

## Lampiran I. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S. al-Maidah Ayat 16	4	Dengan kitab itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keridhaan-Nya ke jalan keselamatan dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.

## Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

### Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Kebun Bunga 6.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

### Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN Kebun Bunga 6.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN Kebun Bunga 6.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN Kebun Bunga 6.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Kebun Bunga 6.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana SDN Kebun Bunga 6.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran SDN Kebun Bunga 6.

## Lampiran II. (Lanjutan)

### Pedoman Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN Kebun Bunga 6?

SDN Kebun Bunga 6 awal mula berdirinya pada tahun 1975 nama sekolah tersebut SDN Raden Fatah yaitu SD Inpres no 6 / tahun 1976 . Sekolah ini berdiri di atas tanah UIN Antasari Banjarmasin dengan status pinjam sebagaimana surat Nomor: 425/ 2242-DS/Dispendik/2011 tanggal 26 Juli 2011 perihal sebagaimana tercantum pada pokok surat diatas dengan ini kami beritahukan bahwa status tanah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin yang berdiri sejak tahun 1975 hingga sekarang berada dalam lingkungan kampus UIN Antasari Banjarmasin.

2. Sejak kapan Ibu menjabat kepala sekolah SDN Kebun Bunga 6?

Tahun 2015 - sekarang

3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah SDN Kebun Bunga 6?

Selama sekolah ini berdiri ada 7 kali pergantian kepala sekolah, yaitu:

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| a. H. Hamsan   | e. H. Kursani         |
| b. H. Curat MD | f. H. Asfar Yusananda |
| c. Hj. Barasmi | g. H. Ismail          |
| d. H. Rafi'i   | h. H. Saberi          |

## Lampiran II. (Lanjutan)

### B. Wawancara dengan Guru Tematik

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

Saya S1 jurusan FKIP PPKN UNLAM

2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di SDN Kebun Bunga 6?

Saya mengajar di SDN Kebun Bunga 6 ini sudah sekitar 2 tahun.

3. Model pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar ?

Sangat jarang menggunakan model, saya lebih banyak menjelaskan, menulis dipapan tulis terkadang juga membuat kelompok-kelompok kecil.

4. Media apa yang sering Ibu gunakan saat pembelajaran tematik berlangsung?

Saya mengajar terkadang menggunakan media hanya pada materi-materi tertentu saja.

5. Kesulitan apa saja yang Ibu alami dalam mengajar tematik?

Kendalanya di pemahaman anak itu sendiri tergantung materi pembelajaran yang diajarkan.

6. Bagaimana tanggapan Ibu jika peneliti menggunakan model pembelajaran aktif tipe jigsaw dengan media Rolling Ball pada pembelajaran tematik?

Baik sekali saya senang sekali kalo ada cara-cara pembelajaran baru yang membuat siswa lebih mudah memahami dan mengingat pembelajaran.

### Lampiran III. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

#### KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

(PRETEST-POSTTEST)

**Mata Pelajaran** : Tematik

**Kelas/Semester** : V/II

**Materi** : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li> <li>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li> </ol> <p><b>Ips</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</li> <li>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</li> </ol>

INDIKATOR	NOMOR BUTIR SOAL
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.1 Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.5.1 Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9, 10, 11, 12</p>
<p><b>Ips</b></p> <p>3.4.1 Mampu menjelaskan perjuangan para tokoh daerah untuk mengusir penjajah dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.</p> <p>4.4.1 Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.</p>	<p>13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23</p> <p>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35</p>

#### Lampiran IV. Instrumen Soal Uji Coba

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/tanggal :

Nama :

Kelas : V

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- *Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 1-2!*

Pada tanggal 12 Agustus 1945 tiga tokoh pergerakan nasional, yaitu Dr. Rajiman Wedyodiningrat, Ir. Soekarno, dan Drs. Mohammad Hatta memenuhi undangan Jenderal Terauchi di Dalat (Vietnam Selatan). Dalam pertemuan itu, Jenderal Terauchi mengatakan pemerintahan Jepang telah memutuskan untuk memberikan kemerdekaan kepada Indonesia. Keputusan itu diambil setelah Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Jepang. Bom atom pertama dijatuhkan di kota Hiroshima pada tanggal 6 Agustus 1945. Bom kedua dijatuhkan di kota Nagasaki pada tanggal 9 Agustus 1945. Akibatnya, Jepang menyatakan menyerah tanpa syarat kepada Sekutu pada tanggal 14 Agustus 1945.

1. Di mana bom atom kedua dijatuhkan?
 

a. Hiroshima	c. Tokyo
b. Nagasaki	d. Vietnam
2. Kapan Jepang menyerah terhadap Sekutu?
 

a. 6 Agustus 1945	c. 12 Agustus 1945
b. 9 Agustus 1945	d. 14 Agustus 1945

- *Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 3-4!*

Sesuai janji Ahmad Soebardjo, esok harinya Jum'at 17 Agustus 1945 di jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta, diadakan upacara bendera dan pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia. Tepat pukul 10.00 WIB Ir. Soekarno berpidato singkat dan membacakan teks proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia. Acara selanjutnya upacara pengibaran bendera sang merah putih oleh S. Suhud dan Latief Hendraningrat yang diiringi dengan lagu Indonesia Raya. Bendera tersebut dijahit oleh Ibu Fatmawati. Pada saat itu yang hadir lebih dari seribu orang. Guna mengenang jasanya maka Ir. Soekarno dan Moh. Hatta dijuluki sebagai pahlawan proklamator Indonesia.

3. Siapa yang menjahit bendera merah putih?
 

a. Sayuti Melik	c. Ibu Fatmawati
b. Ibu Inggit	d. B. M. Diah
4. Bagaimana mengenang jasa Soekarno dan Hatta?
  - a. Diberi gelar pahlawan Proklamator Indonesia
  - b. Mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang negatif
  - c. Meneladani semangat perjuangan Belanda
  - d. Mempelajari riwayat para tokoh Belanda

• **Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 5-6!**

Pada tanggal 16 Agustus 1945 Bung Karno dan Bung Hatta diculik oleh golongan muda dibawa ke Rengasdengklok. Tujuan mereka adalah mengamankan tokoh bangsa dari pengaruh Jepang. Mereka menyakinkan Soekarno bahwa Jepang telah menyerah dan para pejuang telah siap untuk melawan Jepang, apa pun resikonya. Di Jakarta, golongan muda yaitu Wikana dan golongan tua yaitu Mr. Ahmad Soebardjo melakukan perundingan. Mr. Ahmad Soebardjo menyetujui untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di Jakarta. Kemudian Yusuf Kunto diutus untuk mengantar Ahmad Soebardjo ke Rengasdengklok. Mereka menjemput Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta kembali Ke Jakarta. Mr. Ahmad Subardjo berhasil meyakinkan para pemuda untuk tidak berburu-buru memproklamasikan kemerdekaan.

5. Apa tujuan penculikan terhadap Soekarno dan Hatta?
  - a. Supaya proklamasi Kemerdekaan dibatalkan
  - b. Menjauhkan kedua pemimpin dari pengaruh Jepang
  - c. Soekarno menolak usul Sultan Syahrir
  - d. Para pemuda kurang menyukai Soekarno-Hatta
6. Kenapa Yusuf Kunto ke Rengasdengklok?
  - a. Mengetik naskah Proklamasi Kemedekaan
  - b. Memenuhi undangan jenderal Terauchi
  - c. Menjemput Soekarno-Hatta kembali ke Jakarta
  - d. Mengibarkan bendera merah putih

• **Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 7-9!**

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia dan Pahlawan Proklamator. Beliau dilahirkan pada tanggal 6 Juni 1901 di Surabaya, Jawa Timur. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europesche Lagene School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur, Hogene Burger School (HBS) Surabaya, dan Technische Hogere School (THS) Bandung. Beliau mulai aktif berjuang pada masa pergerakan nasional dengan memimpin Partai Nasional Indonesia (PNI). Pada masa pendudukan Jepang, beliau menjadi pemimpin organisasi Putera (Pusat Tenaga Rakyat).

7. Siapa Ir. Soekarno?
  - a. Presiden kedua Republik Indonesia
  - b. Presiden pertama Republik Indonesia
  - c. Yang mengetik teks proklamasi
  - d. Wakil Presiden Republik Indonesia
8. Di mana Ir. Soekarno dilahirkan?
  - a. Surabaya
  - b. Kalimantan

- c. Palembang  
d. Yogyakarta
9. Mengapa Ir. Soekarno diberi julukan sebagai Singa Podium?
- Pandai merangkai kata-kata dalam berpidato
  - Pandai berpidato dan menguasai bahasa asing
  - Mampu mengusir penjajah dari Indonesia
  - Memperoleh gelar Pahlawan Proklamator

• **Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 10-11!**

Drs. Mohammad Hatta merupakan Wakil Presiden Pertama RI dan Pahlawan Proklamator. Beliau lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Jenjang pendidikannya ditempuh di Europeesche Lagere School (ELS) di Bukittinggi, Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs (MULO) di Padang, dan Handel Middelsbare School (HMS) di Jakarta. Beliau berjuang sejak zaman pergerakan nasional. Beliau mendirikan organisasi Perhimpunan Indonesia. Beliau aktif dalam mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia, menyumbangkan kalimat dalam teks proklamasi, menghadiri rapat PPKI di rumah Laksamana Maeda, dan mendampingi Bung karno memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

10. Kapan Drs. Moh. Hatta dilahirkan?
- 9 Agustus 1902
  - 10 Agustus 1903
  - 11 Agustus 1901
  - 12 Agustus 1902
11. Bagaimana riwayat pendidikan Drs. Moh. Hatta?
- Hogene Burge School
  - Technische Hogere School
  - Institut Teknologi Bandung
  - Europeesche Lagere School

Laksamana Maeda adalah seorang Perwira Angkatan Laut Jepang dengan jabatan Wakil Komandan Angkatan Laut Jepang di Jakarta. Ia merupakan teman baik Mr. Achmad Soebardjo yang bersimpati terhadap perjuangan bangsa Indonesia. Salah satu peran beliau adalah menjadikan rumahnya sebagai tempat pertemuan para pejuang Indonesia untuk merumuskan naskah proklamasi kemerdekaan.

