## **ABSTRAK**

Maisya Zuraida. 2019. Kelancaran Prosedural Matematis Siswa Kelas VII Melalui Model Pembelajaran Diskursus Multy Reprecentasy pada Materi Pecahan di MTsN 1 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si dan Pembimbing II: Drs. H. Murdan, M.Ag., pada Program Sarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kelancaran prosedural matematis siswa kelas VII pada materi pecahan. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana kelancaran prosedural matematis pada materi pecahan setelah diterapkannya model pembelajaran diskursus multy reprecentasy dan model pembelajaran konvensional. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelancaran prosedural setelah diterapkannya model pembelajaran diskursus multy reprecentasy dan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasinya adalah siswa kelas VII MTsN 1 Banjar. Kemudian diambil beberapa siswa dari populasi tersebut sebagai sampel menggunakan *purposive sampling* yang dijadikan menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen (menggunakan model pembelajaran diskursus multy reprecentasy) dan kelompok kontrol (menggunakan model pembelajaran konvensional). Dengan desain penelitian *the nonequivalent pretest posttest control group design*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelancaran prosedural matematis siswa pada materi pecahan setalah diterapkannya model pembelajaran diskursus multy reprecentasy berada pada kualifikasi baik dan dengan model pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi cukup baik. Dengan menggunakan analisis data yaitu uji T disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kelancaran prosedural matematis pada materi pecahan.

.