

*Lampiran I: Daftar Terjemah***DAFTAR TERJEMAH**

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Alquran Surah An- Nahl Ayat 125	7	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah* dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. *Hikmah: ialah Perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang bathil.
2	II	James O. Wittaker	22	Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai proses di mana perilaku berasal atau diubah melalui pelatihan atau pengalaman

Lampiran II: Lembar Validator

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
MATERI ABU BAKAR ASH-SIDDIQ

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
1. (C)	✓			✓		
2. (A)	✓			✓		
3. (D)	✓			✓		
4. (B)	✓			✓		
5. (A)	✓			✓		
6. (A)	✓			✓		
7. (B)	✓			✓		
8. (D)	✓			✓		
9. (C)	✓			✓		
10. (B)	✓			✓		

Lanjutan Lampiran II: Uji Validasi Bidang Ahli I dan II

No Soal	Validator			Validator		
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
11. (C)		✓		✓		
12. (B)	✓			✓		
13. (A)	✓			✓		
14. (C)	✓			✓		
15. (D)	✓			✓		
16. (D)		✓		✓		
17. (A)	✓			✓		
18. (A)	✓			✓		
19. (C)	✓			✓		
20. (B)	✓			✓		
Persentase Total	90%			100%		
Persentase Rata-rata	95%					

Keterangan:

Validator 1: Istiqamah, M.Pd. I

Validator 2: Nur Laily, S. Pd. I

*Lampiran III: Soal Uji Coba***SOAL MATERI ABU BAKAR ASH-SHIDDIQ SANG PEMBENAR**

Nama : Kelas : V (Lima)

Hari dan Tanggal : Waktu: 2x35 Menit

Petunjuk:

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Nama asli Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah...
 - A. Abdul Rahman
 - B. Abdul Muthalib
 - C. Abdul Ka'bah
 - D. Abdul Ma'nan
2. Abu Bakar Ash-Shiddiq lahir pada tahun ... Masehi.
 - A. 573
 - B. 537
 - C. 753
 - D. 733
3. Abu Bakar merupakan seorang keturunan...
 - A. Bani Hasyim
 - B. Bani Umayyah

- C. Bani Israil
 - D. Bani Taim
4. Nama ayah beliau adalah...
- A. Abu Thalib bin Abdul Muthalib
 - B. Quhafah bin Amir
 - C. Affan bin Abi al-Ash
 - D. Khattab bin Nufail
5. Sedangkan nama ibu beliau adalah...
- A. Ummu Khair Salma
 - B. Hantamah binti Hasyim
 - C. Ummu Arwa binti Kurayz
 - D. Fatimah binti Asad
6. Abu Bakar Ash-Shiddiq wafat pada tahun ... Masehi.
- A. 634
 - B. 656
 - C. 661
 - D. 644
7. Abu Bakar memiliki dua julukan yaitu ... dan ...
- A. Faruq dan Ash-Shiddiq
 - B. Atiq dan Ash-Shiddiq
 - C. Ash-Shiddiq dan Al-Amin
 - D. Ash-Shiddiq dan Dzul Nur'ain
8. Abu Bakar mendapat gelar Ash-Shiddiq yang artinya...

- A. Orang yang dermawan
 - B. Orang yang memiliki daya kritis
 - C. Orang yang pemberani
 - D. Orang yang jujur terpercaya
9. Abu Bakar Ash-Shiddiq termasuk kedalam *Assabiqun al-Awwalun* yang artinya...
- A. Orang kaya yang banyak bersyukur kepada Allah SWT
 - B. Orang yang memiliki dua cahaya
 - C. Orang yang paling awal masuk Islam
 - D. Orang yang tegas membedakan mana yang benar dan salah
10. Sejak anak-anak Abu Bakar terkenal dengan sifatnya yaitu...
- A. Menyembah berhala
 - B. Berkemauan keras
 - C. Suka berfoya-foya
 - D. Hidup mewah
11. Setelah dewasa Abu Bakar bekerja sebagai...
- A. Petani
 - B. Nelayan
 - C. Pedagang
 - D. Pengembala
12. Salah satu kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq yang mulia adalah...
- A. Memiliki kemauan yang sangat lemah
 - B. Memiliki sifat-sifat terpuji

- C. Suka menyakiti orang lain
 - D. Seorang sahabat yang tidak setia terhadap Rasulullah
13. Abu Bakar Ash-Shiddiq menjabat sebagai Khalifah selama...
- A. 2 Tahun 76 Hari
 - B. 4 Tahun 223 Hari
 - C. 10 Tahun 72 Hari
 - D. 11 Tahun 222 Hari
14. Yang termasuk perjuangan Abu Bakar dalam Dakwah Islam selama menjadi Khalifah adalah...
- A. Pembentukan angkatan laut
 - B. Membenahi keuangan negara
 - C. Memperluas wilayah kekuasaan Islam
 - D. Memajukan bidang Ilmu Bahasa
15. Dalam menyadarkan kaum murtad, Khalid bin Walid menghadapi nabi palsu yang bernama...
- A. Musailamah al-Kazzab
 - B. Aswad al-Insan
 - C. Malik bin Nuwairah
 - D. Tulaihah bin Khuwailid
16. Perang yang terjadi antara kaum Muslim dengan Kekaisaran Romawi Timur disebut...
- A. Perang Badar
 - B. Perang Shiffin

C. Perang Khandaq

D. Perang Yarmuk

17. Perang ini terjadi pada tahun ... Masehi.

A. 634

B. 644

C. 657

D. 663

18. Pasukan Kekaisaran Romawi Timur berjumlah ... prajurit.

A. 240.000

B. 280.000

C. 150.000

D. 170.000

19. Sedangkan kaum Muslim berjumlah ... tentara.

A. 100.000

B. 60.000

C. 40.000

D. 20.000

20. Yang tidak termasuk nilai-nilai positif Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah...

A. Rendah hati dan peduli

B. Suka menolong dan pemaarah

C. Dermawan dan ramah

D. Sabar dan sederhana

*Lampiran IV: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes***KUNCI JAWABAN**

1.	C
2.	A
3.	D
4.	B
5.	A
6.	A
7.	B
8.	D
9.	C
10.	B
11.	C
12.	B
13.	A
14.	C
15.	D
16.	D
17.	A
18.	A
19.	C
20.	B

Lampiran V: Data Uji Coba Instrumen Tes

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No	Nama Responden	Soal																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1.	Ahmad Abdi Satria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17
2.	Ahmadd Muchtar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
3.	Abdul Rizaldi	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
4.	Ahmad Zaki	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10
5.	Aisyaturridha	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
6.	Arta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
7.	Athifa Aprilia Zahra	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8.	Azzahra Karina Indah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
9.	Diva Aulia	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11
10.	Faisal Atqiya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14
11.	Lilis Ashfiya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13
12.	M. Adwi Bintang	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
13.	M. Dizhwar Rafif F.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15
14.	M. Ibnu Hafiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17
15.	M. Rizwan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	15
16.	M. Umar R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
17.	Muhammad Nor Akbar	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13
18.	Mahfuzah Fauziyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	17
19.	Marsya Avrilia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20.	Nadjwa Athifa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

Lanjutan Lampiran V

No	Nama Responden	Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21.	Najwa Naylil Muna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
22.	Natasya	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11
23.	Noor Eliya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
24.	Rezkika Ramadhana	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
25.	Salwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
26.	Sari Rahma	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7
27.	Sufia Ahmad Hafif	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	15
Jumlah		27	24	10	22	21	20	23	24	24	18	19	26	20	18	15	20	16	14	9	16	398

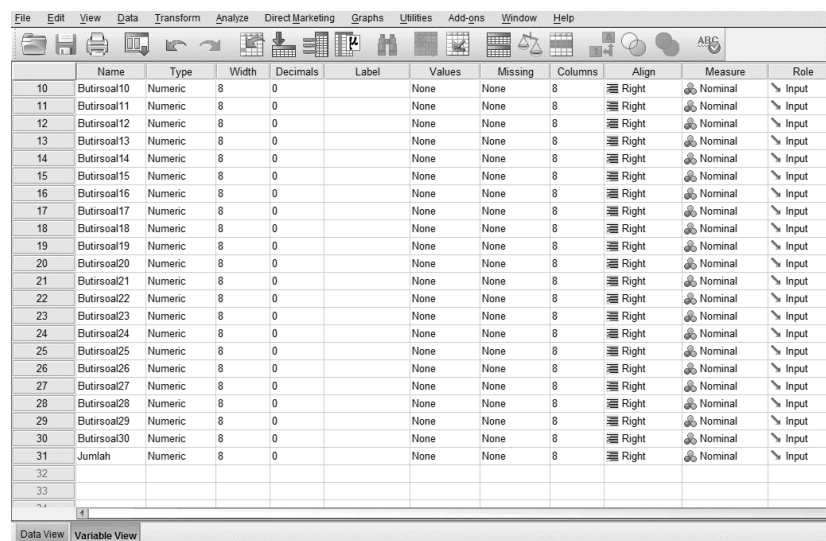
Lampiran VI: Perhitungan Validitas Butir Soal

PERHITUNGAN HASIL VALIDITAS BUTIR SOAL

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabilitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 for windows sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
10	Butirsoal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Butirsoal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Butirsoal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Butirsoal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Butirsoal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Butirsoal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Butirsoal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Butirsoal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Butirsoal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Butirsoal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Butirsoal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Butirsoal21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22	Butirsoal22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
23	Butirsoal23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
24	Butirsoal24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
25	Butirsoal25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
26	Butirsoal26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
27	Butirsoal27	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
28	Butirsoal28	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
29	Butirsoal29	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
30	Butirsoal30	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
31	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
32											
33											

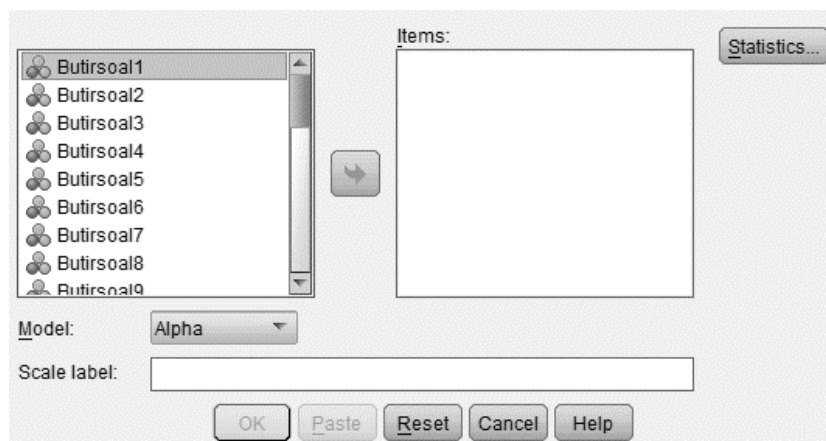
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View**. Isikan data

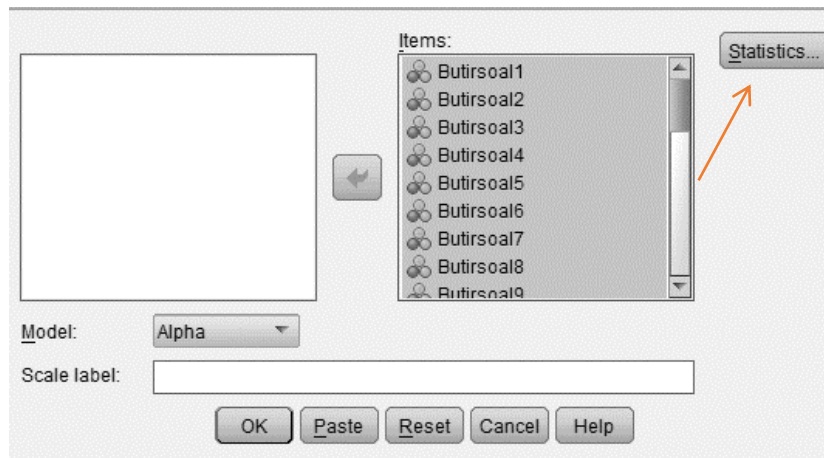
	Butirsoal1	Butirsoal2	Butirsoal3	Butirsoal4	Butirsoal5	Butirsoal6	Butirsoal7	Butirsoal8	Butirsoal9	Butirsoal10	Butirsoal11	Butirsoal12	Butirsoal13	Butirsoal14	Butirsoal15	But
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
5	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
8	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
17	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
18	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
20	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
22	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
23	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0

3. Mengolah Data

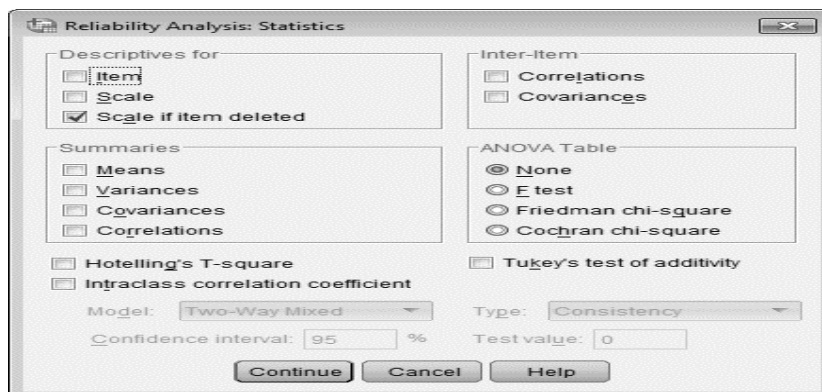
- Klik menu **Analyze – Scale – Reliability Analysis**
- Masukkan **ButirSoal1, ButirSoal2, ButirSoal3, ButirSoal4, ButirSoal5,**
dst ke kotak **items**



- Klik **Statistics**



- Beri tanda ✓ pada **Scale if item deleted**



- Klik **Continue**
- Klik **OK**

4. Menyimpan hasil Output.

Tabel Uji Validitas

No Soal	r hitung	r tabel	validitas
Soal 1	-,207	,444	Tidak valid
Soal 2	,572	,444	valid
Soal 3	,456	,444	valid
Soal 4	,780	,444	valid
Soal 5	,697	,444	valid

Lanjutan

No Soal	r hitung	r tabel	validitas
Soal 6	,592	,444	valid
Soal 7	,757	,444	valid
Soal 8	,071	,444	valid
Soal 9	,628	,444	valid
Soal 10	,588	,444	valid
Soal 11	,712	,444	valid
Soal 12	,534	,444	valid
Soal 13	,632	,444	valid
Soal14	-,253	,444	Tidak Valid
Soal 15	,532	,444	valid
Soal 16	,572	,444	valid
Soal 17	,315	,444	Tidak valid
Soal 18	,573	,444	valid
Soal 19	,489	,444	valid
Soal 20	,458	,444	valid

Keterangan:

Menghitung r tabel menggunakan signifikansi 0,05

df (N-2)

df : Derajat bebas

N: Jumlah siswa validasi

$df = 27 - 2 = 25$

r tabel dari 20 adalah 0,444

*Lampiran VII: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal***PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL**Hasil Output SPSS 22 *For Windows***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.736	21

- Apabila $\alpha <$ dari r tabel maka dinyatakan tidak reliable
- Apabila $\alpha >$ dari r tabel maka dinyatakan reliabel

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,736, r tabel 0,444 maka 0,736 > 0,444. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen tes/soal dinyatakan reliabel.

