

**PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN  
PENILAIAN SIKAP BERBASIS KERJA SAMA  
MELALUI BUKU PENGHUBUNG PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
KOTA BANJARMASIN**

**DISERTASI**

Oleh

Norlaila

NIM. 1203510027



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2019**

**PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN  
PENILAIAN SIKAP BERBASIS KERJA SAMA  
MELALUI BUKU PENGHUBUNG PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
KOTA BANJARMASIN**

**DISERTASI**

Diajukan kepada Universitas Negeri Islam (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Doktor  
Pendidikan Agama Islam

Oleh

Norlaila  
NIM. 1203510027

Pembimbing:

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag  
Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2019**

### **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norlaila  
NIM : 1203510027  
Tempat Tanggal Lahir : Kandangan Larna, 17 September 1971  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa disertasi saya yang berjudul "PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP BERBASIS KERJA SAMA MELALUI BUKU PENGHUBUNG PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANJARMASIN" adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Januari 2019



## **PERSETUJUAN DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP BERBASIS  
KERJA SAMA MELALUI BUKU PENGHUBUNG PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANJARMASIN**

Yang Dipersembahkan dan Disusun oleh

Norlaila

NIM. 12.0351.0027

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat Diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag  
NIP. 19580621 198601 1 001

Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd  
NIP. 196004291985032003

## PENGESAHAN DISERTASI

### PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP BERBASIS KERJA SAMA MELALUI BUKU PENGHUBUNG PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANJARMASIN

Dipersembahkan dan Disusun Oleh

Norlaila  
NIM. 12.0351.0027

Telah Diajukan kepada Dewan Pengaji  
Pada Hari Selasa, 14 Mei 2019

#### Dewan Pengaji

##### Nama

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. (Ketua)
2. Dr. H. Yahya Mof. M.Pd. (Pengaji Utama)
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd. (Pengaji)
4. Prof. Dr. Suratno, M.Pd. (Pengaji Eksternal)
5. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. (Pengaji)
6. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. (Pengaji)
7. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.Si. (Sekretaris)

##### Tanda Tangan

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....



Mengetahui,  
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.  
NIP. 195806211986031001

**PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN  
PENILAIAN SIKAP BERBASIS KERJA SAMA MELALUI  
BUKU PENGHUBUNG PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
KOTA BANJARMASIN**

**ABSTRAK**

**Norlaila, NIM. 1203510027: *Pengembangan Model Instrumen Penilaian Sikap Berbasis Kerja Sama melalui Buku Penghubung pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Kota Banjarmasin, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.***

Penelitian ini mengembangkan model instrumen penilaian sikap berbasis kerja sama melalui buku penghubung dengan tujuan untuk: 1) mendeskripsikan pengembangan penilaian kompetensi sikap yang dilaksanakan oleh guru PAI dan Budi Pekerti di SMP Kota Banjarmasin, 2) menghasilkan produk model instrumen penilaian sikap yang layak sebagai alat penilaian yang berkesinambungan dalam pembelajaran PAI berbasis buku penghubung, dan 3) mendeskripsikan penerimaan terhadap model instrumen penilaian sikap berbasis buku penghubung.

Metode penelitian mengacu pada penelitian Borg and Gall dengan 10 langkah yang terdiri dari: 1) Studi Pendahuluan, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan Desain, 4) Uji Coba Desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji Main Produk, 7) Revisi II, 8) Uji Coba Masal, 9), Revisi Hasil Uji Coba Masal, dan 10) Desiminasi. Kemudian teknik pengumpulan data dilakukan dengan Wawancara, Observasi, Angket, FGD dan Dokumentasi. Analis data dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif terutama dilakukan pada studi pendahuluan, menggali kualitas desain, keterbacaan, dan relevansi desain produk sebagai alat penilaian sikap, serta validasi secara rasional terhadap desain produk. Sedangkan analisis kuantitatif dilaksanakan untuk membuktikan kelayakan desain dengan *product moment*, dan analisis reliabilitas *Spearman Brown*. Adapun subyek penelitian adalah orang tua siswa dan guru PAI sebagai pengguna. Kemudian siswa, kepala sekolah, pengawas, serta pihak Kemendiknas sebagai informan. Praktisi dan pakar pendidikan yang memberikan pertimbangan validasi isi adalah pengawas, guru/dosen/ahli evaluasi, pendidikan Islam, bahasa serta media dan teknologi pembelajaran.

