

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam ini terletak di Jl. Setia RT. 37 RW.04 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan. Berdampingan sekaligus juga satu yayasan dengan Raudhatul Athfa (RA) Babussalam dan juga Madrasah Tsanawiyah (Mts) Diniyah Babussalam.

2. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

Pendirian Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam berawal dari keinginan warga masyarakat sekitar yang menginginkan adanya sebuah lembaga pendidikan islam yang di harapkan dapat menjadi wadah belajar agama islam guna mendidik anak-anak mereka agar menjadi pribadi yang baik dan faham akan agama berawal dari sana lalu didirikanlah sebuah Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam yang didirikan pada tahun 2007. Awal mula didirikan Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam ini adalah dikarenakan adanya dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) yang di terima oleh yayasan tersebut. Sebelum didirikanya Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam dulunya hanya terdapat taman kanak-kanak (RA) dan Madrastah Stanawiyah (Mts) Diniyah saja di lokasi tersebut, kemudian yayasan dan masyarakat mulai merasa bahwa perlu adanya sebuah sekolah

dasar di yaysan tersebut guna memenuhi kebutuhan pendidikan anak-anak mereka di wilayah tersebut. Atas dasar keputusan itulah maka yayasan dan warga masyarakat sekitar sepakat untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan dasar atau lebih tepatnya Madrasah Ibtidaiyah swasta di lokasi tersebut. Akhirnya pada tahun 2007 didirikanlah sebuah Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta yang pada awal berdirinya terdapat 7 orang siswa yang masuk. Seiring berjalannya waktu terdapat beberapa pergantian kepala sekolah di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam ini adapun nama-nama orang yang pernah menjadi kepala sekolah di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam ini sebagai berikut:

- | | | |
|---------|--------------------------|----------------------------|
| a. Bapa | Rahmad S.Pd.I | Sejak Tahun 2007-2010 |
| b. Bapa | H. Yusuf Rahmadi S.Ag | Sejak Tahun 2010-2018 |
| c. Ibu | Dra. Hj.Halimatussa'diah | Sejak Tahun 2018- Sekarang |

3. Visi Misi Sekolah

- a. Visi : membentuk pribadi muslim yang mandiri, disiplin dan berakhlakul karimah berdasarkan imtaq dan iptek
- b. Misi :
 - 1) Membentuk kualitas SDM yang berakhlak mulia
 - 2) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai
 - 3) Menghasilkan lulusan yang berprestasi
 - 4) Melakukan komunikasi dan koordinasi antar sekolah, orang tua, masyarakat dan instansi terkait

4. Keadaan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan Sekolah

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam yang sekarang di kepalai oleh Ibu Dra. Hj. Halimatussa'diah dengan jumlah guru keseluruhan yaitu 10 orang diantaranya 6 orang Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan 4 orang Guru Tetap Yayasan (GTY) dapat dilihat pada **lampiran III**.

5. Keadaan Siswa di Sekolah

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam terdiri dari 6 kelas yaitu kelas I, II, III, IV, V dan VI. Keadaan kelas cukup mendukung untuk dilakukannya pembelajaran yang efektif dengan jumlah siswa keseluruhan 150 siswa, dapat dilihat pada **lampiran IV**.

Penelitian ini dilakukan di kelas IV semester genap tahun pelajaran 2019/2020, pada Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam Jl. Setia RT. 37 RW.04 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas IV yang terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan, dapat dilihat di.

6. Keadaan sarana dan prasarana sekolah

Sarana dan prasarana yang dimiliki Sekolah Madrasah Ibtidaiyah swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam cukup baik dan memadai sebagaimana sebuah lembaga pendidikan yang kondusif. Adapun sarana dan prasarana yang penulis dapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah pada tahun pelajaran 2019/2020 dapat dilihat pada **lampiran V**.

7. Jadwal Belajar Mengajar Sekolah

Kegiatan pendidikan dan pengajaran dilaksanakan setiap hari kerja yaitu senin sampai sabtu dari pukul 07.45 wita sampai dengan pukul 13.10 untuk hari senin sampai dengan kamis, pukul 07.45 wita sampai dengan pukul 10.35 untuk hari jumat dan pukul 07.45 sampai dengan 11.10 untuk hari sabtu . Kegiatan tersebut di atur dalam satuan kalender pendidikan dan direalisasikan dalam bentuk jadwal belajar mengajar yang memperhitungkan minggu dan hari efektif belajar dalam waktu satu semester dalam tahun pelajaran 2019/2020. Lama waktu belajar mengajar dalam satu jam pelajaran adalah 35 menit. Aktivitas pembelajaran dikelas didukung dengan sejumlah buku paket pelajaran berbanding 1 siswa :1 buku.

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Hasil Uji Coba Soal *PreTest* – *PostTest*

Sebelum melakukan penelitian, penulis terlebih dulu melakukan uji coba instrumen tes. Uji coba tersebut dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ahmad Denan Kec. Banjarmasin selatan pada hari rabu tanggal 11 desember 2019 dengan jumlah siswa 20 orang.

