

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ نشأة مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى

مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى، جاءت أصلاً من المعهد كريا فمبنغونان التي تأسست في عام ١٩٨٣. في ذلك الوقت كانت المدرسة تسمى مدرسة المتوسطة الإسلامية في رأس الأستاذ سليمان، وفي ذلك الوقت كان عدد الطلبة خمسة عشر شخصاً، إلى جانب تطور المجتمع ودرجة مديرية مورونج رايا في عام ٢٠٠٦.

أمّا من المعهد اقترح مدرسة المتوسطة الإسلامية الرسمية بيستعين وزارة الشؤون الدينية مورونج رايا كاليمنتان الوسطى في عام ٢٠٠٩ كان رسمياً يصبح مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية ورئيس المدرسة هي رودة السرجانا، في ذلك الوقت مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية أمير على مدرسة المتوسطة الإسلامية مؤارا تيويح ومدرسة المتوسطة الإسلامية لاؤوغ توحوف، وفي ذلك الوقت تم انفصل مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية عن المجال المعهد كريا فمبنغونان.

في عام ٢٠١٦ غيرت اسمها إلى مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى ورئيس المدرسة الحجة جهياتي السرجانا. المدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى في الشارع أحمد دهلان، المدينة فوروك جاحوا، الناحية مورنج، المديرية مورونج رايا كاليمنتان الوسطى في أمام الإدارة وزارة الشؤون الدينية مورونج رايا.

وأما الهوية من مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان

الوسطى وهي:

أ) اسم المدرسة	: مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية
الأولى بكاليمنتان الوسطى	
ب) تأسس عام	: ١٩٨٣
ج) رئيسة المدرسة	: جهياتي، السرجانا
د) عنوان المدرسة	
١) الشارع	: أحمد دهلان
٢) الناحية	: مورونج
٣) المديرية	: مورونج رايا
٤) الولاية	: كاليمنتان الوسطى
٥) رقم الهاتف	: ٠٨٢٨٣٠٣٣٠٩١
٦) إشارة بريد	: ٧٣٩١١
هـ) حالة الاعتماد	: أ
و) حالة المدرسة	: أهلية
ز) الاحصائيات عدد المدارس	: ١٢١١٦٢١٢٠٠٠٢
ح) عدد من المدرسة الوطنية	: ٣٠٢٠٨٩٠٤

٢. وؤية و أهداف المدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان

الوسطى

أ) وؤية المدرسة

إدراك الطلبة المتدينين، والنظاميين، والذكاء، والجودة في العلمية والتكنولوجيا

ب) أهداف المدرسة

١) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب بشكل مثالي وفقاً

للإمكانات المملوكة لتعزيز

٢) تقدير التعاليم الدينية، وكذلك الثقافة الوطنية بحيث يصبح مصدرًا للحكمة في التمثيل

٣) إدراك إنشاء الطابع العلمي التي هي قادرة على تفعيل أنفسهم في المجتمع

٤) وزيادة المعرفة والكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم وفقا لتطوير التعليم

٥) تنظيم الحكم المدارس الدينية التي هي فعالية، وكفاءة، وشفافية.

٦) والمعرفة المتنامية والتقدير، والخبرة إيّا تعاليم القرآن والحديث من أجل يصبح إنسانًا صالحين وصالحات

٧) يعطي نموذجًا مثاليًا للطلاب في التمثيل، والتحدث، والعبادة وفقًا للقرآن والحديث وتعويد الحياة وفقًا لتعاليم أهل السنة والجماعة.

٨) تعزيز روح الإخوة الإسلامية بشكل مكثف لجميع مكونات المدرسة

٩) تشجيع الطلبة ومساعدتهم على استكشاف إمكاناتهم حتى يتمكنوا من تطوير الأمل

١٠) تطبيق المشاركة على خلال إشراك جميع مواطني المدرسة، و إقامة علاقات القطاعية وغير القطاعية

١١) تجهيز وإعداد الطلبة لتطبيق الشريعة الإسلام

١٢) تجهيز وإعداد الطلبة لديهم المعرفة والمهارات اللازمة لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى

١٣) تشجيع مستقلّ الطلبة لتكون قادرة على مواجهة التحديات العالمية

٣. بنية منظمة مدرسة مورونج راي المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

الرقم	الأسماء	الوظيفة
١	جهياتي السرجانا	رئيسة المدرسة
٢	محمد مونر السرجانا	رئيس الإدارية

أمين الصندوق	ثيرا ألفا السرجانا	٣
موظفة الإدارة	ليندا واتي	٤
موظف الإدارة	محمد على إمران	٥
موظف الإدارة	أحمد رفائي	٦
موظف الإدارة	ثيدي هرمنطا	٧
بواب	دادي صليتنغ	٨
خادم	محمد سارفين	٩
ارشاد استشارة	ماريتا أديلياني السرجانا	١٠
نائب رئيس قسم المناهج	سائستي لوي السرجانا	١١
نائب رئيس شؤون الطلبة	بيرحساني صلاحدين السرجانا	١٢
رئيس شؤون الصحة	بينطا السرجانا	١٣
أمين الفصل سبعة أ	أنيت فوترا ساري السرجانا	١٤
أمين الفصل سبعة ب	فكرية السرجانا	١٥
أمين الفصل سبعة ج	ريسما ريناواقي السرجانا	١٦
أمين الفصل سبعة د	إبراهيم السرجانا	١٧
أمين الفصل سبعة ي	سيتي ميمونة السرجانا	١٨
أمين الفصل سبعة ف	فيري فدلي السرجانا	١٩
أمين الفصل ثمانية أ	جونيدي السرجانا	٢٠
أمين الفصل ثمانية ب	ديسي مهراميتا السرجانا	٢١
أمين الفصل ثمانية ج	أحمد ديمبياتي السرجانا	٢٢
أمين الفصل ثمانية د	ولصون السرجانا	٢٣
أمين الفصل ثمانية ي	رحمنية السرجانا	٢٤
أمين الفصل تسعة أ	ثيلي رحمة السرجانا	٢٥

أمين الفصل تسعة ب	نور فتما السرجانا	٢٦
أمين الفصل تسعة ج	حبيبة السرجانا	٢٧
أمين الفصل تسعة د	سيلفي رومانا السرجانا	٢٨
أمين الفصل تسعة ي	سي تي هرتاتي السرجانا	٢٩

