

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu dengan terjun langsung ke lapangan untuk mengetahui secara langsung implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran matematika pada kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. *“In qualitative research, the general research question or topic, related literature, significance, and research design are interrelated, each one building on the others”*.⁵² Metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis/lisan dari orang-orang yang perilakunya dapat diamati.⁵³

*“In qualitative research. Inquirers use the literature in a manner consistent with the assumptions of learning from the participant. And not prescribing the questions that need to be answered from the researchers standpoint”*⁵⁴. Penelitian

⁵² Catherine Marshall & Gretchen B. Rossman, *Designing Qualitative Research*, (Newbury Park: Sage Publications, 1989), h. 26.

⁵³ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 21.

⁵⁴ John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, (London: SAGE, 2003), h. 30.

kualitatif mencari dan mendapatkan masalah dengan cara induktif. Peneliti harus datang ke latar penelitian, berada di sana dalam waktu yang memadai dan menggali masalah menggunakan cara berinteraksi dengan para partisipan yaitu subjek pemilik realitas yang akan diteliti.⁵⁵

Penelitian kualitatif ini dilakukan secara intensif, peneliti ikut berpartisipasi lama di lapangan, mencatat secara hati-hati apa yang terjadi, melakukan analisis reflektif terhadap berbagai dokumen yang ditemukan di lapangan, dan membuat laporan penelitian secara mendetail.⁵⁶

Dengan adanya pendekatan ini diharapkan nantinya data yang diperoleh dari subjek penelitian akan dapat menggambarkan keadaan secara keseluruhan tentang implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran matematika pada kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020.

Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai pengamat, mempelajari suatu proses atau penemuan secara alami, mencatat menganalisis, menafsirkan dan melaporkan serta menarik kesimpulan dari proses tersebut.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada 23 September 2019 sampai dengan 23 November 2019.

⁵⁵ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 41.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 14.

2. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seorang guru mata pelajaran matematika kelas VIII A MTsN 4 Banjarmasin. MTsN 4 Banjarmasin memiliki dua orang guru yang mengajar kelas VIII, namun peneliti ingin lebih memfokuskan dengan pola penanaman nilai-nilai karakter yang dilakukan oleh salah satu guru yang memiliki interaksi yang sangat baik dengan peserta didik. Hal ini berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan di MTsN 4 Banjarmasin. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika yang mengimplementasikan pendidikan karakter di kelas VIII A MTsN 4 Banjarmasin.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini yaitu:

a. Data pokok

Data tentang implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran matematika kelas VIII A MTsN 4 Banjarmasin yaitu pada tahap:

- 1) kegiatan awal pembelajaran
- 2) kegiatan inti pembelajaran

3) kegiatan akhir pembelajaran

b. Data penunjang

Data penunjang yang dimaksud adalah data yang mendukung data pokok yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian, yang meliputi :

- 1) Sejarah singkat berdirinya MTsN 4 Banjarmasin.
- 2) Keadaan guru-guru MTsN 4 Banjarmasin.
- 3) Keadaan peserta didik MTsN 4 Banjarmasin.
- 4) Keadaan sarana dan fasilitas sekolah di MTsN 4 Banjarmasin.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Responden, yaitu guru matematika kelas VIII A dan siswa kelas VIII A MTsN 4 Banjarmasin.
- b. Informan, yaitu orang-orang yang membantu dalam memberikan informasi tentang data yang digali, baik itu melalui TU maupun semua pihak yang dapat memberikan informasi tentang penelitian ini.
- c. Dokumenter, yaitu seluruh catatan atau arsip yang ada kaitannya dengan data yang digali.

E. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrument atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Oleh karena itu, peneliti sebagai instrument juga harus “divalidasi” seberapa jauh peneliti kualitatif siap melakukan penelitian yang

selanjutnya terjun lapangan, yang melakukan validasi adalah peneliti itu sendiri, melalui evaluasi diri seberapa jauh pemahaman terhadap metode kualitatif, penguasaan teori dan wawasan terhadap bidang yang diteliti, serta kesiapan dan bekal memasuki lapangan.⁵⁷

Dalam hal memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian maka digunakan instrumen pendukung berupa pedoman observasi yang dibuat oleh peneliti oleh memudahkan melakukan observasi dalam pengambilan data saat proses pembelajaran, pedoman dokumentasi untuk memudahkan peneliti dalam menentukan dokumen apa saja yang diperlukan untuk melengkapi data dan pedoman wawancara guru yang dibuat oleh peneliti sebagai acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian terkait nilai-nilai karakter yang diimplementasikan serta upaya dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter tersebut saat proses pembelajaran.

F. Metode Pengumpulan Data

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu, cara ilmiah, data, tujuan dan kegunaan.⁵⁸

⁵⁷ *Ibid.*, h. 222.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung; Alfabeta, 2018), Cet.28, h. 2.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data, menyajikan data, menganalisis data dan menginterpretasikannya.⁵⁹ Metode deskriptif bertujuan untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.⁶⁰ Penelitian ini akan mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran matematika pada kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan hasil penelitian yang disajikan dalam bentuk kata-kata atau narasi.

G. Teknik Pengumpulan Data

Untuk dapat memperoleh suatu pemahaman yang mendalam terhadap objek penelitian yang diamati, maka pengumpulan dilakukan dengan cara:

1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁶¹ Observasi dilakukan oleh peneliti adalah partisipatif bentuk pasif untuk mengamati perilaku yang muncul di lokasi penelitian, dalam observasi ini peneliti hanya mendatangi lokasi

⁵⁹Chalid Narbuko & Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 44.