12. Apa peran Laksamana Maeda dalam peristiwa Proklamasi?
- Mendampingi Soekarno memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
  - Rumahnya yang dijadikan tempat merumuskan naskah Proklamasi Kemerdekaan
  - Penasehat antara golongan muda dan kedua pimpinan nasional Soekarno-Hatta
  - Aktif dalam perjuangan pergerakan nasional sebagai anggota BPUPKI

13. Pattimura adalah tokoh pejuang yang melawan Belanda di daerah...
  - a. Bandung
  - b. Surabaya
  - c. Maluku
  - d. Manado
14. Pasukan Pattimura berhasil merebut benteng Duurstede pada tanggal...
  - a. 15 Mei 1817
  - b. 16 Mei 1817
  - c. 18 Mei 1821
  - d. 19 Mei 1821
15. Pattimura ditangkap dan dihukum oleh Belanda dengan...
  - a. Digantung
  - b. Ditembak
  - c. Dipukul
  - d. Dikubur
16. Strategi perang pangeran Diponegoro melawan Belanda adalah dengan...
  - a. Perang senjata
  - b. Parang gerilya
  - c. Perang bom
  - d. Perang saudara
17. Pangeran Diponegoro dalam perang melawan Belanda dibantu oleh...
  - a. Pangeran Antasari
  - b. Pangeran Mangkubumi
  - c. Sultan Hasanuddin
  - d. Sultan Agung
18. Pangeran Diponegoro ditangkap dan diasingkan oleh Belanda di daerah...
  - a. Ambon
  - b. Surabaya
  - c. Manado
  - d. Maluku
19. Perang Paderi tahun 1821-1847 timbul akibat...
  - a. Belanda ikut capur membantu kaum Paderi
  - b. Perselisihan antara kaum Adat dan kaum Paderi
  - c. Hasil panen rakyat dirampas oleh Belanda
  - d. Penarikan pajak tanah yang cukup tinggi
20. Perlawanan Imam Bonjol di Sumatera Barat dikenal sebagai...
  - a. Perang Paderi
  - b. Perang bom
  - c. Perang senjata
  - d. Perang saudara
21. Pangeran Antasari merupakan tokoh pejuang melawan penjajah dari daerah...
  - a. Yogyakarta
  - b. Surabaya
  - c. Bandung
  - d. Kalimantan
22. Raja Sisingamangaraja XII memimpin rakyat Batak melakukan perlawanan terhadap Belanda di daerah...
  - a. Jakarta
  - b. Tapanuli
  - c. Sulawesi
  - d. Makassar

23. Perang Sisingamangaraja terjadi pada tahun...
- a. 1878-1907
  - b. 1767-1809
  - c. 1658-1708
  - d. 1568-1605
24. Peristiwa penting yang terjadi di Surabaya adalah...
- a. Peristiwa hotel Yamato
  - b. Rapat raksasa
  - c. Perjajian Linggarjati
  - d. Bandung lautan api
25. Peristiwa heroik Surabaya terjadi di hotel Yamato dikarenakan...
- a. Belanda mengibarkan bendera merah putih biru.
  - b. Jepang meracuni banyak sumber mata air bagi warga
  - c. Belanda menyembunyikan banyak senjata di hotel Yamato
  - d. Jepang memaksa rakyat surabaya membantunya
26. Peristiwa heroik di Surabaya terjadi pada tanggal...
- a. 14 Oktober 1945
  - b. 23 Agustus 1945
  - c. 19 September 1945
  - d. 27 November 1945
27. Peristiwa heroik di Semarang terjadi pada tanggal...
- a. 25 Oktober 1946
  - b. 15 September 1945
  - c. 18 September 1946
  - d. 15 Oktober 1945
28. Pertempuran heroik di Semarang telah membuat gugur ribuan pemuda pejuang, pertempuran tersebut berlangsung selama...
- a. 5 hari
  - b. 8 hari
  - c. 12 hari
  - d. 15 hari
29. Bangunan untuk mengenang para tokoh yang telah gugur dalam peristiwa heroik di Semarang adalah...
- a. Monumen Tuga Muda
  - b. Pasukan Banteng Raldelrs
  - c. Rumah sakit Dr. Karyadi
  - d. Batayon IV di Ponegoro
30. Tindakan heroik anggota angkatan pemuda Indonesia (API) untuk menegakkan kedaulatan RI adalah...
- a. Merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan Jepang
  - b. Membakar dan merobek-robek bendera warna biru
  - c. Menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia
  - d. Merebut gedung-gedung penting, seperti gedung televisi RRI
31. Usaha menegakkan kedaulatan di Aceh di prakasai oleh...
- a. PRI
  - b. AMI
  - c. API
  - d. PPI

32. Peristiwa heroik di Aceh terjadi pada tanggal...
- a. 6 Oktober 1945
  - b. 8 Oktober 1945
  - c. 10 November 1945
  - d. 12 November 1945
33. Pemuda Bali membentuk organisasi yang bernama...
- a. API
  - b. PPI
  - c. TKR
  - d. AM
34. Yang merupakan penyebab kegagalan para pemuda Bali dalam menegakkan kedaulatan daerah adalah...
- a. Terjadi perpecahan dikalangan pemuda
  - b. Pasukan Jepang mendapat bantuan sekutu
  - c. Persenjataan Jepang lebih lengkap
  - d. Terjadi pengkhianatan dikalangan pemuda
35. Tindakan rakyat Kalimantan menghadapi ultimatum Australia untuk menegakkan kedaulatan dan Proklamasi Indonesia adalah...
- a. Mengibarkan bendera merah putih di daerah-daerah yang telah diduduki para pemuda
  - b. Menyerang dan membom markas tentara Australia di Samarinda
  - c. Menyerang dan membakar markas sekutu Jepang di Balikpapan
  - d. Berkumpulnya 8000 orang didepan markas sekutu sambil membawa bendera merah putih

**Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba****Kunci Jawaban Soal Uji Coba**

1. B	11. B	21. B	31. B
2. D	12. D	22. D	32. D
3. C	13. C	23. C	33. C
4. A	14. A	24. A	34. A
5. B	15. B	25. B	35. B
6. C	16. C	26. C	
7. B	17. B	27. B	
8. A	18. A	28. A	
9. B	19. B	29. B	
10. D	20. D	30. D	

**Lampiran VI. Uji Validitas Ahli**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

**Petunjuk :**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			

21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
<b>Persentase Total</b>				

Banjarmasin, Februari 2020  
 Validator

*H. Sugisna*  
**H. Sugisna, S.Pd**  
 Nip. 196010031979092001

**Lampiran VI. (Lanjutan)**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

**Petunjuk :**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			

21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
<b>Persentase Total</b>				

Banjarmasin. Februari 2020  
Validator

*Masniah*  
**Masniah Ani, S.Pd**  
Nip. 19760216 2014062002

**Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli**

<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Validator I</b>	<b>Validator II</b>	<b>Kesimpulan</b>
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid
21	Valid	Valid	Valid
22	Valid	Valid	Valid
23	Valid	Valid	Valid
24	Valid	Valid	Valid
25	Valid	Valid	Valid
26	Valid	Valid	Valid
27	Valid	Valid	Valid
28	Valid	Valid	Valid
29	Valid	Valid	Valid
30	Valid	Valid	Valid
31	Valid	Valid	Valid
32	Valid	Valid	Valid
33	Valid	Valid	Valid
34	Valid	Valid	Valid
35	Valid	Valid	Valid

**Lampiran VIII. Data Hasil Soal Uji Coba SDN Sungai Lulut 8**

No	Nama	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A. Maulana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
2	A. Rif'an Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Akbar Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
4	Aminda Cika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Dina Naila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	Dliya Ramadhini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	Fidiya Norhidayati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
8	Fitria Amalia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Frida Nur Zhapira	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	Gilang Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
11	Jihan Amira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Kyella Abena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Lidya Saghira	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
14	M. Aldido Karim	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
15	M. Fahmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	M. Fardhan Azhar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	M. Fauzan	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
18	M. Fikri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
19	M. Rafi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	Maulida Nur Asih	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
21	Noor Aisyah Azahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

22	Nur Muthia Ramadhani	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
23	Nur Syifa Kamila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
24	Safarin Nor Zam-Zam	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
25	Shira Sarwendah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
26	Siti Muzdalifah Safa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Syifa Amelia Rahman	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
28	Taufik Jaya Wikusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Nama	Butir Soal															Jumlah				
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	A. Maulana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
2	A. Rif'an Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
3	Akbar Maulana	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27
4	Aminda Cika	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33
5	Dina Naila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32
6	Dliya Ramadhini	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	28
7	Fidiya Norhidayati	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
8	Fitria Amalia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
9	Frida Nur Zhapira	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	28
10	Gilang Ramadhan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30
11	Jihan Amira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
12	Kyella Abena	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
13	Lidya Saghira	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	28

