

## Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Al-Qur'an Surah Ar-Raad Ayat 4: وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُّتَجَبَّرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنَوَانٌ وَعَجْرٌ صِنَوَانٍ يُسْقَىٰ بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضِلُ بَعْضَهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٤﴾	2	Dan di bumi ini terdapat bagian-bagian yang berdampingan, dan kebun-kebun anggur, tanaman-tanaman dan pohon korma yang bercabang dan yang tidak bercabang, disirami dengan air yang sama. Kami melebihkan sebahagian tanam-tanaman itu atas sebahagian yang lain tentang rasanya. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang berfikir.
2	II	Bransford dkk: <i>“The steps to solving problems have several stages including; identify the problem, Determine the Goal, Explore the solution, Act the strategy, Look back and Evaluate the effect”.</i>	16	Langkah-langkah pemecahan masalah memiliki beberapa tahapan diantaranya; mengidentifikasi masalah, tentukan Goal, Jelajahi solusi, strategi Bertindak, Lihat ke belakang dan Evaluasi efeknya.
3	II	Wellman : <i>“metacognition is a form of cognition, a second or higher order thinking process which involves active control over</i>	19	Metakognisi merupakan suatu bentuk kognisi atau proses berpikir dua tingkat atau lebih yang melibatkan pengendalian terhadap aktivitas kognitif. Oleh karena itu, metakognisi dapat dikatakan sebagai berpikir seseorang tentang

		<i>cognitive processes. It can be simply defined as thinking about thinking or as a person's cognition about cognition".</i>		berpikirnya sendiri atau kognisi seseorang tentang kognisinya sendiri.
--	--	--	--	--

## Lampiran II Angket Kemampuan Metakognitif Uji Coba Instrumen Penelitian

### ANGKET METAKOGNITIF

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk:

- Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberi tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom yang anda pilih.
- Tiap item atau pernyataan tersedia 4 pilihan yaitu:
 

<b>SS</b> : Sangat Setuju	<b>KS</b> : Kurang Setuju
<b>S</b> : Setuju	<b>TS</b> : Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya dapat menjelaskan apa yang diketahui pada soal persamaan linear satu variabel				
2	Saya dapat menjelaskan apa yang ditanyakan pada soal persamaan linear satu variabel				
3	Saya dapat menjelaskan masalah dengan jelas pada soal persamaan linear satu variabel				
4	Saya mampu menunjukkan apa saja yang dipantau pada soal persamaan linear satu variabel				
5	Saya menyadari kesalahan terhadap konsep dan hasil yang diperoleh pada soal persamaan linear satu variabel				
6	Saya menyelesaikan masalah soal persamaan linear satu variabel hanya dengan mencoba-coba				
7	Saya melakukan evaluasi atau bingung terhadap hasil yang diperoleh pada soal persamaan linear satu variabel				

<b>8</b>	Saya mengalami kesulitan dan kebingungan dalam menentukan konsep dan cara yang digunakan pada soal persamaan linear satu variabel				
<b>9</b>	Saya dapat menjelaskan soal persamaan linear satu variabel apa yang saya tulis atau menjelaskan hanya sebagian				
<b>10</b>	Saya memahami masalah soal persamaan linear satu variabel karena dapat menjelaskan dengan jelas				
<b>11</b>	Saya mengalami kebingungan pada soal persamaan linear satu variabel karena tidak dapat melanjutkan apa yang saya kerjakan				
<b>12</b>	saya menyadari kesalahan pada konsep dan perhitungan soal persamaan linear satu variabel namun tidak bisa memperbaikinya				
<b>13</b>	Saya melakukan evaluasi pada soal persamaan linear satu variabel namun tidak yakin dengan hasil yang diperoleh				
<b>14</b>	Saya mengalami kesulitan dan kebingungan pada soal persamaan linear satu variabel dalam menemukan rumus dan menghitung				
<b>15</b>	Saya dapat menjelaskan sebagian besar apa yang saya tulis pada jawaban persamaan linear satu variabel				
<b>16</b>	Saya menyadari kesalahan konsep dan cara menghitung pada soal persamaan linear satu variabel				
<b>17</b>	Saya dapat memberikan alasan yang mendukung pemikiran saya pada jawaban persamaan linear satu variabel				
<b>18</b>	Saya melakukan evaluasi namun kurang yakin dengan hasil yang diperoleh pada jawaban persamaan linear satu variabel				
<b>19</b>	Saya mampu mengidentifikasi informasi dalam masalah persamaan linear satu variabel				
<b>20</b>	Saya mengetahui cara yang digunakan untuk menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel				

<b>21</b>	Saya mampu menjelaskan strategi yang digunakan untuk menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel				
<b>22</b>	Saya dapat menjelaskan apa yang dituliskan dalam lembar jawaban soal persamaan linear satu variabel				
<b>23</b>	Saya mampu memperbaiki kesalahan pada langkah yang dilakukan pada soal persamaan linear satu variabel				
<b>24</b>	Saya mampu mengaplikasikan strategi yang sama pada masalah yang lain selain masalah persamaan linear satu variabel				
<b>25</b>	Saya menyadari kesalahan konsep yang dilakukan dalam menjawab soal persamaan linear satu variabel dan dapat memperbaikinya				
<b>26</b>	Saya melakukan evaluasi secara menyeluruh pada jawaban soal persamaan linear satu variabel				

**Lampiran III Data Hasil Uji Coba Angket Kemampuan Metakognitif**

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	Total
R1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	83
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	33
R3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	57
R4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	83
R5	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	59
R6	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	73
R7	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
R8	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	58
R9	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	77
R10	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	59
R11	2	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	57
R12	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	65
R13	3	4	3	3	1	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73
R14	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	88
R15	4	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	65
R16	2	2	1	2	4	1	1	2	1	4	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	49
R17	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	40
R18	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	51
R19	2	2	4	2	2	2	4	2	4	1	3	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	4	61
R20	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	57
R21	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	95
R22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
R23	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	42
R24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
R25	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	45

R26	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	79
R27	1	3	1	3	4	1	1	3	1	1	2	1	1	4	1	4	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	47
R28	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	71
R29	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	3	1	3	3	4	3	77
R30	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	69
R31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	56
R32	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	45
R33	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	79
R34	1	1	3	1	1	4	3	1	3	1	3	3	1	4	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	56
R35	3	3	4	3	3	1	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	81
R36	1	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	1	4	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	58
R37	2	2	1	2	2	1	1	2	1	4	3	1	2	4	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	4	3	52

## Lampiran IV Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Angket Kemampuan Metakognisi Menggunakan SPSS

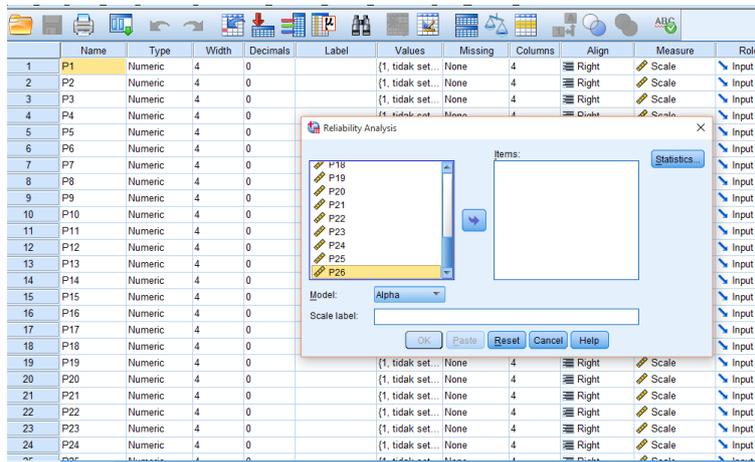
1. Langkah-langkah uji validitas dan uji reliabilitas
  - a) Siapkan data yang ingin di uji dalam file doc
  - b) Buka program SPSS
  - c) Klik variable view di bagian pojok kiri bawah
  - d) Pada bagian name tulis P1 sampai P26 terakhir tulis skor pada decimals ubah menjadi angka 0

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
P1	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P2	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P3	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P4	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P5	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P6	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P7	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P8	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P9	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P10	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P11	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P12	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P13	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P14	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P15	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P16	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P17	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P18	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P19	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P20	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P21	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P22	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P23	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input
P24	Numeric	4	0		(1, tidak set.. None		4	Right	Scale	Input

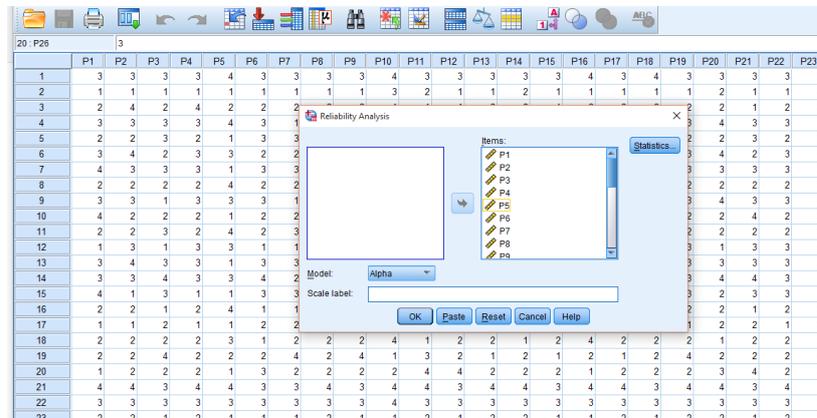
- e) Klik data view dan masukkan data skor yang dilakukan dengan cara copy paste data skor yang sudah disiapkan

