

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- ملحة عن ميدان البحث

١- صورة عامة عن مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجر ماسين

كليمانتان الجنوبيّة

١) اسم المدرسة : مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا

بنجر ماسين كليمانتان الجنوبيّة

٢) عنوان المدرسة

• الشارع : شارع فكافوران رايا فاموروس بارو رتي ٢٣

بنجر ماسين (٧٠٢٣٤)

• القرية : فكافوران رايا

• الناحية : بنجر ماسين الجنوبيّة

• المنطقة : بنجر ماسين

• الولاية : كليمانتان الجنوبيّة

٣) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية

٤) السنة : ١٩٨٦

٥) رئيس المدرسة : الحاج جمیل، السرجان

٢- التاريخ عن مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجر ماسين

كليمانتان الجنوبيّة

مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجر ماسين كليمانتان

الجنوبيّة أُسّست في التاريخ ١ من مايو سنة ١٩٨٦ م التي تقع تحت رعاية الوزارة

الدينية لمدينة بنجر ماسين. تقع هذه المدرسة في شارع فكافوران رايا فاموروس بارو

رتي ٢٣ بنجر ماسين كليمانتان الجنوبيّة بمدير المدرسة الحاج جمیل، السرجان.

تقديم هذه المدرسة يظهر من تقييشه الاعتماد الذي تقومه الوزارة الدينية. ونتائجها مبشرة. واستمرت المدرسة بوظيفة دورها حتى الآن. ثم بدل الأستاذ الدكتور ندوس الحاج نردين، السرجان مدير المقدم كمدير الجديد.

تحت خلفية المدير الجديد كانت التعليمية تقوم بخير. وتحدف الأنشطة ك منتدى لتطوير إبداع الطلاب. الأنشطة في المدرسة أكثرها يتوجه إلى الأنشطة الدينية وزيادة الأنشطة العامة الأخرى نحو الكشافة وفن دفاع النفس.

٣- حال مدير عن مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجر ماسين كليمانتان الجنوبيّة

الجدول ٤.١: حال مدير المدرسة

رقم	الدور	اسم مدير المدرسة	وقت الوظيفية
١	I	الحاج موسى تفسير، السرجان	١٩٩٠-١٩٨٩
٢	II	الحاج جهري، السرجان	١٩٩٣-١٩٩٠
٣	III	الحاج حسن نور عين، السرجان	١٩٩٥-١٩٩٣
٤	IV	الحاج نور منشأ، السرجان	١٩٩٨-١٩٩٥
٥	V	الدكتور ندوس الحاج نور الدين، السرجان	٢٠١٠-١٩٩٨
٦	VI	الحاج جميل، السرجان	٢٠١٠ - حتى الآن

٤- أحوال المدرسين بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجر ماسين كليمانتان الجنوبيّة كما يلى:

الجدول ٤.٢: أحوال المدرسين بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجر ماسين كليمانتان الجنوبيّة

رقم	اسماء المدرسين	المواد الدراسية
١	الحاج جميل، السرجان	المولوك
٢	خيرية، السرجان	القرآن والحديث
٣	جو منشأ، السرجان	العلوم الطبيعية

الفقه والرياضية	محمد إيمان أكبر	٤
الرياضيات	أصف نور حلدا، السرجان	٥
اللغة العربية	حتناوati، السرجان	٦
العلوم الاجتماعية	ليل، السرجان	٧
التاريخ والثقافة الإسلامية والعقيدة والأخلاق	الدكتور ندوس محمد زركاني	٨
اللغة الاندونيسية	خير النساء، السرجان	٩
اللغة الانجليزية	اسناوati، السرجان	١٠
تعليم بنجاسيلا والوطنية	أنغ سوحوود	١١
تعليم بنجاسيلا والوطنية	علي أسمان، السرجان	١٢
-	ساري موري، السرجان	١٣
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	فريختني مرحضن، السرجان	١٤