Penelitian ini menunjukkan, bahwa: 1) Penilaian sikap masih belum dikembangkan oleh guru PAI. Pada umumnya mereka lebih berorientasi pada penilaian kognitif, mengingat kemudahan dalam menyusun penilaian dan analisis kualitasnya. Selain itu, belum ada pengembangan bentuk penilaian yang dapat mengamati sikap anak di rumah, padahal banyak sikap spiritual dan sosial yang harus dibiasakan dan diamalkan anak ketika berada di lingkungan keluarga. Oleh karena itu, penting sekali mengembangkan penilaian bentuk buku penghubung, 2) penelitian ini menghasilkan produk instrumen penilaian berbasis kerja sama melalui buku penghubung yang layak dan relevan untuk menjadi alat penilaian yang berkesinambungan, dan 3) Produk instrumen penilaian sikap ini dapat diterima dengan baik oleh pengguna untuk memaksimalkan pembelajaran PAI, dapat menjadi alat kontrol bersama orang tua dan guru, dapat menjadi alat administrasi dan dokumen kelengkapan sekolah dalam rangka memenuhi standar pendidikan (SNP), dan memperkuat program kemitraan sekolah.

## ABSTRACT

Norlaila, NIM. 1203510027: Development Model of an Instrument for Assessing Attitudes Based on Cooperation through a Liaison Book on Islamic Education and Character Learning in Middle School at Banjarmasin, Advisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Advisor II: Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. Dissertation, Banjarmasin, Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin.

This study developed a model an Instrument for Assessing Attitudes Based on Cooperation through a Liaison Book on Islamic Education and Character with the aim of: 1) describing the development of attitude competency assessments carried out by teachers of PAI and Character in City Middle School at Banjarmasin, 2) producing appropriate attitudes assessment instrument product models as a continuous assessment tool through a Liaison Book, and 3) describing the acceptance of the attitude assessment instrument model through a Liaison Book .

The research refers to the Borg and Gall method method with 10 steps consisting of: 1) *Preliminary field testing*, 2) Planning, 3) Design Development, 4) Design freliminary field, 5) Revision I, 6) *Main field testing*, 7) Revision II , 8) *Operational field testing*, 9), Revised III, and 10) Desimination. The technique of data collection is done by interviews, observations, questionnaires, FGD and documentation. Data analysts are carried out with qualitative and quantitative approaches. Qualitative analysis is mainly carried out in preliminary studies, exploring design quality, readability, and relevance of product design as an attitude assessment tool, as well as rational validation of product design. While quantitative analysis is carried out to prove the feasibility of design with a product moment, and Spearman Brown's reliability analysis. The research subjects were parents of PAI students and teachers as users. Then students, supervisors, and the Ministry of Education as informants. Educational practitioners and experts who provide content validation considerations are supervisors, teachers / lecturers / evaluation experts, Islamic education, languages and media and learning technologies.

This research shows that: 1) The attitude assessment is still not recently developed by a small number of PAI teachers. In general, they are more oriented to cognitive assessment, given the ease in compiling assessment and analysis of its quality. In addition, there has been no development of a form of assessment that can observe the attitudes of children at home, even though many spiritual and social attitudes must be accustomed and practiced by children when in a family environment. Therefore, it is very important to develop a based cooperation throught a liaison assessment instrument, 2) this research produces appropriate and relevant of instrument throught a liaison product to become a continuous assessment tool, and 3) this attitude assessment instrument can be well received by users to maximize PAI learning and Cgaracter, can be a tool of control with parents and teachers, can be an administrative tool and document for school absences in order to meet education standards (SNP), and can strengthen school partnership programs.

