

## Lampiran I. Daftar Terjemah

### Lembar Terjemah

No	BAB	Hal	Terjemah
1	I	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	14	Media pembelajaran merupakan alat bantu di bidang pendidikan yang membantu untuk terciptanya kegiatan pembelajaran

## Lampiran II. Daftar Identitas Sekolah

- a. Nama madrasah : MIS. Babussalam Pemurus Dalam
- b. NPSN : 60723178
- c. Alamat Madrasah : Jl. Setia RT.37 RW.04 Pemurus Dalam  
Kecamatan : Banjarmasin Selatan  
Kabupaten/Kota : Banjarmasin  
Provinsi : Kalimantan Selatan  
Kode Pos : 70248  
Telepon dan Faksimil : 081348586270  
Email : babussalampemda@gmail.com
- d. Status Madrasah : Swasta
- e. Nama Yayasan : Pendidikan Islam Babussalam
- f. Tahun Berdiri : 2007
- g. Status Akreditasi : B

**Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIS Babussalam Pemurus Dalam**

No	Nama	Status kepegawaian	Jabatan/mata pelajaran	Pendidikan
1	Dra. Hj. Halimatussadi'ah	PNS	Kepala sekolah	S1 IAIN
2	Dra. Hj. Siti Rukaiyah, S.Pd.I	PNS	Guru kelas	S1 STAI
3	Siti rahmah, S.Pd.I	PNS	Al-Qur'an Hadits	S1 STAI
4	M. amanullah, S.Pd.I	PNS	SKI	S1 IAIN
5	Pahrial, S.Pd.I	PNS	Guru kelas	S1 IAIN
6	Siti aisyah, S.Pd.I	PNS	Guru kelas	S1 IAIN
7	Bastiah, S.Pd.I	GTY	Guru kelas	S1 IAIN
8	Suriati, S.Pd.I	GTY	Guru kelas	S1 UNISKA
9	Hendri winata, S.Pd.I	GTY	Bahasa Arab	S1 IAIN
10	Atmasari, S.Pd	GTY	Guru kelas	S1 IAIN

**Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MIS Babussalam Pemurus Dalam**

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah kelas
1	I	13	15	28	1
2	II	9	10	19	1
3	III	16	10	26	1
4	IV	13	7	20	1
5	V	13	12	25	1
6	VI	22	10	32	1

**Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIS Babussalam Pemurus Dalam**

No	Sarana Dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Uks	1
5	Dapur	1
6	Toilet	2
7	Lapangan	1

## **Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data**

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIS Babussalam Pemurus Dalam
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati pembelajaran menggunakan media *Scrapbox*

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIS Babussalam Pemurus Dalam
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIS Babussalam Pemurus Dalam
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIS Babussalam Pemurus Dalam
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIS Babussalam Pemurus Dalam
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIS Babussalam Pemurus Dalam
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIS Babussalam Pemurus Dalam
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIS Babussalam Pemurus Dalam
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIS Babussalam Pemurus Dalam

## **Pedoman Wawancara**

### **A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIS Babussalam Pemurus Dalam?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIS Babussalam Pemurus Dalam?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIS Babussalam Pemurus Dalam?

### **B. Wawancara dengan Wali Kelas**

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MIS Babussalam Pemurus Dalam?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Matematika di MIS Babussalam Pemurus Dalam?
4. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran?
5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Matematika?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Apa kendala dan kesulitan ibu ketika mengajar di MIS Babussalam Pemurus Dalam khususnya di kelas IV?
8. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

**Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : bangun datar

Bentuk Soal : Essay

**A. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**B. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)
2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

**C. Indikator**

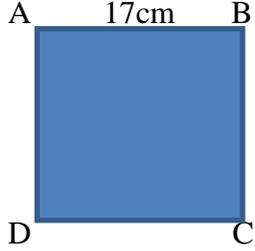
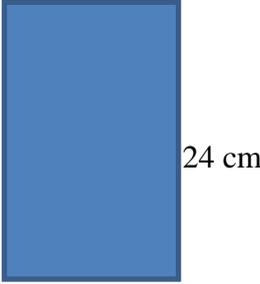
1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita
2. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita
3. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita
4. Menentukan luas persegi dalam soal cerita
5. Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita
6. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita

No	Kompetensi dasar	Nomor butir soal
1.	Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)	Semua butir soal
2.	Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)	

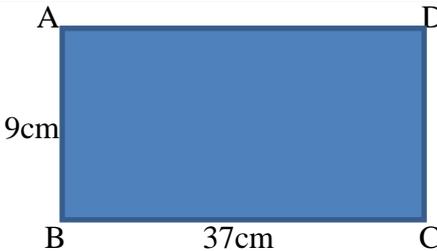
No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Mengukur keliling persegi dalam soal cerita	1, 2
2	Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita	3, 4
3	Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita	5, 6
4	Menentukan luas persegi dalam soal cerita	7, 8, 9
5	Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita	10, 11, 12
6	Menentukan luas segitiga dalam soal cerita	13, 14, 15

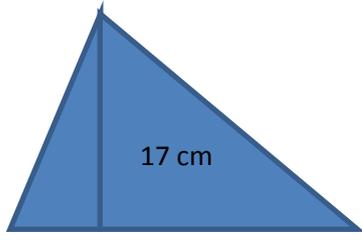
### Lampiran VIII. Soal dan Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Sebuah persegi memiliki panjang sisi 12 cm, berapa keliling persegi tersebut?	Diketahui : Panjang persegi = 12 cm Ditanya : Berapa keliling persegi?	3
		Jawab : <b>Keliling = 4 x sisi</b> Keliling = 4 x 12 cm Keliling = 48 cm	4
		Jadi keliling persegi adalah 48 cm	3
Skor			10
2		Diketahui :	3

	 <p>17cm</p> <p>A B</p> <p>D C</p>	<p>Sisi persegi = 17 cm</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa keliling persegi ABCD?</p>	
		<p>Jawab :</p> <p><b>Keliling = 4 x sisi</b></p> <p>Keliling = 4 x 17 cm</p> <p>Keliling = 68 cm</p>	4
	Berapa keliling persegi ABCD di atas?	Jadi keliling persegi ABCD adalah 68 cm	3
Skor			10
3	 <p>24 cm</p> <p>9 cm</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang = 24 cm</p> <p>Lebar = 9 cm</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa keliling persegi panjang?</p>	3
		<p>Jawab :</p> <p><b>Keliling = 2 x (panjang + lebar)</b></p> <p>Keliling = 2 x (24 cm + 9 cm)</p> <p>Keliling = 2 x 33 cm</p> <p>Keliling = 66 cm</p>	4
	Berapa keliling bangunan di atas?	Jadi keliling persegi panjang adalah 66 cm	3
Skor			10
4	Sebuah kebun mempunyai panjang 75 m dan lebar 54 m, berapa keliling kebun tersebut?	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang kebun = 75 m</p> <p>Lebar kebun = 54 m</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa keliling kebun?</p>	3
		<p>Jawab :</p> <p><b>Keliling = 2 x (panjang + lebar)</b></p> <p>Keliling = 2 x (75 m + 54 m)</p> <p>Keliling = 2 x 129 m</p> <p>Keliling = 258 m</p>	4
		Jadi keliling kebun adalah 258 m	3
Skor			10
5	Sebuah segitiga sama sisi memiliki panjang sisi 94 cm. Berapa keliling segitiga tersebut?	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang sisi segitiga = 94 cm</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa keliling segitiga?</p>	3
		<p>Jawab :</p> <p><b>Keliling = sisi x 3</b></p>	4

		Keliling = $94 \text{ cm} \times 3$ Keliling = $282 \text{ cm}$	
		Jadi keliling segitiga adalah $282 \text{ cm}$	3
Skor			10
6	Permukaan sebuah kue berbentuk segitiga sama kaki. Panjang sisi yang sama masing-masing adalah $124 \text{ mm}$ dan alas panjang alas $108 \text{ mm}$ . Berapa keliling segitiga tersebut?	Diketahui : Panjang sisi = $124 \text{ mm}$ Panjang alas = $108 \text{ mm}$ Ditanya : Berapa keliling segitiga?	3
		<b>Keliling = sisi + sisi + sisi</b> Keliling = $124 \text{ mm} + 124 \text{ mm} + 108 \text{ mm}$ Keliling = $356 \text{ mm}$	4
		Jadi keliling segitiga adalah $356 \text{ mm}$	3
Skor			10
7	Duan membeli kertas warna dengan panjang sisi-sisinya $6 \text{ dm}$ . Jika kertas warna tersebut berbentuk persegi, berapa luas kertas warna tersebut?	Diketahui : Panjang sisi persegi = $6 \text{ dm}$ Ditanya : Berapa luas kertas persegi?	3
		Jawab : <b>Luas = sisi x sisi atau (<math>L = s^2</math>)</b> Luas = $6 \text{ dm} \times 6 \text{ dm}$ Luas = $36 \text{ dm}^2$	4
		Jadi luas kertas persegi adalah $36 \text{ dm}^2$	3
Skor			10
8	Pak Raihan membeli bingkai foto berbentuk persegi dengan sisi-sisinya adalah $20 \text{ cm}$ . Ia juga membeli selembar kain yang luasnya sama dengan luas bingkai foto. Berapa luas kain yang dibeli pak Raihan tersebut?	Diketahui : Sisi persegi = $20 \text{ cm}$ Ditanya : Berapa luas kain?	3
		Jawab : <b>Luas = sisi x sisi atau (<math>L = s^2</math>)</b> Luas = $20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ Luas = $400 \text{ cm}^2$	4
		Jadi luas kain adalah $400 \text{ cm}^2$	3
Skor			10
9	Sebuah poster memiliki bentuk persegi serta mempunyai panjang sisi $25 \text{ cm}$ , berapakah luas poster tersebut?	Diketahui : Panjang sisi = $25 \text{ cm}$ Ditanya : Berapa luas poster?	3
		Jawab : <b>Luas = sisi x sisi atau (<math>L = s^2</math>)</b> Luas = $25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$	4

