

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي يقوم به المؤلف هو نوع البحث الميداني (البحث الميداني) مع اتباع نهج نوعي. النوعي هو إجراء للكتابة ينتج عنه بيانات وصفية أو تصف الأشياء وفقاً لما هي عليه وتوضح المشكلة قيد الدراسة في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها باستخدام نهج نشط.¹

ب- طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. وفقاً لنذير، فإن الطريقة الوصفية هي طريقة لفحص حالة مجموعة من الأشخاص، أو كائن، أو فكر، أو حدث في الوقت الحاضر. الغرض من البحث باستخدام الأساليب الوصفية هو توفير وصفية أو وصفية أو دهان بشكل منهجية وحقائق وبدقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم بحثها.²

يُعرف البحث الوصفي بأنه يهدف إلى إعطاء خصائص لبعض الأشخاص أو المجموعات أو الظروف. يمكن جمع المعلومات الخاصة بهذا البحث بمساعدة المقابلات والملاحظة والتوثيق المباشرة.

ج- ذاتي البحث

¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), Cet ke-2, hal. 36

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal. 63

المباحث في هذه الدراسة كانت طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية للبرنامج الديني (MAPK) بمرتابورا. خاصة للطلبة الصف العاشر يبلغ إجمالي عدد الطلبة ٤٨ شخصاً يمثلون ٢٣ للبنات و ٢٥ للبنين.

د- البيانات و مصدرها

البيانات التي تنصهر في هذه الدراسة هي من نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة.

١- البيانات

أ. البيانات الرئيسية

إنها بيانات تتعلق تعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني بمرتابورا كالمئتان الجنوبية هو:

(١) تنفيذ تعليم في مادة النحو (في البرنامج المكثف)

(٢) نتائج تعلم الطلبة في مادة النحو في البرنامج المكثف و نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية في الفصل النظامي

ب.البيانات الداعمة

البيانات الداعمة، أي البيانات التكميلية التي تعتبر مهمة وتدعم البيانات الأساسية التي يتم الحصول عليها من البحث. البيانات التي تعتبر قادرة على دعم البيانات الرئيسية هي:

(١) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني (MAPK)

بمرتابورا

(٢) الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ

(MAPK) بمرتابورا

(٣) شعار، رسالة، رؤية وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

للبرنامج الدينيّ (MAPK) بمرتابورا

(٤) حالة لوحة المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج

الدينيّ (MAPK) بمرتابورا الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ

(MAPK) بمرتابورا

(٥) حالة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ

(MAPK) بمرتابورا

(٦) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

للبرنامج الدينيّ (MAPK) بمرتابورا

(٧) نتائج تعلم الطلبة في البرنامج المكثف وفي الفصل النظامي

ج. مصدر البيانات

(١) المجهين، نائب رئيس المدرسة في المناهج وشؤون الطلبة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ (MAPK) بمرتابورا. على

سبيل المثال، تحصل الباحثة على بيانات من مصادر البيانات عن

طريق تقنيات جمع البيانات بما في ذلك من خلال الملاحظة والمقابلات

والوثائق.

(٢) المخبرون، وهم مدير المدرسة ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية للبرنامج الدينيّ (MAPK) بمرتابورا ومجلس المعلمين والإدارة

والأساتيد (الذي يقوم بتدريس البرنامج المكثف الخاص) وغيرها.

٣) التوثيق ودرجات تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الدينيّ (MAPK) بمرتابورا، وصور أنشطة التعلم وغيرها.

هـ- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أساليب التالية:

١- الملاحظة

يستخدم المؤلف أيضاً تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة إلى مكان الكتابة، سواء باستخدام البصر أو الرائحة أو السمع، للحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على مشكلة الكتابة. نتائج الملاحظات في شكل أنشطة أو أحداث أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو جو معين، ومشاعر الشخص العاطفية. تم إجراء ملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على سؤال الكتابة. كانت البيانات المستخرجة تراقب البيئة المدرسية، وهي عملية التعلم في مادة النحو في البرنامج المكثف تتراوح من دخول الفصل إلى خريج الفصل.

٢- المقابلة

تُستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات من خلال إجراء مقابلات أو أسئلة وإجابات لمدرس اللغة العربية فيما يتعلق بتعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر يتعلق بتنفيذ عملية التعليم، ومدى نشاط الطلبة في متابعة عملية التعليم، وكيف يتم نتائج الدرجات التي يصدرها الطلبة في هذا البرنامج المكثف.

٣- توثيق بيانات عن نتيج التعلم

التوثيق هو تقنية تستخدم للحصول على البيانات التي تم معالجتها من قبل الآخرين.^٣ يستخدم الباحثون البيانات فقط.

يتم استخدام هذه التقنية لجمع البيانات واستكمال البيانات الموجودة عن طريق عرض المستندات في المدرسة حول:

أ) توثيق بيانات حول درجات نتائج تعلم الطلبة لطلبة الصف العاشر في مادة النحو في البرنامج المكثف.

ب) توثيق بيانات حول قيمة نتائج تعلم الطلبة الصف العاشر في مادة اللغة العربية في الفصل النظامي.