٤. دفتر المعلمين, والموظفين

الرقم	دفتر المعلمين		دفتر الموظفين	
	موظف حكومي	موظف أهلي	موظف حكومي	موظف أهلي
١	جهياتي السرجانا	ري سما ريناواتي السرجانا	محمد مونر السرجانا	بينطا السرجانا
٢	سائستي لوي السرجانا	فكرية السرجانا	خلاستون منورة	محمد علي إمران
٣	حبيبة السرجانا	ماريتا أديلياني السرجانا	ليندا واتي	دادي صليتنغ
٤	بيرحساني صلاحدين السرجانا	سي تي هرتاتي السرجانا		أحمد رفائي
٥	ولصون السرجانا	أنيت فوترا ساري السرجانا		ئيدي هرمنطا
٦	ديسي مھراميتا السرجانا	أحمد ديمياني السرجانا		رودي هرطونو
٧	رحمنية السرجانا	جونيدي السرجانا		آنسا أغستينا

٨	ٲيرلينا واتي	رينا فرماتا ساري السرجانا	ٲيفا مجياستوتي
٩	ٲيلي رحمة السرجانا	فوفوت نوفيل السرجانا	
١٠	جوتا ساري	نور فتما السرجانا	
١١	فطونة السرجانا	سلفي ركمانا السرجانا	
١٢		إبراهيم السرجانا	
١٣		فيري فدي السرجانا	
١٤		ٲيني سوينتي داوي السرجانا	
١٥		آني السرجانا	
١٦		سيتي ميمونة السرجانا	
١٧		ميلاتي السرجانا	
١٨		أندي أدماجا السرجانا	
١٩		يونتا رخي	
٢٠		ويوين لستاري	

٥. أحوال الطلبة

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطالب		
٢٢٣	١١٩	١٠٤	٧ (أ-ف)	١
١٧٨	٩٥	٨٣	٨ (أ-ي)	٢
١٧٠	٨٢	٨٨	٩ (أ-ي)	٣
٥٧١	٢٩٦	٢٧٥	مجموعة الطلبة	

٦. أحوال آلات و أجهزة المدرسة

الرقم	الآلات أو الأجهزة	الجملة	الحال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	حجرة المدرس	١	جيد
٣	الفصول الدراسية	١٦	جيد
٤	المكتبة	١	جيد
٥	مستودع المدرسة	١	جيد
٦	حجرة الصحة	١	جيد
٧	مقصف المدرسة	٤	جيد
٨	سكرتارية مجلس الطلبة	١	جيد
٩	سكرتارية الكشافة	١	جيد
١٠	المسجد	١	جيد
١١	مرحاض المدرس	٢	جيد
١٢	مرحاض الطلبة	٣	جيد

٧. لمحة عامة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة مورونج راي المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى

في مدرسة مورونج راي المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى خاصة في المواد اللغة العربية بها معلمان. تخرج مدرس من تخصص اللغة العربية. في حين تخرج المعلم الوحيد من التربية الدينية الإسلامية. هناك تعلم اللغة العربية ساعتين في الأسبوع. درس ساعة واحدة يحسب خمسة وثلاثون دقيقة. هناك فقط يتعلمون مهارة القراءة، والكلام، والقواعد. مرافق التعلم هناك فصول دراسية وسبورة فقط. عندما يرغب المعلمون في حمل وسائل الإعلام الأخرى بصعوبة صغيرة لأنه لا تزال هناك العديد من المرافق التي لا تدعم حتى الآن. حتى مختبرات اللغة ليست متاحة. البيئة اللغوية هناك لم تنفذ. لذلك يتم التعلم فقط في الفصل الدراسي. ولكن هناك دروس بعد الظهر خاصة الفصل تسعة الذين يريدون امتحان المدرسة الوطنية القياسية. هناك أيضاً دورة يومية، ولكن نادراً ما يتم ذلك.

ب- تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها

الواردة في هذا القسم هي بيانات البحث التي تم جمعها عن طريقة الملاحظة، والمقابلة، واستقصاء. تقديم البيانات في شكل وصف أو شرح. يتم هذه تحليل البيانات على أسئلة البحث القائمة من أجل تسهيل تحليلها. ثم سيقوم الكاتبة على الفور بتحليل البيانات لمزيد من شرح نتائج البحث.

فيما يلي أدناه يسرح نتائج البحث حول الإشكاليات غير اللغوية التي يواجهها المعلمون والطلبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة مورونج راي المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى بما في ذلك جوانب المعلم، جوانب الطلبة، وجوانب التعليم

١- الإشكاليات غير اللغوية التي وجهها المدرس في تعليم اللغة العربية في مدرسة

مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى

(١) جوانب المعلم

(١) لم تحضر أبداً اجتماعاً وتدريباً لموضوع المعلم

مشاورة مدرس المادة مفيد جداً للمعلم من حيث المداولات المتعلقة بعملية التدريس وتعليم اللغة العربية، سيكون هناك تداخل الأخوة بين بعضهم وإعطاء بعضهم الخبرة وتقديم مدخلات. في حين أن الأستاذة م لم تشارك أبداً في مشاورة مدرس الموضوع وكذلك والتدريب.

عند إجراء مقابلة مع الأستاذة م شرحتها:

لم يكن لديك، بالتأكيد بعد التخرج من الكلية، ممارسة في الخبرة الميدانية الأولى، أو ممارسة في الخبرة الميدانية الثاني أو في دورة تدريبية. إذا كان التدريب خارج لا يزال حتى الآن.^{٦٣}

من نتائج المقابلة، لم يكن المعلم قد مشاورة فقط في مشاورة معلمي المادة بل أيضاً على تدريب. على الرغم من أن أنشطة التعلم والخبرات في الخارج تؤثر أيضاً بشكل كبير على الأنشطة التي يقوم بها المعلم. سيكون المعلمون الذين لديهم خبرة ودروس مستفادة من الخارج مختلفين في الطريقة التي يدرسون بها مع المعلمين الذين يعتمدون فقط على الخبرة المدرسية، على الرغم من أن المعلم لديه خلفية التعليم العالي. لأن الخبرات المكتسبة خارج المدرسة أو المعرفة ستكون ذات قيمة كبيرة لتحسين وتحسين جودة التعلم. كلما زادت معرفة المعلم بالتعليم، كلما كان المعلم أكثر تنوعاً في التدريس.

اتضح أنه خلال مدرسة م درس في المدينة فوروك جاحوا، لم يتم إجراء أي تدريب خاص لمدرسي اللغة العربية. علاوة على ذلك، تدرس مدرسة م عامين.

^{٦٣} مقابلة مع ملاقي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

التدريب مهم جدًا لأن قدرة احتراف معلم اللغة العربية تعتمد في الواقع بشكل كبير على خبرة التدريس في الفصل الدراسي، والخبرة الشخصية خارج الفصل الدراسي، والتدريب، أو المشاركة في برامج التدريب المختلفة، والترقية، والاجتماعات العلمية، والمشاورة لمعلمي المادة، وما إلى ذلك.

