

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة للتواصل مع الآخرين، والتعبير عن المشاعر، والتعبير عن الآراء ومنع المشاكل.<sup>1</sup> على غرار اللغة العربية، إلى جانب كونها أداة اتصال، فإنها تعمل أيضاً كوسيلة لاكتساب المعرفة بالعلوم كما أنها لغة القرآن وغيرها من مصادر التعاليم الإسلامية التي تتحدث العربية.<sup>2</sup>

يتم استخدام هذه اللغة العربية رسمياً من قرابة عشرين دولة في العالم. ولأنها لغة الكتب المقدسة وتوجيهات دين المسلمين في العالم، فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في العالم، سواء كانوا عرب أم لا.<sup>3</sup>

كما وضح بأن اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي يجب أن يدرسها المسلمون. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. وقال (الله تعالى: كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) (فصّلت: ٣).

من هذه الآية، يمكننا أن نعرف أن تعليم اللغة العربية ليس فقط لدراسة مصادر شريعة الإسلامية. لكن تعليم اللغة العربية سيجعل من السهل أيضاً دراسة الكتب الأخرى التي تتحدث اللغة العربية، مثل كتاب نحو و صرف و بلاغة وغير ذلك. فيما يتعلق بهذا، يمكننا أن نعرف أن تعليم اللغة العربية أمر مهم للغاية لتطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة، إما بنشاط (لفظي) أو بشكل سلبي (الكتابة).

---

<sup>1</sup> Ach Syaifullah Saghara, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Peramadina, 2001), hal. 12

<sup>2</sup> Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islma di Indonesia*, (Ciputat: Lagas Wacana Ilmu, 2001), hal. 149

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2010), hal.1

تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن المشكلات المختلفة التي يمكن أن تسببها مشاكل اللغة العربية نفسها (مشاكل اللغة)، أو المشكلات الاجتماعية، أو المشكلات الموجودة في المعلم أو الطلبة المشاركين أنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>4</sup>

تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن حدثين للتعليم والتعلم. لأن كلاهما يرتبطان ارتباطاً وثيقاً ويؤثران على بعضهما البعض. دعا رسول الله صلى الله عليه وسلم لتعليم اللغة العربية بدءاً من الطفولة. وبالمثل، فإن المؤسسات التعليمية في المدارس التي تتميز بالإسلام على مستوى المدرسة الأولى (MI)، والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)، والمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) لديها بالتأكيد تعليم اللغة العربية. يمكن للطلبة الذين ينتمون إلى خلفيات مدرسة تسناوية بالتأكيد أن يشاركوا في تعليم اللغة العربية مع الاستمرار في مدرسة عليا بسهولة. لكن ليس كل الطلبة الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية هم من السهل تعليم اللغة العربية. لأنه في هذه الحالة، لا يزال هناك بالتأكيد العديد من الطلبة الذين لم يمهرروا في إتقان اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تواجه صعوبة في تعليم دروس اللغة العربية لأن نقص المواهب والاهتمام هو أحد العوامل الرئيسية التي تواجهها. قليل إلقاء المواد من المعلم في الفصل عند مقاعد المدرسة المتوسطة الإسلامية تجعل الصعوبة على الطلبة فهم دروس اللغة العربية. عدم وجود إبداع المعلم في تقديم دروس اللغة العربية يجعل الطلبة يشعرون بالملل. نتيجة لذلك، يصبح الطلبة كاسلين لاهتمامهم بدروس اللغة العربية.

إن عملية التعلم هي نشاط نفسي فيما يتعلق بالمواد التعليمية، حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق جو تعليمي مبدع ومثير للاهتمام بهدف أن يتمكن الطلبة من الحصول على الدروس التي تم تقديمها. عندما يوضح المعلم بمثيرة غير الإهتمام، سيجد الطلبة الذين يدرسون صعوبة في فهم الدرس. تصبح هذه مشكلة عند الطلبة في تعليمهم

---

<sup>4</sup> Abdul Aziz bin Ibrahim Al-Ashili, *Asasiyat Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah al-Ajanib*, (Riyadh: Jami'ah Ummul Qura, 1423 H), hal. 193

الذي يواصلون في المدرسة الثانوية الإسلامية. يجب أن يكون الطلبة يتعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) أكثر اجتهادًا و جهدًا لتحسين العيوب في تعليم اللغة العربية حتى لا يواجهوا الصعوبات.<sup>5</sup>

تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تقع في شارع بنديديكان رقم ١ في مارتابورا. هناك العديد من البرامج بما في ذلك: (١) برنامج النظامي تتكون من قسم العلوم الطبيعية (IPA)، قسم العلوم الاجتماعية (IPS)، قسم اللغات، (٢) برنامج مدرسة الصعود الدينية، (٣) برنامج المكثف الديني وغير ذلك.

