

# LAMPIRAN

## DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Q.S. Al-Ahzab/33:21	2	Sesungguhnya telah ada pada (diri) rasulallah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.

## PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan lingkungan sekitar MTsN 4 Banjarmasin
2. Observasi terhadap sarana prasarana sekolah, tentang kondisinya baik atau rusak.
3. Mengamati perilaku siswa pada kegiatan pembelajaran
4. Mengamati karakter siswa terhadap guru
5. Mengamati keteladanan guru atau sikap guru dalam mengimplemetasikan karakter pendidikan  
Mengamati proses belajar mengajar dalam pembelajaran Matematika

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter	Keterangan
1	Pendahuluan			
2	Inti	<b>Mengamati</b>		
		<b>Menanya</b>		
		<b>Mengeplorasi/Mengumpulkan Data</b>		
		<b>Mengasosiasi/Mengolah Data</b>		
3	Penutup			

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **GURU MATEMATIKA KELAS VIII MTsN 4 BANJARMASIN**

1. Sejak kapan Bapak/Ibu Mengajar di MTsN 4 Banjarmasin?
2. Pendidikan karakter itu apa?
3. Apakah dalam pembelajaran matematika, ibu menerapkan pendidikan karakter?
4. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan pendidikan karakter?
5. Sejak kapan nilai-nilai karakter di MTsN 4 Banjarmasin diterapkan dalam pembelajaran matematika, apakah sejak ibu mulai mengajar di sekolah ini?
6. Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter yang ada dalam mata pelajaran Matematika di MTsN 4 Banjarmasin ?
7. Apa saja nilai-nilai karakter yang menjadi prioritas dalam mata pelajaran Matematika di MTsN 4 Banjarmasin ?
8. Bagaimana cara memilih pendidikan karakter yang sesuai dengan pembelajaran matematika?
9. Bagaimana cara/strategi Ibu dalam mengimplementasikan masing-masing karakter dalam pembelajaran di kelas?
10. Apa saja pengaruh terhadap perilaku siswa setelah ibu menerapkan nilai-nilai karakter tersebut?
11. Apakah ketercapaian pendidikan karakter mempengaruhi kelulusan materi?

12. Apakah pendidikan karakter dalam pembelajaran dikoordinasikan dengan guru lain?
13. Apakah ketercapaian pendidikan karakter mempengaruhi kenaikan kelas?
14. Anak biasanya mengamati tingkah laku guru, apa yang anda teladankan?
15. Apa saja hambatan yang Bapak/Ibu alami dalam menentukan metode mengajar yang sesuai dengan materi dan nilai pendidikan karakter yang digunakan?
16. Apa saja faktor menjadi kendala dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di MTsN 4 Banjarmasin

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**SISWA KELAS VIII MTsN 4 BANJARMASIN**

1. Apa alasan anda sekolah di MTsN 4 Banjarmasin?
2. Peraturan apa saja yang ada di MTsN 4 Banjarmasin, dan peraturan apa saja yang selalu diterapkan ketika didalam kelas?
3. Apa hukuman yang diberikan ketika siswa melanggar peraturan tersebut?
4. Apakah anda merasa keberatan dengan hukuman yang diberikan?
5. Apa yang dilakukan oleh guru ketika ada siswa yang nakal dikelas?
6. Menurut anda bagaimana figur guru matematika MTsN 4 Banjarmasin?
7. Bagaimana hubungan anda dengan guru matematika MTsN 4 Banjarmasin?
8. Apakah anda nyaman ketika belajar dengan beliau?
9. Bagaimana hubungan anda dengan teman-teman?
10. Apakah anda dan teman-teman saling mengingatkan ketika ada yang melakukan kesalahan/melanggar peraturan?
11. Apa yang anda teladankan dari sosok guru matematika?
12. Adakah perubahan perilaku dalam kehidupan anda selama bersekolah di MTsN 4 Banjarmasin?

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang profil MTsN 4 Banjarmasin
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTsN 4 Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah guru dan pegawai administrasi.
4. Dokumen tentang jumlah siswa.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana sekolah
6. Dokumen RPP

## Hasil Observasi Pertama

Rabu, 13 November 2019

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter	Keterangan
1	Pendahuluan	• Guru datang tepat waktu	Disiplin	• Guru masuk kedalam kelas tepat waktu
		• Mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran	Disiplin	• Saat guru memasuki ruang kelas, seluruh siswa langsung berdiri, kemudian guru mengucapkan assalamualaikum dan seluruh siswa menjawab salam tersebut, kemudian guru mempersilahkan siswa untuk duduk kembali.
		• Membaca do'a sebelum memulai pelajaran	Religius	• Guru mengajak seluruh siswa untuk membaca do'a dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a tersebut
		• Mengecek kehadiran siswa	Disiplin	• Guru bertanya apakah ada siswa yang tidak hadir, maka seluruh siswa menjawab tidak ada, kemudian guru bertanya apakah masih ada siswa yang belum masuk ruang kelas, seluruh siswa menjawab tidak ada.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kelengkapan belajar siswa</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan buku paket matematika, LKS, buku catatan untuk mengerjakan soal serta perlengkapan lainnya yang diperlukan dalam pembelajaran.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apersepsi</li> </ul>	Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview materi sebelumnya dengan cara bertanya kepada siswa tentang materi apa saja yang dipelajari dipertemuan sebelumnya.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum masuk kegiatan inti pembelajaran, Guru M terlebih dahulu menyampaikan materi yang akan dipelajari dan meminta para peserta didik membuka buku pelajaran mereka pada halaman yang akan dipelajari.</li> </ul>
2	Inti	<b>Mengamati</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang berkaitan dengan materi.</li> </ul>	Rasa Ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seluruh siswa untuk membuka buku Paket matematika dan mengamati masalah yang berbentuk soal cerita yang berhubungan dengan persamaan linear dua variabel.</li> </ul>
		<b>Menanya</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal masalah yang mereka amati</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk menanyakan jika ada sesuatu yang mereka tidak pahami dari hasil pengamatan mereka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang masalah yang diamati siswa</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan masalah yang telah diamati siswa dan meminta siswa untuk fokus dan memperhatikan penjelasan beliau didepan.</li> </ul>
	<b>Mengeplorasi/Mengumpulkan Data</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh soal</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sebuah soal yang berhubungan dengan permasalahan yang telah diamati siswa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibimbing untuk memahami langkah – langkah penyelesaian dari soal yang diberikan</li> </ul>	Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berjalan-jalan menghampiri para peserta didik untuk melihat langkah-langkah peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan, jika ada peserta didik yang keliru maka guru akan langsung memberikan arahan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menasehati peserta didik yang ribut</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat pembelajaran berlangsung, ada tiga orang didik peserta yang ribut, guru kemudian menghampiri ketiga peserta didik tersebut dan memberikan nasehat agar mereka tidak ribut lagi dan fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pemahaman siswa</li> </ul>	Jujur, Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya “apakah ada yang belum paham?”, kemudian guru mengatakan “jika ada yang belum paham silahkan ditanyakan, jangan malu-malu”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghampiri siswa yang ingin bertanya</li> </ul>	Peduli Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika ada peserta didik yang angkat tangan dan ingin bertanya, maka guru akan menghampiri dan menjelaskan kepada peserta didik tersebut secara teliti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjawab soal tersebut didepan kelas</li> </ul>	Rasa Ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menjawab soal tersebut dengan cara komunikatif terhadap siswa dalam menyelesaikan soal, siswa seolah-olah diajak untuk bersama-sama menyelesaikan soal tersebut.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pemahaman siswa</li> </ul>	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya “apakah semuanya sudah paham?” Siswa merespon seolah-olah mereka semua sudah paham.</li> </ul>
<b>Mengasosiasi/Mengolah Data</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membuat contoh soal yang berhubungan dengan materi.</li> </ul>	Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta setiap siswa menyiapkan 1 lembar kertas kemudian siswa diminta untuk membuat satu buah soal yang berhubungan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel dengan mengamati benda-benda yang ada didalam kelas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta setiap siswa untuk saling bertukar soal dengan teman dibelakangnya mereka.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan batasan waktu dalam mengerjakan soal.</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan soal,</li> </ul>

		<b>Mengkomunikasikan</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik mengkomunikasikan hasil pekerjaannya didepan kelas</li> </ul>	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya “apakah ada yang berani maju kedepan dan menjelaskan hasil pekerjaannya kepada teman-temannya?” kemudian ada sekitar 12 orang anak yang angkat tangan, dan guru memilih 2 diantara mereka.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengoreksi jawaban peserta didik</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengoreksi jawaban peserta didik di papan tulis, guru mengoreksi ketiga soal tersebut dengan cara intraktif dengan para peserta didik.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pemahaman siswa</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu, Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya “apakah ada yang belum paham?”, kemudian guru mengatakan “jika ada yang belum paham silahkan ditanyakan, jangan malu-malu”</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikumpul pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk menidaklanjuti materi pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini, maka guru memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikumpul pada pertemuan berikutnya</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pesan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya agar siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan guru.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk merapikan dan menyimpan buku matematika</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta agar seluruh peserta didik merapikan dan menyimpan buku pelajaran yang berkaitan dengan matematika.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka lebih giat lagi dalam belajar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca do'a sebelum mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak seluruh siswa untuk membaca do'a secara bersama-sama dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, dan siswa menjawab salam tersebut.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan ruangan dengan tepat waktu</li> </ul>