وفقًا لتحليل الكاتبة، فإن المعلم الذي لم تحضر أبدًا في التدريب أو مشاورة مدرس المادة سيؤثر على مشكلة التعلم ويصبح مشكلة، خاصة من وجهة نظر المعلم، لأن التدريب سيضيف إلى معرفة المعلم وخبرته في إدارة التعليم المناسبة. لأن النجاح في التدريس لن يأتي بمفرده، يجب تحقيق الاستراتيجيات لتحقيق النجاح بما في ذلك النية والالتزام والعمل بشكل جيد، لا تتوقف عن التعلم وتواصل زيادة المعرفة حتى المهنيين في مجالهم.

(٢) في الإيصال مادة اللغة العربية أكثر باستخدام وسائل السبورة

زمان ينمو، وكذلك التعليم. يمكن استخدام المزيد من العصر الحديث كوسائل للتعليم. لكن الحقيقة هي أن الأستاذة م غالبًا ما تستخدم وسائل السبورة فقط.

هذا موافق مع الاستبيان الذي يملأه الطلبة:

مع السؤال "ماذا يستخدم المعلم في إيصال مادة اللغة العربية".

الرقم	الإجابة	الجملة	المئوية
١	باستخدام السبورة ووسائل الأخرى	١٨	٠,٣٦ %
٢	باستخدام وسائل السبورة فقط	٣٢	٠,٦٤ %
٣	عدم استخدام الوسائل	٠	٠ %

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الطلبة الذين يجيبون باستخدام وسائل السبورة وغيرها ٠,٣٦ % الذين أجابوا باستخدام وسائل السبورة فقط ٠,٦٤ % وأولئك الذين أجابوا لم يستخدموا الوسائل ٠%. هناك، كان الطلبة أكثر هيمنة في الرد على المعلم باستخدام وسائل السبورة فقط عند تعلم والتعليم.

من البحث الذي أجراه الكاتبة، هناك في هذه المدرسة عدد قليل جدا من مرافق التعليم، وخاصة اللغة العربية. بصرف النظر عن المعدات التعليمية مثل المكاتب، والكراسي، والسبورات وما إلى ذلك، فإن وسائل أو أدوات التعليم العربية المستخدمة ليست سوى أوراق عمل للطلاب. من المؤكد أن نقص البنية التحتية أو وسائل التعليم لا يدعم عملية التعلم بشكل جيد، مثل ظهور الملل لدى الطلبة الذين يتعلمون مثل هذا وذاك. على الرغم من أن وسائل التعليم مهمة للغاية للتركيز بشكل أكبر على انتباه الطلبة في التعلم ولها تأثير كبير في تحسين نتائج تعلم الطلبة واهتماماتهم. يمكن أن يوفر أيضًا تجارب ملموسة يمكن أن تحفز أنشطة الطلبة على التعلم واكتشاف معارفهم الخاصة.

ولكن في هذه الحالة، قد لا يستخدم المعلم مصادر التعلم على النحو الأمثل. من بينها يستخدم المعلم وسائل السبورة فقط في توصيل المواد التعليمية. لذلك، وفقًا لتحليل الكاتبة، يصبح ما سبق مشكلة في تحقيق هدف التعلم لأن الوسائل التعليمية الأساسية هي وسيلة لتسهيل فهم مادة أو مفهوم.

(٢) جوانب الطلبة

(١) أكثر خريجي المدارس الابتدائية

ستؤثر الخلفيات التعليمية المختلفة على أنشطة الطلبة في القيام بأنشطة التعلم والتعليم في الفصل. سيختلف طلاب خريجو المدارس العامة أو المدارس الابتدائية وطلاب خريجو المدرسة الابتدائية في إتقان المادة العربية. لأن طلاب خريجي المدرسة الابتدائية يعرفون بالفعل ولديهم عدد من التجارب النظرية حول اللغة العربية، في حين أن طلاب خريجي المدرسة الابتدائية لا يعرفون حتى الآن ويقبلون التجارب النظرية حول اللغة العربية.

هذا موافق مع الاستبيان الذي يملأه الطلبة:

مع السؤال "أنت تخرجت من

الرقم	الإجابة	الجملة	المئوية
١	تخرجوا من المدارس الابتدائية العامة	٣٠	٠،٦٠٪

٢	تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٠	٠،٤٠٪
---	--	----	-------

يتبين من الجدول أعلاه أن ٦٠،٠٠٪ من الطلبة تخرجوا من المدارس الابتدائية، و ٤٠،٠٠٪ من خريجي مدرسة الابتدائية الإسلامية. لذا يمكن الاستنتاج أن طلاب مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى معظمهم لا يزالون لا يعرفون ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل.

عدم توازن الطلبة في الفصل. الطلبة في الفصل متنوعون تمامًا، وبعضهم على دراية باللغة العربية سابقًا (التعرف على حروف الحجية)، ويمكنهم القراءة، والاستماع، والكتابة اللغة العربية وغيرها. وبالعكس، هناك من لا يستطيع القراءة، ناهيك عن كتابة، المفردات اللغة العربية. هذا أمر صعب للغاية بالنسبة للمعلمين في إدارة عملية التعلم والتعليم.

ووفقًا لتحليل الكاتبة، فإن اختلال التوازن في الطلبة في هذا الفصل سيكون مشكلة في تعليم اللغة العربية لأن الطلبة الذين يأتون من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية لديهم بالفعل أساس في تعليم اللغة العربية وقادرون على متابعة عملية التعليم جيدًا. على عكس الطلبة الذين يأتون من المدارس الابتدائية، لم يسبق لهم أن درسوا اللغة العربية من قبل، لذلك سيجد المعلم صعوبة في تعديل المواد المراد تدريسها.

(٢) ليس سعدا وليس رغبة بتعليم اللغة العربية

وبالطبع الرغبة هو أيضا أحد العوائق في عملية تعليم اللغة العربية. مع رغبة الطلبة لن تنقل هذه الدروس. ولكن في هذه الحالة، فإن العكس هو أن الطلبة أقل رغبة وأقل سعادة من دروس اللغة العربية.

كما شرحتها الأستاذة م:

إذا رأيتها بنفسني، فإن أحدها هو أساس وعي الطلبة نفسه لا يزال غير موجود.

نعم أقل رغبة، مثلما أعطيتهم شهرًا واحدًا للتفكير في التوفير لشراء قاموس.