⁶⁰ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), h. 63.

⁶¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158.

penelitian, tetapi sama sekali tidak berperan sebagai apa pun selain sebagai pengamat. Peneliti mengamati kegiatan guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter secara wajar dan sebenarnya terjadi tanpa usaha yang disengaja untuk memperbaharui, mengatur, atau memanipulasinya. Mengadakan observasi hendaknya dilakukan sesuai kenyataan, melukiskannya secara tepat dan cermat terhadap apa yang diamati, mencatatnya, dan kemudian mengolahnya dengan baik.

2. Wawancara

Esterberg mendefinisikan interview sebagai berikut. *“a meeting of two persons to exchange information dan idea through question and responses, resulting in communication and joint construction of meaning about a particular topic”*. Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁶²

Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi dari guru matematika yang diteliti mengenai suatu masalah khusus. Penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu menggunakan teknik wawancara tak terstruktur yaitu tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis. Pedoman wawancara yang digunakan memuat pertanyaan-pertanyaan permasalahan secara garis besar. Pedoman wawancara digunakan untuk mendalami nilai-nilai karakter apa saja yang diimplementasikan dalam pembelajaran matematika serta upaya yang

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 231.

telah dilakukan subjek dalam menerapkan nilai-nilai karakter tersebut dalam proses pembelajaran matematika.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.⁶³ Adapun dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk mencari data tentang RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) guru matematika kelas VIII A MTsN 4 Banjarmasin.

H. Keabsahan Data

Teknik yang digunakan untuk menetapkan keabsahan data dalam penelitian di lapangan salah satunya adalah teknik triangulasi. Teknik triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.

Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik. Triangulasi teknik yaitu peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak.⁶⁴

⁶³ *Ibid.*, h. 240.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 241.

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut, menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandangnya berbeda-beda.⁶⁵

Adapun dalam penelitian ini, triangulasi digunakan untuk mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data mengenai implemetasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran matematika pada kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pegumpulan data dalam periode tertentu.⁶⁶ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif. Dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian sehingga sampai tuntas, dan datanya sampai jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu reduksi data (*data*

⁶⁵ *Ibid.*, h. 274

⁶⁶ *Ibid.*, h. 246.

reduction), penyajian data (*data display*), dan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*).⁶⁷

1. Reduksi data (*Data Reduction*)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas.⁶⁸ Selama masa pengumpulan data, peneliti melakukan pengumpulan data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

Data yang telah dikumpulkan kemudian dipilah sesuai dengan kategori masing-masing agar lebih rinci dan mudah diolah. Peneliti memilah-milah data yang berupa nilai-nilai karakter yang diimplementasikan dalam proses pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin dan penanaman nilai-nilai karakter tersebut dalam proses pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin. Data yang diperoleh tersebut merupakan data yang masih kompleks.

Kemudian peneliti melakukan reduksi data dengan cara mengambil yang pokok dan penting, serta membuang data yang dianggap tidak diperlukan. Misalnya saat wawancara guru matematika ada jawaban yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan seperti dalam pedoman wawancara, maka jawaban itu tidak dipakai. Kemudian apabila jawaban dari guru matematika terlalu luas maka akan diambil inti dari jawaban tersebut saja.

⁶⁷ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian...*, h. 234.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 247.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Mendisplyay data dalam penelitian kualitatif artinya menyajika data dalam bentuk uraian, bagan, hubungan antar kategori, atau dalam teks yang bersifat naratif.⁶⁹ Peneliti menyajikan data yang berupa nilai-nilai karakter yang diimplementasikan dalam proses pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin dan penanaman nilai-nilai karakter tersebut dalam proses pembelajaran matematika kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin.. Dalam penelitian ini, data tersebut disajikan secara deskriptif.

3. Penarikan Kesimpulan (*Verification*)

Penarikan kesimpulan artinya, menyajikan data yang valid. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁷⁰

Pemaparan hasil penelitian disertai bukti-bukti lapangan dari observasi, wawancara, dan dokumentasi,. Hasil penelitian dibahas dengan melakukan perbandingan antara teori dan temuan di lapangan. Setelah dilakukan pembahasan hasil penelitian, maka peneliti mendapatkan hasil penelitian yang telah dilakukan sehingga dapat memberikan kesimpulan dan saran mengenai implementasi

⁶⁹ *Ibid.*, h. 249.

⁷⁰ *Ibid.*, h. 252.

pendidikan karakter dalam proses pembelajaran matematika pada kelas VIII MTsN 4 Banjarmasin.

J. Prosedur Penelitian

Prosedur dan langkah penelitian kualitatif sangat berbeda dengan penelitian kuantitatif. Ada sembilan tahap analisis data di dalam penelitian lapangan kualitatif, yakni:⁷¹

1. Memilih dan menentukan permasalahan.
2. Mereview kepustakaan berkaitan dengan permasalahan.
3. Mendesain penelitian.
4. Mengumpulkan data.
5. Mereview dan mengeksplorasi data.
6. Analisis dan mengkode data.
7. Membangun tema.
8. Menginterpretasikan temuan dan membuat simpulan.
9. Pelaporan hasil.

⁷¹ Pedoman Proposal dan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2017.