*Lampiran VIII: Soal Pre-test dan Post-test***SOAL**

Pilih Satu Jawaban yang Tepat dengan Memberi Tanda Silang (X) pada Huruf (A), (B), (C) atau (D) pada Lembar Jawaban!

1. Abu Bakar Ash-Siddiq lahir pada tahun ... Masehi.
 - A. 537
 - B. 553
 - C. 573
 - D. 577

2. Abu Bakar merupakan seorang keturunan...
 - A. Bani Hasyim
 - B. Bani Tamim
 - C. Bani Umayyah
 - D. Bani Israil

3. Nama ayah Abu Bakar adalah...
 - A. Abu Thalib bin Abdul Muthalib
 - B. Quhafah bin Amir
 - C. Affan bin Abi al-Ash
 - D. Khattab bin Nufail

4. Sedangkan nama ibu Abu Bakar adalah...
 - A. Ummu Khair Salma
 - B. Hantamah binti Hasyim

- C. Ummu Arwa binti Kurayz
 - D. Fatimah binti Asad
5. Abu Bakar Ash-Shiddiq wafat pada tahun... Masehi.
- A. 643
 - B. 633
 - C. 634
 - D. 644
6. Sejak anak-anak, Abu Bakar terkenal dengan sifatnya yaitu...
- A. Menyembah berhala
 - B. Berkemauan keras
 - C. Suka berfoya-foya
 - D. Hidup mewah
7. Salah satu kepribadian Abu Bakar Ash-Siddiq yaitu mulia adalah...
- A. Memiliki kemauan yang sangat lemah
 - B. Memiliki sifat-sifat terpuji
 - C. Suka menyakiti orang lain
 - D. Seorang sahabat yang tidak setia terhadap Rasulullah
8. Abu Bakar Ash-Shiddiq menjabat sebagai Khalifah selama...
- A. 2 Tahun 76 Hari
 - B. 4 Tahun 223 Hari
 - C. 10 Tahun 72 Hari
 - D. 11 Tahun 222 Hari

9. Perang yang terjadi antara kaum Muslim dengan Kekaisaran Romawi Timur disebut...
- A. Perang Badar
 - B. Perang Shiffin
 - C. Perang Khandaq
 - D. Perang Yarmuk
10. Yang tidak termasuk nilai-nilai positif Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah...
- A. Rendah hati dan peduli
 - B. Suka menolong dan pemaarah
 - C. Dermawan dan ramah
 - D. Sabar dan sederhana

*Lampiran IX: Lembar Jawaban***LEMBAR JAWABAN**

Nama :
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas : V (A/B)

Pilihlah Satu Jawaban yang Tepat dengan Memberi Tanda Silang (X) pada Huruf (A), (B), (C), atau (D).

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. (A) (B) (C) (D) | 6. (A) (B) (C) (D) |
| 2. (A) (B) (C) (D) | 7. (A) (B) (C) (D) |
| 3. (A) (B) (C) (D) | 8. (A) (B) (C) (D) |
| 4. (A) (B) (C) (D) | 9. (A) (B) (C) (D) |
| 5. (A) (B) (C) (D) | 10. (A) (B) (C) (D) |

*Lampiran X: Kunci Jawaban Soal Pre-Test dan Post-Test***KUNCI JAWABAN**

1	(C)	6	(B)
2	(B)	7	(B)
3	(B)	8	(A)
4	(A)	9	(D)
5	(C)	10	(B)

Lampiran XI: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator

**KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR
MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
MATERI ABU BAKAR ASH-SHIDDIQ SANG PEMBENAR**

A. Kompetensi Inti (KI) :

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) :

1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari khalifah Abu Bakar As-Siddiq r.a.

2.2 Meneladani kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar As-Shiddiq.

4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar As-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator

1. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a.
2. Menunjukkan sikap meneladani kepribadian khalifah Abu Bakar As-Siddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar As-Shiddiq.
4. Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar As-Shiddiq.
5. Menceritakan kepribadian Abu Bakar As-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	<p>1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari khalifah Abu Bakar As-Siddiq r.a.</p> <p>2.2 Meneladani kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar As-Shiddiq.</p> <p>4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar As-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.</p>	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Memahami riwayat dan silsilah khalifah Abu Bakar As-Shiddiq	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Menjelaskan tentang gelar/julukan khalifah Abu Bakar serta artinya	7, 8
3.	Memahami pengertian <i>Assabiqun al-Awwalunn</i>	9
4.	Menjelaskan kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq	10, 11, 12
5.	Mengetahui berapa lama Abu Bakar As-Shiddiq menjabat sebagai khalifah	13
6.	Memahami perjuangan khalifah Abu Bakar As-Shiddiq dalam berdakwah serta peristiwa perang Yarmuk	14, 15, 16, 17, 18, 19
7	Menjelaskan contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar As-Shiddiq	20

Lampiran XII: Silabus

SILABUS

Nama Madrasah	: MIN 3 Kota Banjarmasin
Kelas/Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Materi	: 5. Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembesar

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

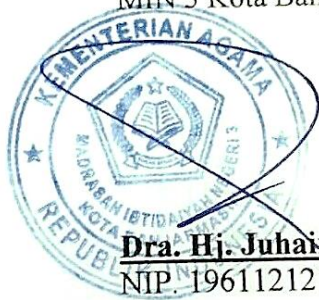
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk		
<p>1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari khalifah Abu bakar ash-shiddiq r.a.</p> <p>2.2 Meneladani kepribadian khalifah Abu bakar As-shiddiq r.a dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar As-Shiddiq.</p>	<p>a. Riwayat dan silsilah Abu Bakar ash-shiddiq.</p> <p>b. Kepribadian Abu bakar ash-siddiq.</p> <p>c. Perjuangan khalifah Abu Bakar ash-siddiq dalam berdakwah.</p> <p>d. Contoh nilai-nilai positif sikap khalifah Abu Bakar ash-shiddiq.</p>	<p>- Peserta didik mampu memahami riwayat dan silsilah Abu bakar ash-siddiq.</p> <p>- Peserta didik mampu menjelaskan kepribadian Abu bakar ash-siddiq.</p> <p>- Peserta didik mampu memahami perjuangan khalifah Abu bakar ash-siddiq dalam berdakwah.</p>	<p>a) Mengamati:</p> <p>- Mengamati dengan cermat gambar/ media/ cerita yang relevan dengan materi pembelajaran.</p> <p>b) Menanya:</p> <p>- Menanyakan hal-hal atau kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita.</p> <p>c) Mengeksplorasi:</p> <p>- Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat.</p> <p>- Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab.</p> <p>- Mengidentifikasi kepribadian, perjuangan, dan</p>	Uji Tertulis	Pilihan Ganda	2 x 35 Menit	<p>- Guru</p> <p>- Buku siswa SKI pendekatan saintifik kurikulum 2013</p> <p>Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Penilaian</p> <p>- LKS Amanah SKI Kelas 5 SD/MI</p>

<p>4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar As-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu menjelaskan contoh nilai positif sikap khalifah Abu bakar ash-siddiq. 	<p>nilai-nilai positif khalifah Abu Bakar as-Siddiq untuk diteladani dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan materi pembelajaran. <p>d) Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan hasil diskusi. - Menganalisis kepribadian, perjuangan, dan nilai-nilai positif khalifah Abu Bakar as-Siddiq untuk diteladani dalam kehidupan sehari-hari. - Mengembangkan sikap yang seharusnya dilaksanakan/ dihindari. 				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama membuat kesimpulan. <p>e) Mengkomunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan secara lisan/ tertulis contoh-contoh kepribadian, perjuangan, dan nilai positif khalifah Abu Bakar as-Siddiq. - Mempresentasikan hasil diskusi. - Bercerita secara lisan/ tertulis tentang kepribadian Abu Bakar as-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam. - Menunjukkan sikap meneladani khalifah Abu Bakar as-Siddiq. Melakukan refleksi. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah
MIN 3 Kota Banjarmasin



Dra. Hj. Juhairiah
NIP. 196112121992032003

Banjarmasin, 14 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V

Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Lampiran XIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Storytelling

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN I PERTEMUAN KE-2

Nama Sekolah	: MIN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Bab	: 5
Tema	: Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
Subtema	: Riwayat dan Silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq
Pertemuan	: 2
Kelas/Semester	: V ^A (Lima) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 2.2 Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

1. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
2. Mengidentifikasi riwayat dan silsilah Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
3. Menceritakan riwayat dan silsilah Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

1. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
2. Mengidentifikasi riwayat dan silsilah Abu Bakar Ash-siddiq r.a.
3. Menceritakan riwayat dan silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

E. Materi Pembelajaran

Riwayat dan Silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq

Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah khalifah pertama dari Khulafaurrasyidin. Nama aslinya adalah Abdul Ka'bah. Setelah masuk Islam diganti Rasulullah menjadi Abdullah bin Abu Quhafah. Ayahnya bernama Quhafah bin Amir, sedang ibunya bernama Ummu khair Salma. Nasabnya bertemu dengan nasab Rasulullah pada Murrah. Ia lahir pada tahun 573 M dan wafat pada tahun 634 M. Ia termasuk *Assabiqun al-Awwalun*.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sientifik
2. Strategi : *Talking Stick*
3. Metode : *Storytelling*, tanya jawab, drill

G. Alat dan Media Pembelajaran

1. Stick/Spidol
2. Papan Tulis

H. Sumber Belajar

1. Guru
2. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 SD/MI
3. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam pendekatan saintifik kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas. 4. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik 5. Pendidik memberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi tentang riwayat dan silsilah khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang riwayat dan silsilah khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi diajarkan. <p>c) Mengeksplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengambil stick/spidol dan memberikan kepada peserta didik • Peserta didik diajak untuk bernyanyi bersama-sama sambil memainkan stick/spidol. • Ketika lagunya berhenti, maka pserta didik yang terakhir memegang stick/spidol diminta untuk maju kedepan kelas. • Peserta didik maju kedepan dan bercerita tentang materi yang diajarkan. <p>d) Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi riwayat dan silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. <p>e) Mengomunikasikan</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang riwayat dan silsilah khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. • Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Pendidik memberikan remedi dan pengayaan untuk dikerjakan di rumah. 3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Pendidik menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama serta salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap

a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

Test (Menjawab Soal)

Contoh rambu-rambu jawaban pada rubrik “Ayo Berlatih” pelajaran 5

- 1) Siapakah Abu Bakar ?
- 2) Bagaimana silsilah Abu bakar Ash-Shiddiq?
- 3) Julukan apa saja yang dimiliki oleh Abu Bakar?
- 4) Tahun berapakah Abu Bakar Ash-Shiddiq lahir?
- 5) Siapa sahabat Rasulullah yang pertama masuk Islam?

Kunci jawaban

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah sahabat Nabi Muhammad Saw yang berperan penting dalam pengembangan Islam	10
2	Nama lengkapnya adalah Abdullah bin Abi Quhafah bin Amr bin Ka’ab bin Saad bin Taim bin Murrah bin Ka’ab bin Lu’ay bin Ghalib al-Quraissy at-Tamimi. Garis keturunannya bertemu dengan Rasulullah pada kakeknya yang bernama Murrah.	30
3	Abu Bakar memiliki dua julukan, yaitu Atiq yang berarti tampan atau suci. Gelar itu diberikan karena paras mukanya yang menawan dan jiwanya yang suci karena tidak pernah menyembah berhala. Selama masa Jahiliyah. Dan gelar Ash-Shiddiq diberikan karena Ia selalu mempercayai setiap ucapan yang disampaikan oleh Rasulullah Saw.	30
4	Abu Bakar Ash-Shiddiq lahir pada tahun 573 M	10

5	Abu Bakar Ash-Shiddiq termasuk sahabat yang memeluk Islam pertama.	20
---	--	----

Keterangan:

Skor 10 : jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 20 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 30 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo Bercerita)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

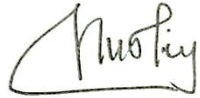
Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

Banjarmasin, 07 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V



Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Mahasiswa Penelitian



Ahmad Zarkasi
NIM. 1501291689

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN I PERTEMUAN KE-3

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Bab : 5
 Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq
 Pertemuan : 3
 Kelas/Semester : V^A (Lima) / II (Genap)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 2.2 Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

- b. Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- b. Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

E. Materi Pembelajaran

Kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq

Abu Bakar Ash-Shiddiq memiliki kepribadian yang sangat mulia, yaitu:

- Memiliki kemauan yang sangat kuat.
- Memiliki sifat-sifat terpuji.
- Ia seorang sahabat yang sangat setia terhadap Rasulullah.
- Seorang pembesar Quraisy yang sangat disegani dan dihormati.
- Ia seorang pemimpin yang sangat jujur, tegas, dan hati-hati.
- Ia seorang pedagang yang sangat giat (pekerja keras) dan jujur.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan :Sientifik
- 2. Strategi : *Everyone Is A Teacher Here*
- 3. Metode : *Storytelling*, tanya jawab, drill

G. Alat dan Media Pembelajaran

- a. Spidol
- b. Papan Tulis
- c. Kertas Origami

H. Sumber Belajar

- a. Guru
- b. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 SD/MI
- c. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam pendekatan saintifik kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas. 4. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik 5. Pendidik meberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi tentang kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi diajarkan. <p>c) Mengekplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagikan kertas kepada masing-masing peserta didik. • Peserta didik diminta menulis satu pertanyaan di kertas tersebut. • Setelah ditulis, pendidik mengambil kertas dan membagi secara acak kepada peserta didik lain. • Peserta didik yang mendapatkan kertas temannya diminta suka rela membacakan jawabanya dan menceritakannya di depan kelas. <p>d) Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq dengan pengalamannya. <p>e) Mengomunikasikan</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang kepribadian khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. • Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Pendidik memberikan remedi dan pengayaan untuk dikerjakan di rumah. 3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Pendidik menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama serta salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap

a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

Test (Menjawab Soal)

Contoh rambu-rambu jawaban pada rubrik “Ayo Berlatih” pelajaran 5

- 1) Bagaimana cara beliau berdagang?
- 2) Bagaimana kepribadian Abu Bakar? Sebutkan 3 saja!
- 3) Siapa nama budak yang dibebaskan oleh Abu Bakar dari majikannya karena masuk Islam?
- 4) Untuk apa kekayaan yang dimiliki oleh Abu Bakar?
- 5) Bagaimana Abu Bakar masuk Islam!