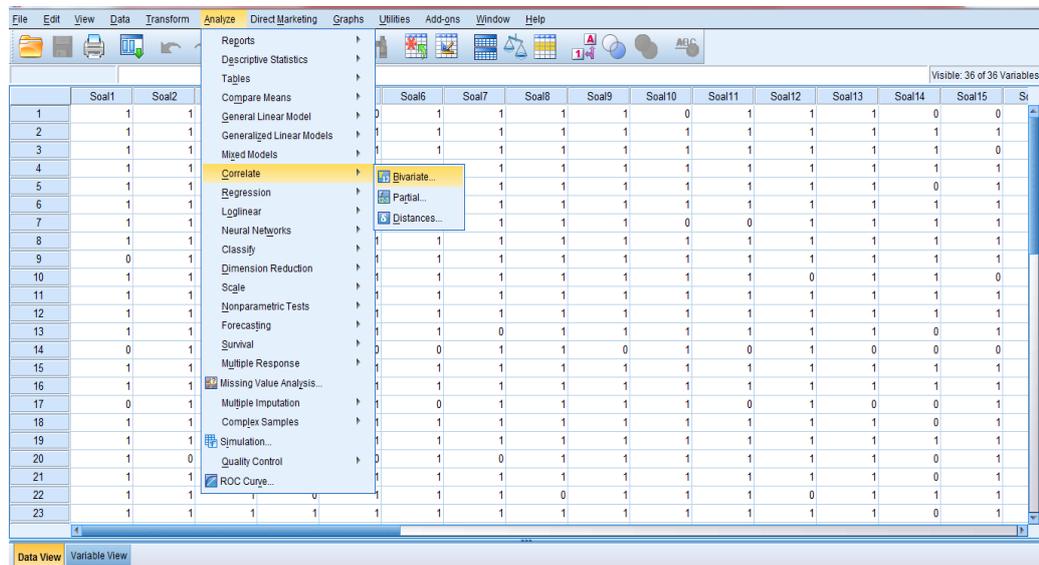
14	M. Aldido Karim	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
15	M. Fahmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33
16	M. Fardhan Azhar	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	33
17	M. Fauzan	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13
18	M. Fikri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
19	M. Rafi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	30
20	Maulida Nur Asih	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	17
21	Noor Aisyah Azahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	31
22	Nur Muthia Ramadhani	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	19
23	Nur Syifa Kamila	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	27
24	Safarin Nor Zam-Zam	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	24
25	Shira Sarwendah	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	27
26	Siti Muzdalifah Safa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
27	Syifa Amelia Rahman	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	17
28	Taufik Jaya Wikusuma	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	31



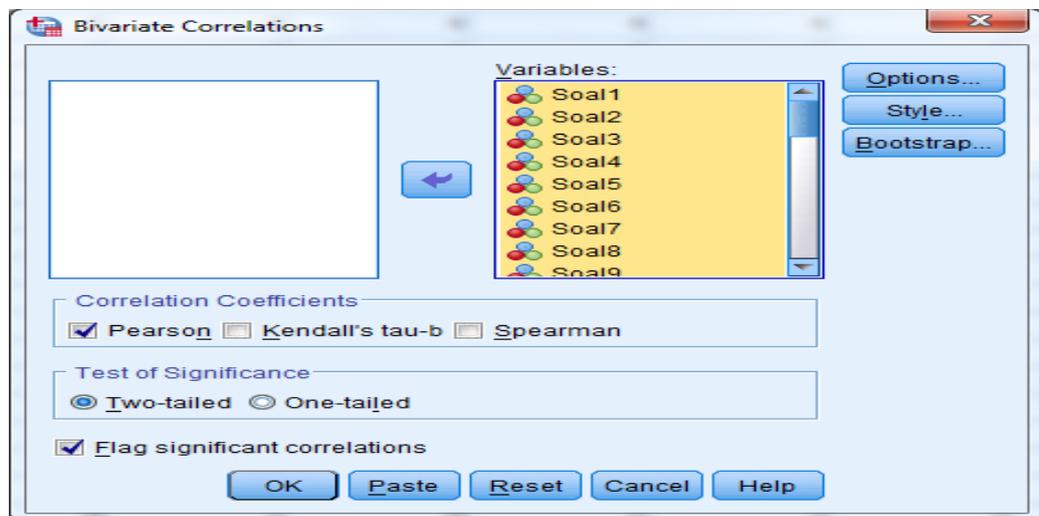


### 3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.



- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



- Klik **OK**.

Lampiran IX. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13
Soal1 Pearson Correlation	1	-.096	.352	-.067	.253	.627 <sup>**</sup>	-.096	-.067	.556 <sup>**</sup>	-.096	.441 <sup>*</sup>	-.096	.627 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)		.627	.066	.736	.193	.000	.627	.736	.002	.627	.019	.627	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal2 Pearson Correlation	-.096	1	-.077	-.053	.352	.352	.462 <sup>*</sup>	-.053	-.053	-.077	.233	-.077	.352
Sig. (2-tailed)	.627		.697	.787	.066	.066	.013	.787	.787	.697	.233	.697	.066
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal3 Pearson Correlation	.352	-.077	1	-.053	-.096	.352	-.077	-.053	-.053	-.077	.595 <sup>**</sup>	-.077	.352
Sig. (2-tailed)	.066	.697		.787	.627	.066	.697	.787	.787	.697	.001	.697	.066
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal4 Pearson Correlation	-.067	-.053	-.053	1	-.067	-.067	-.053	1.000 <sup>**</sup>	-.037	-.053	-.090	.694 <sup>**</sup>	-.067
Sig. (2-tailed)	.736	.787	.787		.736	.736	.787	.000	.852	.787	.650	.000	.736
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal5 Pearson Correlation	.253	.352	-.096	-.067	1	.253	.352	-.067	.556 <sup>**</sup>	.352	.140	-.096	.253
Sig. (2-tailed)	.193	.066	.627	.736		.193	.066	.736	.002	.066	.477	.627	.193
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal6 Pearson Correlation	.627 <sup>**</sup>	.352	.352	-.067	.253	1	-.096	-.067	.556 <sup>**</sup>	-.096	.743 <sup>**</sup>	-.096	1.000 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	.000	.066	.066	.736	.193		.627	.736	.002	.627	.000	.627	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal7 Pearson Correlation	-.096	.462 <sup>*</sup>	-.077	-.053	.352	-.096	1	-.053	-.053	-.077	-.129	-.077	-.096
Sig. (2-tailed)	.627	.013	.697	.787	.066	.627		.787	.787	.697	.512	.697	.627
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal8 Pearson Correlation	-.067	-.053	-.053	1.000 <sup>**</sup>	-.067	-.067	-.053	1	-.037	-.053	-.090	.694 <sup>**</sup>	-.067
Sig. (2-tailed)	.736	.787	.787	.000	.736	.736	.787		.852	.787	.650	.000	.736
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal9 Pearson Correlation	.556 <sup>**</sup>	-.053	-.053	-.037	.556 <sup>**</sup>	.556 <sup>**</sup>	-.053	-.037	1	-.053	.413	-.053	.556 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	.002	.787	.787	.852	.002	.002	.787	.852		.787	.029	.787	.002
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29
.194	.101	.256	.009	.600 <sup>**</sup>	.382 <sup>*</sup>	.101	.441 <sup>*</sup>	.441 <sup>*</sup>	.346	.441 <sup>*</sup>	.009	.224	.322	.101	.101
.322	.611	.188	.964	.001	.045	.611	.019	.019	.071	.019	.964	.252	.094	.611	.611
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.081	.193	.403 <sup>*</sup>	.403 <sup>*</sup>	-.160	.193	.531 <sup>**</sup>	-.129	-.129	.277	.233	.403 <sup>*</sup>	.372	-.020	.531 <sup>**</sup>	.531 <sup>**</sup>
.758	.325	.033	.033	.416	.325	.004	.512	.512	.153	.233	.033	.051	.920	.004	.004
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.345	-.145	.106	.106	.160	.193	.193	.233	.233	.277	.233	.106	.372	.258	-.145	-.145
.072	.462	.591	.591	.416	.325	.325	.233	.233	.153	.233	.591	.051	.185	.462	.462
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
-.155	-.101	.280	.280	.333	.389	.389	-.090	-.090	.192	.413	.280	-.143	.179	.389	.389
.432	.611	.150	.150	.083	.054	.054	.650	.650	.327	.029	.150	.466	.362	.054	.054
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.431 <sup>*</sup>	.382 <sup>*</sup>	.503 <sup>**</sup>	.256	.333	.101	.382 <sup>*</sup>	.441 <sup>*</sup>	.441 <sup>*</sup>	.346	.441 <sup>*</sup>	.503 <sup>**</sup>	.224	.322	.663 <sup>**</sup>	.663 <sup>**</sup>
.022	.045	.006	.188	.083	.611	.045	.019	.019	.071	.019	.006	.252	.094	.000	.000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.194	.382 <sup>*</sup>	.503 <sup>**</sup>	.256	.333	.663 <sup>**</sup>	.382 <sup>*</sup>	.441 <sup>*</sup>	.441 <sup>*</sup>	.346	.743 <sup>**</sup>	.256	.224	.091	.382 <sup>*</sup>	.382 <sup>*</sup>
.322	.045	.006	.188	.083	.000	.045	.019	.019	.071	.000	.188	.252	.645	.045	.045
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.345	-.145	.403 <sup>*</sup>	.106	-.160	-.145	.193	.233	-.129	.000	-.129	.403 <sup>*</sup>	.083	-.020	.193	.193
.072	.462	.033	.591	.416	.462	.325	.233	.512	1.000	.512	.033	.676	.920	.325	.325
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
-.155	-.101	.280	.280	.333	.389	.389	-.090	-.090	.192	.413	.280	-.143	.179	.389	.389
.432	.611	.150	.150	.083	.054	.054	.650	.650	.327	.029	.150	.466	.362	.054	.054
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
.229	.389	.280	-.132	.333	.389	.389	.413	.413	.192	.413	.280	-.143	.179	.389	.389
.220	.054	.150	.502	.083	.054	.054	.029	.029	.327	.029	.150	.466	.362	.054	.054
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Soal30	Soal31	Soal32	Soal33	Soal34	soal35	Jumlah
-.017	.322	.256	.224	.548 <sup>**</sup>	.292	.486 <sup>**</sup>
.931	.094	.188	.252	.003	.131	.009
28	28	28	28	28	28	28
.083	-.020	.403 <sup>*</sup>	.372	.132	.132	.389 <sup>*</sup>
.676	.920	.033	.051	.505	.505	.041
28	28	28	28	28	28	28
.083	.258	.403 <sup>*</sup>	.083	.132	.439 <sup>**</sup>	.332
.676	.185	.033	.676	.505	.020	.085
28	28	28	28	28	28	28
.258	-.207	-.132	-.143	.304	-.122	.217
.185	.291	.502	.466	.115	.537	.268
28	28	28	28	28	28	28
.224	.322	.503 <sup>**</sup>	.465 <sup>*</sup>	.292	.548 <sup>**</sup>	.661 <sup>**</sup>
.252	.094	.006	.013	.131	.003	.000
28	28	28	28	28	28	28
-.017	.091	.503 <sup>**</sup>	.465 <sup>*</sup>	.548 <sup>**</sup>	.292	.661 <sup>**</sup>
.931	.645	.006	.013	.003	.131	.000
28	28	28	28	28	28	28
.083	.258	.106	.372	-.175	.132	.179
.676	.185	.591	.051	.372	.505	.363
28	28	28	28	28	28	28
.258	-.207	-.132	-.143	.304	-.122	.217
.185	.291	.502	.466	.115	.537	.268
28	28	28	28	28	28	28
-.143	.179	.280	.258	.304	.304	.456 <sup>*</sup>
.466	.362	.150	.185	.115	.115	.015
28	28	28	28	28	28	28