		Luas = $625 \text{ cm}^2$	
		Jadi luas poster adalah $625 \text{ cm}^2$	3
Skor			10
10	Sebuah persegi panjang mempunyai ukuran $18 \text{ cm} \times 13 \text{ cm}$ . Berapa luas persegi panjang tersebut?	Diketahui : Panjang persegi = $18 \text{ cm}$ Lebar persegi = $13 \text{ cm}$ Ditanya : Berapa luas persegi panjang?	3
		Jawab : <b>Luas = panjang x lebar</b> Luas = $18 \text{ cm} \times 13 \text{ cm}$ Luas = $234 \text{ cm}^2$	4
		Jadi luas persegi panjang adalah $234 \text{ cm}^2$	3
Skor			10
11	 <p>Diketahui sebuah persegi panjang ABCD seperti pada gambar di atas. Berapa luas persegi panjang ABCD tersebut?</p>	Diketahui : Panjang persegi = $37 \text{ cm}$ Lebar = $9 \text{ cm}$ Ditanya : Berapa luas persegi ABCD?	3
		Jawab : <b>Luas = panjang x lebar</b> Luas = $37 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}$ Luas = $333 \text{ cm}^2$	4
		Jadi luas persegi panjang ABCD adalah $333 \text{ cm}^2$	3
Skor			10
12	Sidik memiliki lahan berbentuk persegi panjang. Lahan tersebut memiliki panjang $15 \text{ m}$ dan lebar $8 \text{ m}$ , berapakah luas lahan tersebut?	Diketahui :  Panjang lahan = $15 \text{ m}$  Lebar = $8 \text{ m}$  Ditanya :  Berapa luas lahan?	3
		Jawab : <b>luas = panjang x lebar</b>  Luas = $15 \text{ m} \times 8 \text{ m}$  Luas = $120 \text{ m}^2$	4

		Jadi luas lahan adalah $120 \text{ m}^2$	3
Skor			10
13	Rifky memiliki mainan yang berbentuk segitiga dengan alas 15 cm dan tinggi 10 cm. Berapa luas mainan Rifky tersebut?	Diketahui : Alas persegi = 15 cm Tinggi = 10 cm Ditanya : Berapa luas mainan tersebut?	3
		Jawab : <b>Luas = <math>\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}</math></b> Luas = $\frac{1}{2} \times 15 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$ Luas = $\frac{1}{2} \times 150 \text{ cm}^2$ Luas = $75 \text{ cm}^2$	4
		Jadi luas mainan rifky tersebut adalah $75 \text{ cm}^2$	3
Skor			
14	 <p>32 cm Berapa luas segitiga di atas?</p>	Diketahui : Alas segitiga = 32 cm Tinggi = 17 cm Ditanya : Berapa luas segitiga?	3
		Jawab : <b>Luas = <math>\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}</math></b> Luas = $\frac{1}{2} \times 32 \text{ cm} \times 17 \text{ cm}$ Luas = $\frac{1}{2} \times 544 \text{ cm}^2$ Luas = $272 \text{ cm}^2$	4
		Jadi luas segitiga adalah $272 \text{ cm}^2$	3
Skor			10
15	Sebuah segitiga mempunyai tinggi 8 cm. Jika panjang alas segitiga tersebut 5 cm, berapa luas segitiga tersebut?	Diketahui : Tinggi segitiga = 8 cm Panjang alas = 5 cm Ditanya : Berapa luas segitiga?	3
		Jawab <b>Luas = <math>\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}</math></b> Luas = $\frac{1}{2} \times 5 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ Luas = $\frac{1}{2} \times 40 \text{ cm}^2$ Luas = $20 \text{ cm}^2$	4
		Jadi luas segitiga adalah $20 \text{ cm}^2$	3
Skor			10
Total skor			150

**Lampiran IX. Uji Validitas Ahli Bidang mata pelajaran matematika**

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
Persentase Total	$\frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 10 Desember 2019

Validator 1

**Ardian trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd**

NIDN: 201701029

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
Persentase Total	$\frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 5 Desember 2019

Validator 2

**Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.**

NIDN: 2018058701

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
Persentase Total	$\frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin 20 desember 2019

Validator 3

**Atmasari S.Pd.**

NIP:.....

**Lampiran X. Hasil Validitas Ahli****Hasil Validitas Ahli**

<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Validator I</b>	<b>Validator II</b>	<b>Kesimpulan</b>
1.	2	2	4
2.	2	2	4
3.	2	2	4
4.	2	2	4
5.	2	2	4
6.	2	2	4
7.	2	2	4
8.	2	2	4
9.	2	2	4
10.	2	2	4
11.	2	2	4
12.	2	2	4
13.	2	2	4
14.	2	2	4
15.	2	2	4
Jumlah	30	30	60

**Persentase Total**  $\frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$  Valid



## Lampiran XII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Pemasukan Data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru
- Memasukan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	butir_soa1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	butir_soa2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	butir_soa3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	butir_soa4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	butir_soa5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	butir_soa6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	butir_soa7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	butir_soa8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	butir_soa9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	butir_soa10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	butir_soa11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	butir_soa12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	butir_soa13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	butir_soa14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	butir_soa15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

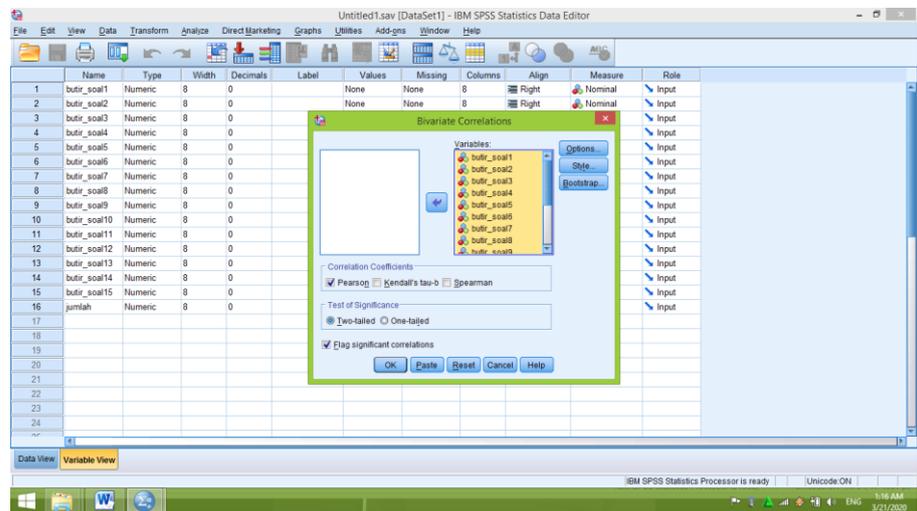
### 2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a dataset with 16 variables and 23 rows of data. The variables are: butir\_soa1, butir\_soa2, butir\_soa3, butir\_soa4, butir\_soa5, butir\_soa6, butir\_soa7, butir\_soa8, butir\_soa9, butir\_soa10, butir\_soa11, butir\_soa12, butir\_soa13, butir\_soa14, butir\_soa15, and jumlah. The data is presented in a grid format with columns for each variable and rows for each observation.