Kunci jawaban

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Ia termasuk pedagang yang rajin dan sangat jujur. Kejujuran dan ketulusannya membuatnya menjadi saudagar kaya raya.	10
2	Kepribadian Abu Bakar mulia dan terpuji, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kemauan yang sangat kuat. • Memiliki sifat-sifat terpuji. • Ia seorang sahabat yang sangat setia terhadap Rasulullah. • Seorang pembesar Quraisy yang sangat disegani dan dihormati. • Ia seorang pemimpin yang sangat jujur, tegas, dan hati-hati. • Ia seorang pedagang yang sangat giat (pekerja keras) dan jujur. 	30
3	Mereka itu adalah Labibah budak dari Bani Muammal bin Habib Ady, Abu Fukaihah budak dari Sofyan bin Umayah, Amir bin Fuhairah budak dari Thufail bin Abdullah, Bilal bin Rabah budak	30

	dari Umayyah bin Khalaf. Mereka dibeli oleh Abu Bakar dengan harga tinggi dari majikan mereka. Selanjutnya oleh Abu Bakar mereka dibebaskan. Bilal bin Rabah akhirnya diangkat menjadi muadzin oleh Rasulullah.	
4	Setelah masuk Islam, kekayaannya banyak digunakan untuk membiayai dakwah Nabi Muhammad Saw. Ia suka menolong dan sangat peduli terhadap para sahabatnya.	10
5	Ketika masuk Islam ia menyatakan keIslamannya secara terang-terangan. Ia tidak takut kepada orang-orang Quraiys karena ia telah masuk Islam. Abu Bakar as Siddiq adalah orang pertama yang mengajak orang-orang Quraiys masuk Islam secara terang-terangan. Walaupun akhirnya ia mendapat perlawanan dari kaum Quraiys hingga badannya terluka.	20

Keterangan:

Skor 10 : jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 20 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 30 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo Bercerita)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

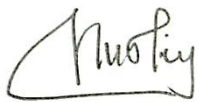
Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

Banjarmasin, 14 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V

Mahasiswa Penelitian



Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Ahmad Zarkasi
NIM. 1501291689

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN I PERTEMUAN KE-4

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Bab : 5
 Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Perjuangan Abu Bakar Ash-Siddiq dalam Berdakwah
 Pertemuan : 4
 Kelas/Semester : V^A (Lima) / II (Genap)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 2.2 Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

- b. Mendeskripsikan perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam berdakwah.
- c. Menceritakan perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam berdakwah.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- b. Mendiskripsikan perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam berdakwah.
- c. Menceritakan perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam berdakwah.

E. Materi Pembelajaran

Perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam berdakwah

Perjuangan Abu Bakar dalam dakwah Islam selama menjadi khalifah (632M – 634 M) adalah:

- Menyadarkan kaum murtad, nabi palsu dan para pengacau agama agar tidak menyesatkan kaum muslimin.
- Menyadarkan para pembangkang zakat agar Islam tetap dapat terjaga dan ditegakkan.
- Membebaskan penduduk Iraq dari penjajahan persia, dan penduduk Syiria dari penjajahan Romawi.
- Memperluas wilayah kekuasaan Islam hingga keluar Jazirah Arab seperti ke Iraq dan Syiria.
- Mengumpulkan / menghimpun ayat-ayat Al-Qur'an menjadi Mushaf.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Strategi : *Talking Stick*
3. Metode : *Storytelling*, tanya jawab, drill

G. Alat dan Media Pembelajaran

- a. Stick/Spidol
- b. Papan Tulis

H. Sumber Belajar

- a. Guru

- b. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 SD/MI
 c. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam pendekatan saintifik kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas. 4. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik 5. Pendidik memberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi tentang perjuangan khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. dalam berdakwah. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang perjuangan khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. dalam berdakwah. <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi diajarkan. <p>c) Mengeksplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagikan kertas kepada masing-masing peserta didik. • Peserta didik diminta menulis satu pertanyaan di kertas tersebut. • Setelah ditulis, pendidik mengambil kertas dan membagi secara acak kepada peserta didik lain. • Peserta didik yang mendapatkan kertas temannya diminta suka rela membacakan jawabannya dan menceritakannya di depan kelas. 	50 menit

	<p>d) Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi perjuangan khalifah Abu Bakar As-Shiddiq dalam berdakwah. <p>e) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang perjuangan khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam berdakwah. • Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Pendidik memberikan remedi dan pengayaan untuk dikerjakan di rumah. 3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Pendidik menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama serta salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap

a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

Test (Menjawab Soal)

Contoh rambu-rambu jawaban pada rubrik “Ayo Berlatih” pelajaran 5

- 1) Berapa lama Abu Bakar Ash-Shiddiq menjabat sebagai khalifah?
- 2) Bagaimana Abu Bakar Ash-Shiddiq menyadarkan kaum murtad dan nabi palsu?
- 3) Bagaimana cara pengumpulan Mushaf Al-Qur’an dilakukan?
- 4) Apa tujuan Khalifah Abu Bakar dalam mengelola zakat?
- 5) Apa yang dilakukan Abu Bakar Ash-Shiddiq setelah berhasil mengatasi pemberontakan kaum murtad dan nabi palsu?

Kunci jawaban

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi khalifah selama 2 tahun lebih 3 bulan.	10
2	Untuk menyadarkan kaum murtad dan nabi palsu, Khalifah Abu Bakar menyusun sebelas pasukan yang dipimpin oleh seorang panglima perang. Abu Bakar berpesan kepada setiap panglima pasukan agar mengajak kaum murtad untuk kembali kepada agama	30

	Allah Swt. dan patuh kepada khalifah. Jika mereka menerima ajakan ini, maka mereka tidak akan diperangi. Tetapi, apabila membangkang mereka akan berhadapan dengan pasukan Islam sampai mereka kembali kepada agama Allah Swt. dan tunduk kepada khalifah.	
3	Abu Bakar menunjuk Zaid bin Tsabit sebagai panitia pengumpulan Al-Qur'an. Zaid bin Tsabit kemudian mengumpulkan tulisan baik yang tertulis pada kertas, kulit atau tulang binatang, pelepah kurma, tanah keras, maupun dari hafalan para sahabat. Untuk membuktikan bahwa apa yang dikumpulkannya adalah benar-benar wahyu, ia memperkuat dengan kesaksian dua orang muslim. Akhirnya Zaid bin Tsabit mampu menulis ulang Al-Qur'an dalam lembaran-lembaran kertas secara utuh (Mushaf).	30
4	Abu Bakar ingin menciptakan kesejahteraan diantara masyarakat antara yang kaya dan yang miskin.	10
5	Setelah berhasil mengatasi pemberontakan kaum murtad dan nabi palsu khalifah Abu Bakar mulai mempersiapkan pasukannya untuk memperluas wilayah kekuasaan Islam.	20

Keterangan:

Skor 10 : jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 20 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 30 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo Bercerita)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

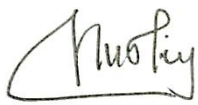
Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

- Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.
- Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

Banjarmasin, 21 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V

Mahasiswa Penelitian



Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Ahmad Zarkasi
NIM. 1501291689

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN I PERTEMUAN KE-5

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Bab : 5
 Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Contoh Nilai Positif Sikap Khalifah Abu Bakar
 Pertemuan : 5
 Kelas/Semester : V^A (Lima) / II (Genap)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 2.2 Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

- b. Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- c. Mendiskripsikan contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- b. Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar Ash-siddiq r.a.
- c. Mendiskripsikan contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

E. Materi Pembelajaran

Contoh Nilai Positif Sikap Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq

Contoh nilai-nilai positif khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq : memiliki keyakinan sangat kuat, rendah hati, suka menolong, dermawan, sederhana, dan sabar.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Sientifik
- 2. Strategi : *Talking Stick*
- 3. Metode : *Storytelling*, tanya jawab, drill

G. Alat dan Media Pembelajaran

- a. Stick/Spidol
- b. Papan Tulis

H. Sumber Belajar

- a. Guru
- b. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 SD/MI
- c. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam pendekatan saintifik kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan	10

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas. 4. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik 5. Pendidik meberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel. 	menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi tentang contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi diajarkan. <p>c) Mengeksplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagikan kertas kepada masing-masing peserta didik. • Peserta didik diminta menulis satu pertanyaan di kertas tersebut. • Setelah ditulis, pendidik mengambil kertas dan membagi secara acak kepada peserta didik lain. • Peserta didik yang mendapatkan kertas temannya diminta suka rela membacakan jawabanya dan menceritakannya di depan kelas. <p>d) Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi contoh nilai-nilai positif sikap khalifah Abu Bakar As-Shiddiq dengan pengalamannya. <p>e) Mengomunikasikan</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang contoh nilai-nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. • Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Pendidik memberikan remedi dan pengayaan untuk dikerjakan di rumah. 3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Pendidik menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama serta salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap

a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

Test (Menjawab Soal)

Contoh rambu-rambu jawaban pada rubrik “Ayo Berlatih” pelajaran 5

- 1) Apa yang dilakukan Abu bakar ketika ditawari dengan gaji yang sangat besar sebagai imbalan pekerjaannya?
- 2) Apa bukti bahwa Abu Bakar bersifat rendah hati dan peduli?
- 3) Apa bukti bahwa Abu Bakar seorang yang dermawan dan suka menolong?
- 4) Kebiasaan apa yang selalu Abu Bakar lakukan?
- 5) Sebutkan contoh nilai-nilai positif khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq!

Kunci jawaban

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Tawaran itu ditolaknya dengan halus. Gaji yang ditawarkan kepadanya dikembalikan ke <i>Baitul Mal</i> untuk digunakan bagi kepentingan orang banyak.	10
2	Kekayaannya tidak membuatnya sombong. Kedekatannya dengan Rasulullah Saw. tidak pula menjadikannya merasa paling mulia. Ia tetap bergaul dengan setiap orang tanpa membedakan asal-usul atau harta bendanya	30
3	Abu Bakar rela menyerahkan seluruh kekayaannya untuk mendukung dakwah Islam. Hartanya banyak didunakan untuk menebus para budak, membiayai perang, dan membantu fakir miskin.	30

4	Abu Bakar mempunyai kebiasaan memerah susu kambing yang dimilikinya. Pekerjaan itu dilakukan sendirian atau dengan bantuan pelayan yang ada.	10
5	Contoh nilai positif khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah : memiliki keyakinan sangat kuat, rendah hati, suka menolong, dermawan, sederhana, sabar, dan bijaksana.	20

Keterangan:

Skor 10 : jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 20 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 30 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo Bercerita)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

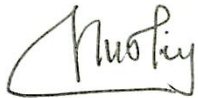
Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

Banjarmasin, 28 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V



Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Mahasiswa Penelitian



Ahmad Zarkasi
NIM. 1501291689

Lampiran XIV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Role playing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN II PERTEMUAN KE-2

Nama Sekolah	: MIN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Bab	: 5
Tema	: Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
Subtema	: Riwayat dan Silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq
Pertemuan	: 2
Kelas/Semester	: V ^B (Lima) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 2.2 Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- b. Mengidentifikasi riwayat dan silsilah Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- c. Menceritakan riwayat dan silsilah Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- b. Mengidentifikasi riwayat dan silsilah Abu Bakar Ash-siddiq r.a.
- c. Menceritakan riwayat dan silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

E. Materi Pembelajaran

Riwayat dan Silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq

Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah khalifah pertama dari Khulafaurrasyidin. Nama aslinya adalah Abdul Ka'bah. Setelah masuk Islam diganti Rasulullah menjadi Abdullah bin Abu Quhafah. Ayahnya bernama Quhafah bin Amir, sedang ibunya bernama Ummu khair Salma. Nasabnya bertemu dengan nasab Rasulullah pada Murrah. Ia lahir pada tahun 573 M dan wafat pada tahun 634 M. Ia termasuk *Assabiqun al-Awwalun*

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Strategi : *Jigsaw Learning*
3. Metode : *Role Playing*, tanya jawab, drill

G. Alat dan Media Pembelajaran

- a. Spidol
- b. Papan Tulis
- c. Teks bermain peran

H. Sumber Belajar

- a. Guru
- b. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 SD/MI
- c. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam pendekatan saintifik kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas. 4. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik 5. Pendidik memberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi tentang riwayat dan silsilah khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang riwayat dan silsilah khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi diajarkan. <p>c) Mengeksplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memilih materi menjadi beberapa segmen. • Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. • Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda. • Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari. • Pendidik mengembalikan suasana kelas seperti semula. • Pendidik memberi pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik terhadap materi. • Kemudian pendidik memberikan teks bermain peran kepada setiap kelompok. • Pendidik memanggil kelompok ke depan kelas untuk bermain <i>role playing</i>. • Masing-masing kelompok diberikan lembar penilaian untuk membahas penampilan kelompok yang sedang tampil. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, kelompok lain menyampaikan hasil penilaiannya terhadap kelompok yang tampil. <p>d) Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi riwayat dan silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. <p>e) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang riwayat dan silsilah khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. • Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Pendidik memberikan remedi dan pengayaan untuk dikerjakan di rumah. 3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Pendidik menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama serta salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap

a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

Test (Menjawab Soal)

Contoh rambu-rambu jawaban pada rubrik “Ayo Berlatih” pelajaran 5

- 1) Siapakah Abu Bakar ?
- 2) Bagaimana silsilah Abu bakar Ash-Shiddiq?
- 3) Julukan apa saja yang dimiliki oleh Abu Bakar?
- 4) Tahun berapakah Abu Bakar Ash-Shiddiq lahir?
- 5) Siapa sahabat Rasulullah yang pertama masuk Islam?