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
3	2	4	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	4
4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
5	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2
6	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4
7	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
10	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3
11	2	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2
12	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1
13	3	4	3	3	1	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
14	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
15	4	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3
16	2	2	1	2	4	1	1	2	1	4	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
17	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
18	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
19	2	2	4	2	2	2	4	2	4	1	3	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	4
20	1	2	2	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	4
21	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2

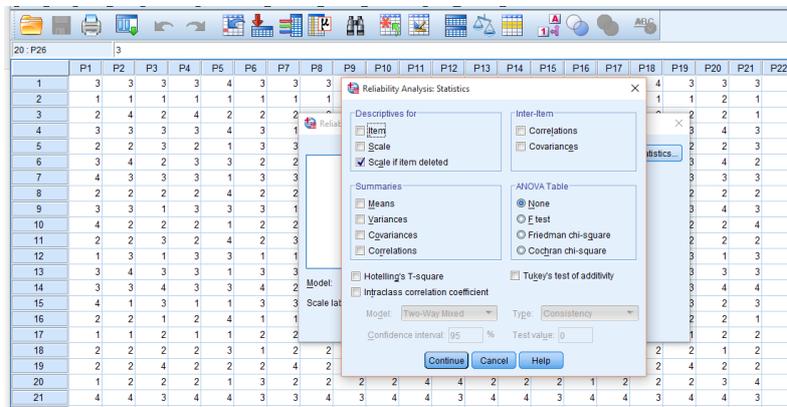
- f) Klik menu Analyze >>> Scale, dan kemudian klik Reliability Analysis, maka akan di dapat tampilan sebagai berikut.



- g) Klik semua variabel P1 sampai P26 dan pindahkan ke kotak dialog Items



h) Selanjutnya, klik Statistics sehingga muncul tampilan berikut



i) Klik continue, maka kembali ke kotak dialog Reliability Analisis. Kemudian klik OK, maka hasil spss ditampilkan sebagai berikut.

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	37	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,934	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	61,30	212,548	,690	,929
P2	61,27	216,369	,611	,931
P3	61,41	215,470	,591	,931
P4	61,32	217,281	,631	,931
P5	61,24	220,078	,303	,936
P6	61,46	214,033	,633	,930
P7	61,51	220,257	,428	,933
P8	61,43	217,530	,638	,931
P9	61,46	213,533	,651	,930
P10	61,32	224,059	,176	,939
P11	61,03	215,249	,583	,931
P12	61,43	212,586	,681	,930
P13	61,30	214,826	,605	,931
P14	60,95	216,941	,600	,931
P15	61,41	213,081	,681	,930
P16	61,14	221,620	,255	,937
P17	61,41	214,692	,695	,930
P18	61,30	211,492	,755	,929
P19	61,24	217,134	,633	,931
P20	61,05	213,441	,692	,930
P21	61,30	212,881	,678	,930
P22	61,38	215,686	,746	,929
P23	61,05	215,830	,559	,931
P24	61,46	211,644	,773	,928
P25	61,08	216,299	,599	,931
P26	61,00	215,444	,580	,931

Untuk mengetahui valid tidaknya butir angket, maka hasil perhitungan  $r_{xy}$  dikorelasikan dengan  $r_{tabel}$ . Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$ , maka butir angket dikatakan valid, sebaliknya jika  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  maka butir angket dikatakan tidak valid. Karena siswa yang mengikuti uji coba instrumen ada 37 siswa maka nilai  $r_{tabel}$  nya adalah 0,275.

Tabel. Data Hasil Uji Valid Instrumen Angket

No Item	$r_{xy}$		$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,690	>	0,275	Valid
2	0,611	>	0,275	Valid
3	0,591	>	0,275	Valid
4	0,631	>	0,275	Valid
5	0,303	>	0,275	Valid
6	0,633	>	0,275	Valid
7	0,428	>	0,275	Valid
8	0,638	>	0,275	Valid
9	0,651	>	0,275	Valid
10	0,176	>	0,275	Tidak Valid
11	0,583	>	0,275	Valid
12	0,681	>	0,275	Valid
13	0,605	>	0,275	Valid
14	0,600	>	0,275	Valid
15	0,681	>	0,275	Valid
16	0,255	>	0,275	Tidak Valid
17	0,695	>	0,275	Valid
18	0,755	>	0,275	Valid
19	0,633	>	0,275	Valid
20	0,692	>	0,275	Valid
21	0,678	>	0,275	Valid
22	0,746	>	0,275	Valid
23	0,559	>	0,275	Valid
24	0,773	>	0,275	Valid
25	0,599	>	0,275	Valid
26	0,580	>	0,275	Valid

Untuk memberikan interpretasi terhadap  $r_{11}$  maka harga  $r_{11}$  yang didapat dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Jika  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka butir angket tersebut reliabel. Dari hasil perhitunga analisis data pada soal yang telah diujicobakan  $r_{11} = 0,934$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,275$  atau  $r_{11} > r_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen butir angket tersebut merupakan instrumen yang reliabel.

## Lampiran V Instrumen Soal dan Kunci Jawaban Perangkat 1

### Uji coba perangkat I

#### Petunjuk Mengerjakan Soal

- A. Petunjuk umum
1. Tulis nama dan kelasmu di sudut kiri atas pada lembar jawaban
  2. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
  3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
  4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
  5. Tulis jawabanmu bertahap sesuai dengan petunjuk khusus
- B. Petunjuk khusus
1. Tulislah komponen-komponen yang diketahui dan yang ditanyakan
  2. Buatlah model matematikanya
  3. Lakukan perhitungan dan tentukan nilai akhirnya
  4. Simpulkan hasil perhitungan yang diperoleh

#### Soal

1. Pak Amir memiliki sebuah mobil box pengangkut barang dengan daya angkut 300 kg. Berat pak Amir 60 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 40 kg. Tentukan banyaknya kotak yang bisa diangkut oleh pak Amir dalam sekali pengangkutan.? (selesaikan dengan cara substitusi).
2. Gilang membeli 5 buah komik serta 1 buah pensil dengan harga keseluruhan yakni 52.000, dengan harga 1 pensil adalah 2000. Tentukan harga 1 buah komik.?(selesaikan dengan menggunakan sifat keekuivalenan)
3. Jembatan A yang memiliki panjang 12 km. Jembatan A memiliki panjang 4 km lebih panjang dari dua kali panjang jembatan B. Berapakah panjang dari jembatan B? (selesaikan dengan cara substitusi)
4. Taman bunga Pak Rahman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang diagonalnya  $(3x + 15)$  meter dan  $(5x + 5)$  meter. Panjang diagonal

taman bunga tersebut adalah...(selesaikan dengan menggunakan sifat keekuivalenan)

### Kunci Jawaban

No	Penyelesaian	Tahap Pemecahan Masalah	Elemen Metakognisi	Skor
1	Diketahui: Diketahui: Berat total = 300 kg Berat pak Umar = 60 kg Berat setiap kotak = 40 kg Ditanya: Banyaknya kotak Banyaknya kotak = $x$ .	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Dari kalimat “sebuah mobil box pengangkut barang dengan daya angkut 300 kg. Berat pak Amir 60 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 40 kg” dapat dibuat model matematika yaitu $40x + 60 = 300$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2

	$40x + 60 = 300$ $x = 1 \rightarrow 40(1) + 60 = 300$ $100 = 300 \text{ (salah)}$ $x = 2 \rightarrow 40(2) + 60 = 300$ $80 + 60 = 300$ $140 = 300 \text{ (salah)}$ $x = 3 \rightarrow 40(3) + 60 = 300$ $120 + 60 = 300$ $180 = 300 \text{ (salah)}$ $x = 4 \rightarrow 40(4) + 60 = 300$ $160 + 60 = 300$ $220 = 300 \text{ (salah)}$ $x = 5 \rightarrow 40(5) + 60 = 300$ $200 + 60 = 300$ $260 = 300 \text{ (salah)}$ $x = 6 \rightarrow 40(6) + 60 = 300$ $240 + 60 = 300$ $300 = 300 \text{ (benar)}$			
	Dari hasil substitusi nilai $x$ yang memenuhi adalah $x = 6$ , jadi banyaknya kotak yang bisa diangkut oleh pak Amir dalam sekali pengangkutan adalah 6 kotak.	Memeriksa kembali	Penilaian	2
2	Diketahui: Harga 1 pensil = 2000 Harga keseluruhan = 52.000 Ditanya: Harga 1 buah komik atau nilai $x$	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Dari kalimat 5 buah komik dan 1 pensil senilai 2000 dan harga keseluruhan 52.000, dapat dibuat model matematika berupa $5x + 2000 = 52,000$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2

	$5x + 2000 = 52.000 \text{ (kedua ruas dikurangi 2000)}$ $5x + 2000 - 2000 = 52000 - 2000$ $5x = 50.000 \text{ (kedua ruas dibagi 5)}$ $\frac{5}{5}x = \frac{50.000}{5}$ $x = 10.000$			
	Jadi, harga 1 buah komik adalah 10.000	Memeriksa kembali	Penilaian	2
3	Diketahui : $p$ = panjang jembatan B Jembatan A = 12 km Ditanyakan : Panjang jembatan B ?	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Dari kalimat Jembatan A memiliki panjang 4 km lebih panjang dari dua kali panjang jembatan B dapat dimodelkan $2p + 4 = 12$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian <i>diketahui persamaan</i> $2p + 4 = 12$ <i>untuk nilai</i> $p = 1 \rightarrow 2(1) + 4 = 12$ $2 + 4 = 12$ ( <i>salah</i> ) <i>untuk nilai</i> $p = 2 \rightarrow 2(2) + 4 = 12$ $4 + 4 = 12$ ( <i>salah</i> ) <i>untuk nilai</i> $p = 3 \rightarrow 2(3) + 4 = 12$ $6 + 4 = 12$ ( <i>salah</i> ) <i>untuk nilai</i> $p = 4 \rightarrow 2(4) + 4 = 12$ $8 + 4 = 12$ ( <i>benar</i> )	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2
	Dari hasil substitusi nilai $p$ yang memenuhi adalah $p = 4$ , jadi panjang jembatan B adalah 4 km.	Memeriksa kembali	Penilaian	2
4	Diketahui: Diagonal 1 = $3x + 15$ Diagonal 2 = $5x + 5$ Ditanya: Panjang diagonal taman bunga?	Memahami masalah	Perencanaan	2