## ملخص البحث

نوريلى، رقم القيد: ٢٠٣٥١٠٢، تطوير نموذج أدوات لتقدير المواقف ببناء على التعاون بوساطة كتاب الارتباط بين المدرس والوالدين في المدرسة المتوسطة بنجراسين، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور سيف الدين سبادا، م. أ. غ، المشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة نوريل هدى، م. ف. د. البحث العلمي في المرحلة الدكتور ، بنجراسين، الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجراسين.

طورت هذه الدراسة نموذجاً لأداة تقدير المواقف القائمة على أساس التعاون بوساطة كتاب الإرتباط بهدف:

- ١) وصف تطوير تقييم كفاءة المواقف التي أجراها مدرسو العلوم الدينية في المدرسة المتوسطة العامة في مدينة بنجراسين،
- ٢) إنتاج نماذج أداة تقييم المواقف المناسبة باعتبارها أداة التقييم المستمر في ربط التعلم القائم على المادة العلوم الدينية، و
- ٣) وصف قبول نموذج أداة تقييم المواقف القائمة على كتاب الارتباط.

استخدم البحث إلى طريقة Borg و Gall مع ١٠ خطوات تتألف من: ١) الاختبار الميداني الأول، ٢) التخطيط ، ٣) تطوير التصميم ، ٤) مجال التصميم التصوري ، ٥) المراجعة الأولى ، (٦) الاختبار الميداني الرئيسي ، ٧) المراجعة الثانية ، ٨) الاختبار الميداني التشغيلي ، ٩) ، المراجعة الثالثة ، و ١٠) الإعلانية. ويتم أسلوب جمع البيانات عن طريق المقابلات واللاحظات والاستبيانات ومجموعات التركيز والوثائق. يتم تنفيذ محلل البيانات من خلال الأساليب النوعية والكمية. يتم إجراء التحليل النوعي بشكل رئيسي في الدراسات الأولية ، واستكشاف جودة التصميم ، وسهولة القراءة ، وأهمية تصميم المنتاج كأداة لتقييم المواقف، وكذلك التتحقق الرشيد من تصميم المنتج. في حين يتم إجراء التحليل الكمي لإثبات جدواي التصميم مع لحظة المنتج، وتحليل موثوقية سبيرمان براون. وكانت الموضوعات البحثية الأساسية أمور الطلاب ومعلمي العلوم الدينية الإسلامية كمستخدمين. ثم الطلاب والمشرفين، وزارة التربية والتعليم كمخبرين. الممارسون التعليميون والخبراء الذين يقدمون اختبار التتحقق من صحة المحتوية هم المشرفون والمعلمون / الحاضرون / خبراء التقييم والتعليم الإسلامي واللغات ووسائل الإعلام وتقنيات التعلم.

حصل هذا البحث كما يلي: ١) تقييم المواقف لم يتم تطويره مؤخراً لعدد قليل من معلمي العلوم الدينية بشكل عام، أقاموا أكثر توجهاً إلى نحو التقييم المعرفي ، بالنظر إلى سهولتهم إلى تحليل جودة نتائج التقييم. بالإضافة إلى ذلك، لم يكن هناك أي شكل من أشكال التقييم يمكن أن يلاحظ مواقف الطلبة في المنزل، على الرغم من أن العديد من المواقف الروحية والاجتماعية يجب أن يعتاد عليها ويعارضها الطلبة عندما يكونون في بيئة أسرتهم. لذلك، من المهم جداً تطوير تقييم المواقف باستمرار، ٢) ينتج هذا البحث منتجات أدوات التقييم بوساطة كتاب الإرتباط المناسب والملائم ليصبح أداة تقييم مستمرة، و ٣) يمكن أن يستقبل المستخدمون جيداً أداة تقييم هذه المواقف لترقية نتائج تعليم مادة العلوم الإسلامية والسلوكي، يمكن أن يكون أداة لتحكم الأمور التعليمية والمدرسية، يمكن أن يكون أداة إدارية ووثيقة للغياب عن المدرسة من أجل تلبية معايير التعليم (SNP) ، وتعزيز برامج المشاركة المدرسية.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Bersyukur kepada Allah dengan mengucapkan *Alhamdulillah*, Yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga mampu menyelesaikan penulisan disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Instrumen Penilaian Berbasis Kerja Sama melalui Buku Penghubung pada Sikap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Kota Banjarmasin”.