Kunci jawaban

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah sahabat Nabi Muhammad Saw yang berperan penting dalam pengembangan Islam	10
2	Nama lengkapnya adalah Abdullah bin Abi Quhafah bin Amr bin Ka'ab bin Saad bin Taim bin Murrah bin Ka'ab bin Lu'ay bin Ghalib al-Quraisy at-Tamimi. Garis keturunannya bertemu dengan Rasulullah pada kakeknya yang bernama Murrah.	30
3	Abu Bakar memiliki dua julukan, yaitu Atiq yang berarti tampan atau suci. Gelar itu diberikan karena paras mukanya yang menawan dan jiwanya yang suci karena tidak pernah menyembah berhala. Selama masa Jahiliyah. Dan gelasnya Ash-Shiddiq diberikan karena Ia selalu mempercayai setiap ucapan yang disampaikan oleh Rasulullah Saw.	30
4	Abu Bakar Ash-Shiddiq lahir pada tahun 573 M	10
5	Abu Bakar Ash-Shiddiq termasuk sahabat yang memeluk Islam pertama.	20

Keterangan:

Skor 10 : jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 20 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 30 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo Bercerita)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

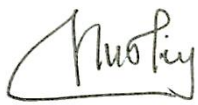
Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

- Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.
- Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

Banjarmasin, 08 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V

Mahasiswa Penelitian



Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Ahmad Zarkasi
NIM. 1501291689

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN II PERTEMUAN KE-3

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Bab : 5
 Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq
 Pertemuan : 3
 Kelas/Semester : V^B (Lima) / II (Genap)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 2.2 Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

- b. Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- b. Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

E. Materi Pembelajaran

Kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq

Abu Bakar Ash-Shiddiq memiliki kepribadian yang sangat mulia, yaitu:

- Memiliki kemauan yang sangat kuat.
- Memiliki sifat-sifat terpuji.
- Ia seorang sahabat yang sangat setia terhadap Rasulullah.
- Seorang pembesar Quraisy yang sangat disegani dan dihormati.
- Ia seorang pemimpin yang sangat jujur, tegas, dan hati-hati.
- Ia seorang pedagang yang sangat giat (pekerja keras) dan jujur.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan :Sientifik
- 2. Strategi : *Numbered Heads Together*
- 3. Metode : *Role playing*, tanya jawab, drill

G. Alat dan Media Pembelajaran

- a. Spidol
- b. Papan Tulis
- c. Teks bermain peran

H. Sumber Belajar

- a. Guru
- b. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 SD/MI
- c. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam pendekatan saintifik kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas. 4. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik 5. Pendidik meberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi tentang kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi diajarkan. <p>c) Mengekplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap peserta didik dalam kelompok mendapat nomor. • Pendidik memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. • Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya. • Pendidik memanggil salah satu nomor peserta didik dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka. • Tanggapan dari teman yang lain, kemudian pendidik menunjuk nomor yang lain. • Kemudian pendidik memberikan teks bermain peran kepada setiap kelompok. • Pendidik memanggil kelompok ke depan kelas untuk bermain <i>role playing</i>. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diberikan lembar penilaian untuk membahas penampilan kelompok yang sedang tampil. • Setelah selesai, kelompok lain menyampaikan hasil penilaiannya terhadap kelompok yang tampil. <p>d) Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi kepribadian khalifah Abu Bakar As-Shiddiq dengan pengalamannya. <p>e) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang kepribadian khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. • Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Pendidik memberikan remedi dan pengayaan untuk dikerjakan di rumah. 3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Pendidik menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama serta salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap

a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

Test (Menjawab Soal)

Contoh rambu-rambu jawaban pada rubrik “Ayo Berlatih” pelajaran 5

- 1) Bagaimana cara beliau berdagang?
- 2) Bagaimana kepribadian Abu Bakar? Sebutkan 3 saja!
- 3) Siapa nama budak yang dibebaskan oleh Abu Bakar dari majikannya karena masuk Islam?
- 4) Untuk apa kekayaan yang dimiliki oleh Abu Bakar?
- 5) Bagaimana Abu Bakar masuk Islam!

Kunci jawaban

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Ia termasuk pedagang yang rajin dan sangat jujur. Kejujuran dan ketulusannya membuatnya menjadi saudagar kaya raya.	10
2	Kepribadian Abu Bakar mulia dan terpuji, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kemauan yang sangat kuat. • Memiliki sifat-sifat terpuji. • Ia seorang sahabat yang sangat setia terhadap Rasulullah. • Seorang pembesar Quraisy yang sangat disegani dan dihormati. • Ia seorang pemimpin yang sangat jujur, tegas, dan hati-hati. • Ia seorang pedagang yang sangat giat (pekerja keras) dan jujur. 	30
3	Mereka itu adalah Labibah budak dari Bani Muammal bin Habib Ady, Abu Fukaihah budak dari Sofyan bin Umayah, Amir bin Fuhairah budak dari Thufail bin Abdullah, Bilal bin Rabah budak dari Umayah bin Khalaf. Mereka dibeli oleh Abu Bakar dengan harga tinggi dari majikan mereka. Selanjutnya oleh Abu Bakar mereka dibebaskan. Bilal bin Rabah akhirnya diangkat menjadi muadzin oleh Rasulullah.	30
4	Setelah masuk Islam, kekayaannya banyak digunakan untuk membiayai dakwah Nabi Muhammad Saw. Ia suka menolong dan sangat peduli terhadap para sahabatnya.	10
5	Ketika masuk Islam ia menyatakan keIslamannya secara terang-terangan. Ia tidak takut kepada orang-orang Quraiys karena ia telah masuk Islam. Abu Bakar as Siddiq adalah orang pertama yang mengajak orang-orang Quraiys masuk Islam secara terang-terangan. Walaupun akhirnya ia mendapat perlawanan dari kaum Quraiys hingga badannya terluka.	20

Keterangan:

Skor 10 : jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 20 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 30 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo Bercerita)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

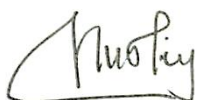
Keterangan:

- Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.
- Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.
- Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.
- Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

Banjarmasin, 15 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V

Mahasiswa Penelitian




Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Ahmad Zarkasi
NIM. 1501291689

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN II PERTEMUAN KE-4

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Bab : 5
 Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Perjuangan Abu Bakar Ash-Siddiq dalam Berdakwah
 Pertemuan : 4
 Kelas/Semester : V^B (Lima) / II (Genap)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 2.2 Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

- b. Mendeskripsikan perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam berdakwah.
- c. Menceritakan perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam berdakwah.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- b. Mendiskripsikan perjuangan khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam berdakwah.
- c. Menceritakan perjuangan khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam berdakwah.

E. Materi Pembelajaran

Perjuangan Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam berdakwah

Perjuangan Abu Bakar dalam dakwah Islam selama menjadi khalifah (632M – 634 M) adalah:

- Menyadarkan kaum murtad, nabi palsu dan para pengacau agama agar tidak menyesatkan kaum muslimin.
- Menyadarkan para pembangkang zakat agar Islam tetap dapat terjaga dan ditegakkan.
- Membebaskan penduduk Iraq dari penjajahan persia, dan penduduk Syiria dari penjajahan Romawi.
- Memperluas wilayah kekuasaan Islam hingga keluar Jazirah Arab seperti ke Iraq dan Syiria.
- Mengumpulkan / menghimpun ayat-ayat Al-Qur'an menjadi Mushaf.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Strategi : *Jigsaw Learning*
3. Metode : *Role playing*, tanya jawab, drill

G. Alat dan Media Pembelajaran

- a. Spidol
- b. Papan Tulis
- c. Teks bermain peran

H. Sumber Belajar

- a. Guru
- b. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 SD/MI
- c. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam pendekatan saintifik kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas. 4. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik 5. Pendidik meberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi tentang perjuangan khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. dalam berdakwah. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang perjuangan khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. dalam berdakwah. <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi diajarkan. <p>c) Mengeksplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memilih materi menjadi beberapa segmen. • Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. • Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda. • Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari. • Pendidik mengembalikan suasana kelas seperti semula. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memberi pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik terhadap materi. • Kemudian pendidik memberikan teks bermain peran kepada setiap kelompok. • Pendidik memanggil kelompok ke depan kelas untuk bermain <i>role playing</i> • Masing-masing kelompok diberikan lembar penilaian untuk membahas penampilan kelompok yang sedang tampil. • Setelah selesai, kelompok lain menyampaikan hasil penilaiannya terhadap kelompok yang tampil. <p>d) Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi perjuangan khalifah Abu Bakar As-Shiddiq dalam berdakwah. <p>e) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang perjuangan khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam berdakwah. • Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Pendidik memberikan remedi dan pengayaan untuk dikerjakan di rumah. 3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Pendidik menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama serta salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap

a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

Test (Menjawab Soal)

Contoh rambu-rambu jawaban pada rubrik “Ayo Berlatih” pelajaran 5

- 1) Berapa lama Abu Bakar Ash-Shiddiq menjabat sebagai khalifah?
- 2) Bagaimana Abu Bakar Ash-Shiddiq menyadarkan kaum murtad dan nabi palsu?
- 3) Bagaimana cara pengumpulan Mushaf Al-Qur’an dilakukan?
- 4) Apa tujuan Khalifah Abu Bakar dalam mengelola zakat?
- 5) Apa yang dilakukan Abu Bakar Ash-Shiddiq setelah berhasil mengatasi pemberontakan kaum murtad dan nabi palsu?

Kunci jawaban

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Abu Bakar Ash-Shiddiq menjadi khalifah selama 2 tahun lebih 3 bulan.	10
2	Untuk menyadarkan kaum murtad dan nabi palsu, Khalifah Abu Bakar menyusun sebelas pasukan yang dipimpin oleh seorang panglima perang. Abu Bakar berpesan kepada setiap panglima pasukan agar mengajak kaum murtad untuk kembali kepada agama Allah Swt. dan patuh kepada khalifah. Jika mereka menerima ajakan ini, maka mereka tidak akan diperangi. Tetapi, apabila membangkang mereka akan berhadapan dengan pasukan Islam sampai mereka kembali kepada agama Allah Swt. dan tunduk kepada khalifah.	30
3	Abu Bakar menunjuk Zaid bin Tsabit sebagai panitia pengumpulan Al-Qur'an. Zaid bin Tsabit kemudian mengumpulkan tulisan baik yang tertulis pada kertas, kulit atau tulang binatang, pelepah kurma, tanah keras, maupun dari hafalan para sahabat. Untuk membuktikan bahwa apa yang dikumpulkannya adalah benar-benar wahyu, ia memperkuat dengan kesaksian dua orang muslim. Akhirnya Zaid bin Tsabit mampu menulis ulang Al-Qur'an dalam lembaran-lembaran kertas secara utuh (Mushaf).	30
4	Abu Bakar ingin menciptakan kesejahteraan diantara masyarakat antara yang kaya dan yang miskin.	10
5	Setelah berhasil mengatasi pemberontakan kaum murtad dan nabi palsu khalifah Abu Bakar mulai mempersiapkan pasukannya untuk memperluas wilayah kekuasaan Islam.	20

Keterangan:

Skor 10 : jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 20 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 30 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo Bercerita)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

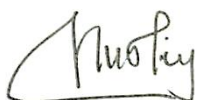
Keterangan:

- Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.
- Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.
- Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.
- Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

Banjarmasin, 22 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V

Mahasiswa Penelitian




Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Ahmad Zarkasi
NIM. 1501291689

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN II PERTEMUAN KE-5

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Bab : 5
 Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Contoh Nilai Positif Sikap Khalifah Abu Bakar
 Pertemuan : 5
 Kelas/Semester : V^B (Lima) / II (Genap)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 2.2 Meneladani kepribadian Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

- b. Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- c. Mendiskripsikan contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

- a. Menunjukkan perilaku mengamalkan contoh nilai-nilai kesalehan dari Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.
- b. Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar Ash-siddiq r.a.
- c. Mendiskripsikan contoh nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

E. Materi Pembelajaran

Contoh Nilai Positif Sikap Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq

Contoh nilai-nilai positif khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq : memiliki keyakinan sangat kuat, rendah hati, suka menolong, dermawan, sederhana, dan sabar.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Sientifik
- 2. Strategi : *Numbered Head Together*
- 3. Metode : *Role playing*, tanya jawab, drill

G. Alat dan Media Pembelajaran

- a. Spidol
- b. Papan Tulis
- c. Teks bermain peran

H. Sumber Belajar

- a. Guru
- b. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum 2013 untuk Kelas 5 SD/MI
- c. Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam pendekatan saintifik kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik ketersediaan alat tulis dan kebersihan kelas. 4. Pendidik memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik 5. Pendidik meberi semangat dengan mengajak peserta didik mengucapkan yel-yel. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi tentang contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. • Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang contoh nilai positif sikap khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a. <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang dipelajari. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi diajarkan. <p>c) Mengeksplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap peserta didik dalam kelompok mendapat nomor. • Pendidik memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. • Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya. • Pendidik memanggil salah satu nomor peserta didik dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka. • Tanggapan dari teman yang lain, kemudian pendidik menunjuk nomor yang lain. • Kemudian pendidik memberikan teks bermain peran kepada setiap kelompok. • Pendidik memanggil kelompok ke depan kelas untuk bermain <i>role playing</i> • Masing-masing kelompok diberikan lembar penilaian untuk membahas penampilan kelompok yang sedang tampil. • Setelah selesai, kelompok lain menyampaikan hasil penilaiannya terhadap kelompok yang tampil. 	50 menit

	<p>d) Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghubungkan materi contoh nilai-nilai positif sikap khalifah Abu Bakar As-Shiddiq dengan pengalamannya. <p>e) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang contoh nilai-nilai positif sikap khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq. • Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Pendidik memberikan remedi dan pengayaan untuk dikerjakan di rumah. 3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Pendidik menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama serta salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap

a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:
4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, dan 1 = tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

Test (Menjawab Soal)

Contoh rambu-rambu jawaban pada rubrik “Ayo Berlatih” pelajaran 5

- 1) Apa yang dilakukan Abu bakar ketika ditawari dengan gaji yang sangat besar sebagai imbalan pekerjaannya?
- 2) Apa bukti bahwa Abu Bakar bersifat rendah hati dan peduli?
- 3) Apa bukti bahwa Abu Bakar seorang yang dermawan dan suka menolong?
- 4) Kebiasaan apa yang selalu Abu Bakar lakukan?
- 5) Sebutkan contoh nilai-nilai positif khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq!