	Karena persegi panjang memiliki 2 diagonal yang sama panjang Jadi: diagonal 1 = diagonal 2, maka: $3x + 15 = 5x + 5$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	<p>Penyelesaian</p> $3x + 15 = 5x + 5 \text{ (kedua ruas dikurangi } 5x)$ $3x - 5x + 15 = 5x - 5x + 5$ $-2x + 15 = 5 \text{ (kedua ruas dikurangi } 15)$ $-2x + 15 - 15 = 5 - 15$ $-2x = -10 \text{ (kedua ruas dibagi } -2)$ $\frac{-2}{-2}x = \frac{-10}{-2}$ $x = 5$ <p>Substitusi nilai <math>x = 5</math> ke salah satu diagonal:  Diagonal = <math>3x + 15</math>  <math>= 3(5) + 15</math>  <math>= 15 + 15</math>  <math>= 30</math></p>	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2
	Jadi, panjang diagonal taman bunga tersebut adalah 30 meter	Memeriksa kembali	Penilaian	2
	<i>Skor maksimal</i>			32

## Lampiran VI Instrumen Soal dan Kunci Jawaban Perangkat 2

### Uji coba perangkat II

#### Petunjuk Mengerjakan Soal

##### A. Petunjuk umum

1. Tulis nama dan kelasmu di sudut kiri atas pada lembar jawaban
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
5. Tulis jawabanmu bertahap sesuai dengan petunjuk khusus

##### B. Petunjuk khusus

1. Tulislah komponen-komponen yang diketahui dan yang ditanyakan
2. Buatlah model matematikanya
3. Lakukan perhitungan dan tentukan nilai akhirnya
4. Simpulkan hasil perhitungan yang diperoleh

#### Soal

1. Pak Umar memiliki sebuah kapal pengangkut barang dengan daya angkut 250 kg. Berat pak Umar 70 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 45 kg. Tentukan banyaknya kotak yang bisa diangkut oleh pak Umar dalam sekali pengangkutan.? (selesaikan dengan cara substitusi).
2. Bonbon berangkat membeli kaca persegi sebanyak 4 buah dan 1 ban. Dia sempat membaca label bahwa harga ban adalah 4000. Dan dia harus membayar total belanjanya senilai 52.000.? (selesaikan dengan menggunakan sifat keekuivalenan)
3. Danau X yang memiliki kedalaman 20 m. Danau X memiliki kedalaman 5 m lebih dalam dari tiga kali kedalaman danau Y. Berapakah kedalaman dari danau Y? (selesaikan dengan cara substitusi)

4. Budi membeli 4 buah pensil membayar dengan uang 10.000 rupiah, kembalian 2.000 rupiah, berapa harga satu buah pensil? (selesaikan dengan menggunakan sifat keekuivalenan)

Kunci jawaban

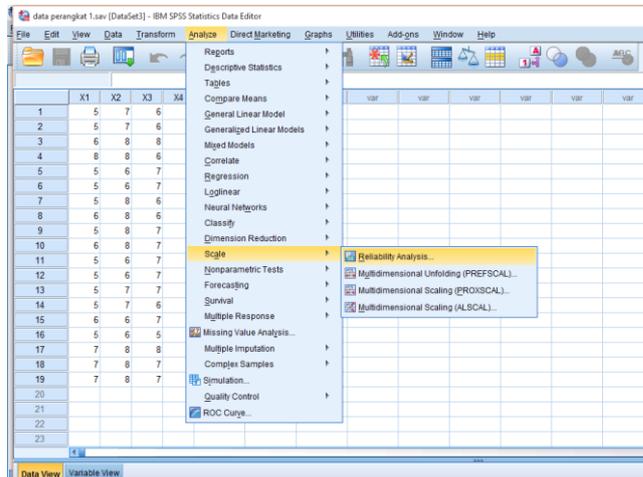
No	Penyelesaian	Tahap Pemecahan Masalah	Elemen Metakognisi	Skor
1	Diketahui: Berat total = 250 kg Berat pak Umar = 70 kg Berat setiap kotak = 45 kg Ditanya: Banyaknya kotak Banyaknya kotak = $x$ .	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Dari kalimat “sebuah kapal pengangkut barang dengan daya angkut 250 kg. Berat pak Umar 70 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 45 kg” dapat dibuat model matematika yaitu $45x + 70 = 250$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian $45x + 70 = 250$ $x = 1 \rightarrow 45(1) + 70 = 250$ $115 = 250$ ( <i>salah</i> ) $x = 2 \rightarrow 45(2) + 70 = 250$ $90 + 70 = 250$ $180 = 250$ ( <i>salah</i> ) $x = 3 \rightarrow 45(3) + 70 = 250$ $135 + 70 = 250$ $205 = 250$ ( <i>salah</i> ) $x = 4 \rightarrow 45(4) + 70 = 250$ $180 + 70 = 250$ $250 = 250$ ( <i>benar</i> )	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2
	Dari hasil substitusi nilai $x$ yang memenuhi adalah $x = 4$ , jadi banyaknya kotak yang bisa diangkut oleh pak Umar dalam sekali pengangkutan adalah 4 kotak.	Memeriksa kembali	Penilaian	2

2	Diketahui: Harga 1 ban = 4000 Total belanja = 52.000  Ditanya: Harga 1 buah kaca persegi atau nilai $x$	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Dari kalimat 4 buah kaca persegi dan 1 ban senilai 4000 dan total belanja keseluruhan 52.000, dapat dibuat model matematika berupa $4x + 4000 = 52,000$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian $4x + 4000 = 52.000$ ( <i>kedua ruas dikurangi 4000</i> ) $4x + 4000 - 4000 = 52000 - 4000$ $4x = 48.000$ ( <i>kedua ruas dibagi 4</i> ) $\frac{4}{4}x = \frac{48.000}{4}$ $x = 12.000$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2
	Jadi, harga 1 buah kaca persegi adalah 12.000	Memeriksa kembali	Penilaian	2
3	Diketahui : $p$ = kedalaman danau Y Kedalaman danau X = 20 m Ditanyakan : Kedalam danau Y ?	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Danau X memiliki kedalaman 5 m lebih dalam dari tiga kali kedalaman danau Y dapat dimodelkan $3p + 5 = 20$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2

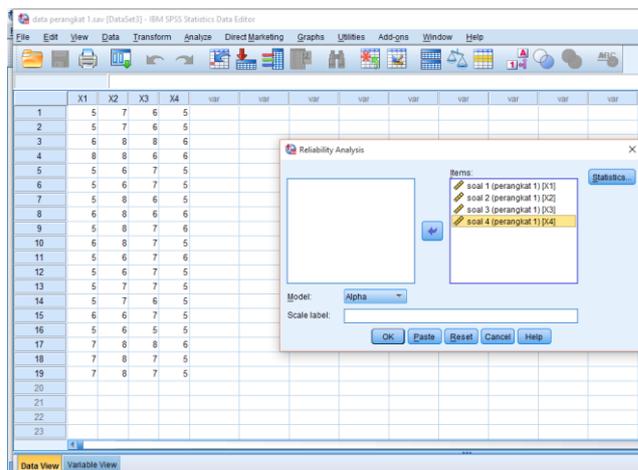
	<p>diketahui persamaan <math>3p + 5 = 20</math></p> <p>untuk nilai <math>p = 1 \rightarrow 3(1) + 5 = 20</math> <math>3 + 5 = 20</math> (<i>salah</i>)</p> <p>untuk nilai <math>p = 2 \rightarrow 3(2) + 5 = 20</math> <math>6 + 5 = 20</math> (<i>salah</i>)</p> <p>untuk nilai <math>p = 3 \rightarrow 3(3) + 5 = 20</math> <math>9 + 5 = 20</math> (<i>salah</i>)</p> <p>untuk nilai <math>p = 4 \rightarrow 3(4) + 5 = 20</math> <math>12 + 5 = 20</math> (<i>salah</i>)</p> <p>untuk nilai <math>p = 5 \rightarrow 3(5) + 5 = 20</math> <math>15 + 5 = 20</math> (<i>benar</i>)</p>			
	Dari hasil substitusi nilai $p$ yang memenuhi adalah $p = 5$ , jadi kedalaman danau Y adalah 5 km.	Memeriksa kembali	Penilaian	2
4	Diketahui: Pensil = $x$ Ditanya: Harga satu buah pensil?	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Dari kalimat 4 buah pensil membayar dengan uang 10.000 rupiah, kembalian 2.000 rupiah. Dapat dibuat model matematika yaitu $4x + 2,000 = 10,000$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	<p>Penyelesaian</p> $4x + 2.000 = 10.000 \text{ (kedua ruas dikurangi 2.000)}$ $4x + 2.000 - 2.000 = 10.000 - 2.000$ $4x = 8.000 \text{ (kedua ruas dibagi 4)}$ $\frac{4}{4}x = \frac{8.000}{4}$ $x = 2.000$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2
	Jadi harga satu buah pensil adalah 2.000	Memeriksa kembali	Penilaian	2
	<i>Skor maksimal</i>			32