مصفوفة البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	أ) البيانات الرئيسية إنها بيانات تتعلق تعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج	المعلمون و الأستاذ (الذين يقومون بتدريس برنامج المكثف) والطلبة	الملاحظة والمقابلة

³ Ihyaul Ulum, *Klinik skripsi*, (Malang: Aditya Media, 2011), Cet ke-1, hal.97

		الديني بمرتابورا كالمتان الجنوبية هو: (١) تنفيذ تعليم في مادة النحو (في البرنامج المكثف) (٢) نتائج تعلم الطلبة في مادة النحو في البرنامج المكثف و نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية في الفصل النظامي	
التوثيق	رئيس المدرسة والموظفين الإداريين	ب)البيانات الداعمة البيانات الداعمة، أي البيانات التكميلية التي تعتبر مهمة وتدعم البيانات الأساسية التي يتم الحصول عليها من البحث. البيانات التي تعتبر قادرة على دعم البيانات الرئيسية هي: (١) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني (MAPK) بمرتابورا (٢) الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية	٢

		الحكومية للبرنامج الديني (MAPK) بمرتابورا ٣) شعار، رسالة، رؤية وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني (MAPK) بمرتابورا ٤) حالة لوحة المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني (MAPK) بمرتابورا الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني (MAPK) بمرتابورا ٥) حالة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني (MAPK) بمرتابورا	
--	--	--	--

		٦) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الدينيّ (MAPK) بمرتابورا	
		٧) نتائج تعلم الطلبة في البرنامج المكثف وفي الفصل النظامي	

و- تقنيات معالجة البيانات

بعد جمع بيانات البحث، فإن الخطوة التالية هي إجراء معالجة البيانات على النحو التالي:

١- التحرير

تُستخدم هذه التقنية لإعادة فحص البيانات التي تم جمعها إما في شكل اكتمال الإجابات أو الأخطاء التي سيتم تصحيحها ورؤية وضوح كتابة الكمال وفقًا لأهداف هذه الدراسة.

وفقا لعبد الرحمن فتحوني. التحرير هو إعادة فحص لبيانات البحث الواردة في المقابلة لتحديد مدى اكتمال ووضوح محتويات الإجابات، ومدى ملاءمة إجابة واحدة مع الإجابات الأخرى لتجنب الأخطاء في عملية تحليل البيانات.^٤ على سبيل المثال،

⁴ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 104

إعادة التحقق من اكتمال البيانات أو إجابات الأسئلة التي أثّرت ما إذا كانت كاملة ووفقًا لرغبات البحث أم لا.

٢- تصنيف البيانات

بعد الانتهاء من مرحلة التحرير، فإن الخطوة التالية هي تصنيف البيانات. تستخدم هذه التقنية لتجميع البيانات وفقًا لنوع المشكلة. على سبيل المثال، بعد الحصول على البيانات وجمعها، فإن الخطوة التالية هي تجميع البيانات التي تم الحصول عليها وفقًا لصياغة المشكلة.

٣- تفسير البيانات

بعد اكتمال مرحلة تصنيف البيانات، فإن الخطوة التالية هي تفسير البيانات. يستخدم المؤلف هذه التقنية لشرح البيانات التي تم الحصول عليها بحيث تكون سهلة الاستخدام.

ز- تحليل البيانات

البيانات التي تمت معالجتها وتفسيرها، ثم تحليلها نوعيًا. إن تحليل البيانات النوعية هو أساسًا الرغبة في فهم الموقف الاجتماعي إلى أجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل.^٥ في حين أن استنتاجات المؤلفين تستخدم الطريقة الاستقرائية للاستنتاجات الخاصة بالاستنتاجات العامة حول تعليم مادة النحو في البرنامج المكثف لتحسين نتائج اللغة العربية في الفصل النظامي لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للبرنامج الديني بمرتابورا كالمنتان الجنوبية.

ح- إجراء البحث

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet.12, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 362

في هذه الدراسة باستخدام عدة مراحل، على النحو التالي:

١ - المقدمة

- أ. تحديد موقع الدراسة وإجراء تقييم أولي لموقع الدراسة.
- ب. تقديم تصميم الاقتراح
- ج. تقديم تصميم مقترح الأطروحة إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- د. تقديم تصميم مقترح الأطروحة إلى مكتب أطروحة كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢ - مراحل الإعداد

- أ. عقد ندوة اقتراح أطروحة
- ب. إجراء إصلاحات أطروحة الاقتراح
- ج. طلب خطاب بحثي لرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدریس جامعة انتساري بنجرماسين من أجل جمع البيانات

٣ - مراحل التنفيذ

- أ. تقديم خطاب بحثي إلى السلطات
- ب. اتصل بالمجيبين والمخبرين باستخدام التقنية المخططة.
- ج. معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتجميعها وتحليلها، مع التشاور مع المشرف.

٤ - المراحل النهائية

- أ. طلب توفر المشرف لتصحيح وإدخال تحسينات على نص البحث العلمي.

تحضير مخطوطة نص البحث العلمي، ثم إحضارها إلى محكمة المنقصة لفحصها وحسابها.