Penelitian disertasi ini dapat peneliti selesaikan, tentu saja dengan bantuan berbagai pihak. Oleg karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menghaturkan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Syaifuddin Sabda, M.Ag, sebagai pembimbing I, yang banyak memberikan bimbingan dan arahan untuk menulis dan menyepurnakan disertasi ini, sekaligus selaku Diretur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan disertasi.
2. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd, sebagai pembimbing II, yang banyak memberikan bimbingan, ilmu dan pengalaman, serta koreksi dan perbaikan dalam menyepurnakan disertasi ini.
3. Dr. Inna Muthmainnah, MA, sebagai ketua Prodi PAI Program S3 UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan saran-saran, kemudahan dan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan di program S3.

4. Kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen program S3 UIN Antasai Banjarmasin, terima kasih banyak atas seluruh ilmu pengetahuan dan pengalaman yang diberikan kepada peneliti ketika perkuliahan dan penyelesaian disertasi ini.
5. Kepada ketua MGMP dan seluruh Pengurus dan Koordinator MGMP SMP, serta para Anggotanya, Guru PAI dan Budi Pekerti di SMP/SMPN Kota Banjarmasin yang banyak membantu peneliti, dalam penelitian, FGD, dan penyempurnaan untuk penyelesaian disertasi ini.
6. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu dalam kesempatan ini, atas segala bantuanya aik moril dan materiil dan saran, pendapat dan perbaikannya dalam rangka penyelesaian disertasi ini.

Saya mendo'akan kepada semuanya semoga Allah SWT. memberikan balasan atas seluruh kebaikan dan bantuan Bapak dan Ibu sekalian, dengan sebaik-baik balasan di dunia dan akhirat. Semoga Allah memberikan kita semua kesehatan dan kesempatan untuk menjadi orang yang paling bermanfaat dalam rangka pengembangan keilmuan.

Peneliti menyadari bahwa disertasi yang peneliti selesaikan ini masih jauh dari sempurna. Namun demikian, peneliti berharap disertasi ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya kepada peneliti khususnya, dalam rangka menambah khazanal ilmu pengetahuan, dan pengembangan penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan mata pelajaran lainnya, serta para pembaca sekalian. *Amien*

Banjarmasin, 20 Maret 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERSETUJUAN DISERTASI .....	iii
DAFTAR PENGESAHAN .....	iv
 ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....	v
 ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....	vii
 ABSTRAK BAHASA ARAB .....	viii
 KATA PENGANTAR .....	x
 DAFTAR ISI .....	xi
 DAFTAR TABEL .....	xiv
 DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	16
C. Tujuan Penelitian .....	16
D. Manfaat Penelitian .....	17
1. Secara Teoritis .....	17
2. Secara Praktis .....	18
E. Defenisi Operasional .....	19
F. Penelitian Terdahulu .....	21
G. Kerangka Pemikiran .....	40
H. Sistematika Penulisan .....	52
BAB II TINJAUAN TEORI PENELITIAN .....	55
A. Pendidikan Agama Islam .....	55
1. Pengertian Pendidikan Islam .....	55

