
Pembelajaran di kelas MEAs

posttest di kelas MEAs



## Lampiran XL

## SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN PROPOSAL

Banjarmasin, 28 mei 2019

Nomor : -  
 Lampiran : Dua ( 2 ) Berkas Proposal  
 Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan****Ketua Jurusan PMTK**

Di-

Tempat

*Assalamu 'alaikum, Wr.Wb*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Indra Anggraeni  
 NIM : 1501250571  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : PMTK  
 Semester : VIII ( delapan )

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul :

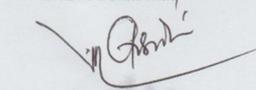
**"PENERAPAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs) TERHADAP KEMAMPUAN  
 LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 HST PADA MATERI  
 BILANGAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

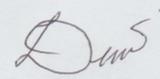
*Wassalam. Wr.Wb*

Mengetahui,

Dosen Penaschatr

  
Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si  
 NIP: 198210192009121004

Pemohon

  
Dewi Indra Anggraeni  
 1501250571

## Lampiran XLI

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Dewi Indra Anggraeni  
 2. NIM : .....  
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika  
 4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Eliciting Activities (MEAS) terhadap Kemampuan Literasi Matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 HST pada Materi Bilangan Takon pelajaran 2019/2020  
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si  
 : Prof. Dr. H. Ridwan Fidzi, M.Pd  
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Masukkan teknik penggunaan Sampel penelitian</li> <li>* Kelebihan &amp; kekurangan model MEAS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Perbaiki penggunaan kutipan pada footnote:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• h.4. Nctm</li> <li>• h.17</li> <li>• h.18</li> <li>• h.30</li> <li>• h.31</li> </ul>                             ] sederhanakan, samakan dalam mengutip pengertian LM                         </li> <li>* Pada Definisi operasional                              Penerapan &amp; kemampuan tek perlu:                              Definisi operasional                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. klm</li> <li>2. model MEAS</li> <li>3. pembelajaran konvensional</li> </ul>                             bilangan tek perlu dituliskan dalam definisi operasional                         </li> <li>* Rumusan masalah:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① Bagaimana kemampuan LM dg model MEAS</li> <li>② " " " dg konvensional</li> <li>③ Apakah terdapat perbedaan...</li> </ul> </li> <li>* Bab 2:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Model MEAS</li> <li>+ langkah model MEAS</li> <li>+ pembelajaran konvensional</li> </ul> </li> <li>* Pilih materi yang sesuai</li> <li>* Siapkan Instrumen &amp; Indikator LM.</li> <li>* Rpp disesuaikan dg alokasi waktu penyelesaian materi penelitian</li> <li>* pilih menggunakan post Test / tes akhir.                              (sesuaikan dg rumusan masalah)</li> </ul>

Banjarmasin, 29 oktober ..... 2019.  
 Moderator,  
  
Evilian

Catatan :  
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran XLII

**SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR**

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 1994/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Dewi Indra Anggraeni
N I M	: 1501250571
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. A. Yani KM 4,5. Komplek Aspol Binabrata, Manunggal 2 Gang 4 No 84 Rt 27 Rw 02, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur.
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENERAPAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS) TERHADAP          KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII          SMP NEGERI 1 HST PADA MATERI BILANGAN TAHUN PELAJARAN          2019/2020</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 29 Oktober 2019
Tempat	: Ruang 2.24
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 05 November 2019 Ketua	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran XLIII

## SURAT IZIN UJI VALIDITAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 5822/Un.14/III.1.t/02/2019 Banjarmasin, 19 November 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. **Kepala Sekolah SMP Negeri 34 Banjarmasin**  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Banjarmasin Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Tahun Pelajaran 2019/2020*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Dewi Indra Anggraeni  
N I M : 1501250571  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. A. Yani km 4,5 Komplek Aspol Binabrata, Manunggal 2, gang 4 RT  
27 RW 02 No 84 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin  
Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Lampiran XLIV

## SURAT RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 6047/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 Banjarmasin, November 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala SMP NEGERI 34 BANJARMASIN**  
**Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dewi Indra Anggraeni  
N I M : 1501250571  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. A. Yani km 4,5 Komplek Aspol Binabrata, Manunggal II Gang IV No 84 Rt  
24 Rw 02 , Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hidayat Hudaya, M.Ag  
Knp 0197510232006041003

Tembusan :  
1. Rektor UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B- 64c/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Dewi Indra Anggraeni  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501250571  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Alamat : Jl. A. Yani km 4,5 Komplek Aspol Binabrata,  
 Manunggal II Gang IV No 84 Rt 24 Rw 02 , Kel.  
 Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

**PENERAPAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS) TERHADAP  
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 34  
BANJARMASIN PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Tempat yang dituju : SMP NEGERI 34 BANJARMASIN  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 16 Nopember 2019  
 Sampai dengan tanggal : 16 Januari 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hani Hidayat, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Dewi Indra Anggraeni  
NIM. 1501250571



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-64s/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 Banjarmasin, November 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dewi Indra Anggraeni  
N I M : 1501250571  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. A. Yani km 4,5 Komplek Aspol Binabrata, Manunggal II Gang IV No 84 Rt  
24 Rw 02 , Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



D. Harus Hidayat, M.Ag  
NIP. 197810232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. SMP NEGERI 34 BANJARMASIN.



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎(0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070 / 733/Sekr/Dipendik/2019 Banjarmasin, 18 Desember 2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian / Minta Data