**Hasil Observasi Kedua**  
**Sabtu, 16 November 2019**

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter	Keterangan
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru datang tepat waktu</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru datang tepat pada waktu yang telah ditentukan.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat guru memasuki ruang kelas, seluruh siswa langsung berdiri, kemudian guru mengucapkan assalamualaikum dan seluruh siswa menjawab salam tersebut, kemudian guru mempersilahkan siswa untuk duduk kembali.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca do'a sebelum memulai pelajaran</li> </ul>	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak seluruh siswa untuk membaca do'a dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a tersebut</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya apakah ada siswa yang tidak hadir, maka seluruh siswa menjawab tidak ada, kemudian guru bertanya apakah masih ada siswa yang belum masuk ruang kelas, seluruh siswa menjawab tidak ada.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kelengkapan belajar siswa</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan buku Paket, LKS, buku catatan, buku coretan untuk mengerjakan soal serta perlengkapan lainnya yang diperlukan dalam pembelajaran.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> </ul>	Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview materi sebelumnya dengan cara bertanya kepada siswa tentang materi apa saja yang dipelajari dipertemuan sebelumnya, kemudian guru menjelaskan kembali tentang materi sebelumnya.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan/ menyebutkan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari ini serta menjelaskan materi tersebut.</li> </ul>
2	Inti	<b>Mengamati</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku paket siswa, dan mengamati masalah yang akan dibahas.</li> </ul>	Rasa Ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seluruh siswa untuk membuka buku Paket siswa mereka dan mengamati masalah tersebut.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menegur peserta didik yang membaca novel</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru diberitahu oleh salah satu peserta didik bahwa di belakang ada salah satu peserta didik yang sedang membaca novel, kemudian guru langsung menghampiri peserta didik tersebut dan memberikan nasehat agar ia dapat tidak membuka buku lain selain matematika.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan batasan waktu dalam mengamati.</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan batasan waktu dalam mengamati masalah tersebut dan membuat siswa menjadi fokus melihat buku paket mereka.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk memahami masalah tersebut.</li> </ul>	<p>Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan perihal masalah tersebut didepan kelas, dan mengajak seluruh peserta didik untuk berpartisipasi dalam memahami masalah tersebut. Terkadang guru akan bertanya kepada peserta didik tentang setiap langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang tersaji.</li> </ul>
<b>Menanya</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal masalah yang mereka amati</li> </ul>	<p>Rasa Ingin Tahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik untuk memastikan apakah peserta didik sudah paham dengan apa yang beliau jelaskan. Kemudian beliau mengatakan “apakah bisa dipahami? yang belum paham silahkan ditanyakan sebelum kita melanjutkan”. Kemudian ada beberapa siswa yang mengangkat tangan dan ingin bertanya.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul>	<p>Rasa Ingin Tahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjawab pertanyaan dari para peserta didik, sampai beliau benar-benar yakin kalau para peserta didik sudah paham dengan penjelasan beliau.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pemahaman siswa</li> </ul>	<p>Rasa Ingin Tahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan lagi untuk memastikan pemahaman siswa “apakah semuanya sudah paham?” tanya guru. Para siswa tidak ada lagi yang bertanya dan kemudian guru melanjutkan pembelajaran ke tahap selanjutnya.</li> </ul>
<b>Mengekplorasi/Mengumpulkan Data</b>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh soal</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan 1 buah contoh soal didepan kelas, kemudian beliau menyelesaikan soal tersebut</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru komunikatif dalam menyelesaikan soal</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru komunikatif terhadap siswa dalam menyelesaikan soal, siswa seolah-olah diajak untuk bersama-sama menyelesaikan soal tersebut</li> </ul>
	<b>Mengasosiasi/Mengolah Data</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal kepada peserta didik</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan 3 butir soal di papan tulis, kemudian peserta didik disuruh untuk menulis soal tersebut dibuku latihan masing-masing.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan batasan waktu dalam mengerjakan soal</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan soal.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperingatkan siswa agar jangan mencontek</li> </ul>	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan kepada para peserta didik agar mengerjakan soal secara individu dan jangan mencontek. “jika ada yang ketahuan mencontek nanti ibu panggil ke kantor” tegas guru.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawasi peserta didik</li> </ul>	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawasi para peserta didik untuk memastikan para peserta didik tidak mencontek</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta para peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat waktu yang ditentukan untuk mengerjakan soal berakhir, maka guru meminta setiap peserta didik untuk mengumpulkan jawaban mereka kemeja guru dan beliau sambil menghitung tanda agar para peserta didik segera mengumpulkan.</li> </ul>
	<b>Mengkomunikasikan</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memancing keberanian peserta didik untuk berani maju kedepan</li> </ul>	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menantang para peserta didik agar berani maju kedepan dan menyelesaikan soal-soal tersebut. “ayoo siapa yang berani menjawab soal-soal didepan, silahkan angkat tangan” seru guru. Kemudian para peserta didik angkat tangan sambil mengatakan “sayaa bu, saya bu”, kemudian guru menunjuk 3 orang untuk maju kedepan.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pemahaman siswa</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu, Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya “apakah ada yang belum paham?” guru selalu menanyakan pemahaman para peserta didik.</li> </ul>
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikumpul pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk menidaklanjuti materi pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini, maka guru memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikumpul pada pertemuan berikutnya</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pesan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mengatakan pertemuan selanjutnya adalah materi terakhir disemester ini.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk merapikan dan menyimpan buku matematika</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta agar seluruh peserta didik merapikan dan menyimpan buku pelajaran yang berkaitan dengan matematika.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka lebih giat lagi dalam belajar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca do'a sebelum mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak seluruh siswa untuk membaca do'a secara bersama-sama dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, dan siswa menjawab salam tersebut.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan ruangan dengan tepat waktu</li> </ul>

**Hasil Observasi Ketiga**  
**Rabu, 20 November 2019**

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter	Keterangan
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru datang tepat waktu</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru datang tepat pada waktu yang telah ditentukan.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat guru memasuki ruang kelas, seluruh siswa langsung berdiri, kemudian guru mengucapkan assalamualaikum dan seluruh siswa menjawab salam tersebut, kemudian guru mempersilahkan siswa untuk duduk kembali.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca do'a sebelum memulai pelajaran</li> </ul>	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak seluruh siswa untuk membaca do'a dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a tersebut</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya apakah ada siswa yang tidak hadir, maka seluruh siswa menjawab tidak ada, kemudian guru bertanya apakah masih ada siswa yang belum masuk ruang kelas, seluruh siswa menjawab tidak ada.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kelengkapan belajar siswa</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk mengeluarkan buku Paket, LKS, buku catatan, buku coretan untuk</li> </ul>

				mengerjakan soal serta perlengkapan lainnya yang diperlukan dalam pembelajaran.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> </ul>	Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview materi sebelumnya dengan cara bertanya kepada siswa tentang materi apa saja yang dipelajari dipertemuan sebelumnya, kemudian guru menjelaskan kembali tentang materi sebelumnya.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan/ menyebutkan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari ini serta menjelaskan materi tersebut.</li> </ul>
2	Inti	<b>Mengamati</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku paket siswa, dan mengamati masalah yang akan dibahas.</li> </ul>	Rasa Ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta seluruh siswa untuk membuka buku Paket siswa mereka dan mengamati masalah tersebut.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan batasan waktu dalam mengamati.</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan batasan waktu dalam mengamati masalah tersebut dan membuat siswa menjadi fokus melihat buku paket mereka.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk memahami masalah tersebut.</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan perihal masalah tersebut didepan kelas, dan mengajak seluruh peserta didik untuk berpartisipasi dalam memahami masalah tersebut. Terkadang guru akan bertanya kepada peserta didik tentang setiap langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang tersaji.</li> </ul>
		<b>Menanya</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada peserta didik untuk memastikan apakah peserta didik sudah paham</li> </ul>

	perihal masalah yang mereka amati		dengan apa yang beliau jelaskan. Kemudian beliau mengatakan “apakah bisa dipahami? yang belum paham silahkan ditanyakan sebelum kita melanjutkan” Kemudian ada beberapa siswa yang mengangkat tangan dan ingin bertanya.
	<b>Mengeksplorasi/Mengumpulkan Data</b>		
	• Guru memberikan contoh soal.	Kerja Keras	• Guru memberikan contoh soal yang ada di buku paket siswa tentang menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi
	• Guru komunikatif dalam menyelesaikan soal	Rasa Ingin Tahu	• Guru komunikatif terhadap siswa dalam menyelesaikan soal, siswa seolah-olah diajak untuk bersama-sama menyelesaikan soal tersebut
	<b>Mengasosiasi/Mengolah Data</b>		
	• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan kemudian memberikan 5 butir soal kepada setiap kelompok	Kerja Keras	• Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, pembagian kelompok sesuai urutan absensi siswa. Kemudian meminta setiap kelompok untuk mengerjakan soal pada halaman 202-203 dan jumlah soal yang dikerjakan ada 5 butir soal.
	• Guru memberikan batasan waktu dalam mengerjakan soal	Disiplin	• Guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan soal.
	• Siswa diminta untuk membaca basmallah sebelum mulai mengerjakan soal	Religius	• Sebelum memulai pengerjaan soal, guru terlebih dahulu meminta para peserta didik untuk membaca basmallah agar dapat dimudahkan dalam mengerjakannya.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperingatkan siswa agar jangan mencontek dengan kelompok lain</li> </ul>	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan kepada para peserta didik agar mengerjakan soal secara berkelompok dan tidak mencontek atau meniru kelompok yang lain</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawasi setiap kelompok</li> </ul>	Tanggung Jawab, Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawasi setiap kelompok untuk memastikan para peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan tidak mencontek dengan kelompok lain.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil kerja mereka</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat waktu yang ditentukan untuk mengerjakan soal berakhir, maka guru meminta setiap kelompok untuk mengumpulkan jawaban mereka kemeja guru dan beliau sambil menghitung tanda agar setiap kelompok segera mengumpulkan.</li> </ul>
<b>Mengkomunikasikan</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok dari setiap kelompok untuk maju kedepan</li> </ul>	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada perwakilan setiap kelompok untuk maju kedepan dan menuliskan serta mmpertanggung jawabkan hasil kerja kelompok mereka didepan kelas. Guru memulai dari kelompok 1 untuk menjawab soal nomor 1, kelompok 2 untuk menjawab soal nomor 2 dan begitu pula dengan kelompok lainnya secara berurutan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta setiap kelompok memperbaiki jawaban mereka.</li> </ul>	Kerja Keras, Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengoreksi jawaban setiap kelompok di papan tulis, guru mengoreksi ke-5 soal tersebut dan membenarkan beberapa jawaban siswa yang keliru kemudian guru meminta agar setiap kelompok memperbaiki jawaban mereka yang</li> </ul>