Soal30	Pearson Correlation	-.017	,083	,083	,258	,224	-.017	,083	,258	-.143	,372	,042	,372	-.017
	Sig. (2-tailed)	,931	,676	,676	,185	,252	,931	,676	,185	,466	,051	,833	,051	,931
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal31	Pearson Correlation	,322	-.020	,258	-.207	,322	,091	,258	-.207	,179	-.020	,060	-.020	,091
	Sig. (2-tailed)	,094	,920	,185	,291	,094	,645	,185	,291	,362	,920	,781	,920	,645
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal32	Pearson Correlation	,256	,403	,403	-.132	,503	,503	,106	-.132	,280	,106	,478	-.191	,503
	Sig. (2-tailed)	,168	,033	,033	,502	,006	,006	,591	,502	,150	,591	,010	,331	,006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal33	Pearson Correlation	,224	,372	,083	-.143	,465	,465	,372	-.143	,258	,372	,431	-.207	,465
	Sig. (2-tailed)	,252	,051	,676	,466	,013	,013	,051	,466	,185	,051	,022	,291	,013
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal34	Pearson Correlation	,548	,132	,132	,304	,282	,548	-.175	,304	,304	,132	,324	,132	,548
	Sig. (2-tailed)	,003	,505	,505	,115	,131	,003	,372	,115	,115	,505	,092	,505	,003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal35	Pearson Correlation	,292	,132	,439	-.122	,548	,292	,132	-.122	,304	,132	,324	-.175	,292
	Sig. (2-tailed)	,131	,505	,020	,537	,003	,131	,505	,537	,115	,505	,092	,372	,131
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation	,496	,389	,332	,217	,661	,661	,179	,217	,456	,332	,616	,102	,661
	Sig. (2-tailed)	,009	,041	,085	,268	,000	,000	,363	,268	,015	,085	,000	,604	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

,164	,156	,445	,445	,258	-.026	,156	,042	,431	,447	,236	,125	,067	,096	,156	,337
,406	,429	,018	,018	,185	,886	,429	,633	,022	,017	,226	,525	,736	,627	,429	,079
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
,309	,312	,191	,027	,372	-.037	-.037	,247	,247	,369	,060	,027	,246	,426	,137	-.037
,110	,106	,357	,890	,051	,850	,850	,205	,205	,061	,761	,890	,206	,024	,467	,650
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
,386	,200	,509	,345	,132	,200	,386	,478	,478	,382	,478	,345	,445	,487	,386	,386
,043	,308	,006	,072	,502	,308	,042	,010	,010	,045	,010	,072	,018	,009	,042	,042
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
,489	,337	,604	,604	,258	,156	,337	,626	,431	,298	,431	,445	,378	,246	,337	,519
,012	,079	,001	,001	,185	,429	,078	,000	,022	,123	,022	,018	,047	,208	,079	,005
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
,139	,440	,411	,242	,730	,633	,248	,324	,324	,474	,737	,411	,189	,272	,633	,440
,481	,019	,030	,215	,000	,000	,204	,092	,092	,011	,000	,030	,337	,162	,000	,019
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
,462	,065	,242	,242	,183	,248	,248	,531	,324	,316	,324	,242	,354	,272	,248	,248
,013	,781	,215	,215	,352	,204	,204	,004	,092	,101	,092	,215	,065	,162	,204	,204
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
,433	,468	,797	,565	,605	,529	,625	,577	,616	,684	,821	,639	,398	,451	,721	,757
,021	,012	,000	,002	,001	,004	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,036	,016	,000	,000
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

1	,395	,125	,222	,024	,189	,398
	,038	,525	,256	,905	,337	,036
28	28	28	28	28	28	28
,395	1	,181	,246	,113	,272	,372
,038		,357	,208	,566	,162	,051
28	28	28	28	28	28	28
,125	,181	1	,445	,242	,580	,660
,525	,357		,018	,215	,001	,000
28	28	28	28	28	28	28
,222	,246	,445	1	,189	,354	,676
,256	,208	,018		,337	,065	,000
28	28	28	28	28	28	28
,024	,113	,242	,189	1	,125	,637
,905	,566	,215	,337		,526	,000
28	28	28	28	28	28	28
,189	,272	,580	,354	,125	1	,539
,337	,162	,001	,065	,526		,003
28	28	28	28	28	28	28
,398	,372	,660	,676	,637	,539	1
,036	,051	,000	,000	,000	,003	
28	28	28	28	28	28	28

**Lampiran IX. (Lanjutan)**

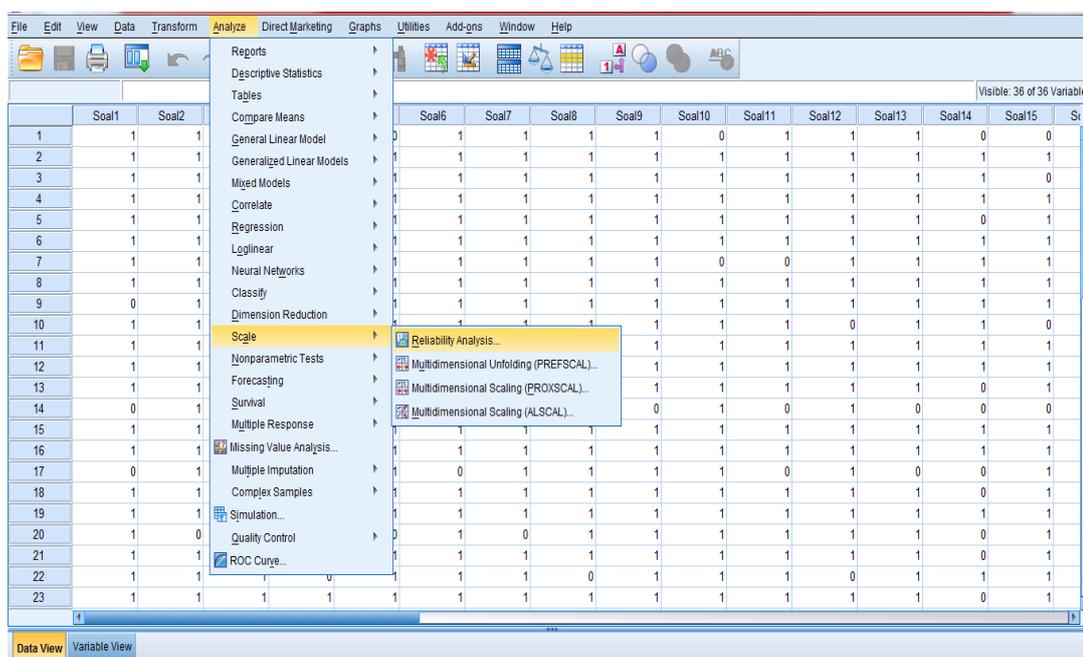
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 adalah  $0,486 > 0,374$  maka soal tersebut dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