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Dan  
 Kelembagaan Universitas Islam Negeri  
 Antasari Banjarmasin

di -  
 Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-6045/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 tanggal Desember 2019. Perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Nama          | : Dewi Indra Anggraeni   |
| 2. NIM           | : 1501250571   |
| 3. Program Studi | : PMTK   |
| 4. Tempat        | : SMP NEGERI 34 BANJARMASIN  |
| 5. Jangka Waktu  | : 2 (DUA) BULAN  |
| 6. JUDUL         | : "PENERAPAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 34 BANJARMASIN PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN PELAJARAN 2019/2020" |

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n Kepala Dinas  
 Sekretaris



**Drs. MUHAMMAD SARWANI, SE, MM**  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 19620613 198903 1 013

**Tembusan Yth :**  
 KEPALA SMP NEGERI 34 BANJARMASIN

## Lampiran XLV

## SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

	<b>PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SMP NEGERI 34</b>	
JALAN TEMBUS MANTUIL RT.01 KEL.BASIRIH SELATAN TELP. 0511-326339 BANJARMASIN KODE POS 70246 Email : smpn34bjm@yahoo.co.id		
<b><u>SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN</u></b> Nomor : 800 / 001 - SMPN34 / Dipendidik / 2020		
Yang bertanda tangan dibawah ini :		
N a m a	: Ros Fitriani Normala, M.Pd	
N I P	: 19701214 199702 2 004	
Pangkat / Gol. Ruang	: Pembina TK. I / IV b	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Kerja	: SMP Negeri 34 Banjarmasin	
Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :		
N a m a	: Dewi Indra Anggraeni	
N I M	: 1501250585	
Jurusan	: Pendidikan Matematika	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	
Jenjang	: S.1	
Universitas	: UIN Antasari Banjarmasin	
Sesuai Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Nomor :B-6045/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019,Tanggal 16 November 2019, Telah selesai melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Banjarmasin selama 2 bulan dalam rangka penyusunan Penelitian dengan judul : <b>“PENERAPAN MODEL ELICITING ACTIVITIES(MEAS) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI METAMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 34 BANJARMASIN PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN PELAJARAN 2019/2020.”</b>		
Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Banjarmasin, 06 Januari 2020 Kepala Sekolah,  <b>Ros Fitriani Normala, M.Pd</b> Pembina Tk.I NIP. 19701214 199702 2 004		

## Lampiran XLVI

## CATATAN KONSULTASI DOSEN PEMBIMBING

## Lampiran XLVI

## CATATAN KONSULTASI DOSEN PEMBIMBING



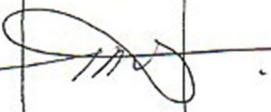
## BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	Dewi Indra Anggraeni
NIM	1501250971
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PMTK
SEMESTER	X
TAHUN	2020
JUDUL	PENERAPAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 24 BANJARMASIH PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN PELAJARAN 2019/2020
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si NIP. 197604102000031001
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd NIP. 197510301983031002



LEMBAR KONSULTASI  
**DOSEN PEMBIMBING**  
**BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	4 / 2019 11	- Buat instrumen penelitian sebanyak 2 perangkat	
2.	5 / 2019 4	- Bedakan soal instrumen per-indikator - Buat rubrik penilaiannya	
3.	11 / 2019 4	- Buat instrumen perangkat 1 dan 2 yang sesuai dengan indikator kemampuan literasi dan indikator materi - Buat RPP sejumlah pertemuan di kelas MEAs dan kelas konvensional.	
4.	16 / 2020 1	- Perjelas pengambilan sampel. Menggunakan cluster random sampling atau purposive sampling - Perhitungan uji t satu sampel kemampuan literasi matematis siswa antara kelas MEAs dan kelas konvensional dipisah. - Cantumkan lampiran uji homogenitas kemampuan awal siswa kelas VII	
5.	21 / 2020 1	- Buat argumen sendiri tentang hasil peningkatan kemampuan literasi matematis siswa pada BAB IV - Kaitkan dengan teori	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
23	23/1/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- perbaiki abstrak &amp; lampiran <math>\frac{2}{3}</math>.</li><li>- Selesaikan utle &amp; ujian skripsi sidang manajement.</li></ul>	



LEMBAR KONSULTASI  
**DOSEN PEMBIMBING**  
**BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	16 / 2020 / 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Daftar pustaka dikelompokkan antara buku &amp; artikel/jurnal</li><li>- Lihat pedoman daftar pustaka yang lebih dari 2 baris</li><li>- ACC</li></ul>	

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Dewi Indra Anggraeni
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pagat, 08 Maret 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Komplek Bulau Indah RT 015 RW 004  
Kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai.
7. Pendidikan
  - a. SDN 1 Barabai Timur Tahun 2009
  - b. MTsN Barabai Tahun 2012
  - c. SMA Negeri 1 Barabai Tahun 2015
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2015 - sekarang
8. Pengalaman Organisasi : LPPI An-Nisa
9. Orang Tua
  - a. Ayah  
Nama : H. Aang Indradiana, S.Kep., Ns., MM.  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Komplek Bulau Indah RT 015 RW 004  
Kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai.
  - b. Ibu  
Nama : Marliani, S.Pd., MM.  
Pekerjaan : PNS

Alamat : Komplek Bulau Indah RT 015 RW 004  
Kelurahan Barabai Utara Kecamatan  
Barabai.

10. Nama Saudara

- a. Nur Suci Shobahul Khair
- b. Ricky Rahmad Ramadhana
- c. Ahmad Zaidan Zidna Fann
- d. Yasmin Luthfya Dhabita

Banjarmasin, Januari 2020

Penulis

Dewi Indra Anggraeni