### 3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih tombol **OK**

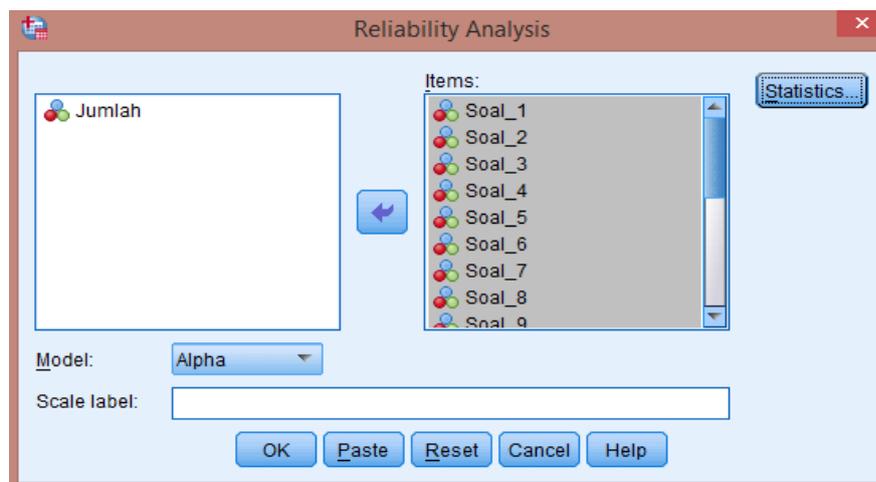


### Lampiran XIII. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

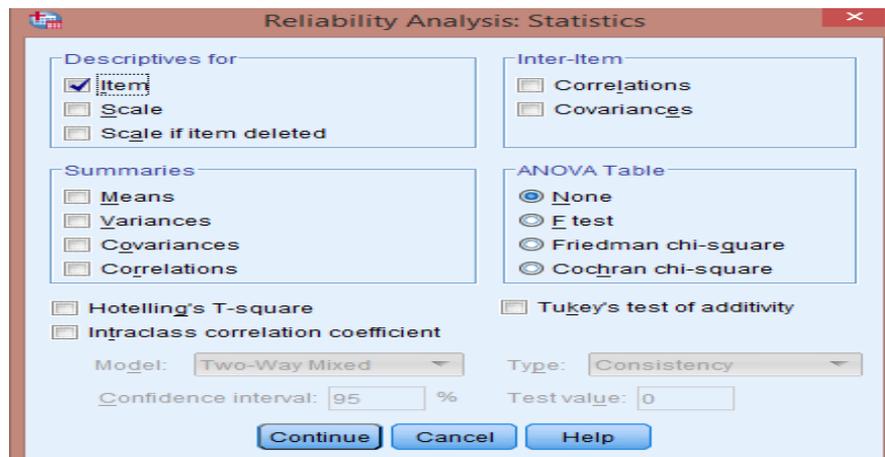
22`

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 18. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol *Analyze – Scale –Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*.  
Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



- Memilih tombol **Ok**

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	16

#### Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

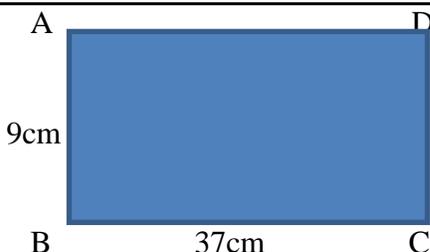
- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

#### Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,733 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

**Lampiran XIV. Soal Pretest dan Posttest**

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Sebuah persegi memiliki panjang sisi 12 cm, berapa keliling persegi tersebut?	Diketahui : Panjang persegi = 12 cm Ditanya : Berapa keliling persegi?	3
		Jawab : <b>Keliling = 4 x sisi</b> Keliling = 4 x 12 cm Keliling = 48 cm	4
		Jadi keliling persegi adalah 48 cm	3
Skor			10
2	 <p style="text-align: center;">24 cm</p> <p style="text-align: center;">9 cm</p> <p>Berapa keliling bangunan di atas?</p>	Diketahui : Panjang = 24 cm Lebar = 9 cm Ditanya : Berapa keliling persegi panjang?	3
		Jawab : <b>Keliling = 2 x (panjang + lebar)</b> Keliling = 2 x (24 cm + 9 cm) Keliling = 2 x 33 cm Keliling = 66 cm	4
		Jadi keliling persegi panjang adalah 66 cm	3
Skor			10
3	Sebuah segitiga sama sisi memiliki panjang sisi 94 cm. Berapa keliling segitiga tersebut?	Diketahui : Panjang sisi segitiga = 94 cm Ditanya : Berapa keliling segitiga?	3
		Jawab : <b>Keliling = sisi x 3</b> Keliling = 94 cm x 3 Keliling = 282 cm	4
		Jadi keliling segitiga adalah 282 cm	3
Skor			10

4	Permukaan sebuah kue berbentuk segitiga sama kaki. Panjang sisi yang sama masing-masing adalah 124 mm dan alas panjang alas 108 mm. Berapa keliling segitiga tersebut?	Diketahui : Panjang sisi = 124 mm Panjang alas = 108 mm Ditanya : Berapa keliling segitiga?	3
		<b>Keliling = sisi + sisi + sisi</b> Keliling = 124 mm + 124 mm + 108 mm Keliling = 356 mm	4
		Jadi keliling segitiga adalah 356 mm	3
Skor			10
5	Duan membeli kertas warna dengan panjang sisi-sisinya 6 dm. Jika kertas warna tersebut berbentuk persegi, berapa luas kertas warna tersebut?	Diketahui : Panjang sisi persegi = 6 dm Ditanya : Berapa luas kertas persegi?	3
		Jawab : <b>Luas = sisi x sisi</b> atau ( $L = s^2$ ) Luas = 6 dm x 6 dm Luas = 36 dm <sup>2</sup>	4
		Jadi luas kertas persegi adalah 36 dm <sup>2</sup>	3
Skor			10
6	Pak Raihan membeli bingkai foto berbentuk persegi dengan sisi-sisinya adalah 20 cm. Ia juga membeli selebar kain yang luasnya sama dengan luas bingkai foto. Berapa luas kain yang dibeli pak Raihan tersebut?	Diketahui : Sisi persegi = 20 cm Ditanya : Berapa luas kain?	3
		Jawab : <b>Luas = sisi x sisi</b> atau ( $L = s^2$ ) Luas = 20 cm x 20 cm Luas = 400 cm <sup>2</sup>	4
		Jadi luas kain adalah 400 cm <sup>2</sup>	3
Skor			10
7	 <p>A rectangle ABCD is shown with vertices labeled A (top-left), B (bottom-left), C (bottom-right), and D (top-right). The length of the rectangle is labeled as 37cm and the width is labeled as 9cm.</p>	Diketahui : Panjang persegi = 37 cm Lebar = 9 cm Ditanya : Berapa luas persegi ABCD?	3
		Jawab : <b>Luas = panjang x lebar</b> Luas = 37 cm x 9 cm Luas = 333 cm <sup>2</sup>	4
Diketahui sebuah persegi panjang ABCD seperti pada gambar di atas.			

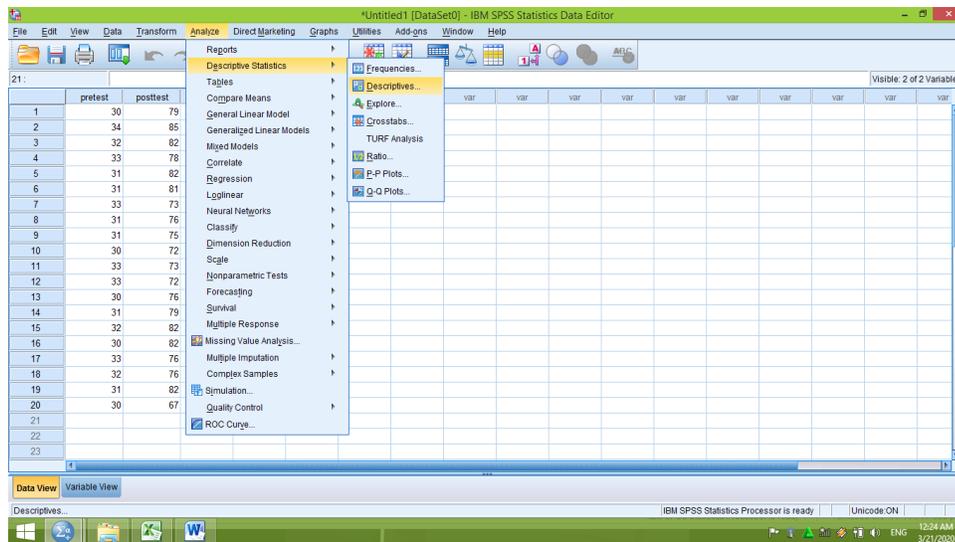
	Berapa luas persegi panjang ABCD tersebut?	Jadi luas persegi panjang ABCD adalah $333 \text{ cm}^2$	3
Skor			10
8	Sidik memiliki lahan berbentuk persegi panjang. Lahan tersebut memiliki panjang 15 m dan lebar 8 m, berapakah luas lahan tersebut?	Diketahui : Panjang lahan = 15 m Lebar = 8 m Ditanya : Berapa luas lahan?	3
		Jawab : <b>luas = panjang x lebar</b> Luas = 15 m x 8 m Luas = $120 \text{ m}^2$	4
		Jadi luas lahan adalah $120 \text{ m}^2$	3
Skor			10
9	Rifky memiliki mainan yang berbentuk segitiga dengan alas 15 cm dan tinggi 10 cm. Berapa luas mainan Rifky tersebut?	Diketahui : Alas persegi = 15 cm Tinggi = 10 cm Ditanya : Berapa luas mainan tersebut?	3
		Jawab : <b>Luas = <math>\frac{1}{2}</math> x alas x tinggi</b> Luas = $\frac{1}{2}$ x 15 cm x 10 cm Luas = $\frac{1}{2}$ x 150 $\text{cm}^2$ Luas = 75 $\text{cm}^2$	4
		Jadi luas mainan rifky tersebut adalah 75 $\text{cm}^2$	3
Skor			
10	Sebuah segitiga mempunyai tinggi 8 cm. Jika panjang alas segitiga tersebut 5 cm, berapa luas segitiga tersebut?	Diketahui : Tinggi segitiga = 8 cm Panjang alas = 5 cm Ditanya : Berapa luas segitiga?	3
		Jawab <b>Luas = <math>\frac{1}{2}</math> x alas x tinggi</b> Luas = $\frac{1}{2}$ x 5 cm x 8 cm Luas = $\frac{1}{2}$ x 40 $\text{cm}^2$ Luas = 20 $\text{cm}^2$	4
		Jadi luas segitiga adalah 20 $\text{cm}^2$	3
Skor			10
Total skor			100