<b>Butir soal</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,009	Valid*	0,929	Reliabel Sangat Tinggi
2	0,041	Valid*		
3	0,085	Tidak Valid		
4	0,268	Tidak Valid		
5	0,000	Valid*		
6	0,000	Valid*		
7	0,363	Tidak Valid		
8	0,268	Tidak Valid		
9	0,015	Valid*		
10	0,085	Tidak Valid		
11	0,000	Valid*		
12	0,604	Tidak Valid		
13	0,000	Valid*		
14	0,021	Valid*		
15	0,012	Valid*		
16	0,000	Valid*		
17	0,002	Valid*		
18	0,001	Valid*		
19	0,004	Valid*		
20	0,000	Valid*		
21	0,001	Valid*		
22	0,000	Valid*		
23	0,000	Valid		
24	0,000	Valid*		
25	0,000	Valid*		
26	0,036	Valid*		
27	0,016	Valid		
28	0,000	Valid*		
29	0,000	Valid*		
30	0,036	Valid		
31	0,051	Tidak Valid		
32	0,000	Valid*		
33	0,000	Valid*		
34	0,000	Valid*		
35	0,003	Valid*		

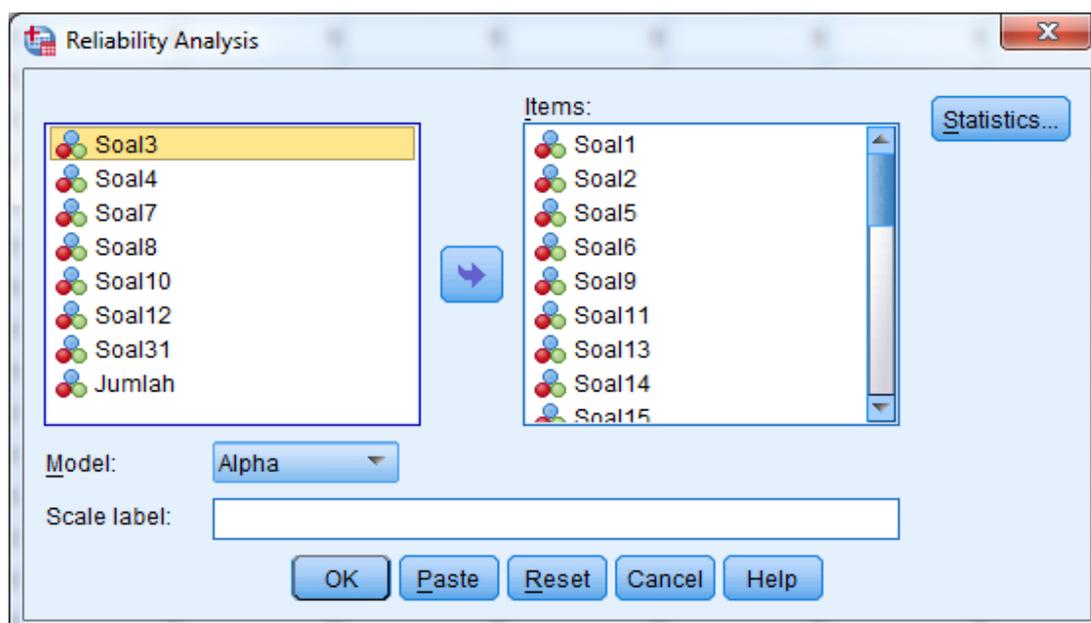
## Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

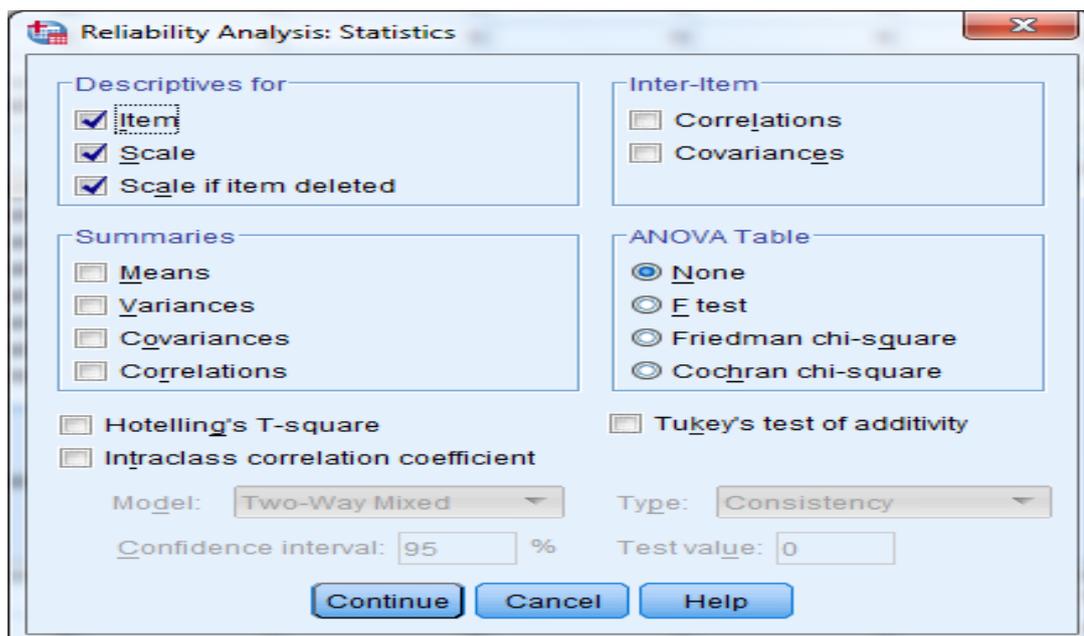
- Klik menu *Analyze – Scale –Reliability Analysis*



- Memasukkan semua yang valid ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, pada bagian *Descriptive for* centang *Item*, *Scale*, *Scale if item deleted*, klik *Continue*.



- Klik **Ok**.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Cronbach's Alpha	N of Items
,929	28

**Kriteria Reliabilitas Cronbach Alpha:**

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai *Cronbach Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,929 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

### Lampiran XI. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Mata Pelajaran : Tematik

Hari/tanggal :

Nama :

Kelas : V

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- *Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 1-2!*

Pada tanggal 12 Agustus 1945 tiga tokoh pergerakan nasional, yaitu Dr. Rajiman Wedyodiningrat, Ir. Soekarno, dan Drs. Mohammad Hatta memenuhi undangan Jenderal Terauchi di Dalat (Vietnam Sealatan). Dalam pertemuan itu, Jenderal Terauchi mengatakan pemerintahan Jepang telah memutuskan untuk memberikan kemerdekaan kepada Indonesia. Keputusan itu diambil setelah Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Jepang. Bom atom pertama dijatuhkan di kota Hiroshima pada tanggal 6 Agustus 1945. Bom kedua dijatuhkan di kota Nagasaki pada tanggal 9 Agustus 1945. Akibatnya, Jepang menyatakan menyerah tanpa syarat kepada Sekutu pada tanggal 14 Agustus 1945.

1. Di mana bom atom kedua dijatuhkan?
  - a. Hiroshima
  - b. Nagasaki
  - c. Tokyo
  - d. Vietnam
2. Kapan Jepang menyerah terhadap Sekutu?
  - a. 6 Agustus 1945
  - b. 9 Agustus 1945
  - c. 12 Agustus 1945
  - d. 14 Agustus 1945

- *Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 3-4!*

Pada tanggal 16 Agustus 1945 Bung Karno dan Bung Hatta diculik oleh golongan muda dibawa ke Rengasdengklok. Tujuan mereka adalah mengamankan tokoh bangsa dari pengaruh Jepang. Mereka menyakinkan Soekarno bahwa Jepang telah menyerah dan para pejuang telah siap untuk melawan Jepang, apa pun risikonya. Di Jakarta, golongan muda yaitu Wikana dan golongan tua yaitu Mr. Ahmad Soebardjo melakukan perundingan. Mr. Ahmad Soebardjo menyetujui untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di Jakarta. Kemudian Yusuf Kunto diutus untuk mengantar Ahmad Soebardjo ke Rengasdengklok. Mereka menjemput Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta kembali Ke Jakarta. Mr. Ahmad Subardjo berhasil meyakinkan para pemuda untuk tidak berburu-buru memproklamasikan kemerdekaan.

3. Apa tujuan penculikan terhadap Soekarno dan Hatta?
  - a. Supaya proklamasi Kemerdekaan dibatalkan
  - b. Menjauhkan kedua pemimpin dari pengaruh Jepang
  - c. Soekarno menolak usul Sultan Syahrir
  - d. Para pemuda kurang menyukai Soekarno-Hatta

4. Kenapa Yusuf Kunto ke Rengasdengklok?
  - a. Mengetik naskah Proklamasi Kemedekaan
  - b. Memenuhi undangan jenderal Terauchi
  - c. Menjemput Soekarno-Hatta kembali ke Jakarta
  - d. Mengibarkan bendera merah putih

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia dan Pahlawan Proklamator. Beliau dilahirkan pada tanggal 6 Juni 1901 di Surabaya, Jawa Timur. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europesche Lagene School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur, Hogene Burger School (HBS) Surabaya, dan Technische Hogere School (THS) Bandung. Beliau mulai aktif berjuang pada masa pergerakan nasional dengan memimpin Partai Nasional Indonesia (PNI). Pada masa pendudukan Jepang, beliau menjadi pemimpin organisasi Putera (Pusat Tenaga Rakyat).