٥- أحوال الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا بنجرماسين

كليمانتان الجنوبيّة

الجدول ٣.٤: أحوال الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا

بنجرماسين كليمانتان الجنوبيّة

الجملة	عدد الطلبة		الفصل
	الطالبة	الطالب	
المرحلة الثانوية			
٣٥	٣٥	-	الأول أ
٣٦	-	٣٦	الأول ب
٧١	٣٥	٣٦	الجملة
٢٥	٢٥	-	الثاني أ

٢٥	-	٢٥	الثاني ب
٢٧	١١	١٧	الثاني ج
٧٧	٣٦	٤٢	الجملة
٣٢	٣٢	-	الثالث أ
١٦	-	١٦	الثالث ب
٤٨	٣٢	١٦	الجملة

٦- أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فكافوران رايا

بنجرماسين كليمانتان الجنوبية

الجدول ٤.٤: أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

رقم	الآلات والأجهزة المدرسية	عدد	حال
١	الفصول	٦	جيّدة
٢	غرفة المعلم	٢	جيّدة
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيّدة
٤	مسكن الطلبة	٢	جيّد
٥	مسكن الأستاذ	١	جيّد
٦	المكتبة	١	جيّدة
٧	غرفة الصحة	١	جيّدة
٨	مختبر اللغة	٢	جيّد
٩	غرفة مجلس الطلاب	١	جيّدة
١٠	غرفة جمع أدوات العلوم الطبيعية	٣	جيّدة
١١	موقف للسيارات	١	جيّد
١٢	ساحة المدرسة	١	جيّدة
١٣	مرحاض	٤	جيّد
١٤	المسجد	١	جيّد

ب- تقديم البيانات

١- الجدول الدراسي عند البحث العلمي

وقت تنفيذ النشاط التعليمي في المدرسة كل يوم الإثنين حتى يوم السبت. بدأ التعليم في الساعة السادسة والنصف صباحاً حتى الساعة الواحدة ظهراً. وأما الجدول لتعليم اللغة العربية كل يوم الإثنين، والثلاثاء، والخميس، والجمعة.

٢- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم والاختبار في هذا البحث بدأ من التاريخ ٢٨ يناير حتى ٢١ فبراير ٢٠٢٠ م. أقامت الباحثة المادة التعليمية عن تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة والصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية في المرحلة الأولى. والفرق بينهما يعني في المجموعة الضابطة لا تستخدم لعبة ثعبان السلام وفي المجموعة التجريبية تستخدم لعبة ثعبان السلام. والمدف هدف هذا البحث لمعرفة استخدام وسيلة لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات في المجموعة التجريبية هل هو فعال أم لا.

١) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ بالاختبار القبلي في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٨ يناير ويوم الجمعة ٣١ يناير ٢٠٢٠ م في المجموعة الضابطة والتجريبية. وأما تعليم المفردات بدأ من تاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٠ م حتى ١٤ فبراير ٢٠٢٠ م في المجموعة الضابطة والتجريبية، والاختبار البعدى في يوم الثلاثاء في تاريخ ١٨ فبراير و ٢١ فبراير ٢٠٢٠ م في المجموعة الضابطة والتجريبية.

قبل تنفيذ التعليم في المجموعتين، أعدّت الباحثة بخطة تنفيذ التعليم (RPP) كما في الملاحق.

أ) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه لتنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية. الإعداد أكثر من تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. سوى أعدت المواد الدراسية بوضع خطة تنفيذ التعليم (RPP). للاختبار القبلي نفذ في

اللقاء الأول والاختبار البعدى نفذ في اللقاء الرابع. وتنفيذ تعليم المفردات في اللقاءين في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة ثعبان السلام يقوم بالجدول كما يلى:

الجدول ٤.٤ تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الثلاثاء، ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م	٢	الاختبار القبلي
٢	الثلاثاء، ٤ فبراير ٢٠٢٠ م	٢	التعليم الأول: مهنة
٣	الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠٢٠ م	٢	التعليم الثاني: مهنة
٤	الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠ م	٢	الاختبار البعدى

ب) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، أعدت الباحثة ما يحتاج إليه لتنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت المواد الدراسية بوضع خطة تنفيذ تعليم RPP. للاختبار القبلي نفذ في اللقاء الأول والاختبار البعدى نفذ في اللقاء الرابع. وتنفيذ تعليم المفردات في اللقاءين، في المجموعة الضابطة بدون استخدام لعبة ثعبان السلام.

تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة يقوم كما يلى:

الجدول ٤.٥ تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

لقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة
١	الجمعة، ٣١ يناير ٢٠٢٠ م	٢	الاختبار القبلي
٢	الجمعة، ٧ فبراير ٢٠٢٠ م	٢	التعليم الأولى: مهنة
٣	الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠٢٠ م	٢	التعليم الثاني: مهنة
٤	الثلاثاء، ٢١ فبراير ٢٠٢٠ م	٢	الاختبار البعدى

-٣ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

قامت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة نتائج الطلبة أولاً من المجموعة الضابطة والتجريبية عن تعليم المفردات. وأما نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية عن تعليم المفردات كما في الجدول.

الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة عن تعليم المفردات

رقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة	التيجة
١	النساء سفتياني	٦٠	عبد الحليم ريزانى	٥٥	٥٥
٢	ضياء الفطري	٦٠	أحمد عدنان	٥٠	٥٠
٣	فطرياني	٦٠	أحمد ديكي	٥٠	٤٥
٤	حكمة	٥٥	أحمد حفي بدلي	٤٥	٤٥
٥	خاتمة	٤٥	أحمد قشيري	٣٠	٧٥
٦	خدبيحة	٧٥	أحمد رضا	٤٥	٤٥
٧	خير النساء	٥٠	فارس زبرا أبابيل	٥٥	٥٠
٨	مولديا حسني	٥٠	خير الوفى	٥٠	٥٠
٩	مليا النساء	٣٠	علمي	٤٥	٤٥
١٠	بحلى أغنياء علما	٤٥	إقبال مضاري	٤٠	٣٥
١١	ناديا أللزهراء	٤٠	لطفي فاتي سلم	٤٥	٣٠
١٢	نيلا كريمة	٣٥	مهند	٣٥	٤٥
١٣	نيما أوديا رحمة	٦٠	محمد رافعي	٣٠	٦٠
١٤	نزوی سلسیلا سهاب	٤٥	محمد ألفين عدلاين	٦٠	٦٠
١٥	نور ألفي ليلية	٦٠	محمد إقبال	٦٠	٦٠

٥٥	محمد سيف الدين	٥٥	نور حسنة	١٦
٥٥	مولانا يوسف	٦٠	نور لطيفة أزلينا	١٧
٣٠	محمد الأمين	٣٠	نور أحيا فترى	١٨
٥٥	محمد فهرازي	٥٥	نور العينة	١٩
٣٠	محمد فقه مزقي	٣٠	ريبي	٢٠
٥٥	محمد صالح	٦٠	جدّ أغانيا	٢١
٣٠	محمد زياد	٣٠	سوريا	٢٢
٣٠	ناندرى معارف	٣٠	ترى كنانى	٢٣
٤٥	محمد فردوس	٥٠	زهراء	٢٤
٥٥	وحيدى	٦٠	عمilia رحمة	٢٥
١١٥٠	المجموع	١٢٣٠	المجموع	
٤٦،٠٠	المعدل	٤٩،٢٠	المعدل	
١١،٨١	المعيارى الانحراف	١٢،٧٢	المعيارى الانحراف	

٤ - نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة

أقامت الباحثة الاختبار البعدى في اللقاء الرابع لمعرفة هل توحد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات والمجموعة الضابطة التي بدون استخدامها. ونتيجة الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية والضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية والضابطة عن المفردات

رقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة
١	النساء سفتیانی	٧٠	عبد الحليم ریزانی	٧٠
٢	ضیاء الفطري	٧٥	أحمد عدنان	٨٥
٣	فطريان	٧٥	أحمد ديکي	٨٠
٤	حكمة	٧٠	أحمد حفي بدلي	٧٠