Kunci jawaban

No	Rambu-rambu jawaban	Skor
1	Tawaran itu ditolaknya dengan halus. Gaji yang ditawarkan kepadanya dikembalikan ke <i>Baitul Mal</i> untuk digunakan bagi kepentingan orang banyak.	10
2	Kekayaannya tidak membuatnya sombong. Kedekatannya dengan Rasulullah Saw. tidak pula menjadikannya merasa paling mulia. Ia tetap bergaul dengan setiap orang tanpa membedakan asal-usul atau harta bendanya	30

3	Abu Bakar rela menyerahkan seluruh kekayaannya untuk mendukung dakwah Islam. Hartanya banyak didunakan untuk menebus para budak, membiayai perang, dan membantu fakir miskin.	30
4	Abu Bakar mempunyai kebiasaan memerah susu kambing yang dimilikinya. Pekerjaan itu dilakukan sendirian atau dengan bantuan pelayan yang ada.	10
5	Contoh nilai positif khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah : memiliki keyakinan sangat kuat, rendah hati, suka menolong, dermawan, sederhana, sabar, dan bijaksana.	20

Keterangan:

Skor 10 : jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 20 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 30 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo Bercerita)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

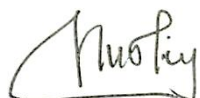
Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

Banjarmasin, 29 Februari 2020

Guru Mapel SKI Kelas V



Nur Laily, S. Pd. I
NIP. 197111131997032001

Mahasiswa Penelitian



Ahmad Zarkasi
NIM. 1501291689

Lampiran XV: Hasil Pre-test Kelas Eksperimen I dan II

HASIL PRE-TEST EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

A. Kelas Eksperimen I (Metode *Storytelling*)

No	Nama	Skor
		<i>Pre-test</i>
1.	Abi Abdillah	80
2.	Ahmad Maulana	70
3.	Ahmad Sa'ied	70
4.	Bayu Dava Rizqullah	90
5.	Gusti Annisa Luthfiah	90
6.	Habibah Dwi Musyiffa	70
7.	Halwa Sofiah	80
8.	Hasbi Fahlivi	80
9.	Irfa Damayanti	90
10.	Lubna Aisyah Tsamara Astina	80
11.	M. Mufti Arifin	50
12.	M. Reza	80
13.	Muhammad Ahsanul Huda	80
14.	Muhammad Alvin Najmi	70
15.	Muhammad Arsyad	60
16.	Muhammad Fahridho	50
17.	Muhammad Irfan	50
18.	Muhammad Rahman	90
19.	Muhammad Rijali Azhar	70
20.	Muhammad Sabiqul Awwalin	70
21.	Nabila Pelangi Denita	90
22.	Nailah Taisirah	90
23.	Nawwafi Wahiib	90
24.	Nazwa	60
25.	Nazwa Ramadhani	50
26.	Nur Izzaty	70
27.	Rabiatul Adawiyah	80
28.	Rifqatus Salwa	70
29.	Salma Nurramadhani Sriwiyanto	80
30.	Sofia Hayati	70
31.	Zahra Salsabila	100
32.	Zaskia Amelia	50

B. Kelas Eksperimen II (Metode *Role playing*)

No	Nama	Skor
		<i>Pre-test</i>
1.	A. Rasyid Ridho	80
2.	Ahmad Diraga	60
3.	Akhmad Reno Ali Pasa	60
4.	Ana Muliana Salsabila	70
5.	Azwar Albar	90
6.	Bunga Desty Anggraini	50
7.	Hashofa Kamila	90
8.	Ibrahim Noor	60
9.	Lukman Nul Hakim	80
10.	Maulidia Hanifa	70
11.	Muhammad Halim Rafi	100
12.	Muhammad Al-amin	70
13.	Muhammad Fachri	60
14.	Muhammad Perdana Maulana	80
15.	Muhammad Rafi	50
16.	Muhammad Ridha Padillah	60
17.	Muhammad Rizky Fauzan	80
18.	Muhammad Royyan Maulana	80
19.	Muhammad Zaidan Malik	90
20.	Nabila Safitri	80
21.	Nafis Nafasha	30
22.	Nanda Febiola	40
23.	Nazwa Syifa	30
24.	Nur Salwa Nabilla	40
25.	Nur Syifa Hidayah	60
26.	Putri Nazla	50
27.	Rahma Azkiya	80
28.	Risma Damayanti	50
29.	Shera Azzahra	40
30.	Shila Rahmawati	90
31.	Syifa Nur Hidayah	40

Lampiran XVI: Hasil Post-test Kelas Eksperimen I dan II

HASIL POST-TEST EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

A. Kelas Eksperimen I (Metode *Storytelling*)

No	Nama	Skor
		<i>Post-test</i>
1.	Abi Abdillah	100
2.	Ahmad Maulana	80
3.	Ahmad Sa'ied	80
4.	Bayu Dava Rizqullah	90
5.	Gusti Annisa Luthfiah	100
6.	Habibah Dwi Musyiffa	80
7.	Halwa Sofiah	80
8.	Hasbi Fahlivi	80
9.	Irfa Damayanti	100
10.	Lubna Aisyah Tsamara Astina	80
11.	M. Mufti Arifin	80
12.	M. Reza	100
13.	Muhammad Ahsanul Huda	90
14.	Muhammad Alvin Najmi	80
15.	Muhammad Arsyad	70
16.	Muhammad Fahridho	80
17.	Muhammad Irfan	80
18.	Muhammad Rahman	100
19.	Muhammad Rijali Azhar	90
20.	Muhammad Sabiqul Awwalin	90
21.	Nabila Pelangi Denita	100
22.	Nailah Taisirah	100
23.	Nawwafi Wahiib	100
24.	Nazwa	80
25.	Nazwa Ramadhani	80
26.	Nur Izzaty	80
27.	Rabiatul Adawiyah	80
28.	Rifqatus Salwa	80
29.	Salma Nurramadhani Sriwiyanto	90
30.	Sofia Hayati	80
31.	Zahra Salsabila	100
32.	Zaskia Amelia	70

B. Kelas Eksperimen II (Metode *Role playing*)

No	Nama	Skor
		<i>Post-test</i>
1.	A. Rasyid Ridho	100
2.	Ahmad Diraga	70
3.	Akhmad Reno Ali Pasa	80
4.	Ana Muliana Salsabila	90
5.	Azwar Albar	100
6.	Bunga Desty Anggraini	70
7.	Hashofa Kamila	100
8.	Ibrahim Noor	80
9.	Lukman Nul Hakim	100
10.	Maulidia Hanifa	90
11.	Muhammad Halim Rafi	100
12.	Muhammad Al-amin	80
13.	Muhammad Fachri	90
14.	Muhammad Perdana Maulana	80
15.	Muhammad Rafi	80
16.	Muhammad Ridha Padillah	90
17.	Muhammad Rizky Fauzan	80
18.	Muhammad Royyan Maulana	80
19.	Muhammad Zaidan Malik	100
20.	Nabila Safitri	80
21.	Nafis Nafasha	70
22.	Nanda Febiola	80
23.	Nazwa Syifa	80
24.	Nur Salwa Nabilla	70
25.	Nur Syifa Hidayah	90
26.	Putri Nazla	80
27.	Rahma Azkiya	80
28.	Risma Damayanti	90
29.	Shera Azzahra	70
30.	Shila Rahmawati	100
31.	Syifa Nur Hidayah	80

Lampiran XVII: Persentase Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen I dan II

**PERSENTASE HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS
EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II**

A. Kelas Eksperimen I

1. Hasil *Pre-test*

- a. $P = \frac{1}{32} \times 100\% = 3,12\%$
- b. $P = \frac{15}{32} \times 100\% = 46,88\%$
- c. $P = \frac{9}{32} \times 100\% = 28,13\%$
- d. $P = \frac{2}{32} \times 100\% = 6,25\%$
- e. $P = \frac{5}{32} \times 100\% = 15,62\%$

2. Hasil *Post-test*

- a. $P = \frac{9}{32} \times 100\% = 28,12\%$
- b. $P = \frac{21}{32} \times 100\% = 65,63\%$
- c. $P = \frac{2}{32} \times 100\% = 6,25\%$

B. Eksperimen II

1. Hasil *Pre-test*

- a. $P = \frac{1}{31} \times 100\% = 3,23\%$
- b. $P = \frac{11}{31} \times 100\% = 35,48\%$
- c. $P = \frac{3}{31} \times 100\% = 9,68\%$

d. $P = \frac{6}{31} \times 100\% = 19,35\%$

e. $P = \frac{8}{31} \times 100\% = 25,81\%$

f. $P = \frac{2}{31} \times 100\% = 6,45\%$

2. Hasil *Pos-test*

a. $P = \frac{7}{31} \times 100\% = 22,58\%$

b. $P = \frac{19}{31} \times 100\% = 61,29\%$

c. $P = \frac{5}{31} \times 100\% = 16,13\%$

Lampiran XVIII: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Pre-test Peserta didik

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS *PRE-TEST* PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN I DAN KSPERIMEN II

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File – New – Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	DataNilaiAwal	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Eksperimen	Numeric	8	0		{1, EKSPERIMEN}	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

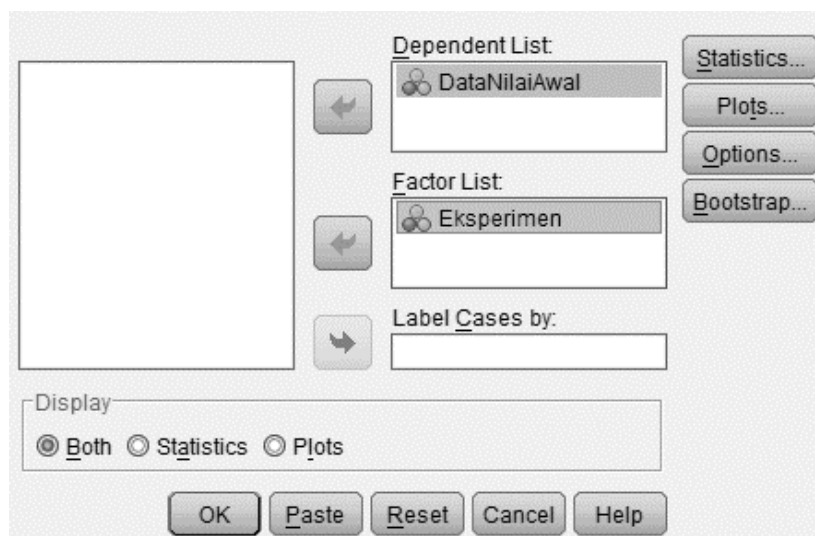
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

	DataNilaiA	Eksperimen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
28	60	1															
29	40	1															
30	60	1															
31	60	1															
32	80	1															
33	40	1															
34	60	1															
35	70	1															
36	50	1															
37	40	1															
38	40	2															
39	70	2															
40	50	2															
41	30	2															
42	70	2															
43	40	2															
44	70	2															
45	40	2															
46	60	2															
47	60	2															
48	70	2															
49	20	2															
50	60	2															

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **data nilai awal** pada kotak **Dependent List** dan **Eksperimen** ke kotak **Factor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Deskripsi data *Pre-test* Kelas Eksperimen I (Kelas V^A)

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Pretest5A	Mean	7.4063	.24943
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	6.8975	
	Upper Bound	7.9150	
	5% Trimmed Mean	7.4167	
	Median	7.5000	
	Variance	1.991	
	Std. Deviation	1.41100	
	Minimum	5.00	
	Maximum	10.00	
	Range	5.00	
	Interquartile Range	1.75	
	Skewness	-.347	.414
	Kurtosis	-.675	.809

Deskripsi data *Pre-test* Kelas Eksperimen II (Kelas V^B)

Descriptives			Statistic	Std. Error
Pretest5B	Mean		6.4839	.34972
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	5.7697	
		Upper Bound	7.1981	
	5% Trimmed Mean		6.5018	
	Median		6.0000	
	Variance		3.791	
	Std. Deviation		1.94715	
	Minimum		3.00	
	Maximum		10.00	
	Range		7.00	
	Interquartile Range		3.00	
	Skewness		-.133	.421
	Kurtosis		-1.011	.821

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen I adalah 7,406 dengan range berkisar antara 6,897 sampai 7,915. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas eksperimen II 6,484 dengan range berkisar antara 5,769 sampai 7,198.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 7.500 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 6.000.
3. Varians untuk kelas eksperimen I adalah 1,991 dan untuk kelas eksperimen II adalah 3,791.
4. Standar Deviasi untuk untuk kelas eksperimen I adalah 1,411 dan untuk kelas eksperimen II adalah 1,947

5. Untuk peserta didik kelas eksperimen I nilai minimum 5,00 dan 10,00 untuk nilai maksimal.
6. Untuk peserta didik kelas eksperimen II nilai minimum 3,00 dan 10,00 untuk nilai maksimal.

Lampiran XIX: Uji Normalitas Hasil Pre-Test Peserta Didik

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRE-TEST* PESERTA DIDIK

KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

Langkah-langkah perhitungan uji normalitas dan homogenitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.

The screenshot shows the SPSS 22 Variable View window. The 'KEMAMPUAN AWAL' variable is defined as a numeric variable with a width of 2 and a decimal position of 0. The 'KELAS' variable is defined as a numeric variable with a width of 1 and a decimal position of 0. The data grid below shows the following values:

	KEMAMPUAN AWAL	KELAS
28	60	1
29	40	1
30	60	1
31	60	1
32	80	1
33	40	1
34	60	1
35	70	1
36	50	1
37	40	1
38	40	2
39	70	2
40	50	2
41	30	2
42	70	2
43	40	2
44	70	2
45	40	2
46	60	2
47	60	2
48	70	2
49	20	2

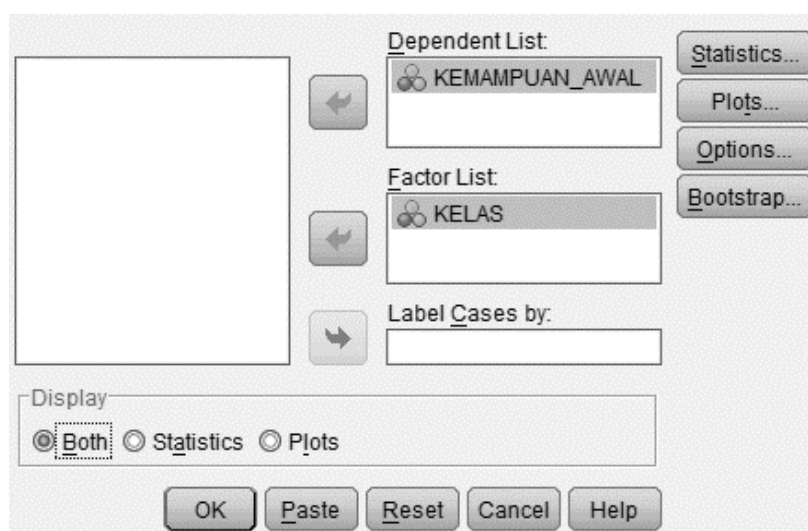
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	KEMAMPU...	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	KELAS	Numeric	8	0		{1, EKSP...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

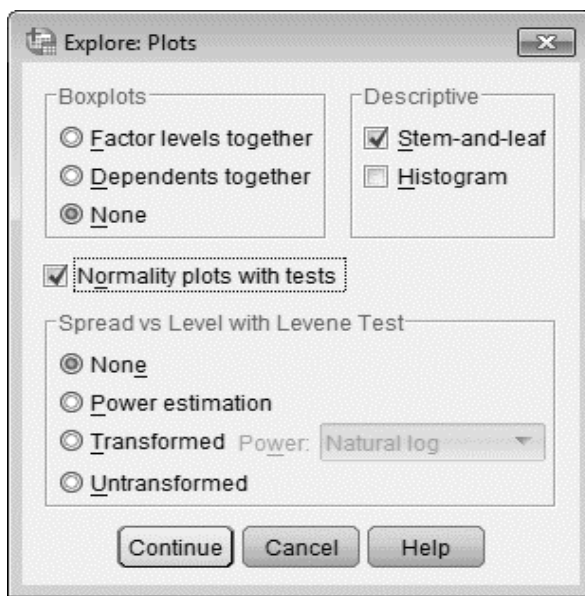
3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Kemampuan awal** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**