**Lampiran XV. Daftar Nama Siswa Kelas IV MIS Babussalam**

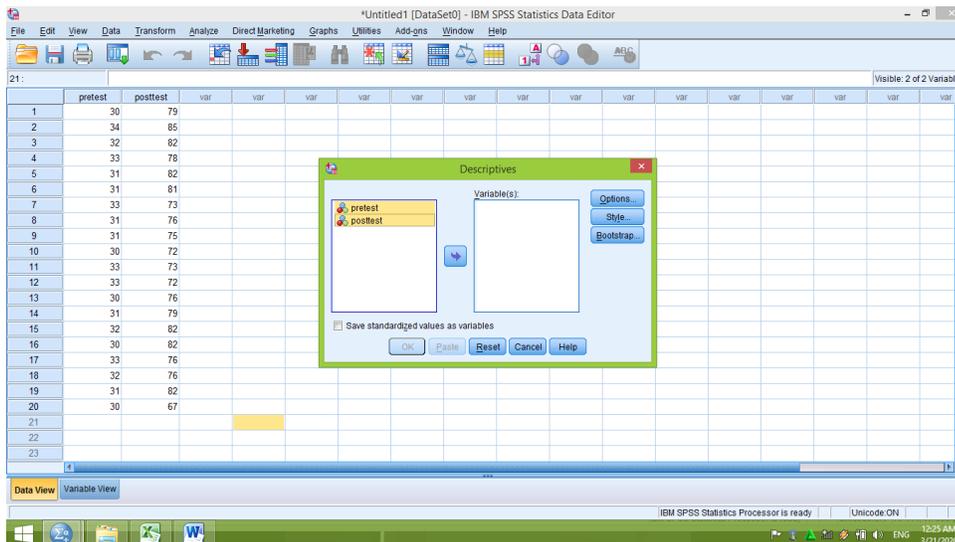
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kemampuan Awal</b>	<b>Kemampuan Akhir</b>
1	A. Dani	30	79
2	A. Maulana	34	85
3	A. Riza	32	82
4	A. Muzakir	33	78
5	Basuki Rahman	31	82
6	Diva Dinul Aulia	31	81
7	Goniyah Hani	33	73
8	Hairul	31	76
9	M.Hanif	31	75
10	M. Rafi'i	30	72
11	M. Mirwansyah	33	73
12	M. Arya	33	72
13	M. Hilal	30	76
14	Norlaila	31	79
15	Nur Hani Balqas	32	82
16	Sandi	30	82
17	Salimah	33	76
18	Selvi Indah Ramadhani	32	76
19	Salma Nur Fadhilah	31	82
20	Safwan Maulana	30	67
Jumlah		631	1548
Rata-rata		31,55	77.40

## Lampiran XVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Kelas IV MIS Babussalam

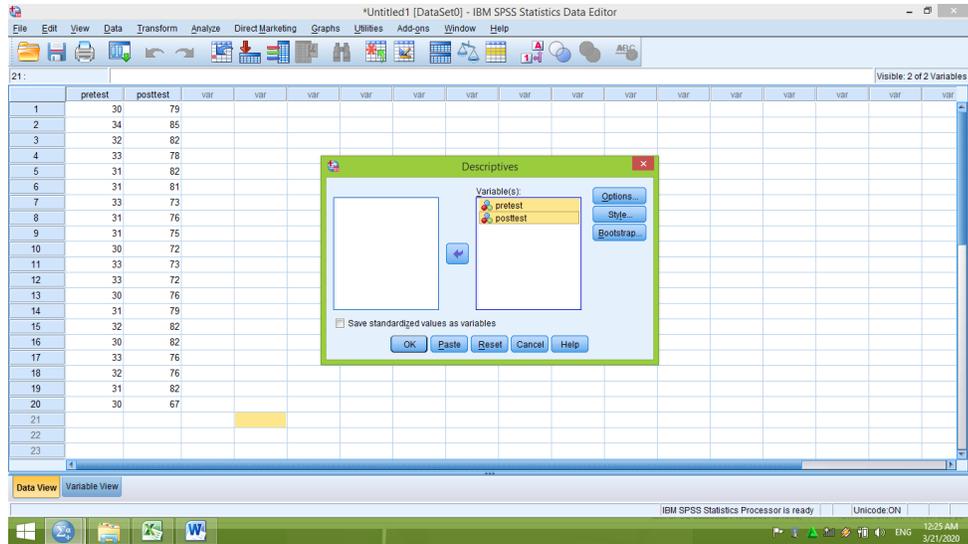
### Langkah 1:



### Langkah 2:



### Langkah 3:



### Langkah 4:

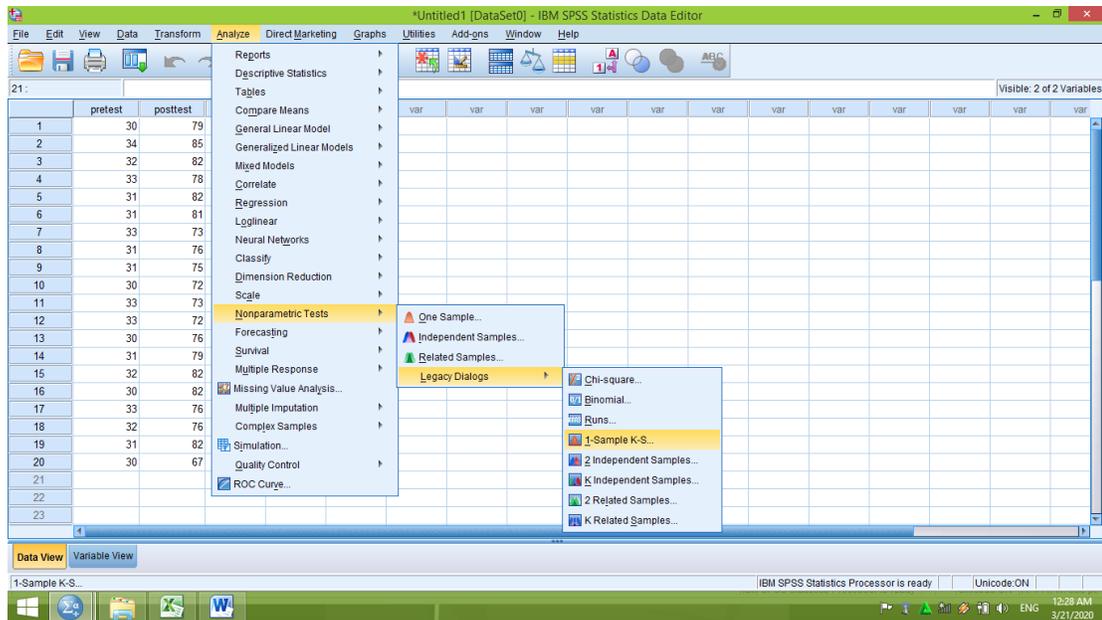
Kemudian akan terlihat hasil seperti di bawah ini:

**Descriptive Statistics**

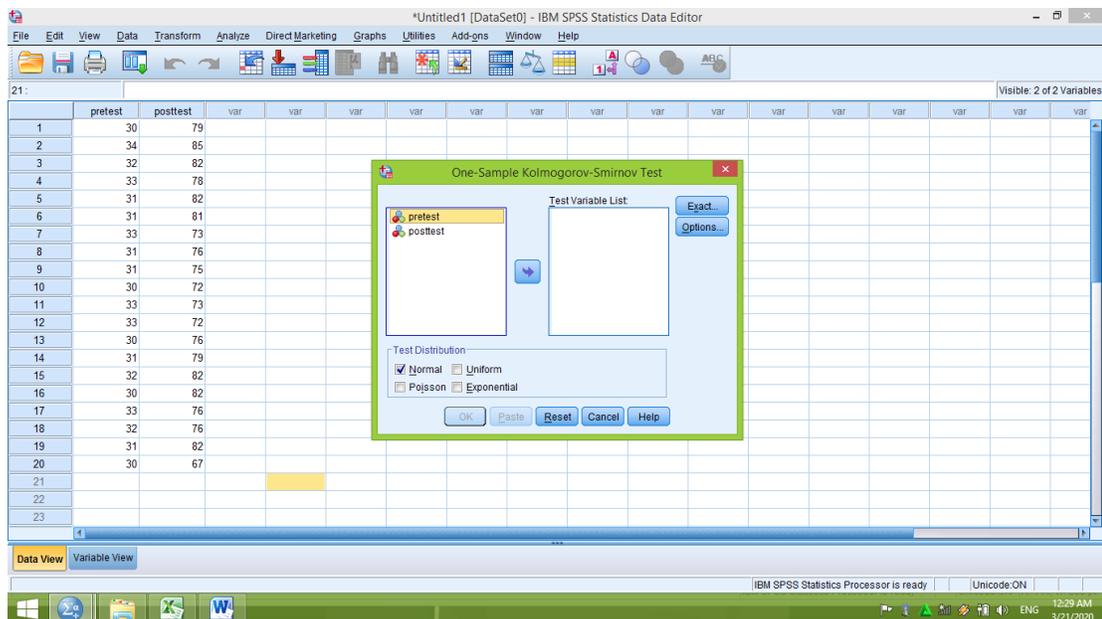
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	20	30	34	31.55	1.276	1.629
posttest	20	67	85	77.40	4.593	21.095
Valid N (listwise)	20					

