

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخله

النوع من البحث هو البحث الميداني، أي البحث عن الإشكالية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية والذي يقع في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى. البحث الميداني هو أنشطة بحثية تنفذ في بيئات مجتمعية معينة، سواء المؤسسات أو المنظمات المجتمعية والمؤسسات الحكومية، من خلال زيارة الأسر والشركات وغيرها من الأماكن. إلى جانب ذلك، يمكن إجراء البحوث على الكائنات الطبيعية. يتم جمع البيانات التجارية مباشرة عن طريق المقابلة والملاحظة.⁵⁶

في هذه الدراسة، استخدمت الكاتبة مقاربة نوعية. صرح دينجيم و لينجول كما نقلت لكصي ج. موليمغ أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الإعدادات الطبيعية، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث والتي يتم إجراؤها من خلال إشراك أساليب مختلفة، في البحث النوعي الطرق المستخدمة عادة هي المقابلات، والملاحظات والاستفادة وثيقة.⁵⁷ النوعي بيانات الدراسة باستخدام هذا ما يعبر عنه لفظيا والمؤهلات النظرية. البيانات هي دليل على اختبار الحقيقة و كذب الفرضية. تتم معالجة البيانات بطريقة عقلانية باستخدام أنماط تفكير معينة وفقاً لقوانين المنطق.

ب- مجتمع البحث

الأشياء في هذه الدراسة هي الإشكالية غير لغوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى.

⁵⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.31.

⁵⁷ M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), h. 48.

ج- ذاتي البحث

في هذه الدراسة كانت مدرسة اللغة العربية والطلبة، في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى.

د- البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ) البيانات الأساسية

١) البيانات المتعلقة بالمسائل الواردة في الدراسة، وهي الإشكالية التعليم غير اللغوي الدرجة اللغة العربية السابع، والثامن، والتاسع في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى على النحو التالي:

(أ) التعامل مع التعليم العربية

(ب) الإشكالية المرتبطة غير اللغوية على تعليم اللغة العربية

(ج) كيفية التغلب على الإشكالية المرتبطة التعليم غير اللغوي العربية

ب) البيانات الداعمة

بيانات تدعم تلك البيانات المتعلقة فكرة عامة عن مكان الدراسة، وتشمل:

١) لمحة تاريخية لتأسيس مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى

٢) حالة البنية التحتية مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى

٣) مجلس الدولة من المعلمين والموظفين مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى

٤) حالة الطلبة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى

٢. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذه الدراسة فهي:

أ) المستجيبون، وهي مدرسة اللغة العربية والطلبة في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى اسمها ميلاتي. وهي لأخذ البيانات حول مشاكل مثل ما يواجهه في المدرسة، وخاصة المشاكل غير اللغوية.

ب) المخبرون، أي الأشخاص الذين يساعدون في توفير المعلومات مع البيانات التي يتم التنقيب عنها، بما في ذلك المدير ومجلس المعلمين والإدارة وجميع الأطراف التي يمكنها تقديم معلومات حول هذا البحث. وهي لأخذ البيانات حول حالة المدرسة وحالة تعليم اللغة العربية هناك.

ج) الوثائق، وهي البيانات المكتوبة والمحفوظات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. وهي لأخذ البيانات حول بيانات الطلاب، والمعلمين والبنية التحتية القائمة.

ي- أساليب جمع البيانات

١. مقابلة

مقابلة هي عملية التفاعل والتواصل اللفظي من أجل الحصول على معلومات مهمة المطلوبة. تعتبر المقابلة أداة لجمع المعلومات من خلال تقديم عدد من الأسئلة شفهيًا ليتم الرد عليها شفهيًا أيضًا. تستخدم هذه المقابلة للحصول على معلومات دقيقة وموضوعية.⁵⁸ يتم استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات الأساسية، وهي حفر البيانات حول الإشكالية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك:

أ) المعلمون الذين يفتقرون إلى معايير الاحتراف.

ب) الطلبة يفتقرون إلى الحافز.

ج) موضوع المادة بعيد عن التجربة الحقيقية للطلاب.

د) المواد معقدة للغاية وتتداخل مع اختلاف

هـ) الثقافات الاجتماعية (الجوانب المادية)

⁵⁸ Nurul Zuriah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Antara Teori dan Praktek*, (Jakarta: Bumi Akrasa, 2006), h. 179.