				keliru dan setiap peserta didik diminta untuk mencatat jawaban yang benar dibuku catatan mereka masing-masing.
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikumpul pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk menidaklanjuti materi pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini, maka guru memberikan tugas kepada peserta didik yang akan dikumpul pada pertemuan berikutnya</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan pembelajaran dipertemuan selanjutnya</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan bahwa materi hari ini adalah materi terakhir di semester ini, kemudian guru memberikan pesan untuk mempelajari soal-soal yang telah diberikan dari awal pertemuan semester sampai hari ini, karna dipertemuan selanjutnya peserta didik akan diajak untuk menyelesaikan soal-soal tersebut guna persiapan menghadapi ujian semester ganjil.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi</li> </ul>	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar mereka lebih giat lagi dalam belajar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk merapikan dan menyimpan buku matematika</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru meminta agar seluruh peserta didik merapikan dan menyimpan buku pelajaran yang berkaitan dengan matematika.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca do'a sebelum mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak seluruh siswa untuk membaca do'a secara bersama-sama dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran</li> </ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, dan siswa menjawab salam tersebut.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu</li></ul>	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengakhiri pembelajaran dan meninggalkan ruangan dengan tepat waktu.</li></ul>
--	--	--	----------	--

## **Transkrip Wawancara**

### **Guru Matematika Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin**

**Nama guru** : Ma'rifah, S.Pd.I  
**Tempat** : MTsN 4 Banjarmasin  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 06 November 2019

Peneliti : “Menurut ibu, Pendidikan Karakter itu seperti apa?”

Guru : “Pendidikan karakter itu berarti menanamkan nilai-nilai karakter, misalnya nilai kejujuran anak pada saat mengerjakan tugas, tanggung jawab anak terhadap tugas tersebut, religus seperti sebelum memulai pelajaran harus berdoa terlebih dahulu, toleransi dan peduli yang harus terus ditanamkan dalam pendidikan.”

Peneliti : “Ada 18 nilai karakter yang dikehendaki oleh kemendiknas untuk dikembangkan disetiap sekolah, dari 18 nilai karakter tersebut Ibu menerapkan nilai karakter apa saja pada saat Ibu sedang mengajar?”

Guru : “Tidak semua nilai dari 18 nilai karakter tersebut saya terapkan, hanya beberapa saja seperti Religius, Kejujuran, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu dan Rasa Tanggung Jawab”.

Peneliti : “Mengapa dari 18 nilai karakter yang tersaji, hanya beberapa nilai karakter saja yang ibu tanamkan?”

Guru : “Delapan nilai karakter yang saya sebutkan adalah nilai-nilai karakter yang menjadi priotas saya dalam proses pembelajaran matematika, memang ketika dalam proses pembelajaran matematika tidak menutup kemungkinan nilai-nilai karakter yang lain akan muncul, namun nilai-nilai karakter yang menurut saya cocok untuk ditanamkan dan

disesuaikan dengan pembelajaran matematika adalah nilai-nilai karakter tersebut, karna dalam pembelajaran matematika kita akan selalu dihadapkan dengan soal dan tugas yang menuntut peserta didik untuk selalu bekerja keras dalam memahami setiap proses dalam pengerjaan soal dan tugas guru sebagai pengajar harus selalu menyajikan pembelajaran yang menarik dan tentunya memberikan soal-soal yang beragam dan yang paling penting adalah metode pengajaran dan penggunaan media pembelajaran agar peserta didik tidak cepat bosan.”

Peneliti : “Bagaimana cara Ibu memilih metode mengajar yang tepat agar nilai karakter yang diinginkan dapat tercapai dengan metode tersebut?”

Guru : “Kita contohkan misalnya dalam materi aljabar, dalam materi aljabar siswa akan diajarkan untuk belajar keluar kelas, siswa diajak untuk mengumpulkan hal yang satu jenis misalnya daun dan sebagainya, kemudian siswa akan diminta untuk mengelompokkan sesuatu yang nanti akan menjadi bentuk aljabar seperti kumpulan daun dan lain-lain. Kalau dalam kelas VII dalam materi bangun datar, biasanya rasa ingin tahu siswa lebih dalam, maka siswa akan diajak untuk mengukur langsung benda-benda yang ada disekitar sekolah, metode memang disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Saya juga sering menggunakan metode metode ceramah, namun biasanya hanya 15 menit dan tidak perlu terlalu lama atau paling lama sekitar 20 menit.”

Peneliti : “Bagaimana cara/strategi Ibu dalam menanamkan nilai karakter religius saat pembelajaran di kelas?”

Guru : “Untuk menanamkan karakter religius dapat dilakukan dengan cara berdoa ataupun mengucapkan basmallah sebelum memulai segalanya misalnya mengajak siswa berdoa saat ingin memulai pembelajaran maupun setelah pembelajaran berakhir agar ilmu yang didapat bisa bermanfaat.”

Peneliti : “Bagaimana cara/strategi Ibu dalam menanamkan nilai karakter jujur saat pembelajaran di kelas?”

Guru : “Pada saat peserta didik mengerjakan tugas tentu mereka harus mengerjakan tugas tersebut dengan jujur dan jangan sampai mencontek. Walaupun kejujuran memang tidak bisa dilatih dalam waktu yang cepat, namun saya selalu memberitahu siswa apabila dia tidak jujur maka akan ada akibatnya, kita tidak hanya menerima didunia namun juga diakhirat, jadi pada saat mengajar harus selalu diberitahukan bahwa kejujuran adalah nilai yang sangat penting dalam kehidupan bersosial.”

Peneliti : “Bagaimana cara/strategi Ibu dalam menanamkan nilai karakter disiplin saat pembelajaran di kelas?”

Guru : “Dengan cara apakah siswa disiplin terhadap waktu dalam mengerjakan tugas, misalnya ketika siswa diberikan waktu 10 menit untuk mengerjakan tugas maka diharapkan siswa dapat memaksimalkan waktu 10 menit tersebut, walaupun kadang ada beberapa yang lewat dari waktu yang diberikan, namun hal tersebut harus selalu diingatkan.”

Peneliti : “Bagaimana cara/strategi Ibu dalam menanamkan nilai karakter kerja keras saat pembelajaran di kelas?”

Guru : “Jika ada siswa yang masih belum paham, siswa tersebut akan diberi motivasi langsung agar dia mau bertanya kepada guru atau dengan temannya tentang materi yang belum dipahami, atau diajak untuk mengerjakan tugas atau latihan-latihan yang bentuknya mirip dengan soal yang belum ia pahami dan dinasehati agar sering-sering latihan mengerjakan soal dirumah.”

Peneliti : “Bagaimana cara/strategi Ibu dalam menanamkan nilai karakter kreatif saat pembelajaran di kelas?”

Guru : “Biasanya siswa akan diajak untuk merubah soal-soal dalam kehidupan sehari-hari kedalam model matematika, misal dalam materi bangun ruang siswa akan membuat bangun-bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan karton, dalam materi persamaan linear dua variabel siswa diajak untuk membuat model matematika dengan memanfaatkan benda sekitar sebagai variabelnya”

Peneliti : “Bagaimana cara/strategi Ibu dalam menanamkan nilai karakter rasa ingin tahu saat pembelajaran di kelas?”

Guru : “Saya akan melakukan tanya jawab saat menjelaskan materi kepada peserta didik, terkadang saya juga memberikan tugas keluar kelas untuk mengamati bangun-bangun yang ada diluar kelas, agar dia dapat melihat langsung tanpa dia memikirkan terlebih dahulu bentuknya seperti apa, namun itu hanya ada di materi tertentu saja”

Peneliti : “Bagaimana cara/strategi Ibu dalam menanamkan nilai karakter tanggungjawab saat pembelajaran di kelas?”

Guru : “Tanggung jawab terhadap tugas, tanggung jawab ketika dia berada dikelas, tanggung jawab terhadap tugas-tugas dia sebagai seorang siswa, tanggung jawab untuk membawa kelengkapan pembelajaran, saya akan selalu periksa kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran, karna tanggung jawab dia ketika disekolah adalah untuk belajar, itu yang terus saya tekankan kepada mereka, misal dalam mengerjakan tugas individu ataupun kelompok. Ketika saya minta untuk menjelaskan didepan, maka mereka harus berani, karna itu adalah bentuk tanggung jawab mereka terhadap hasil pekerjaan mereka.”

Peneliti : “Apakah Ibu selalu mengawasi dan memantau keadaan/kondisi siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung?”

Guru : “Saya selalu berusaha mengawasi siswa, jika ada siswa yang mengalami kesulitan pasti saya bantu. Tetapi saya sendiri juga tidak bisa mengawasi siswa secara penuh satu per satu. Selama saya bisa menunggu mereka di kelas saya akan berusaha untuk mengawasi dan memantau mereka.”