- Lalu klik None pada kolom Boxplots
- Klik Normality Plots With Tets pada display
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik Continue
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Uji Normalitas data *Pre-test* Kelas Eksperimen I (Kelas V^A)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest5A	.168	32	.022	.911	32	.012

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas data *Pre-test* Kelas Eksperimen II (Kelas V^B)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest5B	.169	31	.024	.947	31	.126

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal nilai peserta didik kelas eksperimen I adalah 0,022. Maka $0,022 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal. Sedangkan Sig. untuk kelas eksperimen II adalah 0,024. Maka $0,024 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XX: Uji Homogenitas Hasil Pre-test Peserta Didik

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *PRE-TEST* PESERTA DIDIK

KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II

Perhitungan Uji Homogenitas *Pre-Test* Peserta didik mata pelajaran SKI menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity of Variances

DataPretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.182	1	61	.026

$\alpha = 0,05$

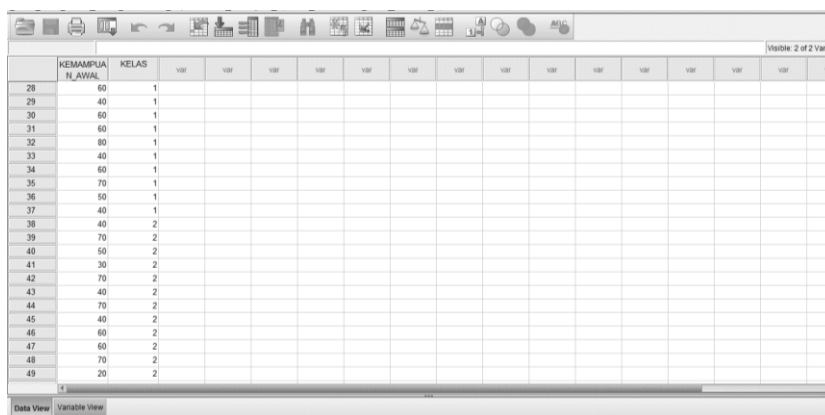
Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, diketahui pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ didapatkan nilai Sig. pada tabel *Tes of Homogeneity of Variance* adalah 0,026 artinya 0,026 lebih kecil dari 0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan tidak homogen. Hal ini berarti hasil *pre-test* peserta didik kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II bersifat tidak homogen.

2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



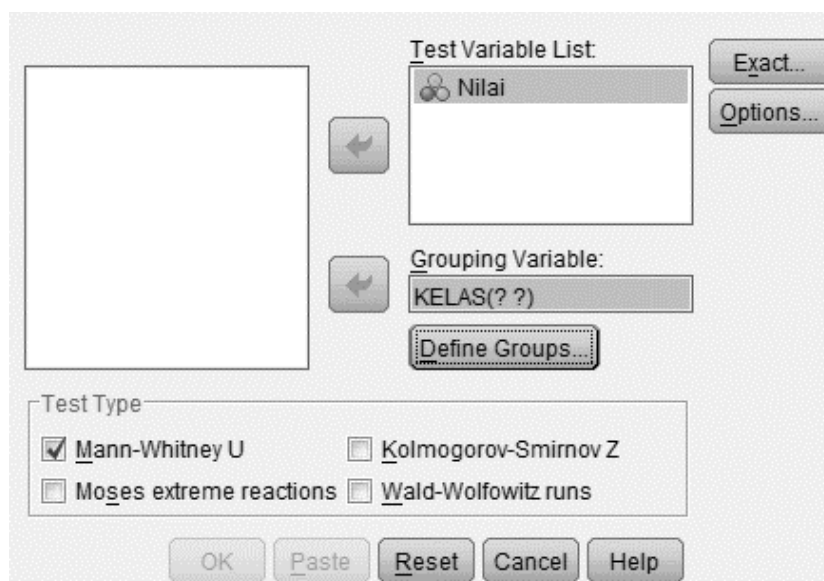
	KEMAMPUAN AWAL	KELAS	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
28	60	1														
29	40	1														
30	60	1														
31	60	1														
32	80	1														
33	40	1														
34	60	1														
35	70	1														
36	50	1														
37	40	1														
38	40	2														
39	70	2														
40	50	2														
41	30	2														
42	70	2														
43	40	2														
44	70	2														
45	40	2														
46	60	2														
47	60	2														
48	70	2														
49	20	2														

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – Legacy dialogs - 2 Independents**

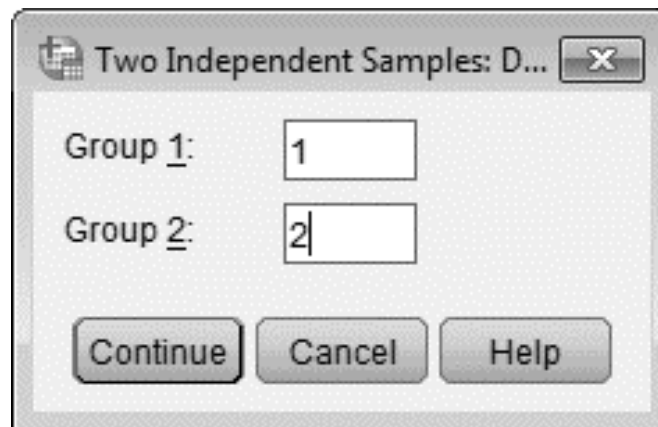
Sample

- Masukkan **Nilai siswa** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**



- Klik Continue
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a :Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode *storytelling* dengan metode *role playing* pada mata pelajaran SKI materi Abu Bakar as-shiddiq sang pembenar kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

H_0 :Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode *storytelling* dengan metode *role playing* pada mata pelajaran SKI materi Abu Bakar as-shiddiq sang pembenar kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

	DataPretest
Mann-Whitney U	362.000
Wilcoxon W	858.000
Z	-1.871
Asymp. Sig. (2-tailed)	.061

a. Grouping Variable: KodeKelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_a ditolak

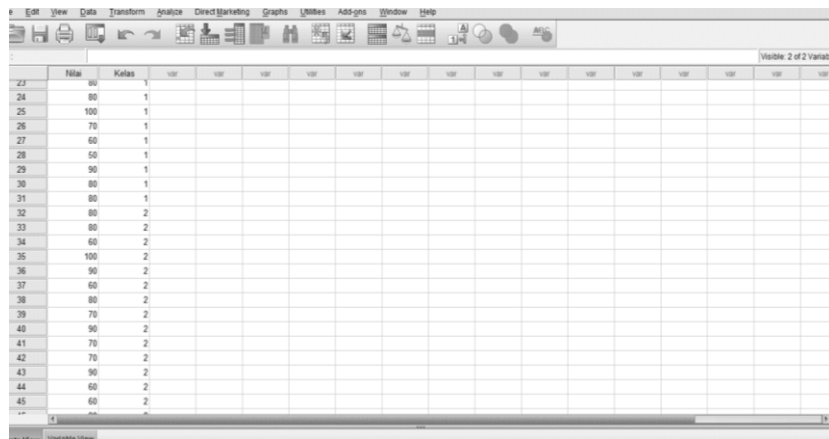
Jika Sig < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada hasil *pre-test* peserta didik adalah 0,061 maka 0,061 lebih besar dari 0,05 sehingga H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.



	Nilai	Kelas	Var 1	Var 2	Var 3	Var 4	Var 5	Var 6	Var 7	Var 8	Var 9	Var 10	Var 11	Var 12	Var 13	Var 14	Var 15
23	80	1															
24	80	1															
25	100	1															
26	70	1															
27	60	1															
28	50	1															
29	90	1															
30	80	1															
31	80	1															
32	80	2															
33	90	2															
34	60	2															
35	100	2															
36	90	2															
37	60	2															
38	80	2															
39	70	2															
40	90	2															
41	70	2															
42	70	2															
43	90	2															
44	50	2															
45	60	2															
...															

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Deskripsi data *Post-test* Kelas Eksperimen I (Kelas V^A)

		Statistic	Std. Error
PostTest5A	Mean	8.6563	.17162
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	8.3062	
	Upper Bound	9.0063	
	5% Trimmed Mean	8.6736	
	Median	8.0000	
	Variance	.943	
	Std. Deviation	.97085	
	Minimum	7.00	
	Maximum	10.00	
	Range	3.00	
	Interquartile Range	2.00	
	Skewness	.317	.414
	Kurtosis	-1.223	.809

Deskripsi data *Post-test* Kelas Eksperimen II (Kelas V^B)

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Posttest5B	Mean	8.4839	.18475
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	8.1066	
	Upper Bound	8.8612	
	5% Trimmed Mean	8.4821	
	Median	8.0000	
	Variance	1.058	
	Std. Deviation	1.02862	
	Minimum	7.00	
	Maximum	10.00	
	Range	3.00	
	Interquartile Range	1.00	
	Skewness	.243	.421
	Kurtosis	-1.057	.821

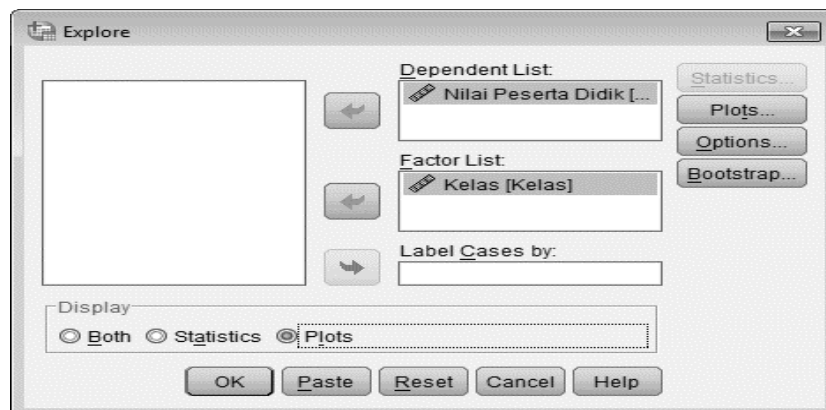
Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai kemampuan akhir peserta didik sebagai responden:

1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen I adalah 8,656 dengan range berkisar antara 8,306 sampai 9,006. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas eksperimen II adalah 8,484 dengan range berkisar antara 8,106 sampai 8,861.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I adalah 8,000 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II juga adalah 8,000
3. Varians untuk kelas eksperimen I adalah 0,943 dan untuk kelas eksperimen II adalah 1,058.
4. Standar Deviasi untuk kelas eksperimen I adalah 0,971 dan untuk kelas eksperimen II adalah 1,029.

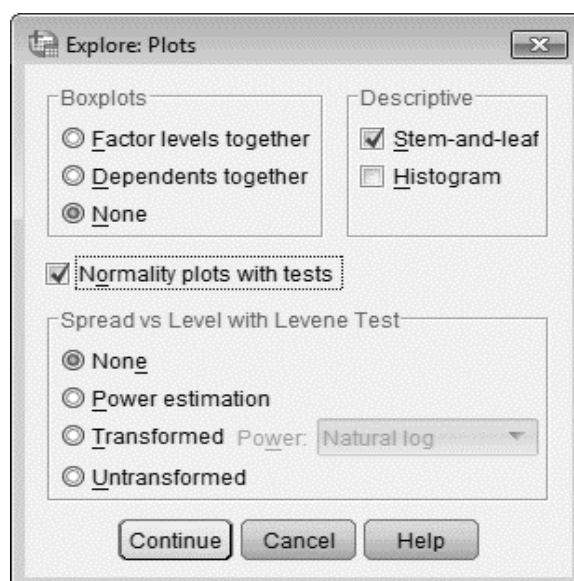
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen I nilai minimum 7,00 dan 10,00 untuk nilai maksimal.
6. Untuk peserta didik kelas eksperimen II juga nilai minimum 7,00 dan 10,00 untuk nilai maksimal.

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display Plots
- Lalu klik None pada kolom Boxplots
- Klik **Normality Plots With Tets** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik Continue
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Uji Normalitas data *Post-test* Kelas Eksperimen I (Kelas V^A)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PostTest5A	.313	32	.000	.804	32	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas data *Post-test* Kelas Eksperimen II (Kelas V^B)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest5B	.262	31	.000	.859	31	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas eksperimen I adalah 0,000 maka $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal. Sedangkan Sig. data untuk kelas eksperimen II adalah 0,000 maka $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXIV: Uji Homogenitas Hasil Post-test Peserta Didik

**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *POST-TEST* PESERTA DIDIK
KELAS EKSPERIMEN I DAN EKSPERIMEN II**

Perhitungan Uji Homogenitas *Post-test* Peserta Didik menggunakan SPSS

22 *For windows.*

Test of Homogeneity of Variances

DataPosttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.034	1	61	.855

$\alpha = 0,05$

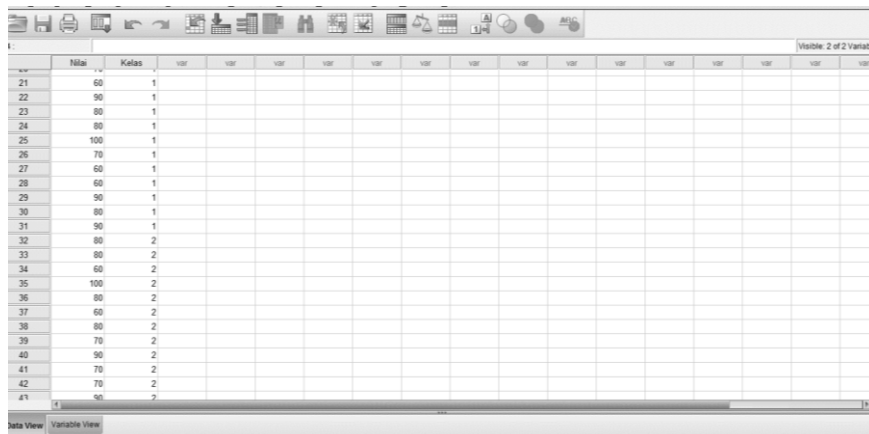
Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat diketahui pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ didapatkan nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* adalah $0,855 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen. Hal itu berarti hasil belajar pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 bersifat homogen.

2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**.

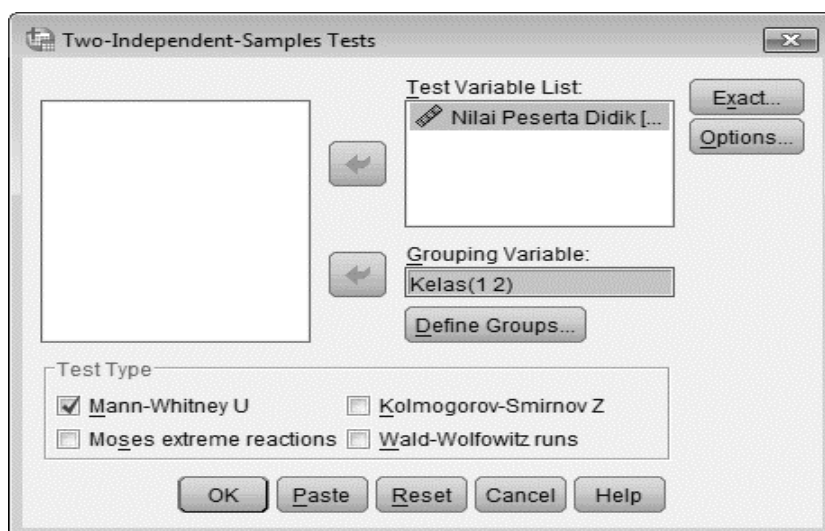


The screenshot shows the SPSS Data View window. The first two columns are labeled 'Nilai' and 'Kelas'. The data is organized into two groups based on the 'Kelas' variable (1 and 2). The 'Nilai' column contains scores for each student in each class.