## Lampiran. XVII. Perhitungan Hasil Uji Normalits Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir siswa

### Langkah 1:



### Langkah 2:





Kemudian akan didapatkan hasil seperti berikut:

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
pretest	20	31.55	1.276	30	34
posttest	20	77.40	4.593	67	85

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		pretest	posttest
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	31.55	77.40
	Std. Deviation	1.276	4.593
Most Extreme Differences	Absolute	.217	.142
	Positive	.217	.120
	Negative	-.172	-.142
Test Statistic		.217	.142
Asymp. Sig. (2-tailed)		.015 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

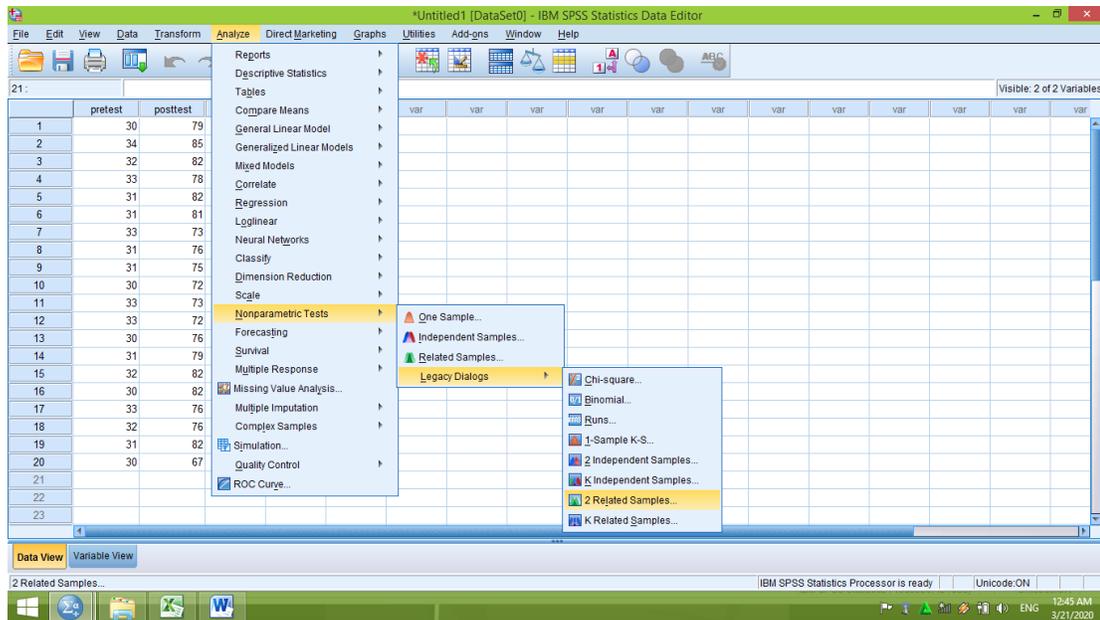
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Data dikatakan normal jika signifikansinya  $>0,05$

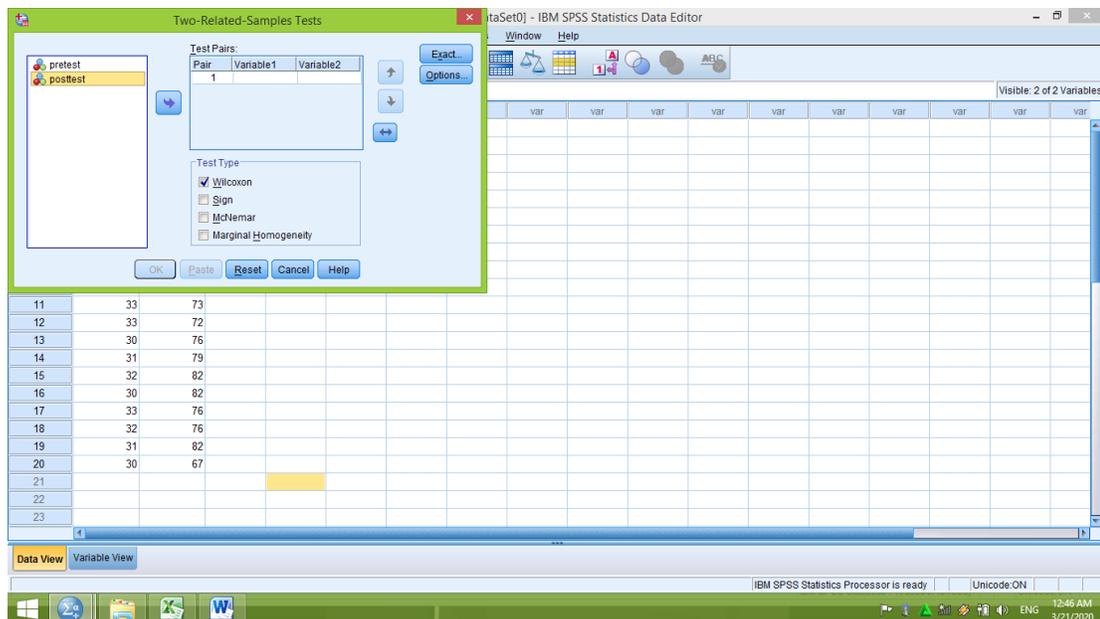
## Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal dan Akhir

### Mata Pelajaran Matematika Kelas IV

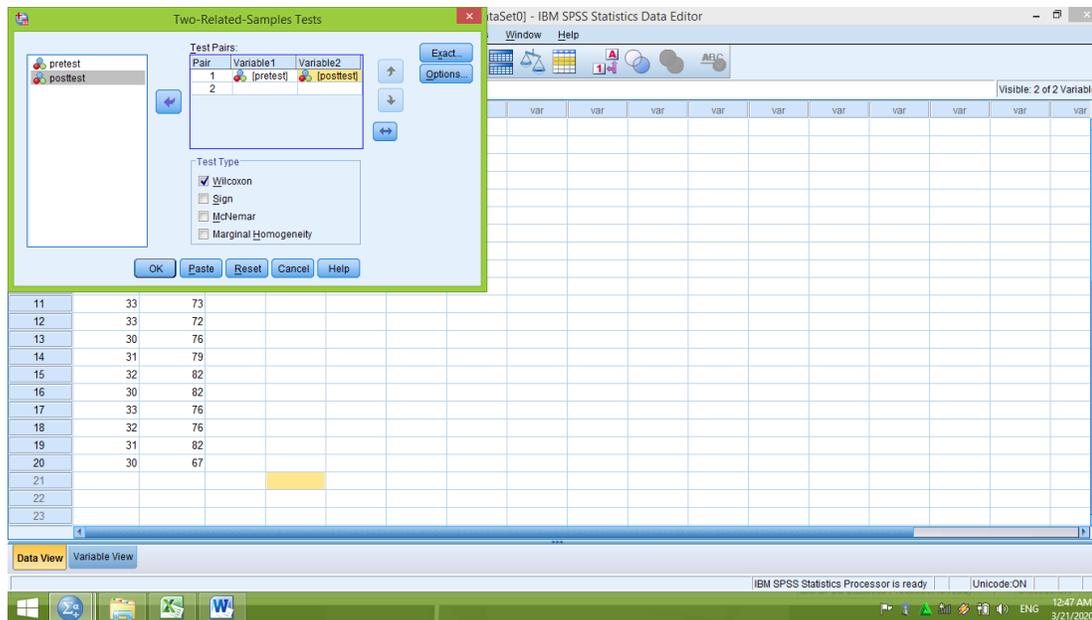
#### Langkah 1:



#### Langkah 2:



### Langkah 3:



Kemudian akan didapatkan hasil sebagai berikut:

#### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	20 <sup>b</sup>	10.50	210.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	posttest - pretest
Z	-3.924 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengambilan keputusan

Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Penelitian diatas bahwa  $\text{sig} (.000) < 0,05$  maka  $H_0$  di tolak

**Lampiran XIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2-6****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen**

**Nama Sekolah : MIS Babusslam Pemurus Dalam**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas : IV**

**Semester : Genap**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**B. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)
2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)

**C. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**D. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)
2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

### **E. Indikator**

1. Mengukur keliling persegi dalam soal cerita
2. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita

### **F. Materi pembelajaran**

Materu yang digunakan dalam penelitian ini adalah pelajaran matematika MI Kelas IV luas dan keliling bangun datar