Peneliti : “Siswa biasanya akan mengamati bahkan dapat mencontoh tingkah laku guru, apa yang Ibu teladankan kepada siswa saat mengajar dikelas?”

Guru : “Sikap, cara berpakaian, cara bicara, bentuk perhatian terhadap siswa dan selalu menunjukkan kita adalah pribadi yang baik.”

Peneliti : “Adakah faktor yang menjadi penghambat dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter pada pembelajaran matematika?”

Guru : “Tentu saja ada beberapa hal yang dapat menghambat saya dalam menerapkan nilai-nilai karakter tersebut.”

Peneliti : “Apa saja faktor penghambat tersebut?”

Guru : “Guru harus membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk mengawasi siswa. Saya juga terkadang kesulitan bagaimana memberikan perlakuan pada siswa yang sering melakukan hal yang tidak baik. Ada beberapa siswa yang memang sudah sering ditegur dan dinasehati saat ia melakukan sikap yang tidak baik, namun hal tersebut selalu saja terulang, sebagai seorang guru saya tidak bisa menyalahkan siswa sepenuhnya karena saya tidak dapat mengawasi mereka seharian penuh. Di sekolah kita memberikan pendidikan yang baik terhadap siswa tapi kita tidak tahu apa yang terjadi terhadap siswa ketika mereka diluar sekolah, namun sebagai seorang pendidik tentunya kita akan selalu memberikan yang terbaik agar siswa tersebut dapat merubah sikap dan perilaku yang tidak baik tersebut, karena ketika ada perubahan ke arah yang lebih baik terhadap siswa itu akan menjadi kebanggaan tersendiri terhadap guru.

Peneliti : “Bagaimana solusi Ibu dalam mengatasi atau meminimalisir faktor-faktor penghambat tersebut?”

Guru : “Sebenarnya solusi yang sangat efektif menurut saya yaitu kerjasama ataupun komunikasi antar pihak sekolah yaitu guru dengan orang tua siswa harus selalu terjaga dengan baik. Untuk saat ini saya masih jarang berkomunikasi dengan orang tua siswa. Orang tua siswa sepertinya hanya datang ke sekolah ketika ada rapat atau menerima rapot siswa. Untuk kesempatan yang lain masih sangat jarang. Banyak orangtua siswa yang sibuk bekerja. Terkadang saya hanya bertemu dengan beberapa orang tua siswa ketika mereka mengantar atau menjemput anaknya. Mereka terkadang bertanya bagaimana kondisi anaknya ketika berada di sekolah. Saya merasa pendidikan karakter di sekolah akan sia-sia jika tidak mendapat dukungan dari keluarga siswa. Karena siswa mempunyai waktu lebih banyak di rumah. Di sekolah saya bisa mengawasi, tetapi jika di luar sekolah itu saya sudah tidak tahu. Jadi, saya ingin orang tua berpartisipasi aktif dalam mendukung proses pendidikan anaknya, termasuk pendidikan karakter.”

## **Transkrip Wawancara**

### **Siswa 1 Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin**

- P : “Apa alasan anda memilih sekolah di MTsN 4 Banjarmasin?”
- S1 : “Tertarik sekolah MTsN karna ada ilmu agamanya, dan kenapa saya memilih MTsN Banjarmasin karna rumah saya dekat madrasah ini, Madrasah ini sangat disiplin, siswa dilarang untuk membawa HP, dilarang pacaran dan tidak boleh memakai make up yang berlebihan.”
- P : “Apakah ada peraturan yang diberlakukan guru matematika saat pelajaran beliau?”
- S1 : “Ada”
- P : “Apa saja peraturan itu?”
- S1 : “Misalnya ada siswa yang tidak mengerjakan PR, maka akan dikenakan denda sebesar Rp. 5000,00”
- P : “Apakah hukuman yang beliau berikan sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan siswa?”
- S1 : “Sesuai saja, karna memang salah siswa tersebut jadi saya tidak keberatan ketika hukuman tersebut diberlakukan.”
- P : “Bagaimana sikap guru ketika ada siswa yang ribut saat beliau sedang menjelaskan?”
- S1 : “Beliau akan menegur siswa yang ribut tersebut, memberikan nasehat dan apabila terulang lagi maka akan dimarahi oleh beliau.”
- P : “Bagaimana sikap guru ketika mendapati siswa yang sedang mencontek?”
- S1 : “Biasa ditegur oleh guru dan beliau dan beliau langsung menasehati siswa tersebut.”



- P : “Apakah ada hukuman untuk siswa tersebut?”
- S1 : “Biasanya guru menyuruh siswa tersebut untuk mengerjakan soal.”
- P : “Menurut anda, Ibu M itu guru yang bagaimana?”
- S1 : “Beliau adalah guru yang baik, tegas dan ketika ada siswa yang tidak paham beliau akan menjelaskan ulang berbeda dengan guru lain ketika ada siswa yang belum paham maka siswa tersebut disuruh memahami sendiri, kalau Ibu M beliau akan menjelaskan sampai siswa benar-benar paham.”
- P : “Apakah anda mengingatkan ketika ada teman yang ribut saat pelajaran atau ada teman yang mencontek saat mengerjakan soal atau ulangan?”
- S1 : “Pernah, ketika ada teman yang ribut saat akan menegur, tapi ketika ada teman yang mencontek kadan saya juga ikut mencontek namun kadang bisa juga menegur.”
- P : “Apa perubahan perilaku yang anda rasakan selama belajar dengan Ibu M?”
- S1 : “Dulu waktu saya kelas VII itu suka tidur saat pelajaran beliau, namun karna sering mendapat nasehat dan teguran beliau saya tidak pernah lagi tidur saat jam pelajaran.”
- P : “Apa yang anda teladani dari sosok Ibu M?”
- S1 : “Tegas, ramah dan saya suka cara berpakaian beliau.”

## **Transkrip Wawancara**

### **Siswa 2 Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin**

- P : “Apa alasan anda memilih sekolah di MTsN 4 Banjarmasin?”
- S2 : “Saya awalnya memang ingin sekolah disini, alasan yang pertama karna sekolah ini berbasis agama sekolah ini juga terjaga dari pergaulan-pergaulan bebas. Alasan yang kedua karna kakak saya dulunya sekolah di MTsN 4 Banjarmasin, sebelum sekolah disini kaka saya itu orangnya nakal dan semenjak sekolah disini dia menjadi baik.”
- P : “Apa hukuman kalau terlambat datang kesekolah?”
- S2 : “Disuruh Shalat Dhuha dan membaca asmaul husna.”
- P : “Apakah ada peraturan yang diberlakukan Guru M saat pelajaran beliau?”
- S2 : “Ada.”
- P : “Apa saja peraturan itu?”
- S2 : “Misalnya ada siswa yang tidak mengerjakan PR, maka akan dikenakan denda sebesar Rp. 5000,00 dan uang itu dimasukkan ke dalam kas kelas.”
- P : “Apakah hukuman yang beliau berikan sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan siswa?”
- S2 : “Sesuai saja, karna hukumannya dapat mendisiplinkan siswa.”
- P : “Bagaimana sikap guru ketika ada siswa yang ribut saat beliau sedang menjelaskan?”
- S2 : “Beliau akan menegur siswa yang ribut tersebut.”
- P : “Bagaimana sikap guru ketika mendapati siswa yang sedang mencontek?”
- S2 : “Akan ditegur oleh guru agar jangan mencontek.”
- P : “Apakah ada hukuman untuk siswa tersebut?”

S2 : “Tidak ada, kecuali saat ulangan kalau ada siswa yang ketahuan mencontek maka akan di sobek kertas ulangannya, jadi siswa takut untuk mencontek.”

P : “Menurut anda, Ibu M itu guru yang bagaimana?”

S2 : “Beliau adalah guru yang baik, perhatian kepada kelas kami, beliau dengan senang hati menjelaskan kepada siswa yang belum paham dan beliau menjelaskan dengan lemah lembut, dan beliau tidak menkhususkan siswa tapi belaku adil kepada semua siswa. Beliau itu kalau marah seperti orang yang tidak marah, lebih kepada tegas, dan menjelaskannya beliau sangat rinci.”

P : “Apakah anda mengingatkan ketika ada teman yang ribut saat pelajaran atau ada teman yang mencontek saat mengerjakan soal atau ulangan?”

S2 : “Tidak, karna kadang saya suka mencontek juga, dan saya kadang juga memberikan contekan kepada teman.”

P : “Apa perubahan perilaku yang Fudzah rasakan selama belajar dengan beliau?”

S2 : “Saya tidak merasakan perubahan apa-apa.”

P : “Apa yang anda teladani dari sosok Ibu M?”

S2 : “Baik, walaupun kadang siswanya suka membangkang beliau masih tetap baik kepada murid tersebut.”