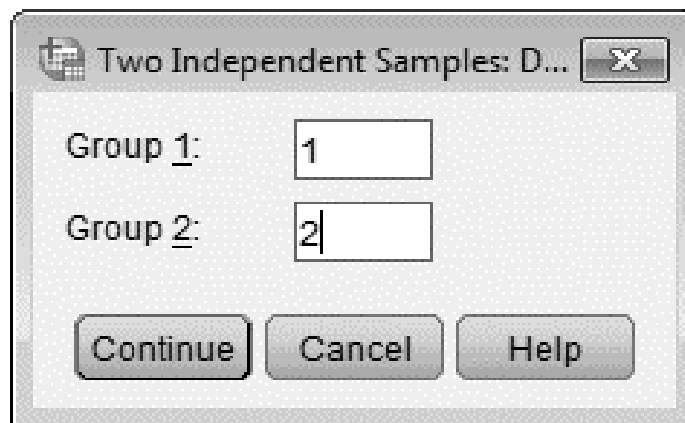
No.	Nilai	Kelas
21	60	1
22	90	1
23	80	1
24	80	1
25	100	1
26	70	1
27	60	1
28	60	1
29	90	1
30	80	1
31	90	1
32	80	2
33	80	2
34	60	2
35	100	2
36	80	2
37	60	2
38	80	2
39	70	2
40	90	2
41	70	2
42	70	2
43	90	2

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai peserta didik** Pada kotak **Test Variabel List**
- Memasukan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- **Klik tombol Define Grouping**
- **Isi Grouping 1 dengan 1 dan Grouping 2 dengan 2**



- **Klik Continue**
- **Klik Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a :Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode *storytelling* dengan metode *role playing* pada mata pelajaran SKI materi Abu Bakar as-shiddiq sang pembenar kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

H_0 :Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan metode *storytelling* dengan metode *role playing* pada mata pelajaran SKI materi Abu Bakar as-shiddiq sang pembenar kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

	DataPosttest
Mann-Whitney U	450.500
Wilcoxon W	946.500
Z	-.667
Asymp. Sig. (2-tailed)	.505

a. Grouping Variable: KodeKelas

- Pengambilan keputusan:

Jika Sig > 0,05 maka H_a ditolak

Jika Sig < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,505 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H₀ diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan metode *storytelling* dengan metode *role playing* mata pelajaran SKI materi Abu Bakar as-shiddiq sang pembenar pada kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran XXVI: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN I
MENGGUNAKAN METODE *STORYTELLING* PERTEMUAN 2

Nama : Ahmad Zarkasi

Guru Mapel : Nur Laily, S. Pd. I

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

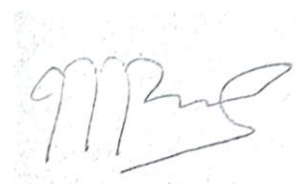
Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode <i>storytelling</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar		✓
	c. Memberikan bimbingan kepada peserta didik terkait materi yang ada pada metode <i>storytelling</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>storytelling</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	

	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian		✓
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik	✓	
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 07 Februari 2020

Observer,



Muhammad Riduan

Lampiran XXVII: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN I
MENGGUNAKAN METODE *STORYTELLING* PERTEMUAN 3

Nama : Ahmad Zarkasi

Guru Mapel : Nur Laily, S. Pd. I

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

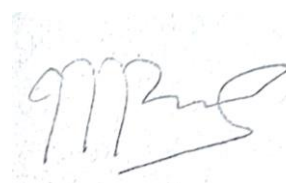
Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan <i>storytelling</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar		✓
	c. Memberikan bimbingan kepada peserta didik terkait materi yang ada pada <i>storytelling</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>storytelling</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓

	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik	✓	
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 14 Februari 2020

Observer,



Muhammad Riduan

Lampiran XXVIII: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen II Pertemuan IV

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN II
MENGGUNAKAN METODE *ROLE PLAYING* PERTEMUAN 4

Nama : Ahmad Zarkasi

Guru Mapel : Nur Laily, S. Pd. I

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

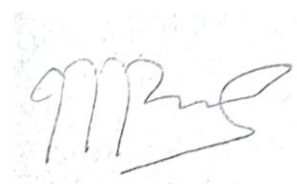
Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode <i>role playing</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada peserta didik terkait materi yang ada pada <i>role playing</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>role playing</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓

	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian		✓
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 22 Februari 2020

Observer,



Muhammad Riduan

Lampiran XXIX: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen II Pertemuan V

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN II
MENGGUNAKAN METODE *ROLE PLAYING* PERTEMUAN 5

Nama : Ahmad Zarkasi

Guru Mapel : Nur Laily, S. Pd. I

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

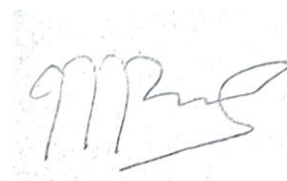
Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal	✓	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, alat evaluasi, lembar observasi guru dan peserta didik)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan Basmallah	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi peserta didik	✓	
2	Kegiatan Inti	✓	
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan metode <i>role playing</i>	✓	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada peserta didik terkait materi yang ada pada metode <i>role playing</i>	✓	
	d. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>role playing</i>	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓

	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	✓	
3	Kegiatan Akhir	✓	
	a. Melakukan Penilaian	✓	
	b. Menyampaikan hasil penilaian tes kepada peserta didik		✓
	c. Menutup pembelajaran	✓	

Banjarmasin, 29 Februari 2020

Observer,



Muhammad Riduan

Lampiran XXX: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Metode Storytelling Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

MENGGUNAKAN METODE *STORYTELLING* PERTEMUAN 2

Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Riwayat dan Silsilah Abu Bakar Ash-Shiddiq
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin.

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku		✓		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap <i>Storytelling</i>				
	a. Peserta didik tertarik terhadap <i>storytelling</i>				✓

	b. Peserta didik memperhatikan materi yang ada pada <i>storytelling</i> saat pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik sangat terlibat terhadap metode <i>storytelling</i>		✓		

Keterangan:

1= Kurang Baik

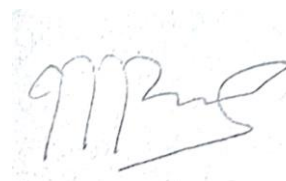
2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 07 Februari 2020

Observer,



Muhammad Riduan

Lampiran XXXI: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Metode Storytelling Pertemuan III

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN METODE *STORYTELLING* PERTEMUAN 3**

Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Kepribadian Abu Bakar Ash-Shiddiq
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin.

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku		✓		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap <i>storytelling</i>				✓

	b. Peserta didik memperhatikan materi yang ada pada <i>storytelling</i> saat pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik sangat terlibat terhadap metode <i>storytelling</i>			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

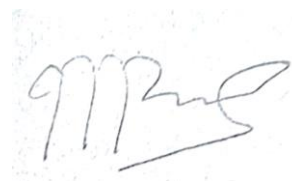
2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 14 Februari 2020

Observer,



Muhammad Riduan

Lampiran XXXII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Metode Role Playing Pertemuan IV

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

MENGGUNAKAN METODE *ROLE PLAYING* PERTEMUAN 4

Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena
 Subtema : Perjuangan Khalifah Abu Bakar dalam Berdakwah
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin.

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada Butir-butir Pelaksanaan pembelajaran Sesuai dengan yang Dilakukan

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan		✓		
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku		✓		
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				
	b. Peserta didik tertarik terhadap metode <i>role playing</i>			✓	

	c. Peserta didik memperhatikan materi yang ada pada metode <i>role playing</i> saat pembelajaran			✓	
	d. Peserta didik sangat terlibat terhadap metode <i>role playing</i>			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

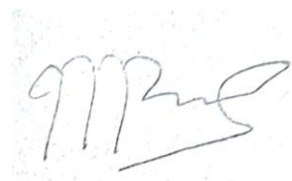
2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 22 Februari 2020

Observer,



Muhammad Riduan

Lampiran XXXIII: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Guru Menggunakan Metode Role Playing Pertemuan V

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN METODE *ROLE PLAYING* PERTEMUAN 5**

Tema : Abu Bakar Ash-Shiddiq Sang Pembena

Subtema : Contoh Nilai Positif Sikap Khalifah Abu Bakar

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin.

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema kayanya negeriku			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode Pembelajaran				

	a. Peserta didik tertarik terhadap metode <i>role playing</i>			✓	
	b. Peserta didik memperhatikan materi yang ada pada metode <i>role playing</i> saat pembelajaran			✓	
	c. Peserta didik sangat terlibat terhadap penggunaan <i>role playing</i>			✓	

Keterangan:

1= Kurang Baik

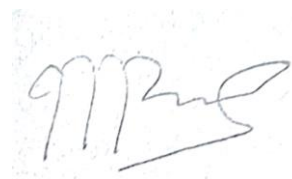
2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Banjarmasin, 29 Februari 2020

Observer,



Muhammad Riduan

Lampiran XXXIV: Jadwal Kegiatan Penelitian

JADWAL PENGAMBILAN DATA

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin Penelitian	21 Januari 2020
2	Melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan Guru Mapel SKI Kelas V	27 Januari 2020
3	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas Eksperimen I	31 Januari 2020
4	Melakukan <i>pre-test</i> untuk kelas Eksperimen II	01 Februari 2020
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen I	
	➤ Pertemuan Ke-2	07 Februari 2020
	➤ Pertemuan Ke-3	14 Februari 2020
	➤ Pertemuan Ke-4	21 Februari 2020
	➤ Pertemuan Ke-5	28 Februari 2020
5	Pembelajaran Kelas Eksperimen II	
	➤ Pertemuan Ke-2	08 Februari 2020
	➤ Pertemuan Ke-3	15 Februari 2020
	➤ Pertemuan Ke-4	22 Februari 2020
	➤ Pertemuan Ke-5	29 Februari 2020
6	Melakukan <i>post-test</i> kelas Eksperimen I	06 Maret 2020
7	Melakukan <i>post-test</i> kelas Eksperimen II	07 Maret 2020
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MIN 3 Kota Banjarmasin.	09 sd 16 Maret 2020

Lampiran XXXV: Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI DAN PEDOMAN DOKUMENTASI

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran SKI di kelas V^A dan Kelas V^B.
3. Mengamati respon peserta didik saat proses pembelajaran.
4. Mengamati sarana prasarana belajar yang dimiliki pihak sekolah.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang riwayat singkat berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin.
2. Mencari data tentang letak MIN 3 Kota Banjarmasin.
3. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik MIN 3 Kota Banjarmasin.
4. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MIN 3 Kota Banjarmasin.

*Lampiran XXXVI: Pedoman Wawancara***PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Apa visi dan misi dari MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran di MIN 3 Kota Banjarmasin?
4. Bagaimana sarana dan prasarana di MIN 3 Kota Banjarmasin?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana IT di MIN 3 Kota Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Matpel SKI Kelas V

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Berapa lama Ibu mengajar di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?
4. Apakah Ibu menggunakan silabus dan membuat perencanaan pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
5. Apakah Ibu sering menggunakan metode ketika mengajar?
6. Metode pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
7. Bagaimana kemampuan Ibu dalam menggunakan IT Pada proses pembelajaran?

C. Untuk Staf Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, peserta didik dan karyawan lain di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Berapa jumlah peserta didik dalam masing-masing kelas?

*Lampiran XXXVII: Hasil Wawancara***HASIL WAWANCARA**

Keterangan:

Orang pertama (Dra. Hj. Juhairiah selaku kepala sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin)

Orang kedua (Nur Laily, S. Pd. I selaku guru mata pelajaran SKI Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin)

Orang keempat (Rachmawati, S. Sos selaku Staf Tata Usaha MIN 3 Kota Banjarmasin)

Orang pertama mengatakan MIN 3 Kota Banjarmasin beralamat di Jl. Bakti RT. 05 Kelurahan Pemurus Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin. Didirikan pada tahun 1930 oleh tokoh agama setempat yang bernama K.H. Abdul Hamid. Pada awalnya madrasah ini berstatus swasta dengan nama MI Irtiqayah. Kemudian pada tahun 1995, status MI Irtiqayah berubah menjadi negeri dengan nama MIN Pemurus Dalam. Selanjutnya berdasarkan keputusan Menteri Agama RI nomor 671 tahun 2016, MIN Pemurus Dalam berganti nama menjadi MIN 3 Kota Banjarmasin. Sejak didirikannya MI tersebut sudah ada beberapa deretan kepala sekolah yang pernah menjabat di MIN 3 Kota Banjarmasin, yaitu: H. Yarkani Agub, H Abdul Basith, S. Ag, dan Dra. Hj. Juhairiah.

Kurikulum yang digunakan MIN 3 Kota Banjarmasin adalah kurikulum 2013. Kurikulum ini dimulai sejak tahun ajaran 2016/2017.

Visi MIN 3 Kota Banjarmasin adalah terwujudnya suasana yang islami, cerdas, terampil yang didasari keimanan dan ketakwaan. Sedangkan Misi MIN 3 Kota Banjarmasin adalah menumbuhkan penguasaan agama Islam, menumbuhkan perilaku Islam, menumbuhkan kemandirian, menumbuhkan penguasaan Iptek dan menumbuhkan keterampilan berhubungan dengan orang lain dan menyiasati kehidupan.

Keadaan sarana dan prasarana di MIN 3 Kota Banjarmasin cukup memadai dalam proses pembelajaran karena bangunan sekolah baru selesai direnovasi.

Latar belakang pendidikan orang kedua, alumni S1 IAIN Antasari Banjarmasin pada tahun 2007 jurusan PAI. Hingga saat ini beliau sudah mengajar 8 tahun di MIN 3 Kota Banjarmasin. KKM yang diterapkan di MIN 3 Kota Banjarmasin yang harus ditempuh peserta didik untuk pembelajaran SKI yaitu 70.

Sebelum dilaksanakan pembelajaran, sekolah menginstruksikan kepada setiap guru untuk menyiapkan perangkat pembelajaran diantaranya menyusun silabus dan RPP.