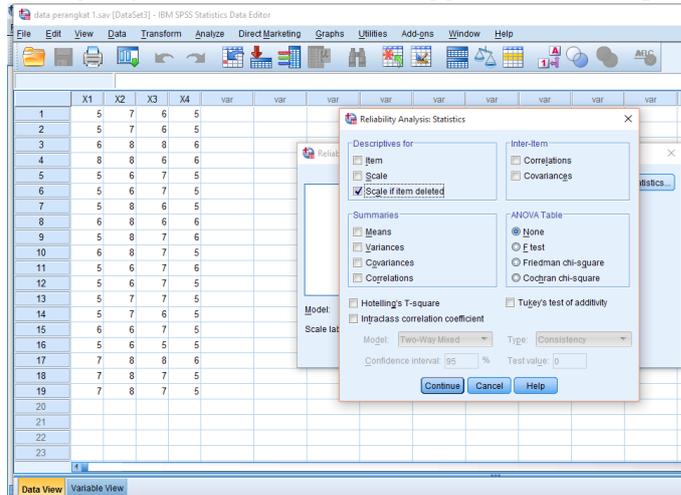
- f) Klik menu Analyze >>> Scale, dan kemudian klik Reliability Analysis, maka akan di dapat tampilan sebagai berikut.



- g) Klik semua variabel X1 sampai X4 dan pindahkan ke kotak dialog Items



h) Selanjutnya, klik Statistics sehingga muncul tampilan berikut



i) Klik continue, maka kembali ke kotak dialog Reliability Analysis. Kemudian klik OK, maka hasil spss ditampilkan sebagai berikut.

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	19	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	19	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,658	4

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal 1 (perangkat 1)	19,16	2,363	,571	,486
soal 2 (perangkat 1)	17,68	2,561	,539	,514
soal 3 (perangkat 1)	18,16	3,585	,272	,692
soal 4 (perangkat 1)	19,53	3,819	,467	,611

Untuk mengetahui valid tidaknya butir soal, maka hasil perhitungan  $r_{xy}$  dikorelasikan dengan  $r_{tabel}$ . Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$ , maka butir angket dikatakan valid, sebaliknya jika  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  maka butir angket dikatakan tidak valid. Karena siswa yang mengikuti uji coba instrumen pada perangkat 1 ada 19 siswa maka nilai  $r_{tabel}$  nya adalah 0,386.

Tabel. Data Hasil Uji Instrumen perangkat 1

Butir Soal	Uji Validitas			Keterangan
	$r_{xy}$		$r_{tabel}$	
1	0,571	>	0,389	Valid
2	0,539	>	0,389	Valid
3	0,272	>	0,389	Tidak Valid
4	0,467	>	0,389	Valid

Untuk memberikan interpretasi terhadap  $r_{11}$  maka harga  $r_{11}$  yang didapat dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Jika  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka butir angket tersebut reliabel. Dari hasil perhitunga analisis data pada soal yang telah diujicobakan  $r_{11} = 0,658$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,389$  atau  $r_{11} > r_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen butir soal tersebut merupakan instrumen yang reliabel.

## 2. Langkah-langkah uji validitas dan uji reliabilitas perangkat 2

Untuk langkah-langkah uji validitas dan uji reliabilitas pada perangkat 2 sama seperti langkah-langkah pada perangkat satu yang membedakan hanya data skor yang di masukkan pada Data View adalah data skor yang berasal dari instrumen perangkat 2. Berikut hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen perangkat 2.

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,685	4

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal 1 (perangkat 2)	19,33	2,033	,688	,467
soal 2 (perangkat 2)	19,52	2,962	,268	,726
soal 3 (perangkat 2)	19,52	2,562	,505	,605
soal 4 (perangkat 2)	19,19	1,962	,472	,637

Sama seperti pada perangkat 1 Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$ , maka butir angket dikatakan valid, sebaliknya jika  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  maka butir angket dikatakan

tidak valid. Karena siswa yang mengikuti uji coba instrumen pada perangkat 2 ada 21 siswa maka nilai  $r_{tabel}$  nya adalah 0,369.

Tabel. Data Hasil Uji Instrumen perangkat 2

Butir Soal	Uji Validitas			
	$r_{xy}$		$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,688	>	0,369	Valid
2	0,268	>	0,369	Tidak Valid
3	0,505	>	0,369	Valid
4	0,472	>	0,369	Valid

Dari hasil perhitungan analisis data pada soal yang telah diujicobakan  $r_{11} = 0,685$  lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,369$  atau  $r_{11} > r_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen butir soal tersebut merupakan instrumen yang reliabel.

## **Lampiran VIII Instrumen Penelitian Soal Pemecahan Masalah**

### **Petunjuk Mengerjakan Soal**

#### A. Petunjuk umum

1. Tulis nama dan kelasmu di sudut kiri atas pada lembar jawaban
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
5. Tulis jawabanmu bertahap sesuai dengan petunjuk khusus

#### B. Petunjuk khusus

1. Tulislah komponen-komponen yang diketahui dan yang ditanyakan
2. Buatlah model matematikanya
3. Lakukan perhitungan dan tentukan nilai akhirnya
4. Simpulkan hasil perhitungan yang diperoleh

### **Soal**

1. Pak Umar memiliki sebuah kapal pengangkut barang dengan daya angkut 250 kg. Berat pak Umar 70 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 45 kg. Tentukan banyaknya kotak yang bisa diangkut oleh pak Umar dalam sekali pengangkutan.? (selesaikan dengan cara substitusi).
2. Gilang membeli 5 buah komik serta 1 buah pensil dengan harga keseluruhan yakni 52.000, dengan harga 1 pensil adalah 2000. Tentukan harga 1 buah komik.?(selesaikan dengan menggunakan sifat keekuivalenan)
3. Danau X yang memiliki kedalaman 20 m. Danau X memiliki kedalaman 5 m lebih dalam dari tiga kali kedalaman danau Y. Berapakah kedalaman dari danau Y? (selesaikan dengan cara substitusi)
4. Budi membeli 4 buah pensil membayar dengan uang 10.000 rupiah, kembalian 2.000 rupiah, berapa harga satu buah pensil? (selesaikan dengan menggunakan sifat keekuivalenan)

### Kunci jawaban

No	Penyelesaian	Tahap Pemecahan Masalah	Elemen Metakognisi	Skor
1	Diketahui: Berat total = 250 kg Berat pak Umar = 70 kg Berat setiap kotak = 45 kg Ditanya: Banyaknya kotak Banyaknya kotak = $x$ .	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Dari kalimat “sebuah kapal pengangkut barang dengan daya angkut 250 kg. Berat pak Umar 70 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 45 kg” dapat dibuat model matematika yaitu $45x + 70 = 250$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian $45x + 70 = 250$ $x = 1 \rightarrow 45(1) + 70 = 250$ $115 = 250$ ( <i>salah</i> ) $x = 2 \rightarrow 45(2) + 70 = 250$ $90 + 70 = 250$ $180 = 250$ ( <i>salah</i> ) $x = 3 \rightarrow 45(3) + 70 = 250$ $135 + 70 = 250$ $205 = 250$ ( <i>salah</i> ) $x = 4 \rightarrow 45(4) + 70 = 250$ $180 + 70 = 250$ $250 = 250$ ( <i>benar</i> )	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2
	Dari hasil substitusi nilai $x$ yang memenuhi adalah $x = 4$ , jadi banyaknya kotak yang bisa diangkut oleh pak Umar dalam sekali pengangkutan adalah 4 kotak.	Memeriksa kembali	Penilaian	2
2	Diketahui: Harga 1 pensil = 2000 Harga keseluruhan = 52.000 Ditanya:	Memahami masalah	Perencanaan	2

	Harga 1 buah komik atau nilai $x$			
	Dari kalimat 5 buah komik dan 1 pensil senilai 2000 dan harga keseluruhan 52.000, dapat dibuat model matematika berupa $5x + 2000 = 52,000$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian $5x + 2000 = 52.000$ ( <i>kedua ruas dikurangi 2000</i> ) $5x + 2000 - 2000 = 52000 - 2000$ $5x = 50.000$ ( <i>kedua ruas dibagi 5</i> ) $\frac{5}{5}x = \frac{50.000}{5}$ $x = 10.000$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2
	Jadi, harga 1 buah komik adalah 10.000	Memeriksa kembali	Penilaian	2
3	Diketahui : $p$ = kedalaman danau Y Kedalaman danau X = 20 m Ditanyakan : Kedalam danau Y ?	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Danau X memiliki kedalaman 5 m lebih dalam dari tiga kali kedalaman danau Y dapat dimodelkan $3p + 5 = 20$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian <i>diketahui persamaan</i> $3p + 5 = 20$ <i>untuk nilai</i> $p = 1 \rightarrow 3(1) + 5 = 20$ $3 + 5 = 20$ ( <i>salah</i> ) <i>untuk nilai</i> $p = 2 \rightarrow 3(2) + 5 = 20$ $6 + 5 = 20$ ( <i>salah</i> ) <i>untuk nilai</i> $p = 3 \rightarrow 3(3) + 5 = 20$ $9 + 5 = 20$ ( <i>salah</i> ) <i>untuk nilai</i> $p = 4 \rightarrow 3(4) + 5 = 20$ $12 + 5 = 20$ ( <i>salah</i> ) <i>untuk nilai</i> $p = 4 \rightarrow 3(5) + 5 = 20$ $15 + 5 = 20$ ( <i>benar</i> )	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2