## **Transkrip Wawancara**

### **Siswa 3 Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin**

- P : “Apa alasan anda memilih sekolah di MTsN 4 Banjarmasin?”
- S3 : “Karna keinginan sendiri dan Ibu saya itu seorang guru disalah satu sekolah SMP di Banjarmasin saya disuruh untuk sekolah SMP tersebut namun saya tidak ingin sekolah SMP, saya ingin sekolah di MTsN saja karna disini lebih banyak ilmu yang dipelajari khususnya ilmu agamanya, dan disekolah ini juga sangat disiplin dan peraturan sangat ketat, dan disini juga setiap pagi sebelum masuk jam pelajaran sekolah ada kegiatan keagamaannya seperti shalat dhuha, membaca quran, membaca asmaul husna dan membaca doa. Jadi kami jam 06.45 pagi itu harus sudah ada disekolah.”
- P : “Apa hukuman kalau terlambat datang kesekolah?”
- S3 : “Skotjump ringan.”
- P : “Apakah ada peraturan yang diberlakukan Ibu M saat pelajaran beliau?”
- S3 : “Ada.”
- P : “Apa saja peraturan itu?”
- S3 : “Tidak membawa buku Matematika saat pelajaran beliau atau tidak mengerjakan tugas maka akan dikenakan denda sebesar Rp. 5000,00”
- P : “Apakah hukuman yang beliau berikan sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan siswa?”
- S3 : “Sesuai saja, peraturan tersebut sudah seharusnya diterapkan.
- P : “Bagaimana sikap guru ketika ada siswa yang ribut saat beliau sedang menjelaskan?”
- S3 : “Beliau akan menegur siswa yang ribut tersebut dan memberikan nasehat.”
- P : “Bagaimana sikap guru ketika mendapati siswa yang sedang mencontek?”

- S3 : “Biasa ditegur oleh guru untuk jangan mencontek.”
- P : “Apakah ada hukuman untuk siswa tersebut?”
- S3 : “Siswa tersebut akan diberikan soal matematika yang lebih banyak dari siswa lainnya.”
- P : “Menurut anda, Ibu M itu guru yang bagaimana?”
- S3 : “Beliau adalah guru yang baik, biasanya kalau saya tidak paham penjelasan beliau, saya akan bertanya langsung ke meja ibu dan ibu akan menjelaskan apa yang saya tidak pahami tersebut sampai saya benar-benar paham. Walaupun banyak yang bertanya kemeja beliau, beliau dengan senang hati menjelaskan kepada kami.”
- P : “Apakah anda mengingatkan ketika ada teman yang ribut saat pelajaran atau ada teman yang mencontek saat mengerjakan soal atau ulangan?”
- S3 : “Saya dikelas ini merasa seperti orang yang tidak dianggap, biasanya saat saya menegur malah diacuhkan, jadi saya biarkan saja saat ada yang ribut.”
- P : “Apa perubahan perilaku yang anda rasakan selama belajar dengan beliau?”
- S3 : “Dulu saya tidak bisa diam kalau belajar, selalu bercanda sama teman, tapi saya merasa nyaman waktu belajar dengan Ibu M, walaupun saya tidak suka pelajaran matematika, tapi saya selalu memperhatikan saat Ibu M menjelaskan.”
- P : “Apa yang anda teladani dari sosok Ibu M?”
- S3 : “Tegas, ramah dan saya suka cara berpakaian beliau.”

## **Transkrip Wawancara**

### **Siswa 4 Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin**

- P : “Apa alasan Anda memilih sekolah di MTsN 4 Banjarmasin?”
- S4 : “Karna sekolah ini mengutamakan kedisiplinan murid, contohnya ketika ada siswa yang terlambat maka akan mendapat hukuman dan disekolah ini banyak peraturan tentang tata tertib yang baik dan juga toleransi yang tinggi”
- P : “Apa hukuman yang biasanya diberikan Guru ketika ada siswa yang terlambat kesekolah?”
- S4 : “Skotjump ringan”
- P : “Bagaimana sikap guru ketika ada siswa yang ribut saat beliau sedang menjelaskan?”
- S4 : “Guru akan mendatangi siswa tersebut dan guru langsung menegur dan menasehati agar mendengarkan penjelasan beliau agar siswa dapat memahami penjelasan materi yang beliau sampaikan.”
- P : “Bagaimana sikap guru ketika mendapati siswa yang sedang mencontek?”
- S4 : “Biasa ditegur oleh guru dan beliau dan beliau langsung menasehati siswa tersebut”
- P : “Apakah ada hukuman untuk siswa tersebut?”
- S4 : “Biasanya guru menyuruh siswa tersebut untuk mengerjakan soal.”
- P : “Menurut Anda, Ibu M itu guru yang bagaimana?”
- S4 : “Beliau adalah guru yang baik, misalnya saya bertanya tentang materi matematika yang saya tidak pahami beliau selalu mau menjelaskan ulang kepada saya. Beliau adalah tipe guru yang lemah lembut namun ketika ada

siswa yang nakal maka beliau akan tegas kepada siswa tersebut, tegas dalam artian beliau mensehati namun tidak dengan marah-marah.”

P : “Apakah anda mengingatkan ketika ada teman yang ribut saat pelajaran atau ada teman yang mencontek saat mengerjakan soal atau ulangan?”

S4 : “Dulu sempat saya tegur ketika ada yang ribut ataupun mencontek bahkan saya sempat memberitahukan kepada guru ketika ada siswa yang mencontek. Tapi sekarang saya sudah tidak berani lagi takutnya bermasalah lagi dengan teman yang saya adukan ke guru.”

P : “Apa yang anda teladani dari sosok Ibu M?”

S4 : “Penyabar, karna biasanya ketika banyak siswa yang tidak paham, siswa akan langsung maju kedepan kelas menuju meja guru untuk minta jelaskan materi yang belum mereka pahami, namun ibu nya sangat sabar dan beliau tetap memberikan penjelasan kepada semua siswa secara detail. Saya merasa termotivasi ingin menjadi guru juga, dan saya suka cara berpakaian beliau yang syar’i, saya ingin sekali berpakaian syar’i seperti Ibu M.”

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan :** MTsN 4 Kota Banjarmasin  
**Mata Pelajaran :** Matematika  
**Kelas/Semester :** VIII/Ganjil  
**Materi Pokok :** Persamaan Linier Dua Variabel  
**Tahun Pelajaran :** 2019/2020  
**Alokasi Waktu :** 15 JP (6 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Mendefinisikan persamaan linear dua variabel 3.5.2 Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.1 Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel. 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Fakta:

Persamaan	Contoh Selesaian	Contoh Bukan selesaian
$2.500p + 1.500h = 10.500$ $p$ adalah banyak pensil dan $h$ adalah banyak penghapus. Persamaan di atas memiliki selesaian $(p, h)$	$(3, 2)$ sebab $2.500(3) + 1.500(2) = 10.500$	$(1, 5)$ sebab $2.500(1) + 1.500(5) \neq 10.500$
	$(0, 7)$ sebab $2.500(0) + 1.500(7) = 10.500$	$(4, 1)$ sebab $2.500(4) + 1.500(1) \neq 10.500$

#### 2. Konsep

- ✦ Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

#### 3. Prinsip

- ✦ Mendefinisikan persamaan linear dua variabel
- ✦ Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari

#### 4. Prosedur

- ✦ Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.
- ✦ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel



**D. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

**E. Media Pembelajaran**


- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

**F. Sumber Belajar**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- internet,
- Sumber lain yang relevan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya</li> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>																	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>																		
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel dengan cara :</i></li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Gambar 1.1</b> Brosur penawaran spesial agen bus Angkasa dan Galaksi</p> <p>Menurutmu, agen bus manakah yang akan kamu pilih? Jelaskan alasanmu mengapa agen bus itu kamu pilih.</p> <p>Ayo, cek jawabanmu dengan melengkapi tabel di bawah ini.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tabel 1.1</b> Perbandingan harga sewa agen bus Angkasa dan Galaksi</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th>Banyak Siswa</th> <th>Agen Bus Angkasa</th> <th>Agen Bus Galaksi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>45</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variable</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b></li> </ul>	Banyak Siswa	Agen Bus Angkasa	Agen Bus Galaksi	5			15			25			35			45		
Banyak Siswa	Agen Bus Angkasa	Agen Bus Galaksi																	
5																			
15																			
25																			
35																			
45																			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apayang kamu ketahui tentang persamaan linear dua variabel?</i></li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:</i> <i>Beberapa contoh penyelesaian tentang Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan</li> </ul>	

	<p>mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<p><b>10 menit</b></p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	
--	--

2. Pertemuan Ke-2 ( 3 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b> <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menentukan selesaian persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>100 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menentukan selesaian persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang</li> </ul>	