٧٥	أحمد قشيري	٦٥	نحاتة	٥
١٠٠	أحمد رضا	٨٥	خديجة	٦
٨٠	فارس زبرا أبایيل	٧٠	خير النساء	٧
٩٥	خير الوفى	٦٥	مولديا حسنى	٨
٨٠	علمي	٦٥	مليا النساء	٩
٨٥	إقبال مضاري	٦٥	بحلى أغنياء علما	١٠
٨٠	لطفي فاتي سلم	٧٠	ناديا أللزهراء	١١
٧٥	مهندی	٧٠	نيلا كريمة	١٢
٨٠	محمد رافعی	٧٥	نيما أوديا رحمة	١٣
٨٥	محمد ألفين عدلايی	٧٥	نزوی سلسیلا سهاب	١٤
٩٥	محمد إقبال	٧٠	نور ألفي ليلية	١٥
١٠٠	محمد سيف الدين	٧٥	نور حسنة	١٦
٨٥	مولانا يوسف	٧٠	نور لطيفة أزلينا	١٧
٩٠	محمد الأمين	٦٠	نور أحيا فتری	١٨
٧٥	محمد فهراري	٨٠	نور العينة	١٩
٨٥	محمد فقهه مزقی	٧٥	ربیتی	٢٠
٨٥	محمد صالح	٧٠	جدّ أغانيا	٢١
٧٠	محمد زياد	٦٥	سوریا	٢٢
٨٠	ناندری معارف	٦٥	تری کنانتی	٢٣
٧٥	محمد فردوس	٦٠	زهراء	٢٤
٧٠	وحیدی	٦٠	عملیا رحمة	٢٥
٢٠٥٥	المجموع	١٧٤٥	المجموع	
٨٢،٢٠	المعدل	٦٩،٨٠	المعدل	
٨،٦٦	المعياری الانحراف	٦،٢٠	المعياری الانحراف	

٥ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة
الجدول ٤.٩ مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم المفردات

الرقم	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي
١	٧٠	٥٥	٧٠	٦٠
٢	٨٥	٥٠	٧٥	٦٠
٣	٨٠	٥٠	٧٥	٦٠
٤	٧٠	٤٥	٧٠	٥٥
٥	٧٥	٣٠	٦٥	٤٥
٦	١٠٠	٧٥	٨٥	٧٥
٧	٨٠	٤٥	٧٠	٥٠
٨	٩٥	٥٥	٦٥	٥٠
٩	٨٠	٥٠	٦٥	٣٠
١٠	٨٥	٤٥	٦٥	٤٥
١١	٨٠	٤٠	٧٠	٤٠
١٢	٧٥	٣٥	٧٠	٣٥
١٣	٨٠	٣٠	٧٥	٦٠
١٤	٨٥	٤٥	٧٥	٤٥
١٥	٩٥	٦٠	٧٠	٦٠
١٦	١٠٠	٥٥	٧٥	٥٥
١٧	٨٥	٥٥	٧٠	٦٠
١٨	٩٠	٣٠	٦٠	٣٠
١٩	٧٥	٥٥	٨٠	٥٥
٢٠	٨٥	٣٠	٧٥	٣٠
٢١	٨٥	٥٥	٧٠	٦٠

٧٠	٣٠	٦٥	٣٠	٢٢
٨٠	٣٠	٦٥	٣٠	٢٣
٧٥	٤٥	٦٠	٥٠	٢٤
٧٠	٥٥	٦٠	٦٠	٢٥
٢٠٥٥	١١٥٠	١٧٤٥	١٢٣٠	المجموع
٨٢،٢٠	٤٦،٠٠	٦٩،٨٠	٤٩،٢٠	المعدل

الجدول ٤.١٠ الفرق بين قيمة المعدل في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تعليم المفردات

الفرق	قيمة المعدل		المجموعة	الرقم
	الاختبار البعدى	الاختبار القبلى		
٢٠،٦٠	٦٩،٨٠	٤٩،٢٠	الضابطة	١
٣٦،٢٠	٨٢،٢٠	٤٦،٠٠	التجريبية	٢

هذا الجدول يدل أن قيمة معدل الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٤٩،٢٠ . وقيمة معدل الاختبار البعدى = ٦٩،٨٠ . فالزيادة في قيمة المعدل للمجموعة الضابطة = ٢٠،٦٠ التي تحصل من الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والبعدى . وأما قيمة معدل الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية = ٤٦،٠٠ . وقيمة معدل الاختبار البعدى = ٨٢،٢٠ . فالزيادة في قيمة المعدل للمجموعة التجريبية = ٣٦،٢٠ التي تحصل من الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والبعدى . لذلك يمكن الاستنتاج من هذا البيان أن نتيجة تعلم الطلبة باستخدام لعبة ثعبان السلام علىا من نتيجة تعلم الطلبة بدون استخدام لعبة ثعبان السلام .