1. Rumus persegi bangun datar

Persegi bangun datar adalah persegi yang semua sisinya mempunyai panjang yang sama dan untuk itu rumus luas dan keliling persegi adalah:

$$\text{Rumus luas persegi} = s \times s (s^2)$$

$$\text{Rumus keliling persegi} = 4 \times s (4 \times \text{sisi})$$

2. Rumus persegi panjang bangun datar

Persegi panjang bangun datar adalah salah satu bangunan datar yang memiliki sisi berhadapan yang sama panjangnya dan mempunya 4 buah titik sudut siku-siku. untuk rumus luas dan keliling persegi panjang adalah:

$$\text{Rumus luas persegi panjang} = p \times l (\text{panjang} \times \text{lebar})$$

$$\text{Rumus keliling persegi panjang} = 2 \times (p + l)$$

3. Rumus segitiga bangun datar

Segitiga bangun datar adalah bangun yang dibentuk oleh 3 buah titik yang tidak segaris. Untuk rumus luas dan keliling segitiga adalah:

$$\text{Rumus luas segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t \quad (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi})$$

$$\text{Rumus keliling segitiga} = ab + bc + ac \quad (\text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi})$$

### G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Permainan berhitung vs TAK TIK BOMB

### H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media *scrapbox*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Buku lks
5. Gambar persegi, persegi panjang dan segitiga

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru menyapa, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru memeriksa kesiapan siswa, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada siswa.</li> <li>- Sebagai pembuka pelajaran guru dapat</li> </ul>	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat)	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa mengamati media <i>scrapbox</i> yang akan di demonstrasikan</li> </ul> </li> <li>b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi</li> </ul> </li> <li>c. Mengeksperimen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa yaitu bangun datar</li> <li>- Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara efektif</li> <li>- Guru mendemonstrasikan media <i>scrapbox</i></li> <li>- siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media <i>scrapbox</i></li> <li>- guru meminta siswa mengamati media <i>scrapbox</i> dan merespon guru</li> <li>- guru mengajak siswa bermain gamr “Berhitung vs TAK TIK BOMB” siswa diminta berhitung 1-10, untuk angka 3,6 dan 9 jangan disebutkan namun diganti menjadi TAK untuk 3, TIK untuk 6, BOMB untuk 9. Untuk siswa yang salah akan disuruh maju kedepan</li> </ul> </li> <li>d. Mengasosias <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang maju kedepan akan diberi gambar bangun datar dan meyebutkan kan benda yang mirip dengan bangun datar tersebut. (meja = persegi)</li> </ul> </li> <li>e. Menkomonikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum.</li> <li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>- Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberikan tindak lanjut.</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam.</li> </ul>	5 Menit

## J. Penilaian

### 1. Penilaian individual

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Soal :

Skor Maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### 2. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah di siapkan oleh pendidik.

### 3. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, pendidik sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasarkan identifikasi itu pendidik menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.

Mengatahui,  
kepala sekolah

Banjarmasin, 03 maret 2020

Wali kelas

**Dra. Hj. Halimatussa'diah**

NIP: 196605042000032002

**Pahrial, S.Pd.I**

NIP: 198302202005012006

Peneliti

**Norman saidillah**

NIM: 1501290873

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen**

**Nama Sekolah : MIS Babusslam Pemurus Dalam**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas : IV**

**Semester : Genap**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

#### **B. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)
2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)

#### **C. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

#### **D. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

### **E. Indikator**

1. Mengukur keliling persegi panjang dalam soal cerita

### **F. Materi pembelajaran**

Materu yang digunakan dalam penelitian ini adalah pelajaran matematika MI Kelas IV luas dan keliling bangun datar

1. Rumus persegi bangun datar

Persegi bangun datar adalah persegi yang semua sisinya mempunyai panjang yang sama dan untuk itu rumus luas dan keliling persegi adalah:

$$\text{Rumus luas persegi} = s \times s \text{ (} s^2 \text{)}$$

$$\text{Rumus keliling persegi} = 4 \times s \text{ (} 4 \times \text{sisi)}$$

2. Rumus persegi panjang bangun datar

Persegi panjang bangun datar adalah salah satu bangunan datar yang memiliki sisi berhadapan yang sama panjangnya dan mempunya 4 buah titik sudut siku-siku. untuk rumus luas dan keliling persegi panjang adalah:

$$\text{Rumus luas persegi panjang} = p \times l \text{ (panjang} \times \text{lebar)}$$

$$\text{Rumus keliling persegi panjang} = 2 \times (p + l)$$

3. Rumus segitiga bangun datar

Segitiga bangun datar adalah bangun yang dibentuk oleh 3 buah titik yang tidak segaris. Untuk rumus luas dan keliling segitiga segitiga adalah:

$$\text{Rumus luas segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t \text{ (} \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi)}$$

Rumus keliling segitiga =  $ab + bc + ac$  (sisi + sisi + sisi)

### G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Permainan tepuk sapu

### H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media *scrapbox*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Buku lks
5. Gambar persegi, persegi panjang dan segitiga

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru menyapa, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru memeriksa kesiapan siswa, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada siswa.</li> <li>- Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat)</li> </ul>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa mengamati media <i>scrapbox</i> yang akan di demonstrasikan</li> </ul> </li> </ol>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	b. Menanya - Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi c. Mengeksperimen - Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa yaitu bangun datar - Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara efektif - Guru mendemonstrasikan media <i>scrapbox</i> - siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media <i>scrapbox</i> - guru meminta siswa mengamati media <i>scrapbox</i> dan merespon guru - guru mengajak siswa bermain game tepuk sapu jika siswa salah akan diminta maju kedepan d. Mengasosias - Siswa yang maju kedepan akan diberi gambar bangun datar dan meyebutkan kan benda yang mirip dengan bangun datar tersebut. (buku tulis = persegi panjang) e. Menkomonikasi Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa	
<b>Penutup</b>	- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan tindak lanjut. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam.	5 Menit

## J. Penilaian

### 1. Penilaian individual

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Soal :

Skor Maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## 2. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah di siapkan oleh pendidik.

## 3. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, pendidik sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasarkan identifikasi itu pendidik menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.

Mengatahui,  
kepala sekolah

Banjarmasin, 03 maret 2020

Wali kelas

**Dra. Hj. Halimatussa'diah**  
NIP: 196605042000032002

**Pahrial, S.Pd.I**  
NIP: 198302202005012006

Peneniliti

**Norman saidillah**  
NIM: 1501290873

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Nama Sekolah : MIS Babusslam Pemurus Dalam**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas : IV**

**Semester : Genap**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**B. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)
2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)

**C. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**D. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

- Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

### **E. Indikator**

- Menentukan luas persegi panjang dalam soal cerita

### **F. Materi pembelajaran**

Materu yang digunakan dalam penelitian ini adalah pelajaran matematika MI Kelas IV luas dan keliling bangun datar

- Rumus persegi bangun datar

Persegi bangun datar adalah persegi yang semua sisinya mempunyai panjang yang sama dan untuk itu rumus luas dan keliling persegi adalah:

$$\text{Rumus luas persegi} = s \times s (s^2)$$

$$\text{Rumus keliling persegi} = 4 \times s (4 \times \text{sisi})$$

- Rumus persegi panjang bangun datar

Persegi panjang bangun datar adalah salah satu bangunan datar yang memiliki sisi berhadapan yang sama panjangnya dan mempunya 4 buah titik sudut siku-siku. untuk rumus luas dan keliling persegi panjang adalah:

$$\text{Rumus luas persegi panjang} = p \times l (\text{panjang} \times \text{lebar})$$

$$\text{Rumus keliling persegi panjang} = 2 \times (p + l)$$

- Rumus segitiga bangun datar

Segitiga bangun datar adalah bangun yang dibentuk oleh 3 buah titik yang tidak segaris. Untuk rumus luas dan keliling segitiga segitiga adalah:

$$\text{Rumus luas segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi})$$

Rumus keliling segitiga =  $ab + bc + ac$  (sisi + sisi + sisi)

### G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Permainan *talking stick*

### H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media *scrapbox*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Buku lks
5. Gambar persegi, persegi panjang dan segitiga

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru menyapa, dan mengecek siswa Guru memeriksa kesiapan siswa, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada siswa.</li> <li>- Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat)</li> </ul>	5 Menit
<b>Inti</b>	a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa mengamati media <i>scrapbox</i> yang akan di demonstrasikan</li> </ul>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	b. Menanya - Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi c. Mengeksperimen - Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa yaitu bagun datar - Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara efektif - Guru mendemonstrasikan media <i>scrapbox</i> - siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media <i>scrapbox</i> - guru meminta siswa mengamati media <i>scrapbox</i> dan merespon guru - guru mengajak siswa bermain game <i>talking stick</i> sambil bernyanyidan saat lagu selesai siswa yang terakhir memegang stik akan maju kedepan d. Mengasosias - Siswa yang maju kedepan akan diberi gambar bangun datar dan meyebutkan benda yang mirip dengan bagun datar tersebut. (buku tulis = persegi panjang) e. Menkomonikasi Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa	
<b>Penutup</b>	- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan tindak lanjut. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam.	5 Menit

## J. Penilaian

### 1. Penilaian individual

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Soal :

Skor Maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## 2. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah di siapkan oleh pendidik.