	<table border="1" data-bbox="596 208 927 468"> <thead> <tr> <th>Banyak Pensil</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>Rp0</td></tr> <tr><td>1</td><td>Rp2.500,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>Rp5.000,00</td></tr> <tr><td>3</td><td>Rp7.500,00</td></tr> <tr><td>4</td><td>Rp10.000,00</td></tr> <tr><td>5</td><td>Rp12.500,00</td></tr> <tr><td>6</td><td>Rp15.000,00</td></tr> <tr><td>7</td><td>Rp17.500,00</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="971 208 1302 468"> <thead> <tr> <th>Banyak Penghapus</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>Rp0</td></tr> <tr><td>1</td><td>Rp1.500,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>Rp3.000,00</td></tr> <tr><td>3</td><td>Rp4.500,00</td></tr> <tr><td>4</td><td>Rp6.000,00</td></tr> <tr><td>5</td><td>Rp7.500,00</td></tr> <tr><td>6</td><td>Rp9.000,00</td></tr> <tr><td>7</td><td>Rp10.500,00</td></tr> </tbody> </table> <p>❖ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati beberapa contoh Menentukan titik potong garis dengan sumbu-x dan sumbu-y       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengamati Menentukan selsaian persamaan linear dua variabel berikut</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" data-bbox="525 651 1367 911"> <thead> <tr> <th>Persamaan</th> <th>Contoh Selesaian</th> <th>Contoh Bukan selesaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"> <math>2.500p + 1.500h = 10.500</math>  <math>p</math> adalah banyak pensil dan  <math>h</math> adalah banyak penghapus.            Persamaan di atas memiliki selesaian <math>(p, h)</math> </td> <td> <math>(3, 2)</math>            sebab  <math>2.500(3) + 1.500(2) = 10.500</math> </td> <td> <math>(1, 5)</math>            sebab  <math>2.500(1) + 1.500(5) \neq 10.500</math> </td> </tr> <tr> <td> <math>(0, 7)</math>            sebab  <math>2.500(0) + 1.500(7) = 10.500</math> </td> <td> <math>(4, 1)</math>            sebab  <math>2.500(4) + 1.500(1) \neq 10.500</math> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menentukan selsaian persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menentukan selsaian persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menentukan selsaian persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Banyak Pensil	Harga	0	Rp0	1	Rp2.500,00	2	Rp5.000,00	3	Rp7.500,00	4	Rp10.000,00	5	Rp12.500,00	6	Rp15.000,00	7	Rp17.500,00	Banyak Penghapus	Harga	0	Rp0	1	Rp1.500,00	2	Rp3.000,00	3	Rp4.500,00	4	Rp6.000,00	5	Rp7.500,00	6	Rp9.000,00	7	Rp10.500,00	Persamaan	Contoh Selesaian	Contoh Bukan selesaian	$2.500p + 1.500h = 10.500$ $p$ adalah banyak pensil dan $h$ adalah banyak penghapus. Persamaan di atas memiliki selesaian $(p, h)$	$(3, 2)$ sebab $2.500(3) + 1.500(2) = 10.500$	$(1, 5)$ sebab $2.500(1) + 1.500(5) \neq 10.500$	$(0, 7)$ sebab $2.500(0) + 1.500(7) = 10.500$	$(4, 1)$ sebab $2.500(4) + 1.500(1) \neq 10.500$
Banyak Pensil	Harga																																												
0	Rp0																																												
1	Rp2.500,00																																												
2	Rp5.000,00																																												
3	Rp7.500,00																																												
4	Rp10.000,00																																												
5	Rp12.500,00																																												
6	Rp15.000,00																																												
7	Rp17.500,00																																												
Banyak Penghapus	Harga																																												
0	Rp0																																												
1	Rp1.500,00																																												
2	Rp3.000,00																																												
3	Rp4.500,00																																												
4	Rp6.000,00																																												
5	Rp7.500,00																																												
6	Rp9.000,00																																												
7	Rp10.500,00																																												
Persamaan	Contoh Selesaian	Contoh Bukan selesaian																																											
$2.500p + 1.500h = 10.500$ $p$ adalah banyak pensil dan $h$ adalah banyak penghapus. Persamaan di atas memiliki selesaian $(p, h)$	$(3, 2)$ sebab $2.500(3) + 1.500(2) = 10.500$	$(1, 5)$ sebab $2.500(1) + 1.500(5) \neq 10.500$																																											
	$(0, 7)$ sebab $2.500(0) + 1.500(7) = 10.500$	$(4, 1)$ sebab $2.500(4) + 1.500(1) \neq 10.500$																																											
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menentukan selsaian persamaan linear dua variabel yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana diagram perpaduan harga membantu kalian untuk menentukan selsaian persamaan linear dua variable?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>																																												
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul>																																												

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</li> </ul> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menentukan selsaian persamaan linear dua variable</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>❖ <b>Aktivitas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal yang telah disediakan guru</li> </ul> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>❖ <b>Mengulang</b></p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menentukan selsaian persamaan linear dua variabel</li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menentukan selsaian persamaan linear dua variabel yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menentukan selsaian persamaan linear dua variabel</li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menentukan selisaian persamaan linear dua variabel</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menentukan selisaian persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )</b></p>		<p><b>Waktu</b></p>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menentukan selisaian persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul>		<p><b>10 menit</b></p>



- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
  - ❖ Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan**
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
  - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
  - Pembagian kelompok belajar
  - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti**



**60  
menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
---------------------------	-----------------------

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic  
*Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel dengan cara :*

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/  
Menayangkan gambar/foto tentang

Alat Tulis	Keterangan
	Rina mengeluarkan Rp80.000,00 untuk membeli empat papan penjepit dan delapan pensil
	Nawa mengeluarkan Rp70.000,00 untuk membeli tiga papan penjepit dan sepuluh pensil

- Peserta didik diminta untuk mengamati
  - Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel.
- ❖ **Mengamati**
  - Peserta didik diminta mengamati beberapa contoh
    - Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel

$4j + 8p = 80.000$		$3j + 10p = 70.000$	
$j$	$p$	$j$	$p$
10.000			4.000
	4.000	12.000	
15.000			2.500
	2.000	16.000	
17.000			1.900

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
  - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
    - Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan kondisi           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :       <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apayang kamu ketahui tentang sistem persamaan linear dua variabel?</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pelajaran di depan kelas</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan</p> </li> </ul>	

	<p>mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> </li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>

<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>

<b>4. Pertemuan Ke-4 ( 3 x 40 menit )</b>	<b>Waktu</b>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/ proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>100</b>

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang           <div data-bbox="842 510 1161 860" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><small>Sumber: Kemdikbud</small> <b>Gambar 1.4</b> Gadis berambut panjang</p> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan kondisi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk</p> </li> </ul>	

	<p>membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prosedur apa saja yang kalian lakukan ketika menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel?</i></li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul>	

Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <p>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p>		<p><b>10</b> <b>menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	
---	--

### 5. Pertemuan Ke-5 ( 3 x 40 menit )

#### Kegiatan Pendahuluan

**Guru :**

#### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya,
  - *Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

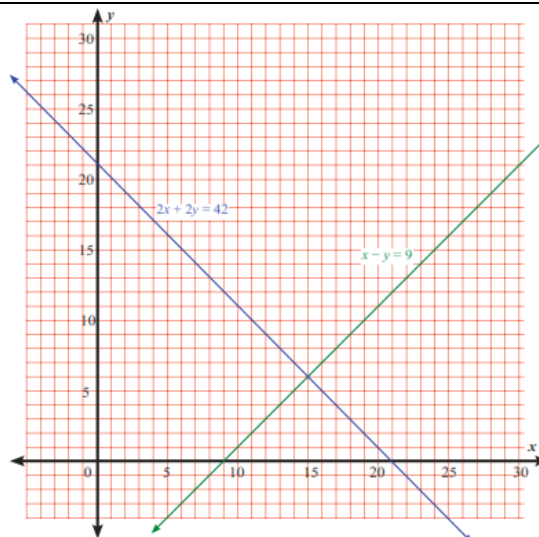
#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran																																												
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>x</i></td><td>-3</td><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td> </tr> <tr> <td><i>y</i></td><td>24</td><td>21</td><td>18</td><td>15</td><td>12</td><td>9</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td><td>-3</td> </tr> </table> <p>Selesaian dari persamaan <math>x - y = 9</math></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>x</i></td><td>-3</td><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td> </tr> <tr> <td><i>y</i></td><td>-12</td><td>-9</td><td>-6</td><td>-3</td><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td> </tr> </table>	<i>x</i>	-3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	<i>y</i>	24	21	18	15	12	9	6	3	0	-3	<i>x</i>	-3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	<i>y</i>	-12	-9	-6	-3	0	3	6	9	12	15
<i>x</i>	-3	0	3	6	9	12	15	18	21	24																																			
<i>y</i>	24	21	18	15	12	9	6	3	0	-3																																			
<i>x</i>	-3	0	3	6	9	12	15	18	21	24																																			
<i>y</i>	-12	-9	-6	-3	0	3	6	9	12	15																																			





Gambar. Grafik penyelesaian  $2x + 2y = 42$  dan  $x - y = 9$

- ❖ **Mengamati**
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
  - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
    - Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi
- ❖ **Mendengar**
  - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan kondisi
    - Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi
- ❖ **Menyimak**,
  - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
    - Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
  - Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
  - Bagaimana grafik dapat membantu kalian untuk menentukan selsaian persamaan linear dua variable?

Data collection (pengumpulan data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian**,
- ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
- ❖ **Mengumpulkan informasi**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</li> </ul> </li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</li> </ul> </li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap</li> </ul>

	<p>jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
--	---

**Catatan :**

**Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**

**Kegiatan Penutup**

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

**6. Pertemuan Ke-6 ( 3 x 40 menit )****Kegiatan Pendahuluan**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi**

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya,
  - *Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan grafik dan substitusi*

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/</li> </ul> <div data-bbox="699 1093 1391 1458" style="text-align: center;"> <p>Gambar 4.6 Penalaran Lisa untuk Menyelesaikan Masalah Pembelian Lilin</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar/foto tentang</li> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan kondisi               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</li> </ul> </li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apa perbedaan system persamaan linear dua variabel yang menggunakan substitusi dan eliminasi?</i></li> </ul> </li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> </li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan eliminasi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>
--

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1). Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Tes Tertulis
2. Pilihan ganda
3. Uraian/esai
4. Tes Lisan
  - ✦ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
2. Portofolio / unjuk kerja
3. Produk,

#### c. Instrumen Penilaian

1. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
2. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*
3. *Pertemuan Ketiga (Terlampir)*
4. *Pertemuan Keempat (Terlampir)*
5. *Pertemuan Kelima (Terlampir)*
6. *Pertemuan Keenam (Terlampir)*

### 2). Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Barisan dan Deret Bilangan*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Menentukan deret aritmatika dan geometri*

## I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

### ➤ Media :

- ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ▲ Lembar penilaian
- ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- ▲ Perpustakaan sekolah

### ➤ Alat/Bahan :

- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
- ▲ Laptop & infocus
- ▲ Slide presentasi (ppt)

### ➤ Sumber Belajar:

- ▲ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ▲ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