لكن في الحقيقة، الوحيدون الذين يشترون القواميس هم أناس أذكىء، واحد، اثنان، ثلاثة.^{٦٤}

هذا موافق مع الاستبيان الذي يملأه الطلبة:
مع السؤال "هل أنت سعيد في تعليم اللغة العربية"

الرقم	الإجابة	الجملة	المئوية
١	سعيد	٨	٠,١٦٪
٢	قلة سعيد	٣٧	٠,٧٤٪
٣	غير سعيد	٥	٠,١٠٪

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الطلبة الذين يسعدون اللغة العربية هم ١٦,٠٪. الأقل سعادة هي ٧٤,٠٪. و ١٠,٠٪ غير سعيدا. بحيث أجاب المزيد من الطلبة أقل سعيد للغة العربية. في المتوسط، يعتقدون أن اللغة العربية صعبة التعلم، والمفردات يصعب حفظها، وغالبًا لا تفهم معناها.

في الواقع، غالبًا ما يتم العثور على الطلبة الأقل رغبة باللغة العربية في الفصول. بحيث أن تحقيق مخرجات التعلم أقل من الحد الأقصى الذي يتأثر بالرغبة نفسه، خاصة إذا كان الطلبة مغروسين في مشاعر كراهية للموضوع.

لذا فوفقًا لتحليل الكاتبة، فإن الطلبة غير السعداء والأقل رغبة بتعليم اللغة العربية سيشكلون مشكلة في تعليم اللغة العربية، لذا فإن أهم شيء هو أن يكون المعلم قادرًا على تحفيز الطلبة على رغبة باللغة العربية.

(٣) عندما يتعلم الطلبة اللغة العربية يشعرون بالتعقيد ويصعب فهمهم

^{٦٤} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

معلم اللغة العربية في بعض الأحيان عند نقل مواد التعليم اللغة العربية لأن المواد في ورقة عمل الطلبة معقدة للغاية وعالية لذا يشعر الطلبة بالتعقيد ويجدون صعوبة في فهمها. هذا موافق مع الاستبيان الذي يملأه الطلبة:

مع السؤال "ما هو شعورك عندما تعلم اللغة العربية"

الرقم	الإجابة	الجملة	المئوية
١	فراح	١٨	٠,٣٦٪
٢	ملل	٧	٠,١٤٪
٣	التعقيد والصعب في فهمها	٢٥	٠,٥٠٪

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الطلبة الذين يجيبون يفرحون ٣٦,٠٪، والذين يجيبون ملل ١٤,٠٪. والجواب معقد ويصعب فهمه ٥٠,٠٪. سيجد أثر الطلبة غير السعيدة وغير الرغبين بتعليم اللغة العربية صعوبة في فهم التعلم. لأنه إذا كان الطالب سعيدًا بالتعلم، فسيكون من السهل تعلمه.

لذلك، وفقًا لتحليل الكاتبة، ستكون هناك مشكلة إذا كان الطلبة الذين يجدونها معقدة وصعبة الفهم في تعليم اللغة العربية لأنه سيعيق تقدم تعلم الأطفال. لذلك من الضروري حل المشكلة من قبل المعلمين في المدرسة والأبوان في المنزل.

٤) أحيانًا الإذن عند إجراء تعليم اللغة العربية

في فصل واحد فقط العديد من شخصيات الطلبة التي نلتقي بها، بما في ذلك عندما تتم عملية التعلم. يسمح الطلبة في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى في الغالب لمغادرة الفصل الدراسي عندما يتم التعليم.

هذا موافق مع الاستبيان الذي يملأه الطلبة:

مع السؤال "عند تعليم اللغة العربية، هل تحصل دائمًا على الإذن"

الرقم	الإجابة	الجملة	المئوية
١	لا إذن فيها	١٤	٠,٢٨ %
٢	الإذن أحيانا	٣٦	٠,٧٢ %
٣	الإذن دائما	١٠	٠,٢٠ %

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الطلبة الذين عند تعليم اللغة العربية لا يفعلون إذن من أي وقت مضى ٢٨,٠٠ %. وهو أحيانا الإذن ٧٢,٠٠ %. وهذا يسمح دائما الإذن ٢٠,٠٠ %. بحيث يحصل العديد من الطلبة في المدرسة أحيانا على إذن بالمغادرة عند تعليم اللغة العربية، لأنهم يشعرون بالملل والنعاس عندما يكونون في الفصل.

ووفقا لتحليل هذا الكاتبة أيضا فإن تأثير عدم سعي الطالب وعدم رغبته بتعليم اللغة العربية. بحيث تصبح هذه مشكلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة. التأثير الآخر هو أن الطلبة سيغيب عن شرح المعلم، لذلك يجب على المعلم أن يكرر مرة أخرى لشرح ذلك. كما أوضح المعلم اللغة العربية هناك إذا لم يُسمح للطلاب حتى بإزعاج الأصدقاء الذين كانوا يدرسون بجديّة.

٥) ككرر دروس اللغة العربية فقط في المنزل عندما يكون هناك واجبات منزلية وتريد

اختبار فصل دراسي

كرر ضروري جدا في عملية التعلم لأن التكرار سيقوي ذكريات الطلبة وفهمهم. لكن الحقيقة هي أن معظم الطلبة في مدرسة مورونج راي المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى يكررون فقط عندما يكون لديهم واجبات منزلية أو عندما يرغبون في اختبار فصلي.

هذا موافق مع الاستبيان الذي يملأه الطلبة:

مع السؤال "هل تكرر دائما تعليم اللغة العربية في المنزل"

الرقم	الإجابة	الجملة	المئوية
-------	---------	--------	---------

١	التكرار دائماً	٠	٠ %
٢	التكرار أحياناً	٢٩	٥٨,٠ %
٣	لا تكرر فيها	٢١	٤٢,٠ %

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الطلبة أحياناً يكررون دروس اللغة العربية في المنزل ٥٨,٠ % حتى عندما يكون هناك واجبات منزلية فقط أو تريد اختبار فصل دراسي. حتى أولئك الذين لا يكررون على الإطلاق هم ٤٢,٠ %. يقول البعض حتى أنهم لا يجوبون اللغة العربية، ليس هناك وقت للتكرار أو العديد من الأنشطة، وفي كثير من الأحيان للعب المحمول في المنزل.

على الرغم من أن تكرار الدروس في المنزل هو نشاط مهم للغاية للتغلب على مشكلة نسيان الموضوع الذي قدمه مدرس المدرسة وزيادة فهمنا للغة العربية. إذاً، بحسب تحليل الكاتبة، ستكون هذه مشكلة في تعليم اللغة العربية. لأن نجاح الطالب في المشاركة في الدرس يعتمد كثيراً على عادة تكرار الدروس المنتظمة والمستمرة.