- (و) لم يتم تشغيلها بعد بالشكل الأمثل
- (ز) الصعب على المعلم تحديد أدوات قياس تقويم
- (ح) صعوبات المعلم في تحديد معايير المعايير والمعايير في عملية التقويم
- وتستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الأساسية، وهي حفر البيانات حول
- كيفية التغلب على الإشكالية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية بما في ذلك :
- أ) تطوير كفاءات المعلمين
- ب) تنمية المهنية.
- ج) تعزيز الموارد البشرية
- د) المعلم بوضع خطة
- هـ) لتنظيم المواد بحيث تكون جذابة للطلاب
- و) المعلم بتقييمها للوفاء بمعايير
٢. ملاحظة

كيريغير معتبرة أن الملاحظة مصطلح عام له معنى جميع أشكال استلام البيانات التي تتم عن طريق تسجيل الأحداث، وحسابها، وقياسها، وتسجيلها. طريقة الملاحظة هي جهد واعى لجمع البيانات المنفذة بشكل منهجي، مع إجراءات موحدة.⁵⁹

يتم استخدام طريقة الملاحظة هذه للحصول على البيانات المتعلقة بجسم البحث. وكان هذا الأسلوب ملاحظة مفيدة للباحثين ستكون أكثر قدرة على فهم البيانات في سياق الوضع الاجتماعي العام، لذلك سوف الحصول نظرة عكشمولية أو شاملة، ويمكن أن طرق هذه الملاحظة الباحثين عثور على الأشياء التي لم يتم كشف من قبل المشاركين في المقابلة.⁶⁰

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 265.

⁶⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 313-314.

- وتستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الأساسية، والتي هي لجمع البيانات عن الإشكالية التعليم غير اللغوي العربية ما يلي:
- أ) نقص المعلمين الذي يتقن العربية
 ب) التوجه الأولوية المعلم من المادي
 ج) المعلمين لا يفهمون وظيفة ومادة من المواد التي يجري تدريسها
 د) كان المعلم غير قادرين على توفير
 هـ) فهم الكثير من التركيز ماستر على نظرية
 و) تكرار مادة
 ز) مادة أقل أهمية لاحتياجات الطلبة
 ح) يميلون باستخدام القواعد وترجمة
 ط) طريقة هي أقل تنوعا
 ي) كثير سلطة من المعلم
 ك) وضعمن التعلم لا يفضي

- وتستخدم هذه التقنيات للحصول على البيانات الأساسية، والتي هي لجمع البيانات عن كيفية حل الإشكالية التعليم غير اللغوي العربية ما يلي:
- أ) المعلمين تحفيز الطلبة
 ب) المعلم يشرك الطلبة
 ج) باستخدام الموضوعات المتعلقة بالطلبة
 د) مادة تحتوي على الأمة العربية الثقافية والاجتماعية
 هـ) يستخدم المعلمون مبادئ طرق تدريس اللغة العربية وأساليب

٣. الوثائق

تستخدم تقنيات جمع البيانات مع الوثائق لاستكمال البيانات التي لم يتم الحصول عليها من خلال التقنيات السابقة من خلال التحقيق في العناصر المكتوبة.⁶¹ تُستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات الداعمة، والتي تهدف إلى استكشاف البيانات المتعلقة بالبنية التحتية وشروط مجلس المعلمين وعدد الطلبة وبيانات الدعم الأخرى في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى.

٤. الإستبانة

الاستبيان هو تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيب للإجابة. وتستخدم هذه التقنية لأخذ البيانات الأساسية المتعلقة بكيفية شعور الطلاب بتعليم اللغة العربية.

مصنوفة

الرقم	البيانات	المصادر	أساليب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
١.	الإشكالية غير اللغوية في تعليم العربية		
	(١) الجوانب من المعلم		
	أ) ضعف في مستواهم العلمي وكفاءاتهم وقدراتهم في المجال الذي يعلمونه	المعلم	المقابلة
	ب) عدم وجود معايير مهنية	المعلم	المقابلة، الإستبانة

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 158.

الملاحظة	المعلم	ج) عدم استخدام المعلمين الذين يتقنون اللغة العربية	
الملاحظة	المعلم	د) تحديد أولويات التوجه المادي	
الملاحظة	المعلم	ذ) عدم فهم وظيفة ومحتوى المادة التي يتم تدريسها	
الملاحظة، الإستبانة	المعلم، الطلبة	ر) أقل قدرة على توفير فهم	
الملاحظة، الإستبانة	المعلم، الطلبة	ز) يؤكد الكثيرون على نظرية	
		٢) الجوانب من الطلبة	
المقابلة، الملاحظة	المعلم، الطلبة	أ) ضعف العزيمة	
المقابلة، الإستبانة	المعلم، الطلبة	ب) غياب التوازن في الفصل	
المقابلة	المعلم	ج) حافز أقل الدافع	
		٣) الجوانب من التعليم	
المقابلة	المعلم	أ) التكرار الموادي	
المقابلة	المعلم	ب) المواضيع بعيدة كل البعد عن التجارب الحقيقية للطلاب	
المقابلة	المعلم	ج) أقل ملاءمة لاحتياجات الطلبة	
المقابلة	المعلم	د) إن المواد التي تتداخل معالمقدة والمتداخلة	
المقابلة	المعلم	هـ) اختلاف ثقافي اجتماعي في المواد	