	Dari hasil substitusi nilai $p$ yang memenuhi adalah $p = 5$ , jadi kedalaman danau Y adalah 5 km.	Memeriksa kembali	Penilaian	2
4	Diketahui: Pensil = $x$ Ditanya: Harga satu buah pensil?	Memahami masalah	Perencanaan	2
	Dari kalimat 4 buah pensil membayar dengan uang 10.000 rupiah, kembalian 2.000 rupiah. Dapat dibuat model matematika yaitu $4x + 2,000 = 10,000$	Memikirkan rencana penyelesaian		2
	Penyelesaian $4x + 2.000 = 10.000$ ( <i>kedua ruas dikurangi 2.000</i> ) $4x + 2.000 - 2.000 = 10.000 - 2.000$ $4x = 8.000$ ( <i>kedua ruas dibagi 4</i> ) $\frac{4}{4}x = \frac{8.000}{4}$ $x = 2.000$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	2
	Jadi harga satu buah pensil adalah 2.000	Memeriksa kembali	Penilaian	2
	<i>Skor maksimal</i>			32

## Lampiran IX Lembar Jawaban Soal Siswa

### 1. Siswa Dengan Jawaban Tertinggi

<input type="checkbox"/>	1. Diketahui	
<input type="checkbox"/>	diturunkan : 250 kg	2
<input type="checkbox"/>	Berat Pak Umar : 70 kg	
<input type="checkbox"/>	Berat kotak : 45 kg	
<input type="checkbox"/>	Ditanyakan Berat kotak (x) .....?	
<input type="checkbox"/>	$45x + 70 = 250$	2
<input type="checkbox"/>	$45x(4) + 70 = 250$	
<input type="checkbox"/>	$180 + 70 = 250$	1
<input type="checkbox"/>	$250 - 250$	
<input type="checkbox"/>	Jadi penyelesaian $x = 4$	2
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	2. Dik : 5 buah komik :	
<input type="checkbox"/>	harga keseluruhan : 52.000	2
<input type="checkbox"/>	harga 1 pensil = 2000	
<input type="checkbox"/>	Dit : harga 1 komik	
<input type="checkbox"/>	$5x + 2000 = 52.000$	2
<input type="checkbox"/>	$5x + 2000 - 2000 = 52.000 - 2000$	
<input type="checkbox"/>	$5x = 50.000$	
<input type="checkbox"/>	$\frac{5x}{5} : \frac{5}{5}$	2
<input type="checkbox"/>	$x = 10.000$	
<input type="checkbox"/>	Jadi penyelesaian $x = 10.000$	2
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	3. dik : kedalaman danau = 20 m	2
<input type="checkbox"/>	Dit : kedalaman danau = ?	
<input type="checkbox"/>	Model MTK	

Donau x memiliki kedalaman 5m lebih dari  
 Eiga kali: kedalaman donau y:  
 donau x = 20  
  $3y + 5 = 20$   
  $3y(5) + 5 = 20$   
  $15 + 5 = 20$   
  $20 = 20$   
 Jadi Penyelesaian  $y = 5$

4. Dik = 4 buah Pensil =  
 membayar dengan uang = 10.000  
 ← Kembalian = 2000  
 Dit = 1 buah berapa 1 pensil:  
  $4x + 2000 = 10.000$   
  $4x + 2000 - 2000 = 10.000 - 2000$   
  $4x = 8000$   
  $\frac{4x}{4} = \frac{8}{4}$   
  $4 \quad 4$   
 Jadi Penyelesaian  $x = 2000$

## 2. Siswa Dengan Jawaban Terendah

<input type="checkbox"/>	1. diketahui	
<input type="checkbox"/>	berat pan: umur 70 kg	1
<input type="checkbox"/>	katok = 45 kg	
<input type="checkbox"/>	hasil = 280 kg	
<input type="checkbox"/>	<del>dit</del> dit: 70 kg	
<input type="checkbox"/>	$70x + 45 = 280$	2
<input type="checkbox"/>	$70x + 45 - 45 = 280 - 45$	
<input type="checkbox"/>	$70x = 235$	
<input type="checkbox"/>	$x = 1$	
<input type="checkbox"/>	2. Diket = 5. Buah hamir	
<input type="checkbox"/>	harga keseluruhan: 52000	1
<input type="checkbox"/>	harga pensil: 2000	
<input type="checkbox"/>	Dit <del>12000</del> 12000	
<input type="checkbox"/>	1. $5x + 2000 = 52000$	2
<input type="checkbox"/>	$5x + 2000 - 2000 = 52000 - 2000$	
<input type="checkbox"/>	$5x = 50000$	
<input type="checkbox"/>	$x = 1$	
<input type="checkbox"/>	3. Dik: Kelala min danau <sup>x=4</sup> x	
<input type="checkbox"/>	dit kelulama danau y	2
<input type="checkbox"/>	MODEL MATEMATIKA	
<input type="checkbox"/>	Kelulaman danau x 5. MATER kelulaman	
<input type="checkbox"/>	$3x + 5 = 20$	2
<input type="checkbox"/>	$3x + 5 = 20$	
<input type="checkbox"/>	$3x + 5 = 20$	
<input type="checkbox"/>	$x = 5$	0 (20)

Date: \_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/>	$4x + 10000 = 2000$	0
<input type="checkbox"/>	$4x + 1000 - 1000$	
<input type="checkbox"/>	$4x = 2000$	
<input type="checkbox"/>	$x = 2$	
<input type="checkbox"/>		

## Lampiran X Angket Kemampuan Metakognitif Siswa

### ANGKET METAKOGNITIF

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk:

1. Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberi tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom yang anda pilih.

Tiap item atau pernyataan tersedia 4 pilihan yaitu:

**SS** : Sangat Setuju

**KS** : Kurang Setuju

**S** : Setuju

**TS** : Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya dapat menjelaskan apa yang diketahui pada soal persamaan linear satu variabel				
2	Saya dapat menjelaskan apa yang ditanyakan pada soal persamaan linear satu variabel				
3	Saya dapat menjelaskan masalah dengan jelas pada soal persamaan linear satu variabel				
4	Saya mampu menunjukkan apa saja yang dipantau pada soal persamaan linear satu variabel				
5	Saya menyadari kesalahan terhadap konsep dan hasil yang diperoleh pada soal persamaan linear satu variabel				
6	Saya menyelesaikan masalah soal persamaan linear satu variabel hanya dengan mencoba-coba				
7	Saya melakukan evaluasi atau bingung terhadap hasil yang diperoleh pada soal persamaan linear satu variabel				
8	Saya mengalami kesulitan dan kebingungan dalam menentukan konsep dan cara yang				

	digunakan pada soal persamaan linear satu variabel				
<b>9</b>	Saya dapat menjelaskan soal persamaan linear satu variabel apa yang saya tulis atau menjelaskan hanya sebagian				
<b>10</b>	Saya memahami masalah dari soal persamaan linear satu variabel karena dapat menjelaskan Informasi dengan jelas				
<b>11</b>	Saya mengalami kebingungan pada soal persamaan linear satu variabel karena tidak dapat melanjutkan apa yang saya kerjakan				
<b>12</b>	saya menyadari kesalahan pada konsep dan perhitungan soal persamaan linear satu variabel namun tidak bisa memperbaikinya				
<b>13</b>	Saya melakukan evaluasi pada soal persamaan linear satu variabel namun tidak yakin dengan hasil yang diperoleh				
<b>14</b>	Saya mengalami kesulitan dan kebingungan pada soal persamaan linear satu variabel dalam menemukan rumus dan menghitung				
<b>15</b>	Saya dapat menjelaskan sebagian besar apa yang saya tulis pada jawaban persamaan linear satu variabel				
<b>16</b>	Saya menyadari kesalahan konsep dan cara menghitung dalam menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel				
<b>17</b>	Saya dapat memberikan alasan yang mendukung pemikiran saya pada jawaban persamaan linear satu variabel				
<b>18</b>	Saya melakukan evaluasi namun kurang yakin dengan hasil yang diperoleh pada jawaban persamaan linear satu variabel				
<b>19</b>	Saya mampu mengidentifikasi informasi dalam masalah persamaan linear satu variabel				
<b>20</b>	Saya mengetahui cara yang digunakan untuk menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel				
<b>21</b>	Saya mampu menjelaskan strategi yang digunakan untuk menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel				

<b>22</b>	Saya dapat menjelaskan apa yang dituliskan dalam lembar jawaban soal persamaan linear satu variabel				
<b>23</b>	Saya mampu memperbaiki kesalahan pada langkah yang dilakukan pada soal persamaan linear satu variabel				
<b>24</b>	Saya mampu mengaplikasikan strategi yang sama pada masalah yang lain selain masalah persamaan linear satu variabel				
<b>25</b>	Saya menyadari kesalahan konsep yang dilakukan dalam menjawab soal persamaan linear satu variabel dan dapat memperbaikinya				
<b>26</b>	Saya melakukan evaluasi secara menyeluruh pada jawaban soal persamaan linear satu variabel				

## Lampiran XI Respon Angket Kemampuan Metakognisi Siswa

Petunjuk:

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
- Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberi tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom yang anda pilih.
- Tiap item atau pernyataan tersedia 4 pilihan yaitu:  
 SS : Sangat Setuju                      KS : Kurang Setuju  
 S : Setuju                                      TS : Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	
1	Saya dapat menjelaskan apa yang diketahui pada soal persamaan linear satu variabel	<input checked="" type="checkbox"/>				4
2	Saya dapat menjelaskan apa yang ditanyakan pada soal persamaan linear satu variabel		<input checked="" type="checkbox"/>			3
3	Saya dapat menjelaskan masalah dengan jelas pada soal persamaan linear satu variabel	<input checked="" type="checkbox"/>				4
4	Saya dapat menjelaskan soal persamaan linear satu variabel apa yang saya tulis atau menjelaskan hanya sebagian	<input checked="" type="checkbox"/>				4
5	Saya mampu mengidentifikasi informasi dalam masalah persamaan linear satu variabel	<input checked="" type="checkbox"/>				4
6	Saya memahami masalah soal persamaan linear satu variabel karena dapat menjelaskan dengan jelas		<input checked="" type="checkbox"/>			3
7	Saya mengalami kesulitan dan kebingungan pada soal persamaan linear satu variabel dalam menemukan rumus dan menghitung		<input checked="" type="checkbox"/>			3
8	Saya dapat menjelaskan apa yang dituliskan dalam lembar jawaban soal persamaan linear satu variabel	<input checked="" type="checkbox"/>				4
9	Saya mengalami kesulitan dan kebingungan dalam menentukan konsep dan cara yang digunakan pada soal persamaan linear satu variabel	<input checked="" type="checkbox"/>				4
10	Saya dapat menjelaskan sebagian besar apa yang saya tulis pada jawaban persamaan linear satu variabel	<input checked="" type="checkbox"/>				4
11	Saya mengetahui cara yang digunakan untuk menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel		<input checked="" type="checkbox"/>			3

12	Saya mampu menjelaskan strategi yang digunakan untuk menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel			✓		2
13	Saya mampu menunjukkan apa saja yang dipantau pada soal persamaan linear satu variabel	✓				4
14	Saya mengalami kebingungan pada soal persamaan linear satu variabel karena tidak dapat melanjutkan apa yang saya kerjakan		✓			3
15	Saya mampu memperbaiki kesalahan pada langkah yang dilakukan pada soal persamaan linear satu variabel		✓			3
16	Saya menyadari kesalahan terhadap konsep dan hasil yang diperoleh pada soal persamaan linear satu variabel		✓			3
17	Saya menyelesaikan masalah soal persamaan linear satu variabel hanya dengan mencoba-coba	✓				4
18	saya menyadari kesalahan pada konsep dan perhitungan soal persamaan linear satu variabel namun tidak bisa memperbaikinya	✓				4
19	Saya menyadari kesalahan konsep dan cara menghitung pada soal persamaan linear satu variabel		✓			3
20	Saya menyadari kesalahan konsep yang dilakukan dalam menjawab soal persamaan linear satu variabel dan dapat memperbaikinya	✓				4
21	Saya dapat memberikan alasan yang mendukung pemikiran saya pada jawaban persamaan linear satu variabel	✓				4
22	Saya mampu mengaplikasikan strategi yang sama pada masalah yang lain selain masalah persamaan linear satu variabel	✓				4
23	Saya melakukan evaluasi atau bingung terhadap hasil yang diperoleh pada soal persamaan linear satu variabel	✓				4
24	Saya melakukan evaluasi pada soal persamaan linear satu variabel namun tidak yakin dengan hasil yang diperoleh		✓			3
25	Saya melakukan evaluasi namun kurang yakin dengan hasil yang diperoleh pada jawaban persamaan linear satu variabel		✓			3
26	Saya melakukan evaluasi secara menyeluruh pada jawaban soal persamaan linear satu variabel		✓			3

**Lampiran XII Keadaan Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan Lain Di  
Sekolah MTsN 7 Banjar**

**Kepala Sekolah Yang Pernah Menjabat di MTsN 7 Banjar**

No.	Kepala Sekolah yang Menjabat	Tahun Menjabat
1.	H. Anang Tujan	1978-1997
2.	H. Fathani Buseri, S. Pd	1997-2002
3.	Drs. Abdul Hamid, MM	2002-2004
4.	Drs. Norhabidin	2004-2007
5.	Mustainbillah, S. Ag	2007-2010
6.	Drs. Abdullah	2010-2013
7.	Akhmad Maki, MA	2013-2019
8.	Suhaili, S. Pd	2019-sekarang

**Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MTsN 7 Banjar**

<b>No</b>	<b>Nama / NIP</b>	<b>Pangkat/ Gol/Ruang</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Unit Kerja</b>
	<b>Suhaili, S.Pd. 197905012005011007</b>	Pembina ( IV/a )	<b>Kepala Madrasah</b>	<b>MTsN 7 Banjar</b>
1	Taibah ,S.Pd / 197506252001122003	Pembina ( IV/a )	Wk. Kurikulum Matematika	MTsN 7 Banjar
2	Dra. Heldawati / 196801021998032002	Pembina ( IV/a )	Guru Akhidah Akhlak	MTsN 7 Banjar
3	Rohana,S.Ag / 197303051997032001	Pembina ( IV/a )	Guru Fiqih	MTsN 7 Banjar
4	Harsiah ,S.Pd / 197205041999032004	Pembina ( IV/a )	Guru Bhs.Indonesia	MTsN 7 Banjar
5	Ahmad Yuni, S.Ag. / 197506092007101001	Penata ( III/c )	Wakamad Bid. Kesiswaan/Guru u Bhs.Indonesia	MTsN 7 Banjar
6	Muhammad Samtadinnor, S.Pd / 197906222005011006	Penata TK I ( III/d )	Wakamad Bid. Humas/Guru Bahasa Inggris	MTsN 7 Banjar
7	Arief Rahman S.Pd / 197711052005011004	Penata TK I ( III/d )	Wakamad Bid. Sapras/Guru Matematika	MTsN 7 Banjar
8	M. Damiati, S.Pd. / 19740725 200501 1 008	Penata TK I ( III/d )	Guru BP/BK	MTsN 7 Banjar
9	M. Busiri,S.Pd. /197611012005011004	Penata TK I ( III/d )	Guru IPS	MTsN 7 Banjar
10	Waspiah, S.Pd / 198106032005012011	Penata TK I ( III/d )	Guru Bhs. Inggris	MTsN 7 Banjar
11	Umi Padilah, S.Pd/ 197806102005012012	Penata TK I ( III/d )	Guru Bhs. Indonesia	MTsN 7 Banjar
12	Suriadi,S.Pd/ 198001102005011005	Penata TK I ( III/d )	Guru Penjaskes	MTsN 7 Banjar
13	Hamdian Noor,S.Pd/ 197602122005011006	Penata ( III/c )	Guru IPS	MTsN 7 Banjar
14	Hamisah,S.Pd/ 197907 26200710 2 002	Penata ( III/c)	Guru IPA	MTsN 7 Banjar
15	Haris Padilah, S.Pd/ 197504051998031002	Penata ( III/c )	Kaur TU	MTsN 7 Banjar
16	M. Rusni Hidayat,S.Ag. / 197203202007011024	Penata Muda TK I (III/b)	Guru Seni Budaya	MTsN 7 Banjar

17	Syarmadi, S.Pd.I/ 198105022014111003	Pengantar Muda (II/a)	Guru TIK	MTsN 7 Banjar
18	Ridawari, S.Pd.I/ 197905052014112004	Pengantar Muda (II/a)	Guru IPA	MTsN 7 Banjar
19	Zaitun, S.Pd.I	-	GTT	MTsN 7 Banjar
20	Jamilah, S.Pd.I	-	GTT	MTsN 7 Banjar
21	Nor Ainah, S.Pd.I	-	GTT	MTsN 7 Banjar
22	Sri Asmiati S.Pd.	-	GTT	
23	Hapiz Ariadi, S.Kom.	-	Staff TU	MTsN 7 Banjar
24	Wahyuni Ramadhan	-	Staff TU	MTsN 7 Banjar
25	Siti Aisyah	-	Petugas Perpustakaan	MTsN 7 Banjar
26	Abdan Sani	-	Petugas Penjaga Madrasah	MTsN 7 Banjar

**Lampiran XIII Data Siswa MTsN 7 Banjar****Data Siswa Di MTsN 7 Banjar Tahun 2019/2020**

kelas	Jumlah peserta didik			Jumlah lokal
	L	P	Jumlah	
VII	31	46	77	4
VIII	45	55	100	4
IX	36	44	80	4
Jumlah	112	145	257	12

**Lampiran XIV Keadaan Sarana dan Prasarana di MTsN 7****Keadaan Sarana dan Prasarana di MTsN 7 Banjar**

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Belajar	12	Baik
2.	Kantor	1	Baik
3.	Ruang TU	1	Baik
4.	Ruang BK	1	Baik
5.	Lab Komputer	1	Baik
6.	Ruang Osis	1	Baik
7.	Ruang Uks	1	Baik
8.	Perpustakaan	1	Baik
9.	Dapur	1	Baik
10.	Wc Guru	1	Baik
11.	Wc Siswa	2	Baik
12.	Meja	321	Baik
13.	Kursi	321	Baik