٦) غير موجود أنشطة إضافية لتعلم اللغة العربية

فغالبًا ما يتأثر الإنجاز التعليمي بالدوافع والرغبة بالتعلم. تلقائياً، لن يبذل الطلبة غير المهتمين بالعربية أي جهد آخر ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. هذا موافق مع الاستبيان الذي يملأه الطلبة: مع السؤال "هل لديك أنشطة لتعلم اللغة العربية الإضافية"

الرقم	الإجابة	الجملة	المئوية
١	تعلم اللغة العربية في المدرسة قط	١	٠,٠٢ %
٢	التعلم مع الأصدقاء	١٨	٠,٣٦ %
٣	ليست لديهم النشاطات	٤١	٠,٨٢ %

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الطلبة الذين مدرسة خاص على دورة اللغة العربية ٠٢،٠٪. يتعلم مع الأصدقاء ٣٦،٠٪. ولا توجد أنشطة إضافية لتعلم العربية ٨٢،٠٪. بحيث لا توجد أنشطة إضافية لمعظم الطلبة في المدرسة. سبب تنوعهم الشديد هو عدم وجود رغبة، صعوبة، كسولة، لا تحب اللغة العربية، ليس هناك وقت، ولا يوجد معلم. على الرغم من أن التعلم للطلاب مهم للغاية لتحقيق نتائج التعلم مرضية. من المؤكد أن نتائج التعلم ستزداد بداية بالتعلم الجاد.

إذاً، بحسب تحليل الكاتبة، ستكون هذه مشكلة في تعليم اللغة العربية. لأن التعلم الإضافي يمكن أن يزيد من فهم وتعميق أي مادة ذات أهمية، ليس فقط أن الطلبة يمكنهم أخذ تعلم إضافي من أجل التغلب على صعوبات التعلم في المواد التي لم يتم فهمها بعد. ولكن هذا عكس ذلك، فمعظم الطلبة ليس لديهم أنشطة إضافية لتعلم اللغة العربية.

(٧) أكثرهم ليس لديهم قاموس اللغة العربية

لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة لنا، سيكون من الجيد لو كان لدينا قاموس. ومع ذلك، يحدث هذا في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى، والعديد منها ليس لديه قاموس.

هذا موافق مع الاستبيان الذي يملأه الطلبة:

مع السؤال "هل لديك قاموس اللغة العربية"

الرقم	الإجابة	الجملة	المئوية
١	نعم, ملكواه	٩	٠,١٨٪
٢	ملكه أصدقائي	٠	٠٪
٣	ما عندهم قاموس	٤١	٠,٨٢٪

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الطلبة العادي الذي لديه قاموس اللغة العربية ١٨،٠٪. وأولئك الذين ليس لديهم قاموس اللغة العربية هي ٨٢،٠٪. تتراوح أسباب عدم وجود قاموس من عدم امتلاك المال للشراء، والكسل في الشراء، وعدم فهم كيفية استخدام القاموس.

اللغة العربية هي اللغة الثالثة بعد اللغة الأم والإنجليزية. تعلم اللغات الأجنبية من الأصل إلى اللغة المستهدفة بالطبع هناك اختلافات. لذلك من الطبيعي أن يكون هناك صعوبات في تفسير اللغة العربية. ولكن من المؤكد أن هذا يمكن أن يساعد من خلال فتح القاموس نفسه والنظر إليه. ولكن في الواقع هناك العديد من الطلبة في المدرسة الذين ليس لديهم قاموس.

إذاً، بحسب تحليل الكاتبة، ستكون هذه مشكلة في تعليم اللغة العربية. لأن جهود تعلم اللغة العربية ضئيلة للغاية.

٨) بشكل عام الأهلية اللغة العربية مفقودة

الواقع، في كل الطلبة لديه قدرات ومواهب مختلفة. ولكن إذا كانت قدرة الطلبة بشكل عام غير موجودة، فيجب التعامل مع هذا الأمر بجدية أكبر على الفور. كما شرحتها الأستاذة م:

بشكل عام، تفتقر إلى قدرة الطلبة في اللغة العربية. لأنهم يعترفون أنه صعب للغاية، لا تفهم المعنى، بما في ذلك القاموس.^{٦٥}

هذا متعلق بالطلبة أنفسهم. هذا هو نفس ما شرحتها الأستاذة م:

إذا رأيت ذلك بنفسي، فإن أحدهم هو أساس وعي الطفل نفسه لا يزال غير موجود.^{٦٦}

^{٦٥}مقابلة مع ملاقي معلمة اللغة العربية، فورك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠.

^{٦٦}مقابلة مع ملاقي معلمة اللغة العربية، فورك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠.

إذا كانت قدرات الطلبة لا تزال غير موجودة، فإن الطلبة لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. تتكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من نوعين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلبة أنفسهم. في حين أن العوامل الخارجية للطلاب، وهي الظروف التي تأتي من خارج أنفسهم تشمل الظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة التعلم للطلاب.

إذاً، بحسب تحليل الكاتبة، ستكون هذه مشكلة في تعليم اللغة العربية. لأنه عندما يشعر الطلبة بصعوبات في تعلم اللغة العربية سيكون لذلك تأثير على قدرة الطلبة أنفسهم.

(٩) عند تقويم العديد أساء الفهم بأوامر السؤال

عندما لا تعمل عملية التعلم على النحو الأمثل، سيجد المعلم صعوبة في التقويم. لأن فهم الطلبة للغة العربية متنوع ومتفاوت للغاية. لذلك، عند التقويم، لا يفهم العديد من الطلبة أمر السؤال.

كما شرحتها الأستاذة م:

عادة ما تكون صعوبة الأطفال هي الكثير من الأسئلة. نعم، أساء الفهم بالأوامر السؤال. لأنه قال أنه من الصعب التحدث باللغة العربية، فإن استخدام اللغة الإندونيسية أمر لذيذ، يمكننا تفسير ذلك العربية، سيدتي، بحثنا على الإنترنت زيف وهذا معنى أن والدتهم قالت. مرتبكين يريدون الإجابة على السؤال، لأنهم لا يعرفون ماذا يعني ذلك.^{٦٧}

في أنشطة التعلم والتعليم في الفصل، لا يعمل كل شيء حسب الرغبة. يجب أن تكون هناك مشكلة تنشأ. على سبيل المثال، فهم الطلبة للمواد التي يقدمها المعلم. إلى جانب المواد، والأساليب، والوسائل. التقويم مهم جداً أيضاً لأن التقويم سيساعد المعلم على قياس قدرات الطلبة بحيث يقوم المعلم بتعديل المادة التي سيتم تدريسها بسهولة.