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	59
3. Ruang Lingkup PAI dan Budi Pekerti di SMP .....	63
B. Penilaian Pembelajaran .....	65
1. Pengertian Penilaian Pembelajaran .....	65
2. Tujuan Penilaian .....	68
3. Prinsif-prinsif Penilaian Pembelajaran .....	79
4. Obyek atau Sasaran Penilaian .....	74
a) Penilaian Kompetensi Sikap .....	75
b) Ranah Penilaian Kognitif .....	79
c) Ranah Psikomotorik .....	80
5. Penilaian Kompetensi Sikap PAI dan Budi Pekerti .....	80
C. Kerja Sama antara Sekolah dan Orang Tua .....	101
1. Peran Orang Tua terhadap Anaknya .....	101
2. Peran Sekolah .....	108
3. Pentingnya Kerja Sama Guru dan Orang Tua Siswa .....	113
4. Bentuk-bentuk Kerja Sama Sekolah dan Guru .....	121
D. Buku Penghubung .....	114
E. Desain Produk Model Buku Penghubung .....	125
F. Analisis Kualitas Desain Produk .....	127
<b>BAB III METOD PENELITIAN .....</b>	<b>136</b>
A. jenis dan Pendekatan Penelitian .....	136
B. Lokasi Penelitian .....	138
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	139
1. Subyek Penelitian .....	139
2. Obyek Penelitian .....	144
D. Prosedur Penelitian .....	145
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi .....	146
a. Survei Lapangan .....	146
b. Review Literatur .....	148
2. Planning atau Perencanaan .....	149
3. Pengembangan Desain Produk .....	151
4. Uji Coba Awal ...	157

5.	Revisi Produk Awal.....	159
6.	Uji Coba Produk Utama	160
	.....	
7.	Revisi Produk	161
	.....	
8.	Uji Produk (Uji Luas)	161
	.....	
9.	Finalisasi Produk	162
	.....	
10.	Desiminasi Hasil Produk	165
	.....	
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	167
1.	Observasi	167
	.....	
2.	Wawancara	168
	.....	
3.	Focus Group Discussion .....	168
4.	Angket	169
	.....	
5.	Uji Coba .....	170
F.	Analisis Data	171
	.....	
1.	Analisis Kualitatif .....	171
a.	Validasi Tampang .....	173
b.	Validitas Isi .....	175
c.	Analisis Uji Keterbacaan dan Relevansi Desain	177
	.....	
2.	Analisis Kuantitatif .....	177
a.	Analisis Validitas Konstruk .....	178
b.	Analisis Reliabilitas .....	180
BAB IV	PENYAJIAN DATA PENELITIAN .....	183
A.	Gambaran SMP/SMPN yang Menjadi Subjek Penelitian	183
	.....	
B.	Penyajian Data .....	186
1.	Studi Pendahuluan	186
	.....	
a.	Studi Lapangan atau Survei .....	186
b.	Studi Literatur .....	198
2.	Planning	223
	.....	
3.	Desain Produk .....	233
4.	Uji Coba I	257
	.....	

5. Revisi Uji Coba I .....	278
6. Uji Coba Kedua .....	280
7. Revisi Uji Coba II .....	291
8. Uji Coba III .....	303
9. Revisi Uji Coba III .....	309
10. Desiminasi Hasil penelitian .....	311
 BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	315
A. Pengembangan Instrumen Penilaian Pengamatan Sikap Berbasis Buku Penghubung .....	315
1. Pengembangan Penilaian Sikap Belum Dilakukan dengan Baik .....	315
2. Penilaian Berdasarkan Prinsif Berkesinambungan Belum Pernah Dikembangkan d SMP .....	317
3. Buku Penghubung dapat Menjadi Kontrol Bersama .....	320
B. Kelayakan Model Desain Instrumen Penilaian Sikap Berbasis Buku Penghubung .....	226
C. Penerimaan terhadap Produk Model Instrumen Penilaian Sikap pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Berbasis Buku Penghubung .....	338
 BAB VI PENUTUP .....	342
A. Simpulan .....	442
B. Rekomendasi Hasil Penelitian .....	345
 DAFTAR PUSTAKA .....	347
 DAFTAR LAMPIRAN .....	356