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

أ) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة عن تعليم المفردات

رقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة	النتيجة
١	النساء سفتاني	٦٠	عبد الحليم ريزانى	٥٥	٥٥
٢	ضياء الفطري	٦٠	أحمد عدنان	٥٠	٥٠
٣	فطريان	٦٠	أحمد ديكى	٥٠	٤٥
٤	حكمة	٥٥	أحمد حفي بدلی	٣٠	٤٥
٥	حاتمة	٤٥	أحمد قشيري	٧٥	٣٠
٦	خديجة	٧٥	أحمد رضا	٤٥	٧٥
٧	خير النساء	٥٠	فارس زبرا أبايل	٥٥	٤٥
٨	مولديا حسني	٥٠	خير الوف	٥٠	٥٠
٩	مليا النساء	٣٠	علمي	٤٥	٤٥
١٠	نجلی أغنياء علما	٤٥	إقبال مضاري	٤٠	٤٠
١١	ناديا أزهراء	٤٠	لطفي فاتي سلم	٣٥	٣٥
١٢	نيلا كريمة	٣٥	مهندی	٣٠	٣٠
١٣	نيما أوديا رحمة	٦٠	محمد رافعی	٤٥	٤٥
١٤	نزوی سلسیلا سهاب	٤٥	محمد ألفین عدلای	٦٠	٦٠
١٥	نور ألفی لیلیة	٦٠	محمد إقبال	٥٥	٥٥
١٦	نور حسنة	٥٥	محمد سيف الدين	٥٥	٥٥
١٧	نور لطيفة أزلينا	٦٠	مولانا يوسف	٣٠	٣٠
١٨	نور أحیا فتری	٣٠	محمد الأمین	٥٥	٥٥
١٩	نور العینة	٥٥	محمد فهرازی	٣٠	٣٠
٢٠	ربیتی	٣٠	محمد فقهہ منزقی		

٥٥	محمد صالح	٦٠	جدّ أغنية	٢١
٣٠	محمد زياد	٣٠	سوريا	٢٢
٣٠	نادرى معارف	٣٠	ترى كنانة	٢٣
٤٥	محمد فردوس	٥٠	زهراء	٢٤
٥٥	وحيدى	٦٠	عمilia رحمة	٢٥
١١٥٠	المجموع	١٢٣٠	المجموع	
٤٦٠٠	المعدل	٤٩,٢٠	المعدل	
١١،٨١	المعيارى الانحراف	١٢،٧٢	المعيارى الانحراف	

قامت الباحثة ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل المعدل، والمعيار الانحرافي، والاختبار الطبيعية، الاختبار التجانس، والاختبار ، من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ كما يلي:

١) نتيجة المعدل والمعيارى الانحراف على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٢: نتائج ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل المعدل والمعيارى الانحراف من الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas eksperimen	25	30,00	75,00	46,0000	11,81454
kelas kontrol	25	30,00	75,00	49,2000	12,72137
Valid N (listwise)	25				

بناء على ذلك الجدول، عرف أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية = ٤٦،٠٠ . والمعيارى الانحراف = ١١،٨١ . أما قيمة المعدل للمجموعة الضابطة = ٤٩،٢٠ والمعيارى الانحراف = ١٢،٧٢ =

٢) الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

جدول ١٣ .٤: نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas eksperimen	kelas kontrol
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46,0000	49,2000
	Std. Deviation	11,81454	12,72137
Most Extreme Differences	Absolute	,152	,162
	Positive	,152	,158
	Negative	-,146	-,162
Test Statistic		,152	,162
Asymp. Sig. (2-tailed)		,139 ^c	,089 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظتها (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,١٣٩) أكبر من ٠,٠٥ . إذن قيمة المجموعة التجريبية هي التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة ملحوظتها ٠,٠٨٩ ، أكبر من ٠,٠٥ . فقيمة المجموعة الضابطة هي التوزيع الطبيعي. إذن قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعية.