5. Mengapa Ir. Soekarno diberi julukan sebagai Singa Podium?
  - a. Pandai merangkai kata-kata dalam berpidato
  - b. Pandai berpidato dan menguasai bahasa asing
  - c. Mampu mengusir penjajah dari Indonesia
  - d. Memperoleh gelar Pahlawan Proklamator

Drs. Mohammad Hatta merupakan Wakil Presiden Pertama RI dan Pahlawan Proklamator. Beliau lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Jenjang pendidikannya ditempuh di Europoesche Lagere School (ELS) di Bukittinggi, Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs (MULO) di Padang, dan Handel Middelsbare School (HMS) di Jakarta. Beliau berjuang sejak zaman pergerakan nasional. Beliau mendirikan organisasi Perhimpunan Indonesia. Beliau aktif dalam mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia, menyumbangkan kalimat dalam teks proklamasi, menghadiri rapat PPKI di rumah Laksamana Maeda, dan mendampingi Bung karno memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

6. Bagaimana riwayat pendidikan Drs. Moh. Hatta?
 

a. Hogene Burge School	c. Institut Teknologi Bandung
b. Technische Hogere School	d. Europoesche Lagere School
7. Pattimura adalah tokoh pejuang yang melawan Belanda di daerah...
 

a. Bandung	c. Maluku
b. Surabaya	d. Manado

8. Pasukan Pattimura berhasil merebut benteng Duuster pada tanggal...
  - a. 15 Mei 1817
  - b. 16 Mei 1817
  - c. 18 Mei 1821
  - d. 19 Mei 1821
9. Pattimura ditangkap dan dihukum oleh Belanda dengan...
  - a. Digantung
  - b. Ditembak
  - c. Dipukul
  - d. Dikubur
10. Strategi perang pangeran Diponegoro melawan Belanda adalah dengan...
  - a. Perang senjata
  - b. Parang gerilya
  - c. Perang bom
  - d. Perang saudara
11. Pangeran Diponegoro dalam perang melawan Belanda dibantu oleh...
  - a. Pangeran Antasari
  - b. Pangeran Mangkubumi
  - c. Sultan Hasanuddin
  - d. Sultan Agung
12. Pangeran Diponegoro ditangkap dan diasingkan oleh Belanda di daerah...
  - a. Ambon
  - b. Surabaya
  - c. Manado
  - d. Maluku
13. Perang Paderi tahun 1821-1847 timbul akibat...
  - a. Belanda ikut capur membantu kaum Paderi
  - b. Perselisihan antara kaum Adat dan kaum Paderi
  - c. Hasil panen rakyat dirampas oleh Belanda
  - d. Penarikan pajak tanah yang cukup tinggi
14. Perlawanan Imam Bonjol di Sumatera Barat dikenal sebagai...
  - a. Perang Paderi
  - b. Perang bom
  - c. Perang senjata
  - d. Perang saudara
15. Pangeran Antasari merupakan tokoh pejuang melawan penjajah dari daerah...
  - a. Yogyakarta
  - b. Surabaya
  - c. Bandung
  - d. Kalimantan
16. Raja Sisingamangaraja XII memimpin rakyat Batak melakukan perlawanan terhadap Belanda di daerah...
  - a. Jakarta
  - b. Tapanuli
  - c. Sulawesi
  - d. Makassar
17. Peristiwa penting yang terjadi di Surabaya adalah...
  - a. Peristiwa hotel Yamato
  - b. Rapat raksasa
  - c. Perjajian Linggarjati
  - d. Bandung lautan api

18. Peristiwa heroik Surabaya terjadi di hotel Yamato dikarenakan...
- Belanda mengibarkan bendera merah putih biru.
  - Jepang meracuni banyak sumber mata air bagi warga
  - Belanda menyembunyikan banyak senjata di hotel Yamato
  - Jepang memaksa rakyat surabaya membantunya
19. Peristiwa heroik di Surabaya terjadi pada tanggal...
- 14 Oktober 1945
  - 23 Agustus 1945
  - 19 September 1945
  - 27 November 1945
20. Pertempuran heroik di Semarang telah membuat gugur ribuan pemuda pejuang, pertempuran tersebut berlangsung selama...
- 5 hari
  - 8 hari
  - 12 hari
  - 15 hari
21. Bangunan untuk mengenang para tokoh yang telah gugur dalam peristiwa heroik di Semarang adalah...
- Monumen Tuga Muda
  - Pasukan Banteng Raldelrs
  - Rumah sakit Dr. Karyadi
  - Batayon IV di Ponegoro
22. Peristiwa heroik di Aceh terjadi pada tanggal...
- 6 Oktober 1945
  - 8 Oktober 1945
  - 10 November 1945
  - 12 November 1945
23. Pemuda Bali membentuk organisasi yang bernama...
- API
  - PPI
  - TKR
  - AM
24. Yang merupakan penyebab kegagalan para pemuda Bali dalam menegakkan kedaulatan daerah adalah...
- Terjadi perpecahan dikalangan pemuda
  - Pasukan Jepang mendapat bantuan sekutu
  - Persenjataan Jepang lebih lengkap
  - Terjadi pengkhianatan dikalangan pemuda



25. Tindakan rakyat Kalimantan menghadapi ultimatum Australia untuk menegakkan kedaulatan dan Proklamasi Indonesia adalah...
- a. Mengibarkan bendera merah putih di daerah-daerah yang telah diduduki para pemuda
  - e. Menyerang dan membom markas tentara Australia di Samarinda
  - f. Menyerang dan membakar markas sekutu Jepang di Balikpapan
  - g. Berkumpulnya 8000 orang didepan markas sekutu sambil membawa bendera merah putih

## Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

### Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. B	11. B	21. A
2. D	12. C	22. A
3. B	13. B	23. D
4. C	14. A	24. C
5. B	15. D	25. D
6. D	16. B	
7. C	17. A	
8. B	18. A	
9. A	19. C	
10. B	20. A	

**Lampiran XIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Ahmad Kautsar Habibi	VA
2	Ahmad Noval	VA
3	Amiera Azzahra	VA
4	Amira Noor Nafisah	VA
5	Aprilia Cinta	VA
6	Aurealia Rafania Zahra	VA
7	Gicelia Putri Hidayat Islamy	VA
8	Hanif Fadilah	VA
9	Juhriah	VA
10	Laudya Shinta Permana Dewi	VA
11	M. Abqary Zikra	VA
12	M. Ikhsan	VA
13	M. Jazuli Zuhaily Banin	VA
14	M. Raffi Aditya	VA
15	M. Sulthon Hasani	VA
16	M. Habiburrahman	VA
17	M. Nazmi Yulizar	VA
18	M. Hilman Pasya Rosyadi	VA
19	M. Husein Imaduddin Djamarah	VA
20	M. Marvel	VA
21	M. Rasya Islami Recca	VA
22	Nabila Azzahra	VA
23	Noor Falah	VA
24	Nur Amalia Azzahra	VA
25	Nurfida Ariyani	VA
26	Putri Humairah	VA
27	Queensha Azkiyatus Sholihah	VA
28	Rahma Febrianti	VA
29	Reqqa Huzaema Athira	VA
30	Siti Naila Nadhirah	VA
31	Tifannya Syalika Alamsyah	VA

**Lampiran XIV. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Adha Dhaulika	VB
2	Aira Faiza	VB
3	Akhmad Syahbana	VB
4	Alief Elyad Nur. R	VB
5	Calista Harvani Maheswari	VB
6	Danis Mulya Saputra	VB
7	Diana Arifatul Qoriah	VB
8	Faudzy Ubaidillah	VB
9	Gusti Akhmad Zulfan Badalli	VB
10	Habil Rasyid	VB
11	Juziah	VB
12	Khairunnisa	VB
13	Khofifah Mulya Faradina	VB
14	Laila Nujha Ramadhani	VB
15	Luthfia Amalia	VB
16	Muhammad Ardho Syahbana	VB
17	Muhammad Fadil Rahman	VB
18	Muhammad Jefry Kamil	VB
19	Muhammad Nor Ihwan	VB
20	Muhammad Rafi'i	VB
21	Muhammad Surya Ihsan	VB
22	Nabil Assegaf	VB
23	Nadia Farhana	VB
24	Nahda Atifa.R	VB
25	Nor Hidayah	VB
26	Putri Ayu Sari	VB
27	Putri Soraya Almadaniah	VB
28	Rabiatul Jannah	VB
29	Raisa Irliana	VB
30	Wahyudi Pratama	VB

**Lampiran XV. Data Nilai Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Ahmad Kautsar Habibi	56
2	Ahmad Noval	28
3	Amiera Azzahra	40
4	Amira Noor Nafisah	64
5	Aprilia Cinta	52
6	Aurealia Rafania Zahra	44
7	Gicelia Putri Hidayat Islamy	48
8	Hanif Fadilah	72
9	Juhriah	36
10	Laudya Shinta Permana Dewi	32
11	M. Abqary Zikra	36
12	M. Ikhsan	72
13	M. Jazuli Zuhaily Banin	64
14	M. Raffi Aditya	32
15	M. Sulthon Hasani	36
16	M. Habiburrahman	44
17	M. Nazmi Yulizar	44
18	M. Hilman Pasya Rosyadi	48
19	M. Husein Imaduddin Djamarah	44
20	M. Marvel	28
21	M. Rasya Islami Recca	48
22	Nabila Azzahra	32
23	Noor Falah	72
24	Nur Amalia Azzahra	56
25	Nurfida Ariyani	48
26	Putri Humairah	32
27	Queensha Azkiyatus Sholihah	48
28	Rahma Febrianti	40
29	Reqqa Huzaema Athira	72
30	Siti Naila Nadhirah	56
31	Tifannya Syalika Alamsyah	32
<b>Jumlah</b>		<b>1456</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>46,97</b>

