

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian lapangan dan analisis data tentang Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SMA Global Islamic Boarding School (GIBS) Kabupaten Barito Kuala, menjawab dari fokus penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut kebijakan kepala sekolah merupakan penerapan dari gaya kepemimpinannya dalam memimpin sekolah. Maka Kepala Sekolah SMA Global Islamic Boarding School (GIBS) Kabupaten Barito Kuala telah menerapkan Kepemimpinan Transformasional yang mana hal tersebut berperan sebagai agen perubahan dalam sekolah yang di pimpinnya sekaligus dalam mengembangkan visi dan misi yang telah ditentukan sehingga sekolah yang dipimpinnya lebih berkembang dan bertumbuh dari sebelumnya. Perubahan yang terjadi bukan sekedar hanya dapat dilihat oleh organisasi sekolah saja, melainkan seluruh unsur warga sekolah pun dapat merasakan dampak dari perubahan yang terjadi.

Kemudian faktor yang mendukung dan menghambat Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SMA Global Islamic Boarding School (GIBS) Kabupaten Barito Kuala ialah hal yang mendukung tentu idealismenya visi dan misi disekolah adalah visi dan misi suatu lembaga ataupun organisasi, maka orang-orang yang terlibat didalamnya merasa dan

sadar bahwa saat dia melakukan atau mewujudkan visi dan misi pribadi maka seakan-akan pada saat yang bersamaan dia sedang melakukan atau sedang mencapai visi dan misi organisasi sekolah, selain visi dan misi pribadi juga ada yang namanya visi dan misi sekolah sehingga pada penerapannya, diterapkan oleh kepala sekolah dengan memberikan pemahaman yang benar ialah ketika bawahan melaksanakan ataupun mewujudkan visi dan misi pribadi yang bertumbuh dan berkembang maka seakan saat itu juga dia sedang melaksanakan visi dan misi organisasi sekolah karena menurut persepsi kepala sekolah visi dan misi itu harus didefinisikan dengan spesifik sehingga harus dimulai dari visi dan misi pribadi yang bertumbuh.

Selanjutnya hal yang menghambat kepemimpinan transformasional kepala sekolah yakni cerminan dari kesimpulan diatas, kemudian juga rasa malas yang bisa terjadi ada pada diri bawahan maka hal itulah yang menjadikan kepemimpinan transformasional tersebut terhambat.

## **B. Saran-Saran**

Sebagai mana yang kita ketahui bahwa pendidikan yang baik adalah pendidikan yang dilakukan secara sistematis, dan perkembangan kemajuan murid berpusat pada profesionalisme guru dalam melakukan pembelajaran dikelas, untuk meningkatkan hal itu maka kepala sekolah sebagai seorang pemimpin dengan gaya transformasionalnya selalu memberikan perubahan yang visioner terutama terhadap guru yang menjadi tombak keberhasilan dalam sebuah pembelajaran disekolah. Setelah penulis mengadakan

penelitian di lapangan, maka penulis akan memberikan saran sekiranya dapat bermanfaat:

1. Kepala sekolah yang memang telah diberi tugas untuk mengawasi, membina, membimbing serta memberi arahan kearah yang lebih baik terhadap guru yang berada dibawah tanggung jawabnya, bukan hanya sekedar menjalankan kepemimpinannya untuk memenuhi amanah dan tugasnya saja melainkan melakukan perubahan secara terus menerus tanpa berpuas dengan hasil yang telah dicapai sehingga akan memberikan perubahan yang positif dan dampak yang begitu besar bagi sekolah.