

**ASPIRASI PEMILIHAN
LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
HIZBUT TAHRIR DAN JAMAAH TABLIGH
DI BANJARMASIN**

TESIS

**Oleh :
Umar, S.Pd
NIM 12.0252.0952**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
Tahun 2019**

**ASPIRASI PEMILIHAN
LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
HIZBUT TAHRIR DAN JAMAAH TABLIGH
DI BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

Umar, S.Pd

NIM 12.0252.0952



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
Tahun 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Umar, S.Pd
NIM : 12.0252.0952
Tempat/Tgl.Lahir : Banjarmasin, 28 Mei 1987
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam Hizbut Tahrir dan Jamaah Tabligh di Banjarmasin” ialah benar-benar karya saya kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Umar, S.Pd

PERSETUJUAN TESIS

**ASPIRASI PEMILIHAN
LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
HIZBUT TAHRIR DAN JAMAAH TABLIGH
DI BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Umar, S.Pd

NIM 12.0252.0952

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Abdul Basir, M.Ag
NIP 196810041995031003

Pembimbing II



Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I
NIP 197702232008011005

PENGESAHAN TESIS
ASPIRASI PEMILIHAN
LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
HIZBUT TAHRIR DAN JAMAAH TABLIGH
DI BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Umar, S.Pd
NIM 12.0252.0952

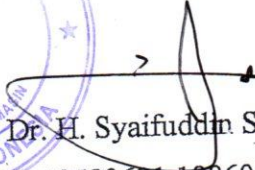
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Kamis, 24 Januari 2019

Dewan Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag	(Ketua)	1 
2. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag	(Anggota)	2
3. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A	(Anggota)	3
4. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I	(Anggota)	4 

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.A
NIP 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan kehadirat *Allāh* S.W.T atas segala karunia dan kemudahan yang Dia berikan. Sehingga, tesis dengan judul “Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam Hizbut Tahrir dan Jamaah Tabligh di Banjarmasin” ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin. Shalawat, salam, barakah atas Nabi Muhammad S.A.W, kerabat beliau, dan seluruh shahabat beliau.

Pertama, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor, Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
2. Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag atas kesempatan yang diberikan untuk menjadi mahasiswa pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
4. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Tesis I dan Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I sebagai Dosen Pembimbing Tesis II atas bimbingan yang telah diluangkan.
5. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Dr. H. Abdul Basir, M.Ag, Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A, dan Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I sebagai Dewan Penguji Sidang (Munaqayah) Tesis yang telah menguji serta memberikan catatan, masukan dan saran.
6. Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag, M.Pd.I, Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A, Dr. H. Abdul Basir, M.Ag, dan Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.Si yang telah memberikan masukan dan saran pada saat Ujian Proposal Tesis.

7. Seluruh Dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan bimbingan.
8. Ayahanda (Drs. H. Abd. Qadir Jailani), Ibunda (Almarhumah Hj. Latifah Abdul Manap, S.Pd), kakak-kakak saya (Rahmawati, S.Pd dan Sudirman, S.H), dan adik saya (Dr. Agustina Rahmi, S.Pd, M.Pd) atas segala dukungan dan doanya.
9. Istri saya, Wenny Desika Miranti, S.Pd atas segala, perhatian, dukungan, motivasi dan doanya dan Ananda (Abdullah Salman, Muhammad Usaamah, dan Abdurrahman Usaid) atas segala pengertiannya dalam berkurangnya kebersamaan selama penyelesaian tesis serta Ananda Almarhumah Safanah Nusaibah yang kami cintai dan semoga Allah menghimpunkan kita di surga (Amin ya rabbal 'alamin).
10. Rekan mahasiswa Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2012 : Lailatul Isnainah, S.Ag, M.Pd.I, Muhammad Qurtubi, S.Ag, M.Pd.I, Ahmad Yani, S.Ag, M.Pd.I, Taufik Rahman, S.Ag, M.Pd.I, Sa'duddin, S.Ag, M.Pd.I, Fadliyanur, S.Pd.I, M.Pd.I, Hairullah, S.Pd, M.Pd.I, Muntaqiyah, S.Pd.I, M.Pd.I, Zainuddin, S.Ag, M.Pd.I, Saidil Imani, S.Pd.I, M.Pd.I, Insan Nor Rahman, Lc, M.Pd.I, dan Guzali, S.Pd.I, M.Pd.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kedua, penulis memohon maaf jika ada kekurangan pada tesis ini. Ini dikarenakan keterbatasan pengalaman dan ilmu.

Terakhir, Penulis mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih baik. Penulis juga mengharap ada penelitian selanjutnya dan tesis ini dapat bermanfaat baginya.

Banjarmasin, Januari 2019

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini ialah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : '̣
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong :

1. Fath ^h ah panjang	:	Ā / ā	4. او	:	Aw
2. Kasrah panjang	:	Ī / ī	5. اي	:	Ay
3. Dhammah panjang	:	Ū / ū			

Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya; ربنا ditulis *rabbanā*

2. Vokal panjang (*mad*) ;

Fathah (baris di atas) di tulis *ā*, *kasrah* (baris di bawah) di tulis *ī*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan *ū*. Misalnya ; القارعة ditulis *al-qāri'ah*, المساكين ditulis *al-masākīn*, المفلحون ditulis *al-muflihūn*

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*. Misalnya ; الكافرون ditulis *al-kāfirūn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijāl*.