**Lampiran XVI. Data Nilai Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Kontrol**

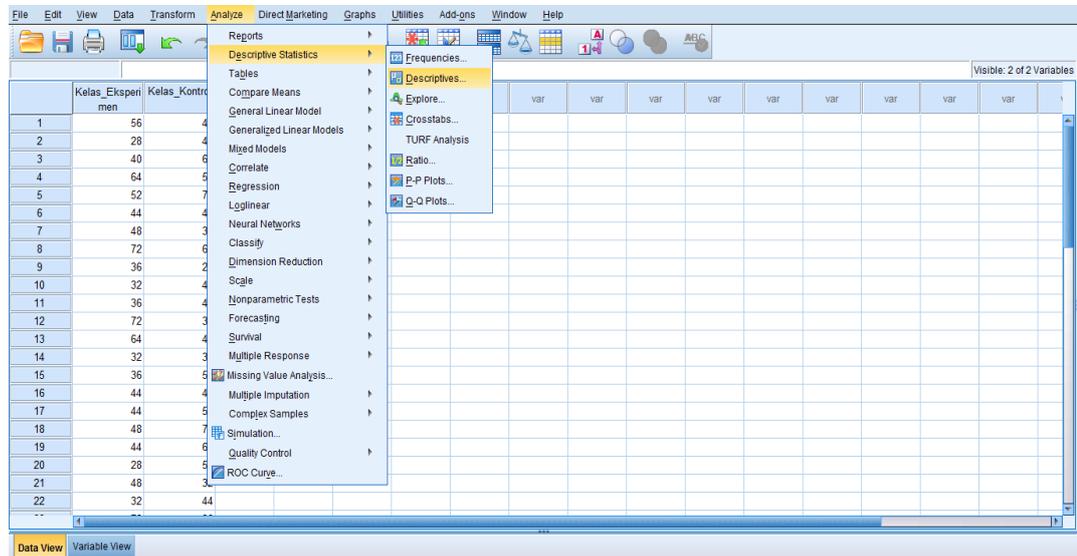
No.	Nama	Nilai
1	Azka Dhaulika	44
2	Aira Faiza	48
3	Akhmad Syahbana	64
4	Alief Elyad Nur. R	56
5	Calista Harvani Maheswari	72
6	Danis Mulya Saputra	48
7	Diana Arifatul Qoriah	36
8	Faudzy Ubaidillah	68
9	Gusti Akhmad Zulfan Badalli	28
10	Habil Rasyid	48
11	Juziah	40
12	Khairunnisa	32
13	Khofifah Mulya Faradina	40
14	Laila Nujha Ramadhani	36
15	Luthfia Amalia	56
16	Muhammad Ardho Syahbana	40
17	Muhammad Fadil Rahman	56
18	Muhammad Jefry Kamil	72
19	Muhammad Nor Ihwan	60
20	Muhammad Rafi'i	52
21	Muhammad Surya Ihsan	32
22	Nabil Assegaf	44
23	Nadia Farhana	36
24	Nahda Atifa.Rahmadina	40
25	Nor Hidayah	64
26	Putri Ayu Sari	32
27	Putri Soraya Almadaniah	56
28	Rabiatul Jannah	48
29	Raisa Irliana	36
30	Wahyudi Pratama	76
<b>Jumlah</b>		<b>1460</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>48,67</b>



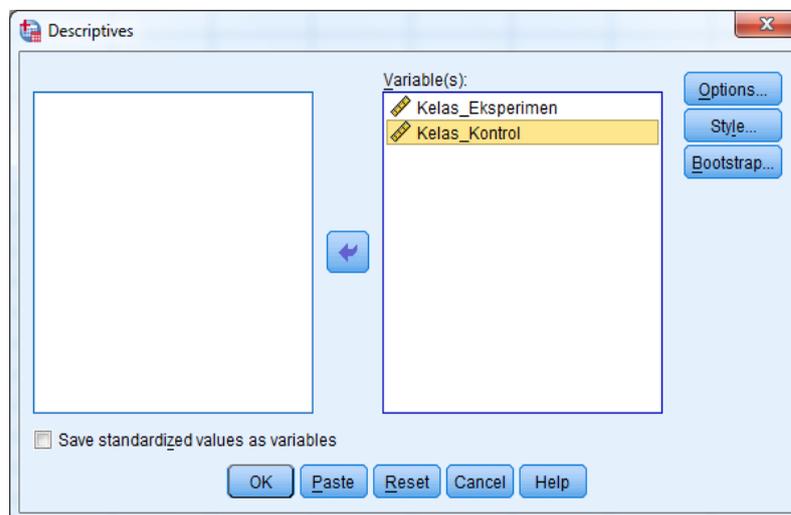
## Lampiran XVII. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Klik menu *Analyze – Descriptive statistic – Descriptive*

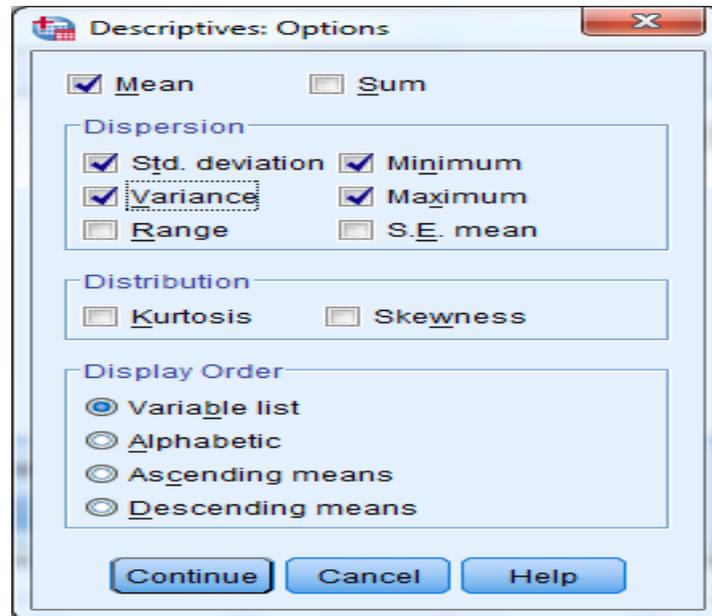


- Lalu pindahkan variabel **Kelas\_Eksperimen** dan **Kelas\_Kontrol** ke kotak *Variabel(s)*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XVII. (Lanjutan)

- Klik *Options* centang *Mean*, *Std Deviation*, *Variances*, *Minimum*, *Maximum*, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *Continue*, lalu klik *OK*

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Eksperimen	31	28	72	46,97	13,778	189,832
Kelas_Kontrol	30	28	76	48,67	13,497	182,161
Valid N (listwise)	30					

**Lampiran XVII. (Lanjutan)**

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

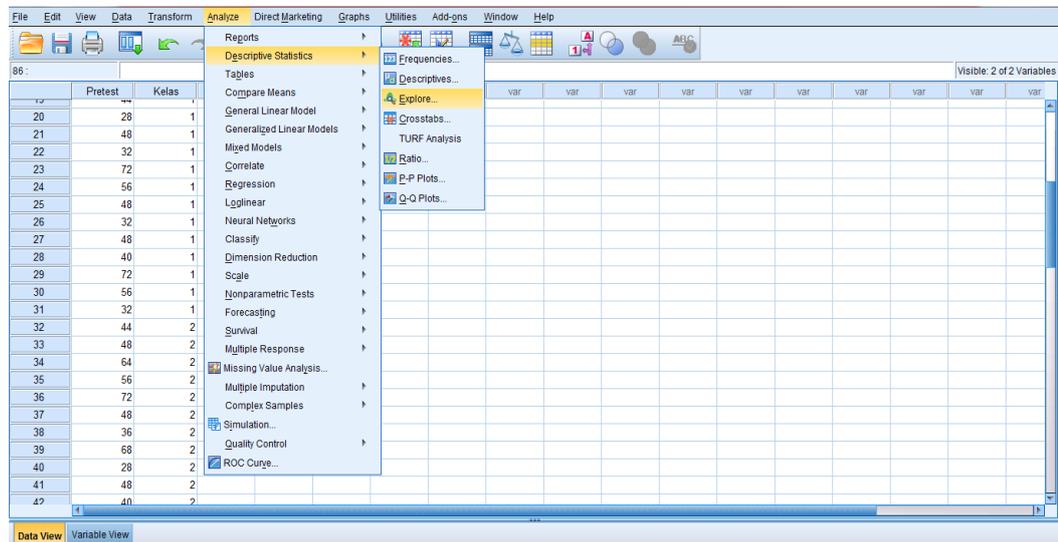
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 46,97 dan rata-rata nilai kelas kontrol 48,67
- Varians untuk kelas ekperimen 189,832 dan varians untuk kelas kontrol 182,161
- Standar deviasi untuk kelas ekperimen 13,778 dan Standar deviasi untuk kelas kontrol 13,497
- Nilai minimum pada kelas ekperimen 28 dan nilai minimum pada kelas kontrol 28
- Nilai maksimum pada kelas ekperimen 72 dan nilai maksimum pada kelas kontrol 76