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kualifikasi Lulusan SMP .....	85
Tabel 3.	Subjek Penelitian dari Pengguna Produk .....	141
Tabel 4.	<i>Expert Judgement</i> .....	144
Tabel 5.	Teknik Pengumpulan Data .....	170
Tabel 6.	Kriteria Analisis Kelayakan Produk .....	175
Tabel 7.	Kriteria Validitas Instrumen Penilaian Sikap .....	179
Tabel 8.	Analisis Penelitian: Kualitatif dan Kuantitatif .....	181
Tabel 9.	Identitas SMP/SMPN yang Menjadi Subjek Penelitian	184
Tabel 10.	Rincian Level Afektif Berdasarkan Taksonomo Bloom .....	224
Tabel 11.	Langkah-langkah penting Penelitian dan Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Berbasis Buku Penghubung .....	231
Tabel 12.	Indikator Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP .....	241
Tabel 13	Isi Angket Keterbacaan .....	243
Tabel 14.	Respon Guru Terhadap Keterbacaan dan Kelayakan Desain Model Penilaian Instrumen Kelas VII .....	244
Tabel 15.	Respon Guru Terhadap Keterbacaan dan Kelayakan Desain Model Penilaian Instrumen Kelas VIII .....	245
Tabel 16.	Aspek Analisis Validitas Rasional Desain Produk Penilaian ....	246
Tabel 17.	Kualifikasi Keterbacaan dan Relevansi Desain Model Penilaian	257
Tabel 18.	Hasil Analisis Respon Keterbacaan dan Relevansi Instrumen ..	249
Tabel 19.	Subjek Praktisi yang Memberikan Pertimbangannya terkait dengan Validasi Isi Desain Produk .....	251
Tabel 20.	Hasil Validasi Praktisi terhadap Desain Instrumen Penilaian kelas VII semester I dan II .....	251
Tabel 21.	Hasil Validasi Praktisi terhadap Desain Instrumen Penilaian kelas VIII semester I dan II .....	252
Tabel 22.	Subjek <i>Expert Judgement</i> dari Ahli Pendidikan .....	253
Tabel 23.	Instrumen Kualifikasi untuk Analisis Validitas Ahli ( <i>Expert Judgement</i> ) .....	254
Tabel 24.	Hasil Analisis Validasi Isi dari Para Pakar terhadap Penilaian kelas VII .....	256

Tabel 25.	Hasil Analisis Validasi Isi dari Para Pakar terhadap Penilaian kelas VIII .....	257
Tabel 26.	Subjek Penelitian pada Uji Coba Pertama .....	258
Tabel 27.	Hasil Analisis Validitas dan Realibilitas Uji Coba I Secara Keseluruhan/Gabungan dari 3 SMP/N terhadap instrumen Kelas VII semester I .....	261
Tabel 28	Hasil Validitas dan Realibilitas Uji Coba I Secara Keseluruhan kelas VII Semester II .....	264
Tabel 29.	Hasil Validitas dan Realibilitas Uji Coba I Secara Keseluruhan kelas VIII Semester I .....	268
Tabel 30.	Hasil Validitas dan Realibilitas Uji Coba I Secara Keseluruhan Kelas VIII Semester II .....	271
Tabel 31.	Subjek Penelitian pada Taha Uji Coba ke II .....	281
Tabel 32.	Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Keseluruhan .....	283
Tabel 33.	Analisis Validitas dan Ralibilitas Uji Coba II Instrumen Penilaian Sikap Skala Likert Keseluruhan 6 SMP/SMPN .....	285
Tabel 34.	Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kelas VIII Semester I Keseluruhan 6 SMP/SMPN .....	287
Tabel 35.	Analisis Validitas dan Reliabilitas Keseluruhan 6 SMP/SMPN ..	289
Tabel 36.	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengamatan Sikap Skala Liket pada Uji Coba ke II .....	292
Tabel 37.	Sampel Subjek Penelitian pada Uji Coba ke III .....	304
Tabel 38	Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Sikap Berbasis Buku Penghubung Kelas VII Semester I dan II pada Uji Coba Ke III .....	306
Tabel 39.	Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Sikap Berbasis Buku Penghubung Kelas VIII Semester I dan II pada Uji Coba Ke III .....	308
Tabel 40.	Hasil Analisis Reliabilitas dan Validitas Konstruk Instrumen Skala Likert pada Setiap Semester pada Uji Coba I .....	333
Tabel 41	Hasil Analisis Reliabilitas dan Validitas Konstruk Instrumen Skala Likert pada Setiap Semester pada Uji Coba II .....	334
Tabel 42.	Hasil Analisis Reliabilitas dan Validitas Konstruk Instrumen Skala Likert pada Setiap Semester pada Uji Coba III .....	335