يعد برنامج المكثف الديني (MAPK) والمعهد البرنامج الديني هو البرنامج الرئيسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بنجر. خصوصًا هذا البرنامج موجود في ثلاثة أشياء: أولاً، نظام الاختيار الصارم ويتطلب قدرة الأكاديمية العالية. ثانياً، نظام المدارس الداخلية (المدرسة الداخلية الإسلامية)، حيث يجب على جميع الطلبة الذين يعيشون في مدرّب لمدة ٢٤ ساعة. ثالثاً، لغة التمهيد، حيث تستخدم جميع المواد الدينية التمهيدية في أنشطة التعلم، والمراجع، واختبارات التقييم اللغة العربية. تم تسمية هذا البرنامج في البداية هو المدرسة الثانوية الإسلامية للبرنامج الخاصة (MAPK). تأسست هذه المدرسة الثانوية الإسلامية للبرنامج الخاصة بناءً على قرار الوّيزة الدينية رقم ٧٣ لعام ١٩٨٧. يقام هذا البرنامج للطلبة الذين يرغبون في دراسة التربية الإسلامية، لا سيما في مجالات العلوم الدينية، والتي لا يمكن أن تنتج علماء الذين يتمتعون بالكفاءة الكافية. وفي المدرسة الداخلية (معهد) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر على البرنامج الدينية (PK) سوف يحصل الطلبة على التعليم العام والدين والمهارات واللغة. يحتوي هذا البرنامج على طلبة من مختلف المنطقة. يفضّل هذا البرنامج للمدرسة الداخلية اللغة الأجنبية كلغة للمحادثة اليومية والأنشطة الدينية والأنشطة لتطوير المواهب أو المهارات.

<sup>5</sup> B. Suryobroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 51

يوجد في هذا البرنامج الديني العديد من الأنشطة الدينية مثل التعليم عن الدين وخاصة تعليم اللغة العربية في المدرسة والمعهد والبرنامج المكثف. لكن في هذا البحث، ستناقش الباحثة فقط "تعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني بمرتابورا كالمتان الجنوبية". في هذا النشاط يتعلم الطلبة الكثير عن الأنشطة الدينية، وخاصة حول تعليم اللغة العربية وتعميق المادة التي يتم تدريسها في الصباح باستخدام الكتب وتعميق مواد الرغبة مثل تعميق النحو و الصرف و البلاغة وما إلى ذلك.

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج لماذا أثارت الباحثة موضوع "تعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني بمرتابورا كالمتان الجنوبية".

## ب-تحديد الإجرائي

المقصود من المصطلحات التي ستقدم الباحثة هو:

### ١- البرنامج المكثف

وفقا لرضوان عبد الله ساني، البرنامج المكثف هو حدوث تفاعلات ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلبة.<sup>6</sup>

هذا البرنامج المكثف هو برنامج خاص موجود في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني وهو أحد نظرة المدرسة لتنفيذ برنامج التعليمية الدينية مثل الكتب العربية، لذلك يتعين على الطلبة المشاركة في هذا البرنامج المكثف. تُفضل المدارس القائمة على المواد الإسلامية ومواد التعليم الإسلامي في البرنامج المكثف، بحيث يمكنها أكبر مساعدة للطلبة على فهم الدروس الصباحية بسهولة والتي تعتمد على الأنشطة الإسلامية

---

<sup>6</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hal. 159

أكثر من العامة، والأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ بها مدرسون الذين يملكون الكفاءة وفقاً للشروط المواد الذي قد يعلمها. لذلك فإن الغرض من هذا البرنامج المكثف هو أحد برنامج المدرسة، وهو برنامج الديني الذي استمر لوقت طويل. هذا البرنامج مخصص للبرنامج الدينية حيث يتعلم الطلبة اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية كالمراجع، مثل كتاب النحو، كتاب الصرف، كتاب البلاغة، وغيرها من الكتب العربية.