^{٦٧} مقابلة مع ملاقي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

ومع ذلك، يصعب تطبيق التقويم أيضاً بخلاف أن تركيز المادة باللغة العربية يتحمل عبئاً كبيراً، وهناك قيود أخرى مثل فهم الطلبة للغة العربية المتنوعة وغير المتساوية والحد الأدنى. لذلك في المدرسة عند تقويم الكثير أساء الفهم بالأوامر السؤال. لذا فإن هذا الكاتب هو أيضاً من مشكلة تعليم اللغة العربية.

(٢) جوانب التعليم

(١) الوقت ساعتين الدرس في الأسبوع ليست كافية لتعلم اللغة العربية لتعليم نفس الشيء مثل النظام. يتكون النظام من عدة عناصر. لذلك إذا كان أحد العناصر مفقوداً أو غائباً، فسيكون من الصعب تشغيل النظام الآخر. وبالمثل، إذا لم يكن هناك وقت كاف في التعليم، فسيجد المعلم صعوبة في تطبيق الأساليب والوسائل التي تم إعدادها مسبقاً. كما شرحتها الأستاذة م:

الواقع، بالنسبة للغة العربية، أشعر بنفسني أنه لا يكفي إذا كان ذلك لمدة ساعتين من الدراسة. عادة ما نقوم بتفسيرها خاصة عندما يتم تفسير الطلبة إذا كانوا خارج عالم آخر. النقطة الأولى صعبة هناك لذا علينا المساعدة في التفسير، ناهيك عن شرح القصة ومواصلة قواعدها.^{٦٨}

في مناقشة أخرى، تشرح الأستاذة م:

على سبيل المثال، نستخدم وسائل أخرى ولكن المشكلة هي الوقت، والوقت محدود للغاية. عادة ما نكون في بانجرامسين، ساعة واحدة خمسة وأربعون دقيقة. هنا، إذا لم أكن مخطئاً، فهي خمسة وثلاثون دقيقة فقط. الوقت ضيق للغاية، خاصة عندما تكون الساعة الأخيرة مثل ما قلته من قبل، درس واحد فقط في خمسة وثلاثون دقيقة لا يكفي على الإطلاق. غائب، هناك شيء

^{٦٨} مقابلة مع ملاقي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

صاحب ننصح به أولاً، لذا فإن الباقي قليلاً، نريد استخدام الوسائل التي نصنعها لا تعمل.^{٦٩}

القيود الزمنية هي أيضا عامل مثبط في المدرسة خصيصا للمواد اللغة العربية. كما ذكر بعض الطلبة عند ملء استبيان لفهم دروس اللغة العربية يجب أن يكون مع الوقت الكافي لأن اللغة العربية معقدة للغاية وصعبة. إذاً، بحسب تحليل الكاتبة، ستكون هذه مشكلة في تعليم اللغة العربية.

(٢) مرافق، غير يرفد جدا

يمكن استخدام العديد من الأدوات كوسائل تعليم للمساعدة في تسهيل عملية التعلم والتعليم. ولكن هذه المرة في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى، كانت ومرافق، غير يرفد جدا. كما شرحتها الأستاذة م:

نعم من الرغبة، ومن المرافق أيضاً. خاصة إذا دخلت الساعة الأخيرة، سيكون الطلبة قد كسروا أذهانهم، بالفعل متوترة بالفعل لأنها كانت الساعة الأخيرة. عادة، إذا استخدمنا ممارسة الخبرة الميدانية، كانت الساعات الأخيرة عبارة عن ألعاب. هناك أشياء نعرضها مثل الرسوم المتحركة والأغاني العربية التي تجعل الطلبة يشعرون بالترفيه وليس بالملل. ولكن إذا كان المرء هنا، فإن المكونات لا تزال كذلك، وأقل من ذلك بكثير.^{٧٠}

الوسائل التي غير يرفد هنا هي عندما يريد المعلم استخدام الوسائل المعدة ولكن الوسائل الأخرى لا تدعم، مثل مقبس الطاقة غير متاح على الرغم من أنه يمكن تثبيت LCD في الفصل. وهذا يجعل المعلم يستطيع استخدام الوسائل المؤقتة فقط.

^{٦٩} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

^{٧٠} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

إذاً، بحسب تحليل الكاتبة، ستكون هذه مشكلة في تعليم اللغة العربية. لأنه عندما يتم إعداد وسائل الإعلام، تكون الوسائل داعمة أيضاً، وسوف تساعد في عملية التعلم والتعليم في الفصل. لذلك لم يعد الطلبة يشعرون بالملل والملل عندما يكونون في الفصل.

٣) محتويات الكتاب خارج القدرة الطلبة

الطلبة على التعلم جيداً إذا كان بإمكانهم ربط الموضوع بسياق حياتهم اليومية. ومع ذلك، فإن ما حدث في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى هو عكس ذلك، أي أن المواد الموجودة في محتويات الكتاب خارج القدرة الطلبة. على الرغم من أنه من المفترض تعليم اللغة العربية حسب قدرات الطلبة. كما شرحتها الأستاذة م:

"نعم خارج قدرة الطلبة، أتذكر عندما كنت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في ٢٠١١، ٢٠١٢، ٢٠١٣ تخرجت، وتعلمت عن الإسم، الفعل، وحروف كانت الرسائل هي الأساسيات التي درستها في عالية. لكنني فوجئت بالأمس أيضاً لأنني أتيت للتو للعمل في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. لقد حصلت على الكتاب من قبل نائب محافظ المناهج الدراسية، وواصلت قراءتي، وفوجئت بوجود نقاش حول نعت ومنعوت. لقد تعلم الفصل الدراسي الثاني من الفصل السابع أنه، الخلط بين مدى ارتفاع منهج ٢٠١٣. في الواقع، المناهج الحكومية، يوجه المنهج ٢٠١٣ الطلبة الأكثر نشاطاً، المعلم هو الذي يوجه فقط. ولكن هنا بشكل خاص بالنسبة لدروس اللغة العربية أشعر في الواقع أعلى، حتى أنها دروس منزلية من الدرجة ٣. نعم، أتذكر أن النقاش كان حول نعت ومنعوت عن ضمير مستتير أن يقلق من القواعد".^{٧١}

يظهر بحث بارين (٢٠٠٠) أننا نتعلم أفضل عندما نكتسب معنى من الواجبات والموضوعات الجديدة. يمكننا إيجاد معنى إذا كنا قادرين على ربط معلومات جديدة بين

^{٧١} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

المعرفة والخبرة. وبالمثل، يمكن للطلاب أن يتعلموا جيدًا ويمكنهم ربط الموضوع بسياق حياتهم اليومية. لكن الشيء الذي حدث في المدرسة هو محتويات الكتاب خارج القدرة الطلبة. إذًا، بحسب تحليل الكاتبة، ستكون هذه مشكلة في تعليم اللغة العربية. لأن هذا ليس صعبًا على الطلبة فحسب، بل أيضًا المعلم.