Uji coba instrumen untuk *PreTest* dan *PostTest* terdiri dari satu perangkat soal yang berjumlah 15 soal. Berdasarkan hasil uji coba tes diperoleh data yang kemudian dilakukan perhitungan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen tes menggunakan aplikasi SPSS. Hasil dari uji validitas dan reliabilitas soal *PreTest* dan *PostTest* terhadap 15 butir soal yang telah di uji dapat dilihat di **lampiran VII**.

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen tes yang telah dilakukan, maka untuk menentukan instrumen tes yang akan di gunakan dalam penelitian, dipilih instrumen yang valid pada perangkat soal tersebut.

Dari 15 soal yang di validasi ada 10 soal yang akan digunakan untuk menjadi instrumen penelitian, yakni *PreTest* dan *PostTest*. Soal yang akan digunakan dapat dilihat pada **lampiran XIV**.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian dimulai pada hari senin tanggal 02 maret 2020 sampai senin tanggal 09 maret 2020. Sebelum pembelajaran dilaksanakan, terlebih dulu diadakan tes kemampuan awal siswa (*Pretest*) yaitu pada kelas IV, tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan rata-rata awal siswa dari kelas tersebut. Materi pokok yang di berikan untuk kelas yang diteliti adalah materi “Bangun Datar”, yaitu materi persegi, persegi panjang dan segitiga.

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas IV MIS Babussalam Pemurus Dalam terlebih dulu di siapkan segala sesuatu yang di perlukan untuk mengajar di kelas tersebut. Persiapan tersebut meliputi materi, soal-soal *pretet* dan *postest* yang akan di berikan sebelum dan sesudah pembelajaran. Dapat dilihat dalam **lapiran RPP**. Pembelajaran berlangsung selama 7 kali pertemuan termasuk tes awal dan tes akhir. Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas di sajikan pada tabel berikut:

**TABEL IV Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV MIS Babussalam
Pemurus Dalam**

Pertemuan ke-	Hari / tanggal	Jam ke-	Pokok bahasan
1	Senin, 02 maret 2020	5-6	Tes awal (<i>pretest</i>)
2	Selasa 03 maret 2020	5-6	Materi ruang datar panjang dan keliling persegi
3	Rabu 04 maret 2020	5-6	Materi ruang datar panjang dan keliling persegi panjang
4	Kamis 05 maret 2020	5-6	Materi ruang datar panjang dan keliling persegi panjang
5	Jum'at 06 maret 2020	5-6	Materi ruang datar panjang dan keliling segi tiga
6	Sabtu 07 maret 2020	5-6	Materi ruang datar panjang dan keliling segi tiga
7	Senin 09 maret 2020	5-6	Tes akhir (<i>Posttest</i>)

3. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa Sebelum Menggunakan Media *Scrapbox* (*Pretest*)

Data untuk kemampuan awal siswa kelas IV MIS Babussalam Pemurus
Dalam adalah nilai tes kemampuan awal (*pretest*) pada hari senin 02 maret 2020

Tabel V. Distribusi Kemampuan Awal Siswa

Nilai	Frekuensi	Peresentsi	Keterangan
80 – 100	0	0%	Baik sekali
60 -79	0	0%	Baik
56 – 65	0	0%	Cukup
46 – 55	0	0%	Kurang
≤45	20	100%	Sangat kurang
jumlah	20	100%	-

4 Analisis Kemampuan Awal Siswa Sebelum Menggunakan Media *Scrapbox*
(*Pretest*)

Tabel VI. Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variasi *Pretest*

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	20	30	34	31.55	1.276	1.629
Valid N (listwise)	20					

Tabel VI. diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pretest di kelas IV MIS Babussalam Pemurus Dalam pada mata pelajaran Matematika yaitu 31,55 dan standar deviasinya 1.276 perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada **lampiran XVI**

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan SPSS 22 *for window*.

Tabel VII. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar *Pretest* Siswa

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
eksperimen	0,05	0,015	Normal

Berdasarkan tabel diatas uji normalitas untuk kelas yang diteliti menunjukan signifikansi bernilai $0,015 < 0,05$ jadi data berdistribusi tidak normal, perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada **lampiran XVII**.

4. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Media *Scrapbox*
(*Posttest*)

Hasil Belajar Seseudah menggunakan media *scrapbox* siswa nilai *posttest*. Nilai ini untuk mengetahui rata-rata pada mata pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV MIS Babussalam Pemurus Dalam. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL VIII. Distribusi Kemampuan Sesudah Siswa

Nilai	Frekuensi	Peresentsi v	Keterangan
80 – 100	7	35%	Baik sekali
66 -79	13	65%	Baik
56 – 65	0	0%	Cukup
46 – 55	0	0%	Kurang
≤45	0	0%	Sangat kurang
Jumlah	20	100%	-

Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai *posttest* siswa terdapat 13 orang kualifikasi “baik” dan 7 orang termasuk kualifikasi sangat baik.