## 3. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, pendidik sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasarkan identifikasi itu pendidik menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.

Mengatahui,  
kepala sekolah

Banjarmasin, 03 maret 2020

Wali kelas

**Dra. Hj. Halimatussa'diah**  
NIP: 196605042000032002

**Pahrial, S.Pd.I**  
NIP: 198302202005012006

Penenilit

**Norman saidillah**  
NIM: 1501290873

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Nama Sekolah : MIS Babusslam Pemurus Dalam**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas : IV**

**Semester : Genap**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**B. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)
2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)

**C. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**D. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

### **E. Indikator**

1. Mengukur keliling segitiga dalam soal cerita

### **F. Materi pembelajaran**

Materu yang digunakan dalam penelitian ini adalah pelajaran matematika MI Kelas IV luas dan keliling bangun datar

1. Rumus persegi bangun datar

Persegi bangun datar adalah persegi yang semua sisinya mempunyai panjang yang sama dan untuk itu rumus luas dan keliling persegi adalah:

$$\text{Rumus luas persegi} = s \times s (s^2)$$

$$\text{Rumus keliling persegi} = 4 \times s (4 \times \text{sisi})$$

2. Rumus persegi panjang bangun datar

Persegi panjang bangun datar adalah salah satu bangunan datar yang memiliki sisi berhadapan yang sama panjangnya dan mempunya 4 buah titik sudut siku-siku. untuk rumus luas dan keliling persegi panjang adalah:

$$\text{Rumus luas persegi panjang} = p \times l (\text{panjang} \times \text{lebar})$$

$$\text{Rumus keliling persegi panjang} = 2 \times (p + l)$$

3. Rumus segitiga bangun datar

Segitiga bangun datar adalah bangun yang dibentuk oleh 3 buah titik yang tidak segaris. Untuk rumus luas dan keliling segitiga segitiga adalah:

$$\text{Rumus luas segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi})$$

Rumus keliling segitiga =  $ab + bc + ac$  (sisi + sisi + sisi)

### G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Permainan *hot potato*

### H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media *scrapbox*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Buku lks
5. Gambar persegi, persegi panjang dan segitiga

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru menyapa, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru memeriksa kesiapan siswa, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada siswa.</li> <li>- Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat)</li> </ul>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa mengamati media <i>scrapbox</i> yang akan di demonstrasikan</li> </ul> </li> </ol>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	b. Menanya - Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi c. Mengeksperimen - Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa yaitu bangun datar - Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara efektif - Guru mendemonstrasikan media <i>scrapbox</i> - siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media <i>scrapbox</i> - guru meminta siswa mengamati media <i>scrapbox</i> dan merespon guru - guru mengajak siswa bermain gamr <i>hot potato</i> sambil bernyanyi siswa melemparkan kertas yang di gumpal secara acak, siswa yang terakhir memegang akan maju kedepan d. Mengasosias - Siswa yang maju kedepan akan diberi gambar bangun datar dan meyebutkan kan benda yang mirip dengan bangun datar tersebut. (atap rumah = segi tiga) e. Menkomonikasi Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa	
<b>Penutup</b>	- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan tindak lanjut. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam.	5 Menit

## J. Penilaian

### 1. Penilaian individual

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Soal :

Skor Maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## 2. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah di siapkan oleh pendidik.

## 3. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, pendidik sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasarkan identifikasi itu pendidik menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.

Mengatahui,  
kepala sekolah

Banjarmasin, 03 maret 2020

Wali kelas

**Dra. Hj. Halimatussa'diah**  
NIP: 196605042000032002

**Pahrial, S.Pd.I**  
NIP: 198302202005012006

Peneniliti

**Norman saidillah**  
NIM: 1501290873

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Nama Sekolah : MIS Babusslam Pemurus Dalam**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas : IV**

**Semester : Genap**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**B. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)
2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)

**C. Standar Kompetensi**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

**D. Kompetensi dasar**

1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

2. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

### **E. Indikator**

1. Menentukan luas segitiga dalam soal cerita

### **F. Materi pembelajaran**

Materu yang digunakan dalam penelitian ini adalah pelajaran matematika MI Kelas IV luas dan keliling bangun datar

#### 1. Rumus persegi bangun datar

Persegi bangun datar adalah persegi yang semua sisinya mempunyai panjang yang sama dan untuk itu rumus luas dan keliling persegi adalah:

$$\text{Rumus luas persegi} = s \times s (s^2)$$

$$\text{Rumus keliling persegi} = 4 \times s (4 \times \text{sisi})$$

#### 2. Rumus persegi panjang bangun datar

Persegi panjang bangun datar adalah salah satu bangunan datar yang memiliki sisi berhadapan yang sama panjangnya dan mempunya 4 buah titik sudut siku-siku. untuk rumus luas dan keliling persegi panjang adalah:

$$\text{Rumus luas persegi panjang} = p \times l (\text{panjang} \times \text{lebar})$$

$$\text{Rumus keliling persegi panjang} = 2 \times (p + l)$$

#### 3. Rumus segitiga bangun datar

Segitiga bangun datar adalah bangun yang dibentuk oleh 3 buah titik yang tidak segaris. Untuk rumus luas dan keliling segitiga segitiga adalah:

$$\text{Rumus luas segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi})$$

Rumus keliling segitiga =  $ab + bc + ac$  (sisi + sisi + sisi)

### G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Permainan saya bilang pegang...

### H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media *scrapbox*
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Buku lks
5. Gambar persegi, persegi panjang dan segitiga

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru menyapa, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Guru memeriksa kesiapan siswa, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada siswa.</li> <li>- Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat)</li> </ul>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa mengamati media <i>scrapbox</i> yang akan di demonstrasikan</li> </ul> </li> </ol>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi</li> </ul> <p>c. Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi yang akan di ajarkan kepada siswa yaitu bangun datar</li> <li>- Siswa terlibat dalam proses pembelajaran secara efektif</li> <li>- Guru mendemonstrasikan media <i>scrapbox</i></li> <li>- siswa diminta untuk memperhatikan cara langkah kerja media <i>scrapbox</i></li> <li>- guru meminta siswa mengamati media <i>scrapbox</i> dan merespon guru</li> <li>- guru mengajak siswa bermain game saya bilang pegang, guru mengucapkan saya bilang sambil menggerakkan tangan memegang bagian tubuh dengan menyebutkan kata yang salah. Siswa yang memegang bagian salah akan maju.</li> </ul> <p>d. Mengasosias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang maju kedepan akan diberi gambar bangun datar dan meyebutkan kan benda yang mirip dengan bangun datar tersebut. (atap rumah = segi tiga)</li> </ul> <p>e. Menkomonikasi</p> <p>Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum.</li> <li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>- Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberikan tindak lanjut.</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam.</li> </ul>	5 Menit

## J. Penilaian

### 1. Penilaian individual

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Soal :  
 Skor Maksimal : 100  
 Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## 2. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah di siapkan oleh pendidik.

## 3. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, pendidik sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai oleh siswa. Berdasarkan identifikasi itu pendidik menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh siswa.

Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan.

Mengatahui,  
 kepala sekolah

Banjarmasin, 03 maret 2020

Wali kelas

**Dra. Hj. Halimatussa'diah**  
 NIP: 196605042000032002

**Pahrial, S.Pd.I**  
 NIP: 198302202005012006

Peneniliti

**Norman saidillah**  
 NIM: 1501290873

## Lampiran XX. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian



## LAMPIRAN XXI, Berkas dan Surat-Surat Selama Proses Penelitian

### SK Dosen Pembimbing

Lampiran : Nomor 09 tanggal 02 Juli 2019  
 Tembang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Rahma Ziyanti Furi	1501291666	PGMI	Kompetensi Profesionalisme Guru Kelas Tunagrahita di SDLB BIC Dharma Wanita Persatuan Provinsi Kalimantan Selatan	Dr. Hidayat Maruf, M.Pd.	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
2	Faisal Rahman	1201291167	PGMI	Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III MIN Manarap Baru	Khairunisa, S.Pd, M.Pd.	Khairunisa, M.Pd.I
3	Rabiatul Muhtasimah	1501290807	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar dengan Strategi Brainstorming dan Probing Prompting pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 10 Banjar	Tanjidnur, S. Ag., M.Pd.I.	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
4	Muhammad Hasan Nordin	1501291700	PGMI	Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Menggunakan Permainan Tradisional di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banjar Kecamatan Talah Makmur Kabupaten Banjar	Harris Fadlan S.Pd., M.Pd.	Ardian Tio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd
5	Jannah	1501290759	PGMI	Efektivitas Penggunaan Model Quantum Teaching terhadap Kreativitas Siswa pada Pelajaran Tematik Kelas V MIN Banyur	Dr. Hj. Salamah M.Pd.	Syarifah Salmah M.Pd.I
6	Norman Saadillah	1501290873	PGMI	Pengaruh Penggunaan Media SCRAPPBOX terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam Pelaksanaan Model Discovery Learning Pembelajaran Tematik Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Siswa Kelas VI MI Nimalul Aziz Kecamatan Tamban	Siti Shalihah, S.Pd., MS	Muhammad Adil Nurul Ihsan, M.Pd.I
7	Maulidya	1501290776	PGMI		Dr. Syaitul Bahri Damarah, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I



