

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات المقدمة في الباب السابق، يمكن لكاتبة أن يستنتج ما يلي:

١- الإشكاليات غير اللغوية التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى تكون من ٣ جوانب. الجانب الأول للمعلم ما يلي لم تحضر أبداً اجتماعاً وتدريباً لموضوع المعلم، في الإيصال مادة اللغة العربية باستخدام وسائل السبورة فقط. الجانبان للطلاب أكثر خريجي المدارس الابتدائية، ليس سعدا وليس رغبة بتعليم اللغة العربية، عند تعلم الطلاب اللغة العربية يشعرون بالتعقيد ويصعب فهمهم، أحياناً الإذن عند إجراء تعليم اللغة العربية، كرر دروس اللغة العربية فقط في المنزل عندما يكون هناك واجبات منزلية وتريد اختبار فصل دراسي، غير موجود أنشطة إضافية لتعلم اللغة العربية، أكثرهم ليس لديها قاموس اللغة العربية، بشكل عام الأهلية اللغة العربية مفقودة، عند تقويم العديد أساء الفهم بأوامر السؤال. الجوانب الثلاثة للتعليم ما يلي الوقت ساعتين الدرس في الأسبوع ليست كافية لتعلم اللغة العربية، مرافق غير يرفد جدا، محتويات الكتاب خارج القدرة الطلبة، بيئة في الفصل يغزو عملية التعليم.

٢- تفعل المدرس في حل الإشكاليات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة مورونج رايا المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاليمنتان الوسطى تكون من ٣ جوانب. الجانب الأول للمعلم ما يلي درسة المواد قبل التدريس. الجانبان للطلاب تحفيز. الجوانب الثلاثة للتعليم ما يلي ينبغي ساعات للدروس اللغة العربية أن تضاف كما الدروس الأخرى، يأتي درس إضافي في المساء في المدرسة، يجب دائماً توجيه الطلبة بالصبر، والتدريس مباشرة إلى النقطة الكبيرة.

ب- مقترحات

١- للمدرسة

يجب على المدرسة يزيد وقت لتعليم اللغة العربية، لأنه مع توفر الكثير من الوقت لتعلم اللغة العربية يمكن إنهاء بعض المشكلات الموجودة في المدرسة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢- للمعلم

يجب على المعلم البحث عن طرق أخرى حتى يستمر تعليم اللغة العربية بسلاسة. على سبيل المثال عن طريق التشاور وتبادل الخبرات مع المعلمين ذوي الخبرة. واطلب التعاون بين الطلاب والسلطات.

٣- للباحثين المستقبليين

المتوقع أن يواصل الباحث التالي هذا البحث، لأنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في بحثي.