4. Ta' *marbūthah* (ة).

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya ; البقرة ditulis *al-baqarah*.

Bila di tengah kalimat, ditulis t, misalnya ; زكاة المال ditulis *zakāt al-māl* atau النساء سورة ل ditulis *sūrat al-Nisā*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya ; هو الرازيق ين خير
ditulis *wa huwa khair ar-Rāziqīn*.

ABSTRAK

Umar,S.Pd, NIM 12.0252.0952, Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam Hizbut Tahrir dan Jamaah Tabligh di Banjarmasin di bawah bimbingan I : Dr. H. Abdul Basir, M.Ag dan II : Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I, pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, 2019.

Kata Kunci : Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam, Hizbut Tahrir, Jamaah Tabligh

Dua jamaah yang beramar makruf nahi munkar di Banjarmasin ialah Hizbut Tahrir dan Jamaah Tabligh. Di observasi awal penulis menemukan aktivis Hizbut Tahrir dan Jamaah Tabligh di Banjarmasin menginginkan anaknya *Hāfīzhul al-Qur‘ān*, memiliki pergaulan Islam, dan berkepribadian Islam. Sehingga, penulis tertarik menelitinya dengan judul Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam Hizbut Tahrir dan Jamaah Tabligh di Banjarmasin.

Fokus penelitian ini ialah bagaimana aspirasi pemilihan lembaga pendidikan Islam Hizbut Tahrir dan Jamaah Tabligh di Banjarmasin serta sebabnya. Penelitian ini dengan pendekatan kualitatif. Macam penelitian kualitatif ini ialah deskriptif dan berjenis penelitian lapangan.

Aspirasi pemilihan lembaga pendidikan Islam Hizbut Tahrir di Banjarmasin ialah PAUD (dan TK) Khoiru Ummah (KU), Pendidikan rumah, RA al-Izzah, TK Hasanuddin Majedi, STP SD KU, Baitul 'Izzah (Setara SD), SDIT Insantama, SDIT al-Firdaus, SDIT Nurul Fikri, SDIT Hunafaa, MI as-Sanabil, STP SMP KU, Ponpes Baron Nganjuk, SMP *Tahfīz* Terpadu el-Qudwah Handil Bhakti, SMPIT Insantama Bogor, SMPIT ar-Rahman Banjarbaru, al-Azhar Kairo (SMP dan SMA), STP SMA KU Bogor, SMKN 3, Ponpes Baron Nganjuk, SMAIT Insantama Bogor, SMAIT ar-Rahman Banjarbaru, IPB, PT (Umum), UNY, PT di Bandung, UGM, dan Universitas al-Azhar Kairo. Sebabnya ialah guru paham pendidikan Islam, dasarnya Islam, hemat biaya, dekatkan anak dengan orangtua, *Tahfīzhul al-Qur‘ān*, biaya pendidikan terjangkau, ketokohan penggagasnya, lembaga pendidikan lama berdiri, jarak tidak jauh dari rumah, lingkungan Islami, promosi atau kegiatan gencar, anak terjaga pergaulan, berkepribadian Islam, berjiwa pemimpin, dan berpemahaman Islam, mengembangkan keahlian anak, dan agamanya sudah kuat.

Aspirasi pemilihan lembaga pendidikan Islam Jamaah Tabligh di Banjarmasin ialah PAUD IT Ukhuwah, PAUD (dan TK) KU, PAUD (dan TK) al-Ihsan, TK (Umum), RA, RA al-Izzah, TK Aisyah, MI Keramat, STP SD KU, SDN Seberang Mesjid 5, MI Muhammadiyah, SDIT Ukhuwah, SDIT al-Firdaus, Ponpes *Tahfīzhul al-Qur‘ān*, SMPIT Nurul Fikri, Ponpes al-Ihsan (SMP dan SMA), SMPIT ar-Rahman Banjarbaru, Ponpes SMP *Tahfīzh* al-Amin Perinduan Madura, Ponpes di Pulau Jawa, Ponpes al-Mukhlisun Magelang, MAN 2 Model, Ponpes *Dārul al-Qur‘ān* al-Wafa Bogor, PT di Pulau Jawa, Yaman, Pakistan, Mesir, UIN Antasari, PT (Umum), Universitas al-Azhar Kairo, LIPIA, dan UI. Sebabnya ialah nuansa Islami, guru bernuansa Islami, PAUD dan TK satu kawasan, anak tidak menyesuaikan diri lagi, *Tahfīzhul al-Qur‘ān*, guru akrab dengan pelajar, menyambung muatan pembelajaran Islami atau melanjutkan pelajaran, hubungan kerabat dengan guru, pendidikan (Islami, karakter atau akhlaq, dan umum), keinginan, psikologis, bakat, potensi, dan kemampuan anak, nuansa dakwah dan tabligh, Bahasa Arab anak lebih bagus, mengembangkan keahlian, dosen aktivis Jamaah Tabligh, dan beasiswa.