## Surat Selesai Seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 1444/Un.14/III.1.1/07/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Norman saidillah
N I M	: 1501290873
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Harapan masa RT 4 RW 2 kabupatin tapin kecamatan tapin selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRAPBOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) BABUSSALAM PEMURUS DALAM</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 18 Juli 2019
Tempat	: 1.27
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 19 Juli 2019  M. Pd.I 08212015032004	

## Surat Ujian Komprehensif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: B- 2425/Un.14/III.2.b/PP.00.9/10/2019

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : NORMAN SAIDILLAH  
 NIM : 1501290873  
 Jurusan/Konsentrasi : PGMI

Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:

Hari : Senin  
 Tanggal : 28 Oktober 2019

Berdasarkan hasil *Ujian Tertulis* dan *Ujian Praktik Keagamaan*, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan Nilai Akhir: **72,00(B)**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Oktober 2019  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

## Surat Validator Dosen 1


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Banjarmasin, 22 September 2019

Nomor : B-Ag/Un.14/III.1.09/2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran :-  
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,  
 Yth. **Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.**  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Penggunaan Media Scrapbox Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norman Saidillah  
 N I M : 1501290873  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Desa harapan masa RT. 4 Kec. Tapin Selatan Kab.Tapin

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan  
**Dr. Hafid Hudaya, M.Ag**  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Surat Validator Dosen 2

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Banjarmasin, 22 September 2019

Nomor : B-190 /Un.14/III.1.t/09/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,  
Yth. Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Scrapbox Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norman Saidillah  
N I M : 1501290873  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa harapan masa RT. 4 Kec. Tapin Selatan Kab.Tapin

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

  
Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Dek. Harul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :  
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Surat Validator Guru Kelas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 22 September 2019

Nomor : B-45<sup>W</sup>/Un.14/III.1.U09/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Atmasari, S.Pd  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Scrapbox Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norman Saidillah  
NIM : 1501290873  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa harapan masa RT. 4 Kec. Tapin Selatan Kab.Tapin

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan  
Dr. Hamid Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Dinas Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Surat Validator Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Banjarmasin, 22 September 2019

Nomor : B- 49<sup>11</sup>/Un.14/III.1.1/09/2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,  
 Yth. Bapak/Ibu Kepala MI Ahmad Denan  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Penggunaan Media Scrapbox Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norman Saidillah  
 N I M : 1501290873  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Desa harapan masa RT. 4 Kec. Tapin Selatan Kab.Tapin

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
**Dr. Hafid Hudaya, M.Ag**  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Dinas Kota Banjarmasin
3. Kepala MI Ahmad Denan
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor: B- 867 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Norman saidillah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290873
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Jl. Kemiri No.82-A, RT.022/RW.002, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70235
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRAPBOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA  
(MIS) BABUSSALAM PEMURUS DALAM**

Tempat yang dituju	: MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 02 Maret 2020
Sampai dengan tanggal	: 02 Mei 2020

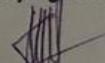
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Dr. Hairu Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Norman saidillah  
NIM. 1501290873

## Surat Pengantar Riset Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-867 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, Februari 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM  
Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norman saidillah  
N I M : 1501290873  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kemiri No.82-A, RT.022/RW.002, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

## Surat Pengantar Riset Kemenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 867 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, Februari 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norman saidillah  
N I M : 1501290873  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kemiri No.82-A, RT.022/RW.002, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Harul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM

## Surat Izin Kemenag

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN</b> Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail : <a href="mailto:bjmkaseel@kemenag.go.id">bjmkaseel@kemenag.go.id</a>
---	---

---

Nomor	B-501 /Kk.17.01-1/TL.00/2/2020	27 Februari 2020
Sifat	: -	
Perihal	: Izin Penelitian	

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIS Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin

Di-  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-867/Un.14/Il.1.t/pp.9/02/2020 Tgl. 26 Februari 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

**Norman saidillah NIM. 1501290873** Terhitung Mulai Tanggal .02 Maret sd 02 Mei 2020 Dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRAPBOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) BABUSSALAM PEMURUS DALAM**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

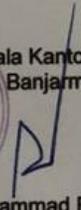
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin

  
Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yg Bersangkutan

## Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA BABUSSALAM PEMURUS DALAM**  
Jalan : Setia RT. 37 RW. 04 Kelurahan Pemurus Dalam Kode Pos ( 70248 ) Telpn : 085101362570  
 Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan  
 e-mail: babussalampemda@gmail.com

NSM : 111263710054      TERAKREDITASI : B      NPSN : 60723178

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: MI.299/BBS/PEMDA/SK/III/09/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Halimatussa'diah  
 NIP : 196605042000032002  
 Jabatan : Kepala sekolah  
 Nama Madrasah : MI Babussalam Pemurus Dalam

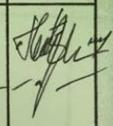
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Norman Saidillah  
 Nim : 1501290873  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Kemiri No.82-A, RT.022/RW.002, Kel. Kebun Bunga,  
 Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70235  
 Jenis kelamin : Laki-Laki

Benar telah melaksanakan penelitian di MI Babussalam Pemurus Dalam  
 Demikian surat keterangan ini di berikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Maret 2020  
 Kepala Madrasah,  
  
 Dra. Hj. Halimatussa'diah  
 196605042000032002

### Catatan Kunsultasi Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	2/19/9	<p>Rumusan masalah sesuai judul            → Tuj. Penelitian menyesuaikan            - Indikator validasi Soal!</p>	

#### CATATAN UNTUK SKRIPSI NORMAN SAIDILLAH

1. Dalam BAB IV ada dijelaskan jadwal belajar mengajar di sekolah dari pukul 07.45- 13.10 WITA, apakah hari Jum'at juga sama jadwal pulanginya jam 13.10 WITA ?
2. Lengkapi berapa nilai KKM pelajaran Matematika di sekolah tersebut, masukkan di BAB I atau III, ini bisa menjadi bahan untuk analisis data di BAB IV.
3. Perbaiki dalam BAB IV. B.Penyajian Data ; C. Analisis Data (bukan Pembahasan Hasil Penelitian)
4. Dalam simpulan kata " di kelas eksperimen" dihilangkan karena seakan-akan ada kelas kontrolnya, sedangkan kamu hanya satu kelas saja.
5. Lengkapi bagian awal dan bagian akhir skripsi .

Banjarmasin, 09 Mei 2020  
 Dosen Pembimbing  
 Konten dan Metodologi,

Siti Shalihah, S.Pd.MS.

CATATAN UNTUK SKRIPSI NORMAN SAIDILLAH  
Konsultasi ke-2

1. Terjemah ayat Al-Qur'an tidak ditulis setelah ayat al-Qur'an, tapi masukkan dalam daftar terjemah.
2. Lengkapi berapa nilai KKM pelajaran Matematika di sekolah tersebut, masukkan di BAB I atau III, ini bisa menjadi bahan untuk analisis data di BAB IV.
3. Dalam tujuan penelitian jangan ada lagi menggunakan kata tanya.
4. Dalam abstrak di alinea pertama tentang latar belakang masalah/alasan kamu mengadakan penelitian tersebut, alinea kedua tentang tujuan penelitian, alinea ketiga tentang metodologi penelitian, dan alinea keempat tentang hasil penelitian(jangan pakai point).
5. Simpulan no.2 perbaiki sesuai dengan rumusan masalah no.2 (bukan terdapat perbedaan yang signifikan, tetapi terdapat pengaruh penggunaan media....dst), sehingga abstrak pada alinea terakhir juga disesuaikan.

Banjarmasin, 29 Mei 2020  
Dosen Pembimbing  
Konten dan Metodologi,

Siti Shalihah,S.Pd.MS.

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap             | : Norman Saidillah                           |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Tapin, 05 Mei 1996                         |
| 3. Agama                    | : Islam                                      |
| 4. Kebangsaan               | : Indonesia                                  |
| 5. Status Perkawinan        | : Belum Menikah                              |
| 6. Alamat                   | : Harapan Masa Kec. Tapin Selatan Kab. Tapin |
| 7. Pendidikan               | :  |
| a. SD/MI                    | : MIN Purut                                  |
| b. SMP/MTs                  | : MTsN 2 Rantau                              |
| c. SMA/MA                   | : MAN 1 Rantau                               |
| 8. Pengalaman Organisasi    | : HMJ PGMI UIN Antasari                      |
|                             | : Teater Awan                                |
|                             | : PMII                                       |
| 9. Orang Tua                | :  |
| <u>Ayah</u>                 |  |
| Nama                        | : Nordin                                     |
| Pekerjaan                   | : Wiraswasta                                 |
| Alamat                      | : Desa Harapan Masa                          |
| <u>Ibu</u>                  |  |
| Nama                        | : Ummi Hani                                  |
| Pekerjaan                   | : Ibu Rumah Tangga                           |
| Alamat                      | : Desa Harapan Masa                          |
| 10. Saudara(Jumlah Saudara) | : 3 (Tiga)                                   |

Banjarmasin, 02 Juni 2020

Penulis

Norman Saidillah