(٤) بيئة في الفصل يغزو عملية التعليم

بيئة غير المواقي من سوء تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية. وسوف تتدخل في عملية التعلم والتعليم. على العكس من ذلك، فإن جوًا لطيفًا ويجعل الطلبة يشعرون بأنهم في المنزل في غرفة الدراسة سيدعمون تحقيق نتائج التعلم القصوى. كما شرحه الأستاذة م:

إذا كانت البيئة الفعلية لا تزرع التركيز في الفصل الدراسي، فإن البيئة الوحيدة التي تزرع الأطفال في الفصل. عادة ما يكون هناك بعض الأشخاص الذين يمكن اعتبارهم أكثر نشاطًا، لذلك هذا هو سبب الرغبة في المغادرة، إذا لم يكن هناك ضوضاء، تحدث إلى صديق. أولئك المشاغبون سيزعجون الأصدقاء الآخرين الذين يتعلمون حقًا. الطلبة أنفسهم هم عادة الذين يزعجونها.^{٧٢}

يحتاج المعلم إلى الهدوء في عملية التعليم. سوف يأمل كل معلم بالتأكد أن تسير عملية التعليم التي تتم أمام الفصل بشكل جيد وسلس. إذا كان الجو صاخبا بسبب مشاركة الطلبة في عملية التعليم فهذا جو جيد يجب أن يخلقه المعلم. ومع ذلك، فإن الشيء الذي يحدث في المدرسة هو أن الطلبة يزعجون بالفعل أصدقاءهم الذين يتعلمون بجدية، لذلك، وفقًا لتحليل الكاتبة، ستكون هذه إحدى مشكلات تعليم اللغة العربية.

^{٧٢} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

٢- ماذا فعل المدرس في لحل الإشكاليات غير اللغوية في التعليم اللغة العربية في مدرسة مورونج راي المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

١- جوانب المعلم

(١) دراسة المواد قبل التدريس

مطلوب من المعلم أن يلعب دورًا نشطًا كمنظم لأنشطة تعلم الطلبة ويجب أن يكون المعلم قادرًا أيضًا على الاستفادة من بيئات تعلم الطلبة في الفصل الدراسي وخارجه. ولكن قبل أن يقوم المعلم بالتعليم في الفصل، من المهم جدًا للمعلمين إعداد أدوات تعليمية مختلفة تدعم تحقيق أهداف التعليم. طريقة واحدة هي دراسة المواد قبل التدريس. كما شرحتها الأستاذة م:

عادة إذا كان هناك القليل من القراءة لرأس المال قبل دخول الفصل. في الفصل، يجب أن يكون هناك أطفال أكثر ذكاءً من الأصدقاء الآخرين. عادة ما يكون أكثر نشاطًا لطرح أسئلة من هذا القبيل. خاصة لقواعد اللغة.^{٧٣}

بشكل عام، المعلم هو بالفعل مفتاح النجاح أو فشل التعليم. ونجاح المعلم يعتمد إلى حد كبير على الوضع الميداني. لذا سيكون من اللطيف أن يقوم كل المعلم بإعداده مسبقًا. لذا فإن تحليل هذا الكتابة سيساعد ينقص والتغلب على المشاكل الموجودة في المدرسة. لأنه من المهم جدًا للمعلمين فهم وإتقان المواد التعليمية التي سيتم تدريسها لتكون قادرة على التدريس على النحو الأمثل. بالإضافة إلى إتقان المادة، سيشعر المعلم بالراحة في التدريس حتى يتمكن من زيادة ثقة المعلم.

٢- جوانب الطلبة

(١) تحفيز

يعطي المعلم الاهتمام ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضًا في المدرسة وخارج المدرسة. الحاجة إلى انتباه المعلم لطلابهم حتى يشعر الطلبة بالراحة في المدرسة. وتعمل

^{٧٣} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

الطلبة يشعرون بأنهم في الفصل، سعداء ويمكن أن يزيدوا الحماس لمواصلة التعلم في المدرسة. تتمثل إحدى طرق الاهتمام بالطلبة في توفير الدافع أو تقديم الحجج التي تبني الحماس للتعلم.

كما شرحتها الأستاذة م:

عادةً ما يمكنني فقط إعطاء الحافز، اللغة العربية هي نفس اللغة الإندونيسية، صحيح أن الأطفال يقولون أن اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية. قال: نعم، اللغة الإنجليزية أفضل قليلاً الأستاذة، إذا كانت باللغة العربية، فإن الله صادق، فليس الأمر وكأنك لا تحب الأستاذة، وفي الواقع لا يجب الطلبة الكلمة.^{٧٤}

المبدأ الرئيسي للدافع هو المعنى. ترتبط مغزى التعلم بشكل عام بعوامل الموهبة، والرغبة، والمعرفة والقوم. ومع الحافز، سيتم تحفيز شخص ما للتعلم والقيام بالأنشطة. لذا فوفقاً لتحليل الكاتبة، فإن المعلم يحفز الطلبة هو إحدى طرق إنهاء المشكلات في تعليم اللغة العربية والتغلب عليها. لأن دافع التعلم يلعب دوراً مهماً في توفير الحماس والمتعة في تعلم اللغة العربية.

٣- جوانب التعليم

(١) ينبغي ساعات للدروس اللغة العربية أن تضاف كما الدروس الأخرى الوقت سيكون أيضاً عاملاً واحداً في نجاح أو فشل عملية التعلم والتعليم. لأن معظم الطلبة يقولون أن فهم دروس اللغة العربية يجب أن يتطلب الكثير من الوقت، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. إذا تم منح الكثير من الوقت، فسيكون لدى الطلبة أيضاً وقت ل طرح الأسئلة عندما لا يفهمون. لذلك يجب أن تضاف ساعات للدروس اللغة العربية. كما شرحتها الأستاذة م:

في رأيي، في الواقع للدراسات الدينية (المواد غير العامة) يتم منحها ساعات إضافية. ليس فقط المواد العامة مثل العلوم الطبيعية، والرياضيات، والتربية المدنية، والعلوم

^{٧٤} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

الاجتماعية كلها دروس في أسبوع الدرس ثلاثة ساعات. مثل ذلك في رأيي. لكن الحقيقة هي أن الحكومة برمجتها لمدة ساعتين.^{٧٥}

بالإضافة إلى المواد، والوسائل، والوقت مهمة أيضاً، لأن المواد والأساليب المعدة والوسائل المقدمة لن يتم تنفيذها بسلاسة إذا لم يكن الوقت المقدم كافياً. كما شرحت الأستاذة م أنه في كثير من الأحيان ليس لديها الوقت لاستخدام وسائل الإعلام التي تم إعدادها لأن الوقت أقل وأقل. لذلك، بحسب تحليل الكاتبة، فإن إضافة ساعات من الدراسة للغة العربية هي أيضاً إحدى الطرق للتغلب على مشكلة تدريس اللغة العربية في المدرسة.