جدول ١٤ : خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي

الخلاصة	α	قلغمغورو夫 - سيرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٨٩	٢٥	الضابطة
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,١٣٩	٢٥	التجريبية

وبيان ذلك الجدول إذا كان:

فالبيانات الطبيعية $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ -

فالبيانات غير الطبيعية $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ -

(٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

جدول ١٥ .٤: نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances
kelas eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,339	1	48	,563

جدول ١٦ .٤: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	α	ملحوظ	العينات	المجموعة
التجانس	,٠٠٥	,٠٠٥٦٣	٢٥	التجريبية
			٢٥	الضابطة

وبيان ذلك الجدول إذا كان:

٠,٠٥ > Sig. (2-tailed) -

٠,٠٥ < Sig. (2-tailed) -

فقيمة الإحصائي ٠,٥٦٣ أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات من نوع التجانس.

٤) الاختبار ت (t) على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

جدول ١٧ .٤: نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار ت (t)

من الاختبار القبلي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
kelas eksperimen	Equal variances assumed	,339	,563	-,922	48	,361	-3,20000	3,47227	-10,18147
									3,78 147
	Equal variances not assumed			-,922	47,740	,361	-3,20000	3,47227	-10,18245
									3,78 245

وتحليل البيانات في ذلك الجدول إذا كان:

H_0 مردد H_a مقبول $< 0,05$ فـ Sig. (2-tailed) -

H_0 مردد H_a مقبول $> 0,05$ فالبيانات فـ Sig. (2-tailed) -

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ وقيمة $Sig. (2-tailed) = ٠,٣٦١$ أكبر من H_0 H_a مقبول مردد. من ذلك التحليل لاتوجد الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدى الجموعتين بين

أ) نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ١٨ .٤ نتيجة الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية والضابطة عن المفردات

رقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة	التيجة
١	النساء سفتيني	٧٠	عبد الحليم ريزانى	٧٠	٧٠
٢	ضياء الفطري	٧٥	أحمد عدنان	٨٥	
٣	فطريان	٧٥	أحمد ديكي	٨٠	
٤	حكمة	٧٠	أحمد حفي بدلي	٧٠	
٥	خاتمة	٦٥	أحمد قشيري	٧٥	
٦	خديجة	٨٥	أحمد رضا	١٠٠	
٧	خير النساء	٧٠	فارس زبرا أبايل	٨٠	
٨	مولديا حسنى	٦٥	خير الوفى	٩٥	
٩	مليا النساء	٦٥	علمي	٨٠	
١٠	بحلى أغنياء علما	٦٥	إقبال مضاري	٨٥	
١١	ناديا الزهراء	٧٠	لطفي فاتي سلم	٨٠	
١٢	نيلا كريمة	٧٠	مهند	٧٥	
١٣	نيما أوديا رحمة	٧٥	محمد رافعى	٨٠	
١٤	نزوى سلسيليا سهاب	٧٥	محمد ألفين عدلاين	٨٥	
١٥	نور ألفي ليلية	٧٠	محمد إقبال	٩٥	
١٦	نور حسنة	٧٥	محمد سيف الدين	١٠٠	

٨٥	مولانا يوسف	٧٠	نور لطيفة أزلينا	١٧
٩٠	محمد الأمين	٦٠	نور أحيا فترى	١٨
٧٥	محمد فهراري	٨٠	نور العينة	١٩
٨٥	محمد فقهه مزقى	٧٥	ريبي	٢٠
٨٥	محمد صالح	٧٠	جد أغانيا	٢١
٧٠	محمد زياد	٦٥	سوريا	٢٢
٨٠	ناندرى معارف	٦٥	ترى كنانى	٢٣
٧٥	محمد فردوس	٦٠	زهراء	٢٤
٧٠	وحيدى	٦٠	عمليا رحمة	٢٥
٢٠٥٥		١٧٤٥	المجموع	
٨٢،٢٠		٦٩،٨٠	المعدل	
٨،٦٦		٦،٢٠	المعيارى الانحراف	