5. Analisis Kemampuan Sesudah menggunakan Media *Scrapbox* (*posttest*)

TABEL IX. Analisis Kemampuan Awal Siswa Sesudah Menggunakan Media

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
posttest	20	67	85	77.40	4.593	21.095
Valid N (listwise)	20					

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil *posttes* memiliki nilai rata-rata di kelas IV pada mata pelajaran matematika yaitu sebesar 77,40 dan standar deviasinya 4,593 perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada **lampiran XVI**.

a. Uji Normalitas

TABEL X. Uji Normalitas

Kelas	A	Signifikansi	Kesimpulan
Eksperimen	0,05	0,200	Normal

Berdasarkan tabel di atas uji normalitas posttest untuk kelas IV MIS Babusaalam Pemurus Dalam menunjukkan signifikansi bernilai $0,200 > 0,05$ jadi data berdistribusi normal, perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada **lampiran XVII**.

Apabila salah satu di antara nilai *pretest* atau *posttest* tidak berdistribusi normal maka dilakukan uji *wilcoxon* untuk perhitungan pengaruh penggunaan media *scrapbox* terhadap hasil belajar siswa.

6. Uji Wilcoxon

Wilcoxon signed rank test adalah uji *nonparametik* untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 kelompok data berpasangan bersekala data ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal. Uji *wilcoxon* digunakan untuk mengetahui penggunaan pengaruh media *scrapbox* terhadap hasil belajar siswa yang signifikan berdasarkan dari nilai *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan.

TABEL XI. Rangkuman Uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	0 ^c		
	Total	20		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Tabel diatas menunjukkan hasil rangking yang mendapatkan nilai *posttest* lebih tinggi daripada nilai *pretest* yaitu berjumlah 20 orang. Perhitungan lebih lengkapnya menggunakan SPSS dapat dilihat pada **lampiran XVIII**.

TABEL XII. Statistik Statistik Uji Wilcoxon

	posttest - pretest
Z	-3.924 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengambilan keputusan

Jika Sig. > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig. < 0,05 maka H₀ ditolak

Penelitian diatas menunjukkan Sig.(.000) < 0.05 maka H₀ ditolak

Nilai Z yang didapat sebesar -3,924^b dengan nilai *p value asymp. (2-tailed)* sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$ maka H₀ ditolak dan H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media *scrapbox* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MIS Babussalam Pemurus Dalam.

C. Analisis Data

Berdasarkan hasil eksperimen yang dilakukan, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media

scrapbox terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MIS Babussalam Pemurus dalam. Hasil nilai siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata awal siswa di kelas IV MIS Babussalam Pemurus Dalam adalah 31,55 berada pada kualifikasi sangat kurang dan tidak mencapai dari nilai standar KKM yaitu 6,5 sedangkan untuk hasil rata-rata akhir siswa adalah 77,40 berada diatas nilai standar KKM 6,5 dan selisih nilai peningkatan rata-rata siswa adalah 45,85.

Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran matematika menggunakan media *scrapbox* menunjukkan perbedaan yang signifikan. Dilihat dari hasil pembelajaran yang menunjukkan peningkatan nilai belajar siswa dan dilihat dari nilai rata-rata akhir, dimana hasil belajar di kelas IV MIS Babussalam Pemurus Dalam menunjukkan peningkatan.

Pertemuan pertama sampai dengan pertemuan terakhir para siswa terlihat antusias mengikuti pelajaran yang menggunakan media *scrapbox*, pembelajaran yang menggunakan media yang menarik lebih diminati siswa dan membangun semangat siswa untuk belajar dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan strategi dan metode ceramah. Kualitas hasil pembelajaran tentunya dapat dilihat dari segi siswa sebagai peserta didik dan juga pendidik. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penggunaan media *scrapbox* dalam pembelajaran matematika dapat berpengaruh terhadap kualitas hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar menggunakan media *scrapbox* menunjukkan hasil belajar yang tinggi hal tersebut dapat dilihat dari tes awal siswa dengan awal rata-rata *pretest* 31,55 naik

menjadi 77,40 untuk *posttest*. Perhitungan perbedaan hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* ini dilakukan dengan uji *wilcoxon*.

Hasil uji *wilcoxon* pada kelas IV MIS Babussalam Pemurus Dalam menunjukkan bahwa nilai Sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil *pretest* dan *posttest* dikelas IV MIS Babussalam Pemurus Dalam melalui penggunaan media *scrapbox* pada mata pelajaran matematika kelas IV di MIS Babussalam Pemurus Dalam. Penggunaan media ini dapat menjadi salah satu alternatif untuk guru dalam melakukan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa sekaligus untuk meningkatkan hasil belajar siswa.