**Lampiran XV Data Perolehan Skor Soal Pemecahan Masalah**

Nama	No Soal																				Skor Total	Kategori
	Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4						
	L1	L2	L3	L4	Total	L1	L2	L3	L4	Total	L1	L2	L3	L4	Total	L1	L2	L3	L4	Total		
A1	2	1	2	2	7	1	2	2	0	5	2	2	1	2	7	2	2	1	0	5	75,00	Tinggi
A2	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	2	2	2	0	6	84,38	Sangat Tinggi
A3	2	2	2	0	6	1	2	1	0	4	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	43,75	Cukup
A4	2	2	2	2	8	2	2	2	0	6	2	2	1	2	7	2	2	2	0	6	84,38	Sangat Tinggi
A5	1	2	2	2	7	1	2	2	0	5	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	46,88	Cukup
A6	1	2	2	0	5	2	2	2	2	8	2	2	0	0	4	1	2	0	0	3	62,50	Tinggi
A7	1	2	0	0	3	1	2	1	0	4	1	2	1	0	4	1	0	0	0	1	37,50	Rendah
A8	1	2	0	0	3	1	2	0	0	3	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	31,25	Rendah
A9	1	2	0	0	3	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	18,75	Sangat Rendah
A10	2	2	2	0	6	2	2	2	0	6	2	2	1	0	5	2	2	0	0	4	65,63	Tinggi
A11	1	2	0	0	3	1	2	1	0	4	1	2	1	0	4	1	0	0	0	1	37,50	Rendah
A12	1	2	2	2	7	1	2	1	0	4	1	2	1	0	4	0	0	0	0	0	46,88	Cukup
A13	2	1	0	0	3	2	0	0	0	2	2	2	1	0	5	2	0	0	0	2	37,50	Rendah
A14	1	0	0	0	1	1	2	2	0	5	2	2	1	0	5	0	0	0	0	0	34,38	Rendah
A15	2	2	2	0	6	2	2	1	0	5	2	2	1	0	5	2	2	1	0	5	65,63	Tinggi
A16	1	2	2	0	5	1	2	0	0	3	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	37,50	Rendah
A17	1	2	2	1	6	1	2	1	0	4	2	2	1	0	5	2	2	0	0	4	59,38	Cukup
A18	2	2	0	0	4	1	2	0	0	3	1	2	0	0	3	2	0	0	0	2	37,50	Rendah
A19	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	1	0	5	84,38	Sangat Tinggi
A20	1	2	0	0	3	2	2	0	0	4	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	34,38	Rendah

**Lampiran XVI Data Skor Angket Perolehan Kemampuan Metakognisi Siswa**

Nama	Tingkat Tacit Use							Tingkat Aware Use												
	Perencanaan			Pemantauan			Penilaian	Total	Skor	rata-rata	Perencanaan			Pemantauan		Penilaian	Total	Skor	rata-rata	
	P1	P2	P3	P13	P16	P17	P23				P9	P4	P6	P14	P18	P23				P25
A2	2	4	3	3	3	4	1	20	71,43	79,76	1	4	4	2	4	1	4	20	71,43	73,81
A4	2	4	3	4	3	4	4	24	85,71		2	4	2	3	4	4	3	22	78,57	
A19	4	3	3	3	4	4	2	23	82,14		2	3	3	4	3	2	3	20	71,43	
A1	3	3	3	3	2	1	2	17	60,71	61,61	3	2	1	2	3	2	4	17	60,71	63,39
A6	1	4	3	3	3	3	2	19	67,86		3	3	4	2	2	2	2	18	64,29	
A10	4	1	4	3	1	3	3	19	67,86		1	4	1	3	3	3	3	18	64,29	
A15	2	2	3	1	4	1	1	14	50,00		3	3	2	3	3	1	3	18	64,29	
A3	3	2	4	1	3	3	1	17	60,71	58,93	3	3	4	4	3	1	1	19	67,86	69,64
A5	3	2	3	2	2	4	1	17	60,71		4	3	2	3	4	1	3	20	71,43	
A12	1	2	2	1	2	2	3	13	46,43		3	4	2	3	3	3	3	21	75,00	
A17	3	3	2	2	3	4	2	19	67,86		2	3	2	4	3	2	2	18	64,29	
A7	3	3	1	3	4	2	2	18	64,29	64,29	2	1	1	3	2	2	3	14	50,00	50,00
A8	3	2	3	3	1	4	3	19	67,86		1	2	4	1	1	3	2	14	50,00	
A11	2	3	2	2	2	2	4	17	60,71		1	2	4	2	1	4	1	15	53,57	
A13	4	4	4	3	2	3	3	23	82,14		1	1	1	2	2	3	2	12	42,86	
A14	2	3	2	2	3	4	3	19	67,86		3	1	2	2	3	3	1	15	53,57	
A16	3	2	2	2	3	4	2	18	64,29		1	3	2	1	1	2	2	12	42,86	
A18	3	3	2	2	2	1	3	16	57,14		2	1	3	1	2	3	2	14	50,00	
A20	1	2	3	1	1	2	4	14	50,00		1	2	3	2	2	4	2	16	57,14	
A9	2	1	2	2	2	2	2	13	46,43	46,43	1	1	2	1	1	2	2	10	35,71	35,71

Tingkat Strategic Use									Tingkat Reflective Use												Skor Total	Kategori						
Perencanaan			Pemantauan			Penilaian			Total	Skor	rata-rata	Perencanaan					Pemantauan						Penilaian			Total	Skor	rata-rata
P6	P7	P10	P19	P21	P23	P24	P6	P5				P11	P12	P8	P19	P15	P22	P20	P26									
4	4	4	3	3	4	3	25	89,29	84,52	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	33	82,50	77,50	79,03	Tinggi				
2	4	3	3	4	4	4	24	85,71		2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	28	70,00		79,03	Tinggi				
3	2	4	4	3	2	4	22	78,57		3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	32	80,00		78,23	Tinggi				
1	4	4	4	4	2	4	23	82,14	76,79	1	2	3	4	4	4	3	2	2	3	28	70,00	72,50	68,55	Tinggi				
4	3	4	1	4	2	3	21	75,00		4	3	4	4	3	1	2	1	2	4	28	70,00		69,35	Tinggi				
1	4	3	3	3	3	4	21	75,00		1	3	4	4	4	3	2	2	3	3	29	72,50		70,16	Tinggi				
2	4	4	2	4	1	4	21	75,00		2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	31	77,50		67,74	Tinggi				
4	1	3	1	3	1	1	14	50,00	52,68	4	1	3	2	3	1	3	2	2	3	24	60,00	55,63	59,68	Cukup				
2	3	3	1	1	1	2	13	46,43		2	2	3	2	4	1	1	1	2	3	21	52,50		57,26	Cukup				
2	4	2	3	1	3	2	17	60,71		2	1	1	3	2	3	2	2	2	4	22	55,00		58,87	Cukup				
2	3	2	2	1	2	3	15	53,57		2	3	3	1	2	2	3	1	3	2	22	55,00		59,68	Cukup				
1	2	1	3	1	2	2	12	42,86	50,00	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	17	42,50	45,31	49,19	Cukup				
4	1	2	2	2	3	1	15	53,57		4	1	1	2	1	2	2	1	2	1	17	42,50		52,42	Cukup				
4	2	1	1	2	4	2	16	57,14		4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	17	42,50		52,42	Cukup				
1	1	3	1	1	3	2	12	42,86		1	3	3	4	2	1	1	1	2	1	19	47,50		53,23	Cukup				
2	1	2	2	2	3	1	13	46,43		2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	21	52,50		54,84	Cukup				
2	3	2	2	1	2	3	15	53,57		2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	17	42,50		50,00	Cukup				
3	2	1	2	2	3	2	15	53,57		3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	21	52,50		53,23	Cukup				
3	1	2	1	2	4	1	14	50,00		3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	16	40,00		48,39	Cukup				
2	1	1	1	2	2	2	11	39,29		39,29	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	16		40,00	40,00	40,32	Rendah		

**Lampiran XVII Dokumentasi Penelitian**



## Lampiran XVIII Surat Menyurat



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 85 TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 85 tanggal 27 Mei 2019  
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembahasa dan Penulisi
1	Gina Azkya Parhana	1401250862	PMTK	Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII dalam Memecahkan Masalah Non Rutin yang Terkait dengan Materi Himpunan dan Diagram Venn Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematika di Pondok Pesantren Darul Ilmi Puleri Banjarbaru Tahun Pelajaran 2019/2020	Analisa Firda, S.Pd., M.Si	Yusran Fauzi, N
2	Armiyah	1501251577	PMTK	Analisis Kesulitan Memecahkan Masalah Materi Bangun Datar Ditinjau dari Kemampuan Metakognisis Siswa Kelas VII MTsN 7 Banjar Tahun Ajaran 2018/2019	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si	Lathifaturrahma
3	Nortuti Jamiah	1501250600	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Pendekatan Kontesktual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pokok Bahasan Prisma di Kelas VIII MTsN 7 Hulu Sungai Selatan	Lathifaturrahmah, M.Si	Hajjanor, M.Ag





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1221/Un.14/III.1./06/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Armiyah  
N I M : 1501251577  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Alamat : Jl. Kali Martapura Desa Pembantanan Rt 06  
Rw 00 No 2 Kecamatan Sungai Tabuk  
Kabupaten Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KESULITAN MEMECAHKAN MASALAH MATERI BANGUN DATAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA KELAS VII MTSN 7 BANJAR TAHUN AJARAN 2018/2019**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 19 Juni 2019

Tempat : Ruang 1.26

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Juni 2019



Mohammad M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 0199/Un.14/III.1.U/10/2019 Banjarmasin, 14 Oktober 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MTsN 7 Banjar**  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Analisis Kesulitan Memecahkan Masalah Materi Persamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa Kelas VII MTsN 7 Banjar Tahun Ajaran 2019/2020*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Armiyah  
 N I M : 1501251577  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Kali Martapura Rt 06 No 02 Desa Pembantanan Kecamatan Sungai Tabuk.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-513/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Banjarmasin, Oktober 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kabupaten Banjar**  
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ARMIYAH  
N I M : 1501251577  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kali Martapura Rt 06 No 02 Desa Pembantanan, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 7 Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614  
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249  
 Email: banjarkalsei@kemenag.go.id

