

ABSTRAK

Nurul Hikmah, 2019, “*Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI) pada MAN 2 Model Banjarmasin dan SMAN 1 Banjarmasin*”. Tesis. Program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Pembimbing II: Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I.

Kata kunci: *Manajemen, Kurikulum 2013*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena implementasi kurikulum 2013 yang dilaksanakan oleh MAN 2 Model Banjarmasin dan SMAN 1 Banjarmasin akan berhasil pelaksanaannya apabila didukung oleh sumber daya manusia itu sendiri yang dalam hal ini kepala sekolah dan guru, khususnya guru yang memegang mata pelajaran Rumpun PAI di MAN 2 Model Banjarmasin dan mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Banjarmasin. Karena guru dan kepala sekolah mempunyai peranan penting sebagai aktor utama dalam implementasi kurikulum. Meskipun memakai kurikulum yang sama yakni kurikulum 2013 serta adanya mata pelajaran yang sama juga yakni PAI, tentu akan ada perbedaan dalam melaksanakan manajemen implementasi dan model pembelajaran yang dipakai. Hal ini berkaitan dengan kemampuan atau faktor masing-masing dari sekolah itu sendiri.

Jenis penelitian ini adalah *field research*, yaitu penelitian dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati dan memperoleh informasi mengenai Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI) pada MAN 2 Model Banjarmasin dan SMAN 1 Banjarmasin. Penelitian lapangan ini bersifat deskriptif. Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif yaitu data yang tidak bisa diukur atau dinilai dengan angka langsung. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru mata pelajaran Rumpun PAI di MAN 2 Model Banjarmasin dan mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini adalah Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI) pada MAN 2 Model Banjarmasin dan SMAN 1 Banjarmasin.

Hasil penelitian ini adalah: Perencanaan implementasi kurikulum 2013 berupa keterbukaan seluruh warga sekolah terhadap adanya perubahan atau aturan-aturan baru, sosialisasi perubahan atau aturan-aturan baru tersebut terutama kepada pendidik dalam mempersiapkan perencanaan/program di setiap awal tahun pelajaran, meningkatkan kompetensi pendidik dengan diadakannya persiapan berupa pelatihan/workshop/IHT, mempersiapkan sarana dan prasarana, alat dan sumber belajar, serta biaya yang diperlukan dalam pelaksanaan terutama an Pendidikan Agama Islam (PAI) pada MAN 2 Model Banjarmasin dan SMAN 1 Banjarmasin. Dalam pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 diantaranya madrasah/sekolah telah menerapkan program-program yang telah disusun dalam perencanaan implementasi kurikulum, sedangkan setiap pendidik melaksanakan program perencanaan yang telah dibuat dan diterapkan/dilaksanakan dalam pembelajaran meskipun ada kendala teknis yang tidak terlalu besar.

Sedangkan, evaluasi manajemen implementasi kurikulum 2013 berupa pelaksanaan evaluasi dan supervisi administrasi maupun proses dan hasil pembelajaran dari kepala sekolah/wakil kepala sekolah bidang kurikulum maupun oleh pengawas sekolah terhadap guru mata pelajaran dan telah menguasai muatan kurikulum 2013. Sekolah telah dianggap siap untuk menjalankan kurikulum 2013 dengan beberapa kesiapan yang telah dilaksanakan. Begitu pun dalam pelaksanaan pembelajaran juga telah berlangsung dengan baik dan efektif sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan demikian, sekolah telah mampu menjadi *pilot project* dalam pemberlakuan kurikulum 2013.

ABSTRACT

Nurul Hikmah, 2019, “*The Management of Implementing of The Curriculum 2013 on Islamic Education (PAI) in MAN 2 Model Banjarmasin and SMAN 1 Banjarmasin*”. Thesis. Islamic Education Management Postgraduate Study Program of UIN Antasari. Supervisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Advisor II: Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I.

Keywords: Management, The Curriculum 2013

This research is motivated by the implementation of the curriculum 2013 has been performed by MAN 2 Banjarmasin Model and SMAN 1 Banjarmasin. It will be successful if it is supported by the human resources; the school principals and teachers. Especially, the teachers who teach PAI lessons; PAI and Budi Pekerti lessons in MAN 2 Model Banjarmasin and SMAN 1 Banjarmasin. Indeed, teachers and the principals have an important role as the main actors in implementing the curriculum. Even though these schools use the same curriculum, Curriculum 2013 and the same subjects as PAI, there will certainly be differences in realizing implementation management and the learning model used. This relates to the ability or factors of each school it self.

It is a field research, namely research by coming directly into the research location to observe and obtain information about the Management of Implementing of the Curriculum 2013 on Islamic Education (PAI) lesson in MAN 2 Model Banjarmasin and SMAN 1 Banjarmasin. This field research is descriptive. This study used qualitative approach, that is data cannot be measured or assessed by numbers. The subjects of this study were the principals and teachers of the PAI lesson group in MAN 2 Model Banjarmasin and the PAI and Budi Pekerti lessons in SMAN 1 Banjarmasin. The object of this research is the Management of Implementing of the Curriculum 2013 on Islamic Education (PAI) lesson in MAN 2 Banjarmasin Model and SMAN 1 Banjarmasin.

The results of this study are first, in implementing of Curriculum 2013, both school principals and teachers should be open-minded to the changes and new rules. Second, doing socialization of changes or new rules, especially to educators in preparing plans/programs at the beginning of each school year. Third, increasing the competence of educators by conducting preparation in the form of training/workshops/IHT, preparing facilities and infrastructure, tools and learning resources, as well as the costs required in the implementation, especially Islamic Education (PAI) lesson in MAN 2 Model Banjarmasin and SMAN 1 Banjarmasin. In the implementation of the Curriculum 2013, including madrasah/schools have implemented programs that have been arranged in the curriculum implementation planning, while each teacher has implemented a planning program that has been created and implemented/implemented in learning, despite, the teacher still has faced the little technical problem.

Meanwhile, the management evaluations of implementing of the Curriculum 2013 are evaluating and supervising administration on process and learning outcomes from principals/vice-principals of curriculum and by school supervisors on subject teachers and have mastered the contents of the Curriculum 2013. The schools have been deemed ready to run the Curriculum 2013 with some preparation that has been implemented. Likewise in the implementation of learning has also been going well and effectively in accordance with the applicable curriculum. Thus, the school has been able to become a pilot project in the implementation of the Curriculum 2013.