(٢) يأتي درس إضافي في المساء في المدرسة

يقال من جرالوي و منطين أن أحد العوامل المهمة جداً للتعلم الناجح هو الدافع، والرغبة، والتشجيع، والاهتمام المستمر بالقيام بعمل. ربما يساعد يأتي درس إضافي في المساء الطلبة على تحقيق النجاح في التعلم. وأيضاً سيعزز الدافع والحماس العالي مرة أخرى. كما شرحتها الأستاذة م:

عادةً ما أفعل ذلك عادةً في كل فصل دراسي لا أدفعه على أي حال، خاصةً إذا كان لفصل التاسع. نعم، الماضية سلاثة القسم لفصل التاسع أمس. المدرسة ولكن خارج الفصول الدراسية عادة بعد العصر. إذا كان لفصل السابع والثماني، عادة ما تكون دروساً.^{٧٦}

يهدف التعلم الإضافي أو التدريس الإضافي إلى زيادة فهم وتعميق موضوع ما في المدرسة. يتعلق هذا الهدف بإعداد الطلبة للامتحانات المدرسية، سواء الامتحانات الفصلية أو الامتحانات الوطنية. ليس فقط أن التدريس سيساعد الطلبة على فهم المواد التي لم يتم فهمها. بعد لذلك، بحسب تحليل الكاتبة، تعد هذه أيضاً إحدى الطرق لإنهاء المشكلات

^{٧٥} مقابلة مع ملاقي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

^{٧٦} مقابلة مع ملاقي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، لا يحتاج هذا البرنامج التعليمي إلى دفع المزيد.

(٣) يجب دائماً توجيه الطلبة بالصبر

لمساعدة الطلبة على التقدم في فهم المواد، يجب على المعلم توجيهه بصبر كبير، خاصة كما ذكرنا سابقاً أن قدرة الطلبة بشكل عام تفتقر. وكثيراً ما وجد العديد من الطلبة سوء فهم لتفسير المعلم. ثم يجب على المعلم الاستمرار في توجيههم. كما شرحتها الأستاذة م:

الصعوبة على سبيل المثال أستخدم الطريقة المباشرة، على سبيل المثال في الماضي، كنت أتعلم كيفية حفظ المفردات بشكل غير مباشر، أحدها عن طريق النطق عدة مرات بهذه الطريقة، كان أحدها تذكرها ولكن ليس حفظها بشكل غير مباشر. لكن سيكون من الأسهل أن أتذكر، لقد تدرت بعد حفظ المفردات على سبيل المثال مواد عن الساعة. هناك أرقام في تلك الساعة. هناك في الساعة الواحدة ظهراً باللغة العربية ما زلت أمارسه وأخبرت الأطفال بممارسته. على الرغم من أننا قد تم اعطاء مثال ونظهر بالفعل تغييرات الساعة أنفي الباب الأول أمثلة الساعة واحدة تماماً. مشكلة ورقة عمل هو أيضاً هناك ولكن أحيانا يكون من الصعب الطفل بدلا قد نرى ذلك الرقم العربي آخر. ربما يجب أن يكون أحدهم أكثر صبراً في القيادة أولاً.^{٧٧}

عندما نقرر أن نصبح معلمين، فإن الصفة التي يجب امتلاكها هي الصبر. الصبر هو المفتاح الرئيسي عندما نريد أن نكون مدرّساً محترفاً ويمكن أن يقبله الطلبة. كونك معلماً يوفر الكثير من التحديات. لأن الطلبة في الصف لديهم شخصيات مختلفة. بعض الطلبة شقيين، وبعضهم مهذبون. هناك طلاب أذكاء وبعضهم قياسي. لذلك، وفقاً لتحليل هذا الكاتبة، تعد أيضاً إحدى طرق التعامل مع المشكلات الحالية، وتوجيهها بصبر كبير.

^{٧٧} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠

٤) التدريس مباشرة إلى النقطة الكبيرة

تنظيم المادة أمرًا مهمًا للغاية لأنه يمكن أن يؤثر على تحفيز الطلبة. لأن المادة المختارة /التحليل ستسهل على الطلبة فهمها. ربما تكون المادة التي سيتم تدريسها هي نفسها وفقًا للمنهج ولكن طريقة عرض المعلم لها مختلفة.

يجب أن يكون المعلم قادرًا على عرض المادة ودمجها مع المواد الأخرى التي تؤدي إلى الحياة الحقيقية.

كما شرحتها الأستاذة م:

نعم، أعلى من القدرة. يتم الخلط بين هؤلاء الأطفال وهذا معنى أنهم لا يعرفون، يتم الخلط بين التغيير في هذه الرسالة لأن الأطفال يصبحون. عادة ما أعطي المواد خارج الكتاب، وعادة ما أذهب مباشرة إلى الممارسة، على سبيل المثال أناقش حول الضمير، لذلك أنا جعلته مثل المثال الخاصي. على سبيل المثال ضمير هو : أحمد يكنس. ما هو خليفة أحمد؟ عادة ما أذهب مباشرة، إنه أسهل قليلاً من الكتاب. هذا التغيير هو، جعل الأطفال يقرأون النقطة الأولى بالدوار سبعة بالفعل، ماذا يعني هذا عدم رؤية المثال، عادة ما أحب ذلك مباشرة إلى المخطط، نقتبس مخطط الطفل لا يفهم بالضرورة أقل تعقيدًا ينتهي بهذه الطريقة بشكل طبيعي.^{٧٨}

كما شرحتها الأستاذة م أعلاه أن محتويات المواد في ورقة عمل الطالب تتجاوز قدرة الطلبة، لذا فإن الطريقة التي تتغلب بها الأستاذة م على ذلك هي اختيار المادة التي يتم تدريسها عن طريق التدريس إلى حد الحجم. بحيث أن المواد المقدمة ليست معقدة. وذلك بحسب تحليل الكاتبة يمكن التغلب على المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية.

^{٧٨} مقابلة مع ملائي معلمة اللغة العربية، فوروك جاحوا ٦ فبراير ٢٠٢٠