قامت الباحثة ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل المعدل، والمعيار الانحرافي، والاختبار الطبيعية، الاختبار التجانس، والاختبار ، من نتائج الاختبار البعدى. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ كما يلى:

١) نتيجة المعدل والمعيارى الانحراف على نتائج الاختبار البعدى لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٩: نتائج ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل المعدل والمعيارى الانحراف من الاختبار البعدى

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	25	70,00	100,00	82,2000	8,66987
Kelas Kontrol	25	60,00	85,00	69,8000	6,20484
Valid N (listwise)	25				

بناء على ذلك الجدول، عرف أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية = ٨٢،٢٠ والمعيارى الانحراف = ٨،٦٦. أما قيمة المعدل للمجموعة الضابطة = ٦٩،٨٠ والمعيارى الانحراف = ٦،٢٠.

٢) الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدى لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢٠: نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدى

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82,2000	69,8000
	Std. Deviation	8,66987	6,20484
Most Extreme Differences	Absolute	,173	,167
	Positive	,173	,167
	Negative	-,090	-,153
Test Statistic		,173	,167
Asymp. Sig. (2-tailed)		,051 ^c	,070 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظتها (Asymp. Sig. (2-tailed)) ٠,٠٥١ أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة التجريبية هي التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة ملحوظتها هي ٠,٠٧٠، أكبر من ٠,٠٥، فقيمة المجموعة الضابطة هي التوزيع الطبيعي. إذن قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعية.

جدول ٤.٢١: خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدى

الخلاصة	α	قلغمغروف - سيرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعي	٠,٠٥	٠,٠٧٠	٢٥	الضابطة
توزيع الطبيعي	٠,٠٥	٠,٠٥١	٢٥	التجريبية

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

فالبيانات الطبيعية $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ -

فالبيانات غير الطبيعية $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ -

٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدى لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢٢: نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدى

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,901	1	48	,095

جدول ٤.٢٣: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدى للمجموعتين

الخلاصة	α	ملحوظ	العينات	المجموعة
التجانس	٠,٠٥	٠,٠٩٥	٢٥	التجريبية
			٢٥	الضابطة

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

فالبيانات متجانسة $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ -

فالبيانات غير متجانسة $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ -

فقيمة الإحصائي $0,٠٩٥ > 0,٠٥$ أكبر من $0,٠٥$ فتكون البيانات من نوع التجانس.

٤) الاختبار ت (t) على نتائج الاختبار البعدى لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة) والصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢٤: نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار ت (t) من الاختبار البعدى

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	2,901	,095	5,815	48	,000	12,40000	2,13229	8,11274 16,68726

Equal variances not assumed			5,815	43,476	,000	12,4000 0	2,13 229	8,10119	16,69881
-----------------------------	--	--	-------	--------	------	--------------	-------------	---------	----------

بناء على حساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ عرف أن نتيجة أصغر من درجة المغزى ٠٠٥، فـ H_a مقبول و H_0 مردود. أي يوجد فرق كبير في المعدل بين المجموعة التجريبية التي تعلم الطلبة باستخدام لعبة ثعبان السلام والمجموعة الضابطة التي تعلم بدون باستخدام لعبة ثعبان السلام في الاختبار البعدي. فاستخلص أن استخدام لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات فعال.