Penulis menyarankan peneliti selanjutnya menjadikan acuan mengkaji lebih dalam dengan fokus penelitian berbeda untuk memperoleh perbandingan dan memperkaya temuan. Penulis juga menyarankan pembaca tulisan ini menggali informasi sumber lain terkait Hizbut Tahrir dan Jamaah Tabligh dan menjadikannya pertimbangan aspirasi pemilihan lembaga pendidikan Islam baik perorangan, sejumlah orang, maupun kelompok di Banjarmasin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Operasional	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Definisi Istilah	7
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II KERANGKA TEORITIS	15
A. Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam	15
B. Persepsi dan Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam	19
C. Jalur, Jenis, dan Jenjang Pendidikan	21
1. Jalur Pendidikan	21
2. Jenis Pendidikan	23
3. Jenjang Pendidikan	24
D. Faktor-faktor Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam	25
E. Hizbut Tahrir	32
1. Latar Belakang Hizbut Tahrir Berdiri	37
2. Tujuan Hizbut Tahrir	42
3. Ciri Hizbut Tahrir	46
F. Jamaah Tabligh	47
1. Latar Belakang Jamaah Tabligh Berdiri	49
2. Tujuan Jamaah Tabligh	51
3. Ciri Jamaah Tabligh	53

G. Kerangka Pemikiran	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Lokasi Penelitian	55
C. Data dan Sumber Data	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Analisis Data	57
F. Pengecekan Keabsahan Data	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
ASPIRASI DAN SEBAB DARI ASPIRASI PEMILIHAN LEMBAGA	
PENDIDIKAN ISLAM HIZBUT TAHRIR DAN JAMAAH TABLIGH DI	
BANJARMASIN	58
A. Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam Hizbut Tahrir di Banjarmasin .	59
1. Jenjang PAUD Jalur Nonformal Sebelum TK atau RA	59
2. Jenjang PAUD Jalur Formal (TK atau RA)	61
3. Jenjang Pendidikan Dasar bagian I (SD, MI, atau lainnya)	63
4. Jenjang Pendidikan Dasar bagian II (SMP, MTs, atau lainnya)	66
5. Jenjang Pendidikan Menengah (SMA, MA, SMK, MAK, atau lainnya)	69
6. Jenjang Pendidikan Tinggi	70
B. Sebab dari Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam Hizbut Tahrir di	
Banjarmasin	72
1. Guru yang paham pendidikan Islam	72
2. Asas pendidikannya ialah Islam	78
3. Untuk menghemat biaya	79
4. Untuk mendekatkan anak dengan orang tua	80
5. Adanya <i>Tahfizhul Qur'ān</i>	81
6. Biaya pendidikan yang terjangkau	85
7. Tingkat ketokohan penggagas lembaga pendidikan	87
8. Lembaga pendidikannya telah lama berdiri	88
9. Jarak lembaga pendidikan tidak jauh dari rumah	90

10. Supaya anak terjaga pergaulan	91
11. Lingkugan yang Islami	93
12. Promosi atau kegiatan yang gencar	96
13. Supaya anak berkepribadian Islam, berjiwa pemimpin, dan berpemahaman Islam	98
14. Mengembangkan keahlian anak	101
15. Agama anak sudah kuat	102
C. Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam Jamaah Tabligh di Banjarmasin	104
1. Jenjang PAUD Jalur Nonformal Sebelum TK atau RA	104
2. Jenjang PAUD Jalur Formal (TK atau RA)	106
3. Jenjang Pendidikan Dasar bagian I (SD, MI, atau lainnya)	108
4. Jenjang Pendidikan Dasar bagian II (SMP, MTs, atau lainnya)	110
5. Jenjang Pendidikan Menengah (SMA, MA, SMK, MAK, atau lainnya)	112
6. Jenjang Pendidikan Tinggi	114
D. Sebab dari Aspirasi Pemilihan Lembaga Pendidikan Islam Jamaah Tabligh di Banjarmasin	117
1. Nuansa yang Islami	117
2. Guru yang bernuansa Islami	120
3. PAUD dan TK yang satu kawasan	122
4. Supaya anak tidak menyesuaikan diri lagi	123
5. Adanya <i>Tahfīzhul Qur'ān</i>	124
6. Guru yang akrab dengan pelajar	127
7. Menyambung muatan pembelajaran atau melanjutkan pelajaran	129
8. Adanya hubungan kerabat dengan guru	131
9. Adanya pendidikan Islami	132
10. Adanya pendidikan karakter atau <i>akhlāq</i>	133
11. Adanya pendidikan umum	135
12. Sesuai keinginan, psikologis, bakat, potensi, dan kemampuan anak	136
13. Nuansa dakwah dan tabligh	142

14. Supaya Bahasa Arab anak lebih bagus	153
15. Mengembangkan keahlian	153
16. Ada dosen yang aktivis Jamaah Tabligh di Banjarmasin	155
17. Adanya beasiswa	156
BAB VI PENUTUP	158
A. Simpulan	158
B. Saran-saran	160
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN-LAMPIRAN	171
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	174