Metode pembelajaran yang sering digunakan orang kedua dalam proses pembelajaran adalah metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Orang kedua belum pernah menggunakan IT karena kurangnya mengetahui mengenai IT dan sarana prasarananya belum mendukung.

Orang ketiga mengatakan jumlah tenaga pengajar dan TU di MIN 3 Kota Banjarmasin sebanyak 31 orang, yang terdiri dari 23 orang guru tetap dan 8 orang guru honorer. Sedangkan jumlah peserta didik di MIN 3 Kota Banjarmasin pada

tahun pelajaran 2019/2020 memiliki peserta didik sebanyak 448 orang, yang terdiri dari 207 orang laki-laki dan 241 orang perempuan.

Lampiran XXXVIII: Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



Gambar I Kegiatan Pre-test Kelas Eksperimen I



Gambar II Mengontrol kegiatan Pre-test Kelas Eksperimen I



Gambar III Kegiatan Pre-test Kelas Eksperimen II



Gambar IV Mengontrol Kegiatan Pre-test Kelas Eksperimen II



Gambar V Pembelajaran di Kelas Eksperimen I Menggunakan Metode Storytelling



Gambar VI Salah satu peserta didik dalam pembelajaran di Kelas Eksperimen I Menggunakan Metode Storytelling



Gambar VII Pembelajaran di Kelas Eksperimen II Menggunakan Metode Role playing



Gambar VIII Salah satu kelompok saat pembelajaran di Kelas Eksperimen II Menggunakan Metode Role playing

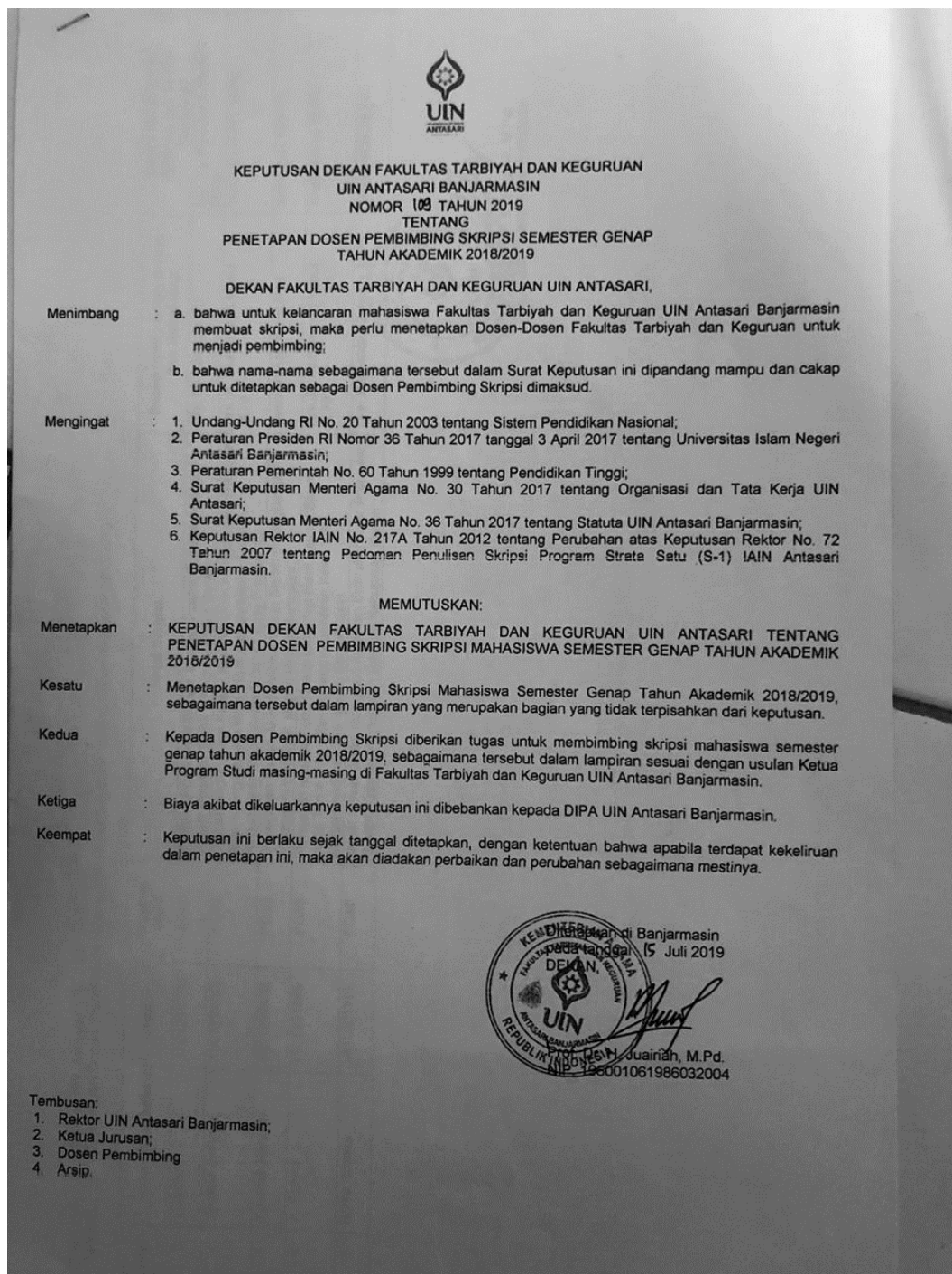


Gambar IX Kegiatan Post-Test Kelas Eksperimen I



Gambar X Kegiatan Post-Test Kelas Eksperimen II

Lampiran XXXIX: SK Dosen Pembimbing



Lanjutan

Lampiran : Nomor 09 tanggal 15 Juli 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Hatimah	1501250750	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Strategi Poster Comment dengan Poster Session Tema 1 Kelas V MIN 4 Banjar	Drs. M. Rami, M.Pd	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
2	Ahmad Zarkasi	1501291689	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik menggunakan Metode Storytelling dengan Role Playing pada Materi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I	Mursalin, S.Pd, M.Pd
3	Syarifur Rahman	1601291052	PGMI	Penerapan Materi Akidah Akhlak Fiduq Bersih di Lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Martapura	Syarifah Salimah M.Pd.I	Istiqamah, M.Pd.I
4	A. Fahmi	1501291686	PGMI	Pengaruh Metode Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas V MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I	Khairunnisa, M.Pd.I
5	Rizka Amalia	1401291113	PGMI	Minat Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di MIN 8 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Mahmudah, M.Pd.I





Dra. H. Juwiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Lampiran XL: Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 1505/Un.14/III.1.t/07/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Ahmad Zarkasi</p> <p>N I M : 1501291689</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok F No. 74 Rt. 16 Kec. Banjarmasin Utara</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE <i>STORYTELLING</i> DENGAN <i>ROLE PLAYING</i> PADA MATERI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juli 2019</p> <p>Tempat : 1.27</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 29 Juli 2019</p> <div style="text-align: center;">  <p>Mahmudah, M.Pd.I NIP.196708212015032004</p> </div>

Lampiran XLI: Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
30 Desember 2019	
Nomor : 2152/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Ahmad Zarkasi NIM. 1501291689 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE STORYTELLING DENGAN ROLE PLAYING PADA MATERI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE STORYTELLING DENGAN ROLE PLAYING PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Mursalin, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Wakil Dekan Bidang Akademik  Mursalin, M.Pd.I NIP.198708212015032004	

Lampiran XLII: Surat Validator Dosen

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 42 /Un.14/III.1.t/12/2019 Banjarmasin, 27 Desember 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. Ibu Istiqamah, M.Pd. I
Di – Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode *Storytelling* dengan *Role Playing* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin”**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Zarkasi
N I M : 1501291689
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok F No. 74 RT. 16 RW. 02
Kel. Sungai Andai Kec. Banjarmasin Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Drs. Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Validator yang bersangkutan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XLIII: Surat Validator Guru Mapel


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-42 /Un.14/III.1.t/12/2019 Banjarmasin, 27 Desember 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. Ibu Nur Laily, S.Pd. I
 Di - Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode *Storytelling* dengan *Role Playing* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Zarkasi
 N I M : 1501291689
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok F No. 74 RT. 16 RW. 02
 Kel. Sungai Andai Kec. Banjarmasin Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



 Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Validator yang bersangkutan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi PTK UIN Antasari

Lampiran XLIV: Surat Validator Sekolah

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-42 /Un.14/III.1.t/12/2019 Banjarmasin, 27 Desember 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. Kepala MIN 10 Banjar
Di – Tempat

Assalamu’alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/ data yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Zarkasi
N I M : 1501291689
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok F No. 74 RT. 16 RW. 02
Kel. Sungai Andai Kec. Banjarmasin Utara.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/ Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu’alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

 Bidang Akademik dan Kelambanan
Hidayatullah Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XLV: Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-6293/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Ahmad Zarkasi
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291689
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok F No. 74 Rt. 16 Rw. 02 Kel. Sungai andai Kec. Banjarmasin Utara.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE STORYTELLING DENGAN ROLE PLAYING PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN


Tempat yang dituju	: MIN 3 KOTA BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 6 Januari 2020
Sampai dengan tanggal	: 6 Maret 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Dr. Hafid Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003


Mahasiswa yang bersangkutan,



Ahmad Zarkasi
 NIM. 1501291689

Subbag. Mktwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XLVI: Surat Pengantar Riset Sekolah


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-⁶²⁵³/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 Banjarmasin, Desember 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,
 Yth. Kepala MIN 3 KOTA BANJARMASIN
 Kota Banjarmasin
 di - Banjarmasin


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Zarkasi
 N I M : 1501291689
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok F No. 74 Rt. 16 Rw. 02 Kel. Sungai andai Kec. Banjarmasin Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Yth. Handi Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 1. Rektor UIN Antasari

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XLVII: Surat Pengantar Riset Kemenag


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-6293 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019 Banjarmasin, Desember 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Zarkasi
 N I M : 1501291689
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok F No. 74 Rt. 16 Rw. 02 Kel. Sungai andai Kec. Banjarmasin Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan
Dr. Hairul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. MIN 3 KOTA BANJARMASIN.

Subbag. Mikwa & Ahwas FTK UIN Antasari

Lampiran XLVIII: Surat Izin Riset Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 BANJARMASIN
 Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
 Email: mipemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036 /Mi.17.01-4/PP.00.1/02/2020 -

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairah
 NIP : 196112121992032003
 Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IVb
 Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

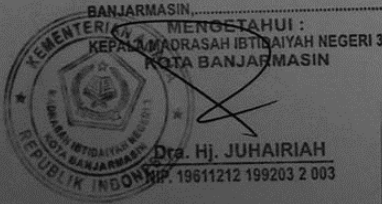
Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Ahmad Zarkasi
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501291689
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok F No.74
 Rt.16 Rw. 02 Kel. Sungai Andai Kec. Banjarmasin
 Utara.

Kepadaanya diberikan izin untuk melakukan riset selama tidak mengganggu proses belajar mengajar.

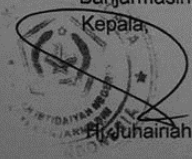
Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan apabila ada kesalahan di belakang hari maka bisa diperbaiki .

Banjarmasin, 19 Februari 2020




BANJARMASIN
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 BANJARMASIN

Dra. Hj. JUHAIRAH
 NIP. 19611212 199203 2 003



Kepala
 Hj. Juhairah

Lampiran XLIX: Surat Izin Riset Kemenag


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-47~~ /Kk.17.01-1/TL.00/2/2020 21 Februari 2020
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-6293/Un.14/III.1.t/12/2019 Tgl. 17 Desember 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :


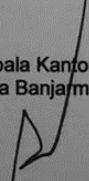
Ahmad zarkasi NIM. 1501291689 Terhitung Mulai Tanggal.6 Januari sd 6 Maret 2020 Dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE STORYTELLING DENGAN ROLE PLAYING PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :


1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikumWr. Wb.


 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

 Muhammad Rofi'i

Tembusan :
 1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
 2. Mahasiswa Yg Bersangkutan

Lampiran L: Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3
 Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
 Email: minpemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor :/Mi.17.01-4/Kp.01.2/03/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Dra. Hj. Juhairah
 NIP : 196112121992032003
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I / IVb
 Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Ahmad Zarkasi
 N I M : 1501291689
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE STORYTELLING DENGAN ROLE PLAYING PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN"

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.
 Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya


Banjarmasin, 16 Maret 2020


 Kepala
 Hj. Juhairah

Lampiran LI: Surat Ujian Komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: B- 2349/Un.14/III.2.b/PP.00.9/10/2019</p>
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
<p>Nama : AHMAD ZARKASI NIM : 1501291689 Jurusan/Konsentrasi : PGMI</p>	
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p>	
<p>Hari : Senin s.d. Sabtu Tanggal : 23 s.d. 28 September 2019</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i>, yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir: 88,20 (A)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 28 Oktober 2019 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
<p> Dr. Harul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>	

Lampiran LII: Catatan Seminar Proposal




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ahmad Zarkos
 2. N I M : 1501201689
 3. Program Studi : Pendidikan
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan hasil belajar peserta didik menggunakan metode storytelling dan role playing pada materi sejarah kebudayaan Islam kelas V Madrasah Ibtidaiyah
 5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Pd
 : Mur.Salim, S.Pd, M.Pd
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Konsistenkan penulisan footnote	1.	Ganti Judul menjadi mata pelajaran atau Pada materi pelajaran
2.	Hal. II Rumusan masalah diberi jarak 2 spasi.	2.	Hal. 8 susunan kalimat masih rancu
		3.	Hal. II ganti meteri pelajaran
		4.	Rumusan masalah dirubah
		5.	Penelitian terdahulu / tinjauan pustaka yg digunakan
		6.	Tambahkan hasil Penelitian terdahulu dan cari penelitian terdahulu tentang perbandingan kedua metode tsb.
		7.	Instrumen penelitian mengacu kepada Rpp yg berdasarkan pada kurikulum
		8.	Sajikan secara setara kedua metode tsb.

Banjarmasin, 25 Juli2019.
 Moderator,

Parah

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ahmad Zarkasi
2. Tempat dan tanggal lahir : Tantaraning, 27 Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Tantaraning Kec. Muara Harus Kab. Tabalong
7. Pendidikan :
 - a. SD/MI : SDN Tantaraning
 - b. MTs : MTs Nipa Rakha Amuntai
 - c. MAN : MAN 2 Tabalong
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI (2015-2018)
9. Orang Tua

Ayah

Nama : H. Syamsudin

Pekerjaan : PNS

Alamat : Desa Tantaraning Kec. Muara Harus Kab. Tabalong

Ibu

Nama : Hj. Karmiati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Tantaraning Kec. Muara Harus Kab. Tabalong
10. Anak ke : 2 dari 4 saudara
11. Nama Saudara : (Alm) Nizar Zulmi, Zahratun Nisa, dan Annisa Puteri Ramadhani

Banjarmasin, 30 Mei 2020
Penulis



Ahmad Zarkasi