## ٢- علم النحو

النحو لغة هو قواعد اللغة العربية (القاعده أو القواعد)، والنحو إصطلاحاً هو: <sup>٧</sup> "النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحولها حين افرادها و حين تركيبها". بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً تفسير لعلم النحو، أي معرفة حول الموضوع الرئيسي (الإسم، الفعل، الحرف، والإعراب، إلخ) الذين يمكنهم معرفة الحالة النهائية للجملة من حيث والإعراب و المبني. ومع ذلك، فإن المقصود بالنحو هنا في هذه الدراسة هو النحو الذي تم تدريسها في برنامج المكثف في المدرسة الثانوية للبرنامج الديني في مرتابورا. كتاب النحو المستخدم هو كتاب النحو الواضح للإبتدائية.

## ٣- مادة اللغة العربية

مادة اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتطوير القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء المستقبلية والإنتاجية. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام أدوات التواصل اللغوي شفهيّاً وكتابياً. <sup>٨</sup> ومع ذلك، فإن مادة التعليم في هذا البحث هي المواد العربية التي يتم تدريسها في الفصل النظامي باستخدام كتاب تيغا سرانكي ه.د. هدايات كالمراجع.

<sup>7</sup> Abu Bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab*, (Surabaya: Prima Computer, 1996), hal. 1

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 89-90.

## ج- أسئلة البحث

اما صياغة المشكلة في هذه المناقشة هي كما يلي:

- ١- كيف تنفيذ تعليم مادة النحو (في البرنامج المكثف) لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ بمرتابورا كالمنتان الجنوبية؟
- ٢- كيف نتائج تعلم الطلبة في مادة النحو (في البرنامج المكثف) وفي مادة اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ بمرتابورا كالمنتان الجنوبية؟

## د- أهداف البحث

اما أهداف هذه المناقشة هي كما يلي:

- ١- معرفة تنفيذ تعليم مادة النحو (في البرنامج المكثف) لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ بمرتابورا كالمنتان الجنوبية.
- ٢- معرفة نتائج تعلم الطلبة في مادة النحو (في البرنامج المكثف) وفي مادة اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ بمرتابورا كالمنتان الجنوبية.

## هـ- أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ل:

- ١- من ناحية النظرية  
من الناحية النظرية، فإن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تثري خزانة المعرفة والجوانب الدراسية المتعلقة بتعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني بمرتابورا كالمنتان الجنوبية
- ٢- من ناحية العملية

أ) للمؤلفين

يمكن للمؤلف أن يعرف كيف تعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني بمرتابورا كالمنتان الجنوبية. وكذلك يمكن للمؤلف أيضاً توسيع المعرفة حول تعليم اللغة العربية من خلال هذا البحث.

ب) للمعلم

يمكن للمعلم معرفة مدى أهمية تعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني بمرتابورا كالمنتان الجنوبية. ويمكن للمعلم أيضاً أن يكتشف ويرى كيف أن مهارات اللغة العربية لطلبة في الحياة اليومية.

ج) للطلبة

من خلال التعليم في هذا البرنامج المكثف، سيستفيد الطلبة بشكل كبير من عملية التعليم والتنفيذ. لن يكون الطلبة جيداً في فهم الكتب العربية فحسب، بل سيحصلون أيضاً على العديد من الفوائد الأخرى مثل إتقان التحدث باللغة العربية، وجيد قراءة الكتب باللغة العربية وأيضاً معرفة قواعد نحوها، و صرفها، وغيرها.

## ز- أسباب اختيار الموضوع

في هذه المناسبة، كان السبب في أنني اخترت العنوان هو أنني كنت أرغب في معرفة كيفية تنفيذ التعليم في هذا البرنامج المكثف وكذلك نتائج تعلم الطلبة في مادة النحو لتحسين نتائج التعلم في مدة اللغة العربية، ومعرفة عدد الطلبة الذين يمكن أن يطبقوا اللغة بالفعل العربية من خلال هذا البرنامج في الحياة اليومية.