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.	Tiga Hal yang Penting dan Berkaitan dalam Pembelajaran ....	5
Gambar 2.	Ringkasan Kerangka Pikir Penelitian .....	52
Gambar 3.	Obyek Penilaian kurikulum 2013dan Jenis Pengukurannya ....	74
Gambar 4.	Langkah-langkah dalam Penyusunan alat Instrumen evaluasi	92
Gambar 5.	Pendekatan Penelitian .....	138
Gambar 6	Rancangan Prosedur Uji coba Pengembangan Model Instrumen Pengamatan Sikap Berbasis Buku Penghubung ....	164
Gambar 7.	Langkah Penelitian dan Pengembangan Penilaian Pengamatan Sikap PAI dan Budi Pekerti Berbasis Buku Penghubung .....	166
Gambar 8.	Tiga Hal Penting dalam Pembelajaran .....	200
Gambar 9.	Langkah Pengembangan Desain Produk .....	223
Gambar 11.	Uji Coba Desain Produk Instrumen Penilaian Sikap pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti .....	235
Gambar 10.	Grafik untuk Rekap Penilaian Sikap Berbasis Buku Penghubung ....	302
Gambar 12.	Rata-rata Hasil Analisis Validitas Muka ( <i>Face Validity</i> ) Alat Penilaian Skala Likert pada Masing-masing Semester .....	328
Gambar 13	Rata-rata Hasil Anlisis Validitas dari Praktisi Pendidikan ....	330
Gambar 14	Rata-Rata Hasil Analisis Validitas dari Para Ahli Pendidikan terhadap Alat Penilaian Sikap bentuk Skala Likert, Jurnal dan Format Buku Penghubung .....	331
Gambar 15.	Rata-Rata Hasil Analisis Keterbacaan Desain Produ Berdasarkan Pertimbangan dari Orang Tua Siswa terhadap Al Penilaian Sikap pada Masing-masing Semester .....	332

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran**

1. Ayat-ayat Al-Qur'an, Terjemah dan Hadits
2. Spesifikasi/Kisi-Kisi Instrumen Instrumen Penilaian
3. Angket Keterbacaan atau Keterlaksanaan Instrumen Penilaian
4. Angket Validasi (Pertimbangan) Praktisi dan Pakar
5. Angket Kevalidan
6. Pedoman IPD: Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
7. Daftar SMP yang Menjadi Subyek dalam Penelitian
8. Analisis Face Validity
9. Analisis Validitas dan Reliabilitas Product Momen dari Program My Esi (Uji Coba I, II, dan III)
10. Hasil Produk Instrumen Penilaian Sikap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Keja Sama Melalui Buku Penghubung di SMP Kota Banjarmasin (Kelas VII Semester I dan II, serta Kelas VIII Semester I dan II)
11. Dokumen FGD
12. Dokumen Desiminasi di MGMP Guru PAI SMP se Kota Banjarmasin
13. SK Proposal dan Surat Izin Riset
14. Biografi Penulis