Nomor : B-2379 /KK-17.03-1/Um.00/10/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 25 Oktober 2019

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Antasari Banjarmasin  
 Di-  
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-5313/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 tanggal 23 Oktober 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Armiyah  
 N I M : 1501251577  
 Smt/Jurusan : IX/ PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Kali Martapura Rt. 06 No. 02 Desa Pembantanan Kec. Sungai Tabuk  
 Kabupaten Banjar

Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN MEMECAHKAN MASALAH MATERI  
 PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DITINJAU DARI KEMAMPUAN  
 METAKOGNISI SISWA KELAS VII MTSN 7 BANJAR TAHUN  
 PELAJARAN 2019/2020

Tgl Penelitian : 23 Oktober s.d. 23 Desember 2019

Lama Penelitian : 2 (dua) bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MTs.N 7 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kabupaten Banjar,



Izzuddin

Tembusan :  
 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-5713/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : ARMIYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 1501251577  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jl. Kali Martapura Rt 06 No 02 Desa Pembantanan,  
Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

**ANALISIS KESULITAN MEMECAHKAN MASALAH MATERI PERSAMAAN LINEAR  
SATU VARIABEL DITINJAU DARI KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA KELAS VII  
MTSN 7 BANJAR TAHUN AJARAN 2019/2020**

Tempat yang dituju : MTsN 7 Banjar  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 23 Oktober 2019  
Sampai dengan tanggal : 23 Desember 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
ARMİYAH  
NIM. 1501251577



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 7 BANJAR**

Jalan Kali Martapura Desa Pembantanan RT. 02 Kecamatan Sungai Tabuk  
Kabupaten Banjar Kode Pos 70653 Email : [mtsnsungaitabuk@gmail.com](mailto:mtsnsungaitabuk@gmail.com)  
Kalimantan Selatan - Indonesia

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET  
NOMOR:190/Mts.17.03-08/ PP.01.1/11/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar menerangkan bahwa :

Nama : ARMIYAH  
Tempat dan tanggal lahir : Banjar, 11 November 1995  
NIM : 1501251577  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PMTK

Yang bersangkutan telah mengadakan Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Banjar, terhitung tanggal 23 Oktober s.d. 23 Desember 2019 guna penulisan skripsi dengan judul "ANALISIS KESULITAN MEMECAHKAN MASALAH MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DITINJAU DARI KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA KELAS VII MTsN 7 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Tabuk, 19 November 2019  
Kepala Madrasah,



**SUHAILI, S.Pd.**  
NIP 197905012006011007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

04 Oktober 2019

Nomor : 1929/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Armiyah  
NIM. 1501251577  
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**ANALISIS KESULITAN MEMECAHKAN MASALAH MATERI BANGUN  
DATAR DITINJAU DARI KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA KELAS VII  
MTSN 7 BANJAR TAHUN AJARAN 2018/2019**

Berubah menjadi:

**ANALISIS KESULITAN MEMECAHKAN MASALAH MATERI PERSAMAAN  
LINEAR SATU VARIABEL DITINJAU DARI KEMAMPUAN METAKOGNISI  
SISWA KELAS VII MTSN 7 BANJAR TAHUN AJARAN 2019/2020**

Menunjuk :

1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Nakil Dekan Bidang Akademik

Ketua

Mahsudah, M.Pd.I

NIP: 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

27 Januari 2020

Nomor : 142/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Armiyah  
NIM. 1501251577  
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**ANALISIS KESULITAN MEMECAHKAN MASALAH MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DITINJAU DARI KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA KELAS VII MTSN 7 BANJAR TAHUN AJARAN 2019/2020**

Berubah menjadi:

**ANALISIS KEMAMPUAN METAKOGNISI DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL PADA SISWA KELAS VII MTSN 7 BANJAR TAHUN AJARAN 2019/2020**

Menunjuk :

1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Mahmudiah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004

Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

## Lampiran XIX Catatan Seminar dan Konsultasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : ARMIRYAH
2. N I M : 1501851577
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Proposal Skripsi : Analisis kesulitan memecahkan masalah # Materi Bangun Datar Ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa kelas VIII MTsN 7 Banjar
5. Dosen Pembimbing : Dr. Muhsinud Sabirin, S.Pd., M.Pd.  
LuthiFahurrahman, M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	perbaiki tsn typo - cover " fakultas" - perhatikan pns footnote, bbrpa tdk trcantum himn - perhatikan pngkaban rata kiri-banan - also print stlh tingkat VITS ?	A.	Bahasa & Teknik Penulisan
2.	Instrumen ?	1.	Perbaiki cara pengutipan lngsung, hrs 2 spasi. c/h.1
3.	ide prmslhn ?	2.	h.2 tulis kpanjangan NCTM
4.	Cantumkan prelitian trdhulu - h.17 pntn lbid tdk dgntn lagi Pda pntn tcraru	3.	h.3 hrs ada benang merah antar paragr. misal cari keterkaitan kemampuan prelitn msh dgn metakognisi
		4.	t prelitian trdhulu minimal 3, cantumkan perbedaan dr prelitian anda
		5.	Konsisten redaksi bahasa Rmsn msh dgn tujuan
		6.	h.5 definisi analisis hrs lbih dlm
		7.	Definisi operasional jgn hanya teori tpi cantn definisi mndat prelit
		8.	definisi Bangun datr prjelas apth semuanya. pjar genang, trapesium, blh ktrpti
		9.	tambah kltkn & ktrsn metakognisi
		10.	h.21 rumus tdk trcantum
		11.	Dftar pustaka ke-7 perbaiki ys trpulu - h.26 hrs mjdorok kltkn lngkn prelitn pustak

**B. Konten & Metodologi**

1. referesi tgs metakognisi ditambah
2. t prelitian trdhulu ys trkait
3. h.13 prjelas kltkn dr walahromah, apth kltkn dr bkn lngsung / tdk

**Catatan :**

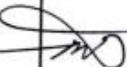
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

4. Prjelas lngkp materi Bangun datar
5. t uji coba instrumen
6. Soal hrs mjdorok kltkn lngkn prelitn pustak

Banjarmasin, 19 Juni .....2019.

Moderator,

  
Maulida Rezkia

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	19 Juni 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referensi tentang Metakognisi ditambah</li> <li>- Tambahkan Penelitian terdahulu yg terkait</li> <li>- Perjelas kutipan dari Mahromah. Apakah kutipan dari buku langsung atau tidak</li> <li>- Soal harus mengcover dari indikator yang ada</li> </ul>	
2.	<del>19 Juni</del> 29 Juli 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uji coba instrumen harus memenuhi indikator</li> <li>- Indikator yg dipakai indikator utama</li> <li>- Pilih materi yg sesuai dan kemampuan pemecahan masalah, materi bentuk Aljabar atau materi Persamaan Linear Satu Variabel.</li> </ul>	
3.	19 September 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal uji valid harus berbeda sesuai dengan indikator yg berbeda juga</li> </ul>	
4.	4 November 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan narasi di bawah hasil uji valid soal tentang butir soal yg akan dijadikan Perangkat baru</li> </ul>	
5.	Kamis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan narasi di bawah hasil uji coba angket, terkait angket yg tidak valid dan berikan alasan kenapa item tersebut tetap digunakan</li> <li>- Judul ganti menjadi Analisis Kemampuan Kesulitan dihilangkan</li> <li>- Interpretasi kemampuan metakognitif juga dihilangkan</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6.	Jumat	Setelah ulah di Departemen dijin skripsi.	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	19 Juni 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harus ada benang merah antar paragraf. Misal cari keterkaitan kemampuan pemecahan Masalah dengan Metakognisi</li> <li>- Perbaiki cara Pengutipan langsung</li> <li>- Tulis kepanjangan NCTM</li> </ul>	
2.	15 Juli 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urtuk awalan Bab harus 1 spasi. lihat lagi buku pedoman</li> <li>- Perbaiki Pada Hal. 7 Pertanyaan Penelitian atau Rumusan Masalah. lihat Buku Pedoman</li> </ul>	
3.	31 Juli 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Penomoran Tabel menggunakan angka Romawi</li> </ul>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daftar Pustaka spasinya Perbaiki lagi</li> </ul>	
4.	Kamis <del>13</del> 13 Januari 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada Abstrak Pembimbing (I) dan Pembimbing (II) diganti</li> <li>- Tambah Referensi berbahasa Inggris</li> <li>- Sistematika Penulisan harus sesuai daftar isi</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5.	24 Januari 2020	<p>- Pada Pembahasan paparkan semua hasil penelitian</p> <p>- Tambah referensi <del>tentang</del> tentang persamaan linear Satu Variabel</p> <p>- Tambahkan contoh soal</p> <p>stap untile dimaju sidang</p>	  

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Armiyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 11 November 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Kali Martapura Desa Pembantanan RT  
06 No 02 Kecamatan Sungai Tabuk  
Kabupaten Banjar
7. Pendidikan
  - a. MIN Pembantanan Tahun 2009
  - b. MTsN Pembantanan Tahun 2012
  - c. SMAN 1 Sungai Tabuk Tahun 2015
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika Tahun 2020
8. Orang Tua
 

Ayah

Nama : Satrani  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Jl. Kali Martapura Desa Pembantanan RT  
06 No 02 Kecamatan Sungai Tabuk  
Kabupaten Banjar

Ibu

Nama : Arbaniah  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Jl. Kali Martapura Desa Pembantanan RT  
06 No 02 Kecamatan Sungai Tabuk  
Kabupaten Banjar
9. Anak ke/Saudara : Tiga/3 Orang