المقابلة، الإستبانة	المعلم، والطلبة	(و) تميل تستخدم قواعد و ترجمة	
الإستبانة	الطلبة	(ز) الطرق الأقل	
الإستبانة	الطلبة	(ح) ويهيمن على كثير منالمعلمين	
المقابلة، الإستبانة	المعلم، والطلبة	(ط) إهمال استخدام وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية وغير الإلكترونية	
المقابلة، الإستبانة	المعلم، والطلبة	(ي) مرافق التعلم ليست مواتية، مثل الظروف, الصاحبة, والسخينة	
		كيفية التغلب على الإشكالية غير اللغوية في تعليم اللغة العربية	٢.
		(١) الجوانب من المعلمين	
المقابلة	المعلم	(أ) تطوير الكفاءات	
المقابلة	المعلم	(ب) إرشاد المهنة للمعلمين	
المقابلة	المعلم	(ج) تعزيز الموارد البشرية	
المقابلة	المعلم	(د) جعل تصميميا	
		(٢) الجوانب من الطلبة	
المقابلة، الملاحظة	المعلم	(أ) تحفيز الطلبة	
المقابلة، الملاحظة	المعلم	(ب) إشراك الطلبة	

		٣) الجوانب من التعليم	
المقابلة، الملاحظة	المعلم	أ) تنظيم المواد بحيث تكون جذابة للطلاب	
المقابلة، الملاحظة	المعلم	ب) استخدام المواضيع المتعلقة بالطلبة	
المقابلة، الملاحظة	المعلم	ج) تحتوي المادة على الثقافة الاجتماعية للأمم العربية	

ف- أسلوب تحليل البيانات

وتحليل هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والترتيب في أنماط واختيار الأنواع المهمة والتي سيتم تعلمها. الأنشطة في تحليل البيانات، وهما البيانات، الحد البيانات، عرض والتحقق.⁶²

١. جمع البيانات

والحد من البيانات يعني تلخيص، واختيار الموضوع، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. يهدف هذا النشاط إلى تعزيز وتفصيل والتركيز والتخلص من الأشياء غير المهمة التي تنشأ من الملاحظات وجمع البيانات. تستمر هذه العملية حتى اكتمال التقرير النهائي للبحث.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات مع وصف موجز، الرسم البياني، فيما بين الفئات. الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السرد.

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 401.

يهدف عرض البيانات في البحث النوعي إلى العثور على معنى للكلمات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي من أشكال المعلومات المعقدة إلى بسيطة ولكنها انتقائية بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر.

٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي التحقق والاستنتاج. لا تزال الاستنتاجات الأولية والمذكورة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما يعود البحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

ك- إجراءات البحث

حتى يتم ترتيب هذه الدراسة بشكل منهجي، يتم اتخاذ الخطوات التالية:

١. المرحلة الأولية. تتكون هذه المرحلة الأولية من:

أ) مراجعة المكتبة

ب) التبع الأولي لموقع البحث

ج) تقديم اقتراح بحث

د) استشر المشرفين

هـ) تقديم تصميم الاقتراح

٢. مرحلة الإبتدائي. تتكون هذه المرحلة التحضيرية من:

أ) إجراء ندوة

ب) مراجعة اقتراح بحثي بناءً على نتائج الندوة وتعليمات المشرف/المعلم

ج) طلب خطاب بحثي إلى الكلية

د) إعداد أدوات جمع البيانات

هـ) تقديم خطاب بحثي إلى المعنية

٣. مرحلة التنفيذ. تتكون مرحلة التنفيذ من:

أ) إجراء مقابلات مع الاستجابة والمخبرين وكذلك إجراء الملاحظات والأفلام الوثائقية.

ب) جمع ومعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها.

البيانات التي اجتمع من الإستبانة في الحساب الرموز كما يلي و باحثة يطلب الإجابة الأكثر:

$\frac{\text{الإجابة الطلبة}}{\text{الجملة الطلبة}} \times 100\%$

٤. تقرير مرحلة الإعداد. تتكون مرحلة إعداد هذا التقرير من:

أ) إعداد التقارير البحثية

ب) المقدمة إلى مشرف الأطروحة لتصحيحها واعتمادها.

ج) مستنسخة ومن ثم جاهزة الصنع والمحافظة عليها في المنقفه سكريسي لتبريرها.