## ح- الدراسة السابقة

يحتاج هذا البحث أن يقام بطريقة المكتبية. في مراجع المكتبية، قدمت الباحثة وصفاً منهجياً لنتائج الأبحاث التي قد يبحث الباحثون السابقون، وفقاً لموضوع البحث المعروف بالباحثين. وبعبارة أخرى، تتم مقارنة الموضوعات مع الدراسات المتسويات من نتائج البحوث السابقة.<sup>9</sup> ولها علاقة بالبحث الذي سيتم القيام به.

كمواد المرجع الأول في هذه الدراسة، أجرت الباحثة مراجع المكتبية المتعلقة بتركيز البحث، بما في ذلك على النحو التالي:

١- البحث العلمي التي كتبها فوفوت تري أسريننجسيه طالبة كلية التربية والتعليم جامعة محمديّة في سوراكرتا ٢٠١٤ م بالموضوع "فعالية البرنامج المكثّف على تحصيل الطلبة" (دراسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الواحدة سوراكرتا سنة ٢٠١٣م/٢٠١٤م).

محور المناقشة حول الأطروحة التي كتبها أخت فوفوت تري أسريننجسيه هي حول كيفية فعالية فعاليات الأنشطة التعليمية التي ينفذها طلبة المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الواحدة سوراكرتا إلى جودة تعليم الطلبة وعلى التحصيل العلمي. وفي هذه الدراسة، يكون الباحثو أكثر عرضة لأنشطة تعليمية، وعوامل تثبيط وأنصار.

٢- البحث العلمي الذي كتبها مخلص الصالحين، طالبة كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفونج، بالموضوع "تنفيذ تعليمي البرنامج المكثّف في تحسين القدرة على قراءة القرآن لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية حسن الدين كوفانج تيبا تالوك بيتونج بندار لامفونج سنة ٢٠١٥م/٢٠١٦م".

<sup>9</sup> Muhammad, *Metode penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 108

محور المناقشة حول الأطروحة التي كتبها أخ مخلص الصالحين هو حول كيفية تنفيذ تعليمي البرنامج المكثف في تحسين القدرة على قراءة القرآن لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية حسن الدين كوفانج تيبا، وتريد معرفة كيفية استخدام الطريقة لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم للطلبة. من الدراسات السابقة، هناك اختلافات مع البحث الذي سيتم كتابته في هذه المناقشة. هذا في البحث الأول، وهي البحث العلمي التي كتبها أخت فوفوت تري أسريننجسيه طالبة كلية التربية والتعليم جامعة محمدية في سوراكارتا ٢٠١٤م بالموضوع "فعالية البرنامج المكثف على تحصيل الطلبة" (دراسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الواحدة سوراكارتا سنة ٢٠١٣م/٢٠١٤م). وفي البحث الثاني البحث العلمي الذي كتبها أخ مخلص الصالحين، طالبة كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفونج، بالموضوع "تنفيذ تعليمي البرنامج المكثف في تحسين القدرة على قراءة القرآن لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية حسن الدين كوفانج تيبا تالوك بيتونج بندار لامفونج سنة ٢٠١٥م/٢٠١٦م".

بينما في هذه الدراسة سوف يناقش المؤلف عن "تعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني بمرتابورا كالمنتان الجنوبية".

## ط- هيكل البحث

الباب الأول، المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، و المسلمات الأساسية و فرضية البحث، وأسباب اختيار الموضوع، و الدراسة السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري الذي يصف البرنامج المكثف، البرنامج المكثف الديني، وعلم النحو، و المواد النحو.

**الباب الثالث، منهج البحث** يحتوي على نوع و مدخل البحث، وطريقة البحث، وذاتي البحث و مجتمع البحث، والبيانات و المصدرها، أساليب جمع البيانات، إطار البحث الأساسي، تقنيات معالجة والبيانات، إجراء البحث.

**الباب الرابع، تقديم البيانات** ومناقشتها تحتوي على لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

**الباب الخامس، الخاتمة**، تحتوي على خلاصة البحث، وتوصيات البحث.

قائمة المراجع

الملاحق.