-٣- اختبار *N-Gain Score* في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

اختبار *N-Gain Score* هو اختبار استخدم لقياس مدى زيادة قبلي وبعدي تعليمية، الذي يقاس بالرموز:

$$N - Gain Score = \frac{Skor posttest - Skor pretest}{Skor maksimum - Skor Pretest}$$

وفي هذا البحث، *N-Gain Score* تستخدم لقياس مدى فعالية استخدام لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات بين قبل التعليم وبعده. أما معيار النتائج *N-Gain Score* يمكن بالنظر إلى الجدول التالي:^١

الجدول ٤.٤ معيار النتائج *N-Gain Score*

الجموعه والضابطة	المعيار <i>N-Gain Score</i>		الاختبار في التجريبية من تعليم
	قيمة	تفسير	
١٠٠ ≥ g ≥ ٠٧٠	مرتفع		
٠٧٠ ≥ g > ٠٣٠	معدل		
٠٣٠ > g > ٠٠٠	واطئ		
g = ٠٠٠	لم يكن هناك زيادة		
٠٠٠ > g ≥ ١٠٠٠-	كان هناك انخفاض		

¹ Rostina Sundaya, *Ibid*, 151

المفردات.

الجدول ٤.٢٦ نتائج برنامج IBM SPSS Statistik v.22 في تحليل الاختبار *N-Gain* في المجموعة التجريبية والضابطة من تعليم المفردات *Score*

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
NGai_Eksperimen n_Score	Mean	,6751	,03337
	95% Confidence Interval for Mean	,6062	
	Lower Bound	,7440	
	Upper Bound		
	5% Trimmed Mean	,6748	
	Median	,6667	
	Variance	,028	
	Std. Deviation	,16687	
	Minimum	,33	
	Maximum	1,00	
	Range	,67	
	Interquartile Range	,17	
	Skewness	,141	,464
	Kurtosis	-,006	,902
Kontrol	Mean	,3856	,02799
	95% Confidence Interval for Mean	,3279	
	Lower Bound	,4434	
	Upper Bound		
	5% Trimmed Mean	,3915	
	Median	,3750	
	Variance	,020	
	Std. Deviation	,13996	
	Minimum	,00	
	Maximum	,64	
	Range	,64	
	Interquartile Range	,22	
	Skewness	-,639	,464
	Kurtosis	1,025	,902

بناء على البيانات التي توجد في الجدول عرف أن المعدل *N-Gain Score* من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. لأن معدل المجموعة التجريبية ٦٧،٠ ومعدل المجموعة الضابطة ٣٨،٠. وقيمة معدل المجموعة التجريبية ٣٠،٦٧ > ٣٠،٧٠، فمعيارها معتدل.

الجدول ٤.٢٧ الخلاصة من هذا التحليل:

نتيجة الحسب الاختبار <i>N-Gain Score</i>		
الرقم	المجموعة التجريبية <i>N-Gain Score</i>	المجموعة الضابطة <i>N-Gain Score</i>
١	٠٠٤٤	٠٠٢٥
٢	٠٠٧٠	٠٠٣٨
٣	٠٠٦٠	٠٠٣٨
٤	٠٠٤٥	٠٠٣٣
٥	٠٠٦٤	٠٠٣٦
٦	١٠٠	٠٠٤٠
٧	٠٠٦٤	٠٠٤٠
٨	٠٠٨٩	٠٠٣٠
٩	٠٠٦٠	٠٠٥٠
١٠	٠٠٧٣	٠٠٣٦
١١	٠٠٦٧	٠٠٥٠
١٢	٠٠٦٢	٠٠٥٤
١٣	٠٠٧١	٠٠٣٨
١٤	٠٠٧٣	٠٠٥٥
١٥	٠٠٨٨	٠٠٢٥
١٦	١٠٠	٠٠٤٤
١٧	٠٠٦٧	٠٠٢٥
١٨	٠٠٨٦	٠٠٤٣
١٩	٠٠٤٤	٠٠٥٦
٢٠	٠٠٧٩	٠٠٦٤
٢١	٠٠٦٧	٠٠٢٥

٠،٥٠	٠،٥٧	٢٢
٠،٥٠	٠،٧٠	٢٣
٠،٢٠	٠،٥٥	٢٤
٠،٠٠	٠،٣٣	٢٥

وفقاً لنتائج حساب *NGain Score* الأعلى، يدل على أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية باستخدام لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات هي ٦٧، وفعالية استخدام لعبة ثعبان السلام في تعليم المفردات هي معتدل.