MENGETAHUI,  
KEPALA SEKOLAH  
MTsN 4 KOTA BANJARMASIN,

**Kepala,**  
  
**H. MISRAN, S.Ag**  
**NIP. 19680710 199703 1 002**

BANJARMASIN, 17 JULI 2019  
GURU MATA PELAJARAN,

  
**MA'RIFAH, S.Pd.I**  
**NIP : 19800511 200912 2 001**



Lampiran : Nomor 34 Tahun 2019  
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Muhammad Maulidi	1401250951	PMTK	Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Matematika pada Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin	Yusran Fauzi, M.Pd	H. Muhniansyah, M.Pd.
2	Dwi Gustanti	1401250854	PMTK	Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Corong Berhitung "Cober" dan Papan Srik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Pecahan SD Negeri Mangkahui 1 Tahun Pelajaran 2018/2019	Analisa Fitriá, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
3	Elva Rahma	1501250573	PMTK	Kemampuan Kognitif Siswa Menggunakan Taksonomi Bloom Anderson pada Materi Matematika Kelas X SMK Nahdatul Ulama Banjarmasin	Rahmawati, M.Pd.Si.	Hajjanor, M.Ag
4	Mega Maghfirah Putri	1501250589	PMTK	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Lectora Inspire pada Materi Perbandingan Trigonometri Sudut-Sudut Berelasi Kelas XI MIA MAN 2 tapin Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
5	Karliani	1501251586	PMTK	Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding berbantuan Media Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keliling dan Luas Segiempat di Kelas VII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifaturrahmah, M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
6	Siti Raudah	1501250638	PMTK	Pengaruh Pendekatan Problem Solving terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Kubus dan Balok Kelas VIII SMPN 1 Simpur Tahun Ajaran 2018/2019	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si	H. Muhniansyah, M.Pd.
7	Noor Misliani	1501250595	PMTK	Etnomatematika Kerajinan Tangan Anyaman Masyarakat Margasari Kabupaten Tapin Berdasarkan Konsep Geometri	Rahmawati, M.Pd.Si.	Hajjanor, M.Ag
8	Dwi Nor Indah Sari	1501251581	PMTK	Analisis Kesulitan Siswa Kelas XI MAN 2 Pulang Pisau dalam Mengerjakan Ulangan Harian Matematika pada Materi Turunan Berbasis Android	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
9	Nurhasni Riyani	1501251595	PMTK	Pengaruh Penggunaan Media Jam Sudut Terhadap hasil Belajar Siswa pada Materi Ukuran Sudut dan Pembatasan Kuadran di Kelas X MA Sultan Sulaiman Kecamatan Karang Intan	Lathifaturrahmah, M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
10	Zahratunnisa	1501250641	PMTK	Pengembangan Media Pembelajaran flash Card Matematika di Kelas V SDN Kebun Bunga 9 Banjarmasin	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
11	Tia Maria Putri Indah Sari	1501250640	PMTK	Kemampuan Berpikir Logis Siswa melalui Pembelajaran Matematika Realistik pada Materi Statistika Kelas VIII di MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin	Yusran Fauzi, M.Pd	Hajjanor, M.Ag
12	Liana	1501250585	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Representasi Ganda (Multiple Representasi) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Aljabar Kelas VIII SMP Nahdatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifaturrahmah, M.Si	H. Muhniansyah, M.Pd.
13	Arni Putri Wwabda	1501251578	PMTK	Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual teaching and Learning terhadap Kemampuan Disposisi Matematis pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
14	Padlillah	1501250660	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Novick terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA Al Irtiqayah pada Materi Turunan Fungsi Aljabar Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
15	SUPIYA MAULIDA	1501250639	PMTK	Perbandingan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Educations (RME) dan Direct Instruction berdasarkan Multiple Intellegences Peserta Didik pada	Analisa Fitriá, S.Pd., M.Si	Yusran Fauzi, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1224/Un.14/III.1.t/06/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Maulidi  
N I M : 1401250951  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Alamat : Jl. Gatot Subroto VII Komplek Pondok Karya,  
Rt.23 Rw.02 No.16, Kelurahan Kebun Bunga,  
Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota  
Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA KELAS VIII MTsN 4  
BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2019

Tempat : Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Juni 2019  
Ketua  
  
Mauludin M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-4835 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Maulidi  
Nomor Induk Mahasiswa : 1401250951  
Semester : XII (Sebelas)  
Alamat : Jl. Gatot subroto VII Komplek Pondok Karya Rt.23  
Rw.02 No.16 Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan  
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan  
Selatan.  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

**Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Matematika  
pada Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin**

Tempat yang dituju : MTsN 4 Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 23 September 2019  
Sampai dengan tanggal : 23 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Muhammad Maulidi  
NIM. 1401250951





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
e-mail : [bjmkasel@kemenag.go.id](mailto:bjmkasel@kemenag.go.id)

Nomor : 2163 /Kk.17.01-1/TL.00/11/2019  
Sifat : -  
Perihal : Izin Penelitian

07 Nopember 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MTsN 4 Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-4835/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019 Tgl.20 September 2019 Perihal :izin penelitian atas nama :

**Muhammad Maulidi NIM. 1401250951** Terhitung Mulai Tanggal.23 September sd 23 Nopember 2019 **dengan Judul :**

Implementasi Pendidikan Karakter dalam proses Pembelajaran Matematika pada Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin  
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yg Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN**

JL. Laksana Intan No.21 RT.12 Banjarmasin 70246  
Telp. (0511) 3272124e-mail : [mtsnbanseldua@yahoo.co.id](mailto:mtsnbanseldua@yahoo.co.id) Website : [www.mtsnbansel2.com](http://www.mtsnbansel2.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 182/Mts.17.01-4 /PP.00.5/11/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjarmasin, menerangkan bahwa :



***N a m a*** : ***Muhammad Maulidi***  
***NIM*** : ***1401250951***  
***Jurusan*** : ***PMTK***  
***Fakultas*** : ***Tarbiyah dan Keguruan***



Sesuai dengan Surat Ijin Penelitian/Riset dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, Nomor: 2163/Kk.17.01.-1/TL.00/11/2019 Tanggal 7 November 2019 Perihal Izin penelitian/Riset. Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Negeri 4 Banjarmasin dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul: ***“Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Matematika pada Kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin”*** Penelitian dimulai pada Tanggal 23 September s/d 23 November 2019.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat digunakan sebagai manamestinya.


Banjarmasin, 23 November 2019





Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	03/06/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakter yang ingin diamati harus memiliki acuan, entah karakter kebangsaan atau karakter dari Nabi Muhammad SAW.</li> <li>• Cara audit yang bersangkutan tentang karakter.</li> <li>• Penelitian dilakukan pada materi tertentu atau tidak dan RPP yang digunakan berapa buah atau RPP selama 1 tahun. Itu harus diperjelas.</li> <li>• Dokumen Dokumentasi, wawancara dan observasi harus disediakan.</li> <li>• Dokumen wawancara harus diperjelas apakah terbuka / tertutup.</li> <li>• Penerimaan bigi tentang data reduksi</li> <li>• Penerima triangulasi apa? harus disebutkan</li> <li>• Feabsakan data dulu, baru analisis jangan terbalik.</li> </ul>	
2.	15/05/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementasi Pendidikan Karakter harus ada pada RPP</li> <li>• Harus ada pada latar belakang, kalau sekolah yang diteliti sudah menerapkan pendidikan karakter.</li> <li>• Pastikan dalam pembelajaran matematika sekolah yang diteliti, sudah menerapkan pendidikan karakter.</li> <li>• Halaman 11 kutipan ke 16. ambil dari sumber aslinya saja.</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3.	06/2019 10/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cari penelitian disumber langsung untuk kutipan ke-2.</li> <li>• Dalam point pembatasan jangan terpacu pada satu buku saja.</li> <li>• Cari pembandingan etasandh kelengkapan pada setiap point pembatasan</li> <li>• Buatlah pendapat para ahli, pada bagian teori pembatasan.</li> <li>• 18 nilai karakter jangan mengambil di buku tertentu, tapi ambil dari sumber langsung yakni rekomendasi</li> <li>• Triangulasi yang digunakan bukan triangulasi sumber tapi triangulasi teknik.</li> <li>• Wakil kepala sekolah, bukan subjek tetapi pendukung / responden.</li> <li>• Perbanyak teori pada point 0 di Bab II, karena disitu sudah mengerucut pada pendidikan matematika.</li> </ul>	
4.	18/2019 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada definisi operasional. point 3 &amp; 4 digabung menjadi satu.</li> <li>• Sumber data diganti dengan Subjek dan objek penelitian</li> <li>• Pada Bab II Bagian 18 nilai karakter, cari pembandingnya, minimal 3 sumber rekomendasi, simpulkan.</li> </ul>	






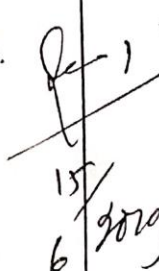
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang sedikit tidak jadi masalah asal membuat tentang pendidikan karakter yang ada di sekolah yang diteliti.</li> </ul>	
5.	01/2019 /11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pada pedoman wawancara jangan menggunakan kata "apa yang menyebabkan ada" tapi gunakan kata "apa alasan anda"</li> <li>Pedoman wawancara itu tidak dalam bentuk pertanyaan tetapi menggunakan point-point untuk mendapatkan data yang diinginkan.</li> <li>Dalam 1 data yang diinginkan, pertanyaan bisa dibuat dua tiga pertanyaan.</li> <li>Tanyakan "sesuaikah hukuman yang diberikan guru" maka dari pertanyaan tersebut akan terlihat apakah siswa keheranan / tidak".</li> <li>Untuk wawancara terhadap siswa, jumlah siswa paling tidak empat orang.</li> <li>Focus penelitian pada guru saja, karena kata yang menjadi subjek penelitian.</li> <li>Tanyakan masalah dan solusi dalam penerapan pendidikan karakter.</li> <li>Sesuai apa karakter yang diterapkan guru matematika sesuai dengan yang dikehendaki sekolah.</li> <li>Selain rubrik untuk pedoman observasi.</li> </ul>	



Simbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6.	09/2019 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik pedoman observasi, dibuat berdasarkan tahapan 2<sup>a</sup> kegiatan, dari kegiatan pembelajaran, inti, dan penutup.</li> <li>• Implementasi harus berbicara seputar papan mengenai nilai karakter dan bagaimana cara memajukannya.</li> <li>• Jabankan cara guru dalam menerapkan nilai-nilai karakter.</li> <li>• Perhatikan respon siswa ketika guru menerapkan nilai karakter dari awal pembelajaran -akhir pembelajaran</li> <li>• Saat riset, lakukan wawancara terlebih dahulu untuk mengurutkan data pada observasi dan dokumentasi.</li> <li>• Lakukan wawancara pada siswa saat pulang sekolah agar tidak mengganggu waktu belajar siswa disekolah.</li> <li>• Perbandingan wawancara dan observasi adalah wawancara yang dilakukan dengan guru bukan siswa.</li> <li>• Wawancara yang dilakukan terhadap siswa dan papailah sekolah kami sebagai data tambahan saja.</li> </ul>	
7.	10/2020 101	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk wawancara, gunakan inisial saja dalam penulisan identitas, karena nama harus disamarkan</li> <li>• pada saat guru mengungkap salim, gambaran keadaan siswa pada saat itu. kemudian jelaskan respon siswa.</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada penyajian data, ingin ditulis hasil per instrument, Tapi alasan data yang sudah melalui proses triangulasi</li> <li>• wawancara, sebagai penguat dr data yang disajikan.</li> <li>• Dalam pembahasan, cantumkan teori.</li> <li>• Point dalam penyajian data adalah point per karakter bukan tahapan-tahapan pembelajaran</li> <li>• Fokus pada implementasi dalam proses pembelajaran saja, jangan dari cara berpakaian / apapun yang ada diluar pembelajaran.</li> <li>• Teori dalam pembahasan untuk menguatkan hasil penelitian.</li> <li>• Untuk perencanaan pembelajaran, Fokus pada RPP aja.</li> <li>• Jika menggunakan definisi pada point definisi operasional, maka perencanaan dan evaluasi tidak perlu dicantumkan pada pembahasan, cukup pelaksanaan saja.</li> <li>• RPP hanya sbg alat untuk memastikan <del>per</del> ketepatan point di lapangan pada proses pembelajaran</li> <li>• Jika ada karakter yang diterapkan namun tidak ada perencanaan tersebut dalam RPP maka bukan implementasi</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
8.	13/01 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembahasan telah membahas tentang wawancara dsb. tapi sudah membahas hasil oleh.</li> <li>• Untuk pengajaran data dan analisis. buat penjelasan per karakter</li> <li>• Hasil wawancara tentang dampak positif dari penerapan pend. karakter dapat dituangkan ke latar belakang, sebagai alasan mengapa disekolah ini perlu diteliti.</li> <li>• Jika memuat keberhasilan pendidikan karakter, maka harus ada data baik itu prestasi dsb.</li> <li>• Untuk penelitian fokus pada penerapan saja, tidak usah faktor maupun keberhasilan dari penerapan karakter.</li> </ul>	
9.	27/01 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil dan pembahasan di gabung</li> <li>• Beri penjelasan pada tahapan apa. tiap implementasi tersebut dilakukannya.</li> </ul>	

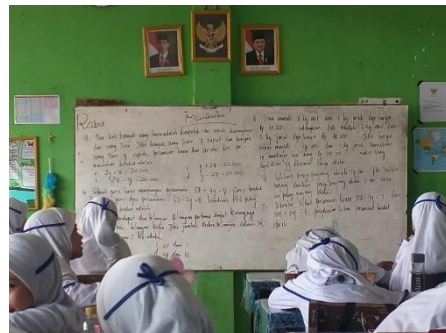
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	06/2019 mei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarak antar footnote antara yang satu dengan yang lainnya adalah 2 spasi</li> <li>• Untuk terjemah dalam surat, dibarengi di bagian belakang yang di tempelan</li> <li>• Perbaiki tulisan Teoretis menjadi Teoritis pada Bab I Bagian D point 1.</li> <li>• Jika jurnal tidak ada tahunnya, maka dalam daftar pustaka sertakan tulisan (th) di bagian akhir tulisan.</li> </ul>	 6/2019
2.	15/2019 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantumkan alasan memilih sekolah secara ilmiah.</li> <li>• Daftar isi seharusnya dicantumkan</li> <li>• Perbaiki penulisan kutipan langsung (terus 1 spasi dan tanpa tanda petik)</li> <li>• Tambahkan penulisan ayat yang tercantum.</li> <li>• Lebih konsisten dalam penulisan footnote untuk penulisan halamannya.</li> <li>• halaman 4. untuk penulisan judul gunakan kapitalisasi.</li> <li>• halaman 4. pada bagian Fokus penelitian, buat menjadi per point.</li> <li>• Penulisan sub judul yang terpisah pada kalimat penjelas lebih baik pindah ke halaman sebelah</li> <li>• Perhatikan penulisan kata sambung di, ke, dari.</li> <li>• halaman 19, perbaiki kata "daerah" seharusnya "sekolah".</li> </ul>	 15/2019 6



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah kalimat minimal 65.</li> <li>• Tambah referensi bahasa asing (minimal 5)</li> <li>• Tambah referensi jurnal (minimal 3).</li> </ul>	
3.	28/2020 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk kata pengantar, pada setiap jurusan PMIA, bahasanya jgn terlalu umum.</li> <li>• Ucapan untuk Tim pengusun pedoman serpi, tidak usah diurut dalam kata pengantar.</li> <li>• Ucapan untuk teman-teman dalam kata pengantar, disebutkan secara umum tidak perlu dirincikan.</li> <li>• Ucapan Terima kasih diganti Terima kasih. Jangan tidak di pisah.</li> <li>• Jangan ada point baru dalam kalimat jika uraiannya tidak ada pada kalimat tersebut.</li> <li>• Untuk timpan, harus diberi kalimat.</li> <li>• Untuk kalimat pada awal Bab. penomorannya harus dibawa.</li> <li>• pada Bab I halaman 1. kutipan langsung, pada UU, harus diperjelas dengan menyebutkan pada Bab berapa UU tersebut.</li> <li>• Jarak antar paragraf harus diberi 2 spasi.</li> <li>• Ajust harus full 1 oripit &amp; jaran dipotong.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">28/2 1/2</p>

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-1, luncuran pada tengah pada paras penelitian.</li> <li>• Judul pada Bab IV diperbaiki, diganti menjadi Laporan Hasil penelitian.</li> <li>• Untuk nama rapata sesalah pada Bab IV. berikan I buent menjadi tabel.</li> <li>• propil sesalah, dilengkapsi lagi.</li> <li>• Untuk footnote &amp; Daftar pustaka jika ada kata cet. maka huruf c harus besar.</li> <li>• Jarak baris Daftar pustaka = 1 dan jarak antar sumber pada daftar pustaka = 2.</li> <li>• Transkrip raparsi bahasa asing diletakkan pada lampiran.</li> </ul>	

## DOKUMENTASI PENGUMPULAN DATA DAN PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII A MTsN 4 BANJARMASIN







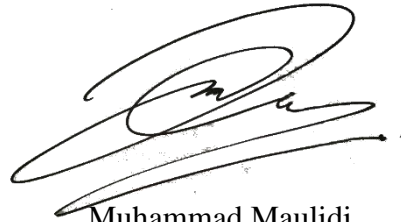
## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Maulidi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kotawaringin Timur, 22 Juni 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Samuda Ujung Pandaran Km.8,6 Rt.001  
Rw.001 Desa Sei Ijum Raya, Kecamatan  
Mentaya Hilir Selatan, Kabupaten  
Kotawaringin Timur, Provinsi Kalimantan  
Tengah.
7. Pendidikan
  - a. SDN 1 Parebok
  - b. SMPN 2 Teluk Sampit
  - c. SMA IT Al-Madaniyah Samuda
  - d. S1 UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi
  - a. AFATAR 5 (Anak Fakultas Tarbiyah Generasi Ke-5)
  - b. HMJ PMTK 2015/2016
  - c. Lembaga Dakwah Kampus Nurul Fata
  - d. Senat Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin 2016/2017
  - e. Dewan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2017/2018
  - f. FL2MI (Forum Lembaga Legislatif Mahasiswa Indonesia)
  - g. IMAKIPSI (Ikatan Mahasiswa Keguruan dan Ilmu Pendidikan Seluruh Indonesia)
9. Orang Tua
  - a. Ayah
    - 1) Nama : Darmansyah
    - 2) Pekerjaan : Petani
    - 3) Alamat : Jl. Samuda Ujung Pandaran Km.8,6 Rt.001  
Rw.001 Desa Sei Ijum Raya, Kecamatan  
Mentaya Hilir Selatan, Kabupaten  
Kotawaringin Timur.
  - b. Ibu
    - 1) Nama : Thaibah
    - 2) Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
    - 4) Alamat : Jl. Samuda Ujung Pandaran Km.8,6 Rt.001  
Rw.001 Desa Sei Ijum Raya, Kecamatan

Mentaya Hilir Selatan, Kabupaten  
Kotawaringin Timur, Provinsi Kalimantan  
Tengah.

10. Saudara
  - a. Siti Khafizah
  - b. Ahmad Hamdani

Banjarmasin, 18 Januari 2020  
Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Muhammad Maulidi