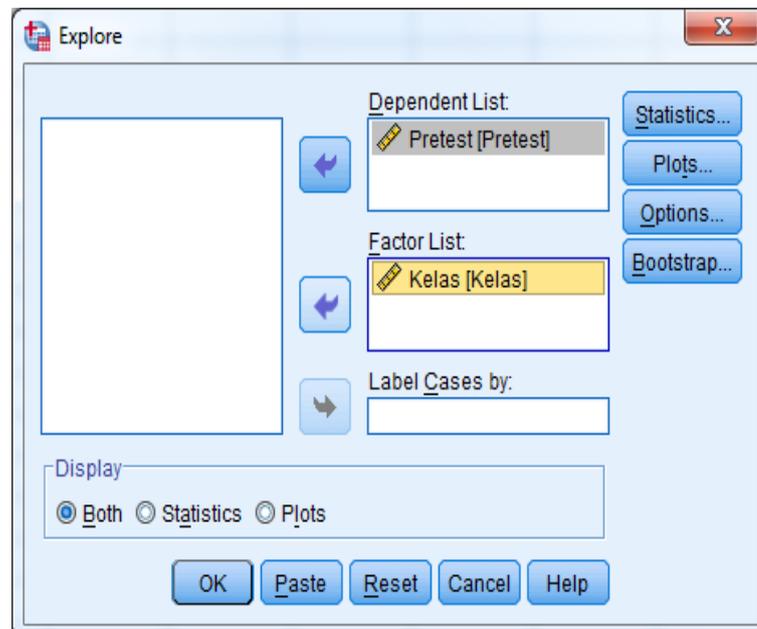
## Lampiran XVIII. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**, seperti tampak layar sebagai berikut:

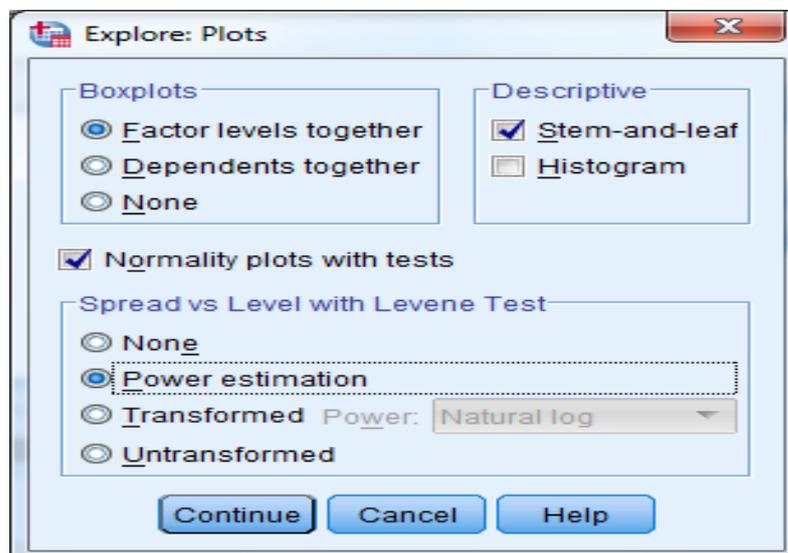


- Lalu pindahkan nilai **Pretest** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** pada kotak **Faktor List**, klik **Both** di kotak **Display**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XVIII. (Lanjutan)

- Klik *Explore Plots*, lalu klik *Factor levels together - Stem and leaf – Normality plots with tests – Power estimation*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *Continue*, lalu klik *OK*

#### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas *Pretest* Siswa

##### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	,148	31	,084	,917	31	,020
	Kontrol	,140	30	,140	,946	30	,130

##### a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

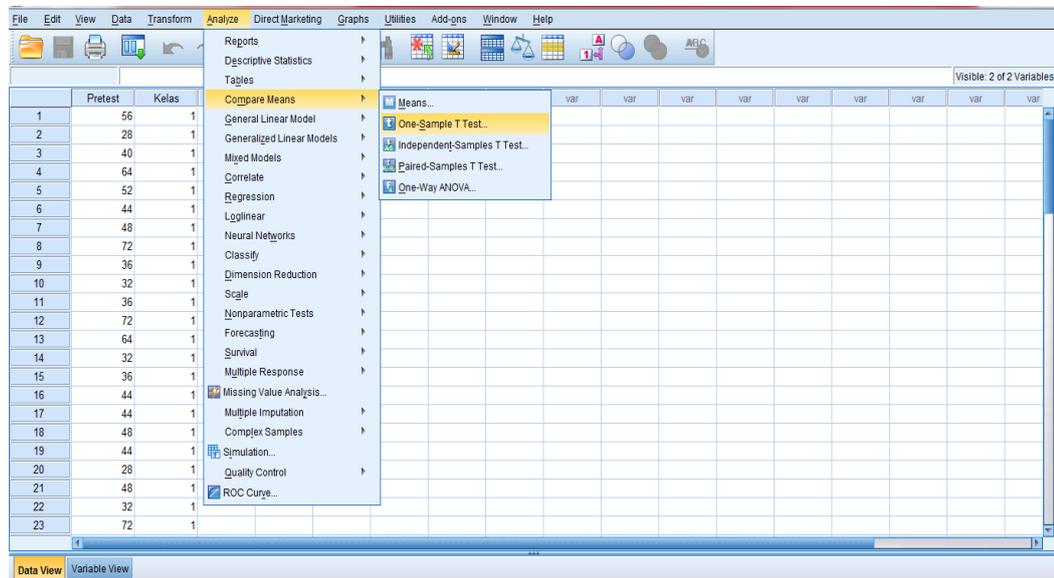
Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah  $0,020 < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal, sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah  $0,130 > 0,05$  maka data berdistribusi normal.



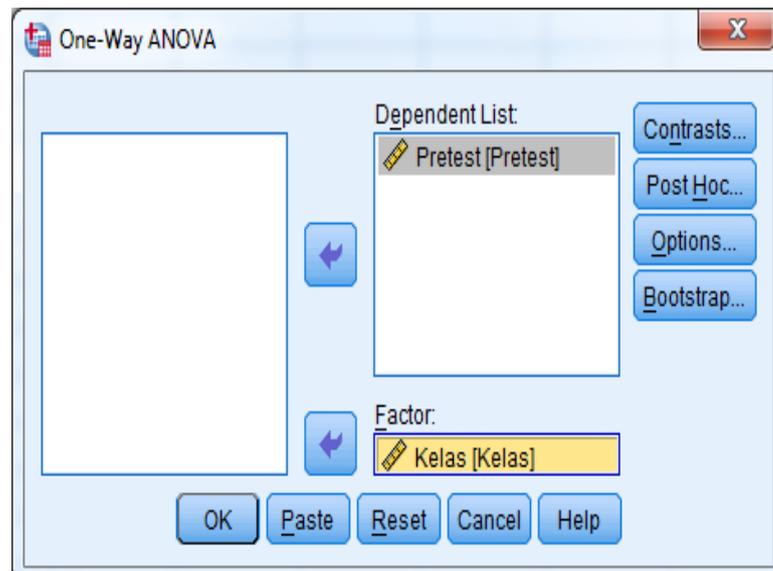
## Lampiran XIX. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Compare Mean – One-Way ANOVA*, seperti tampak di layar sebagai berikut:

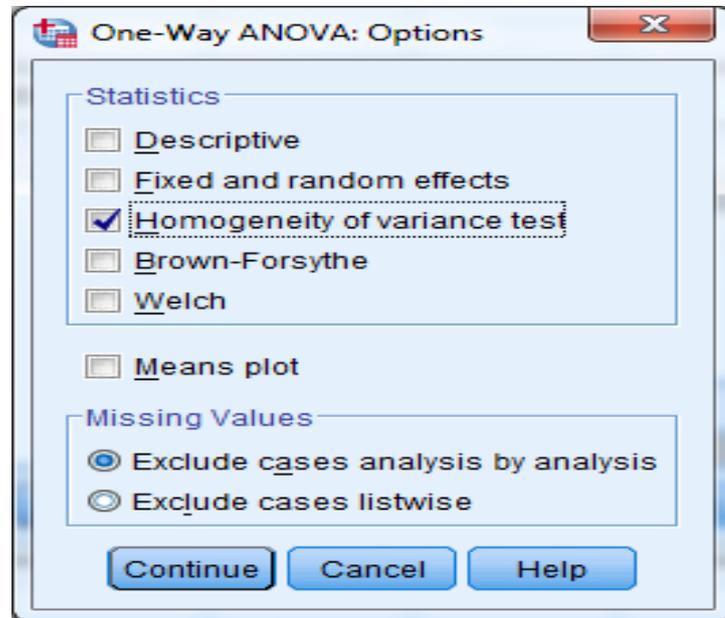


- Lalu pindahkan nilai *Pretest* pada kotak *Dependent List* dan *Kelas* pada kotak *Factor*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XIX. (Lanjutan)

- Lalu klik *Options*, centang pada bagian *Homogeneity of variance test*, klik *Continue*.



- Klik *OK*.

#### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas *Pretest* Siswa

##### Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,005	1	59	,944

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

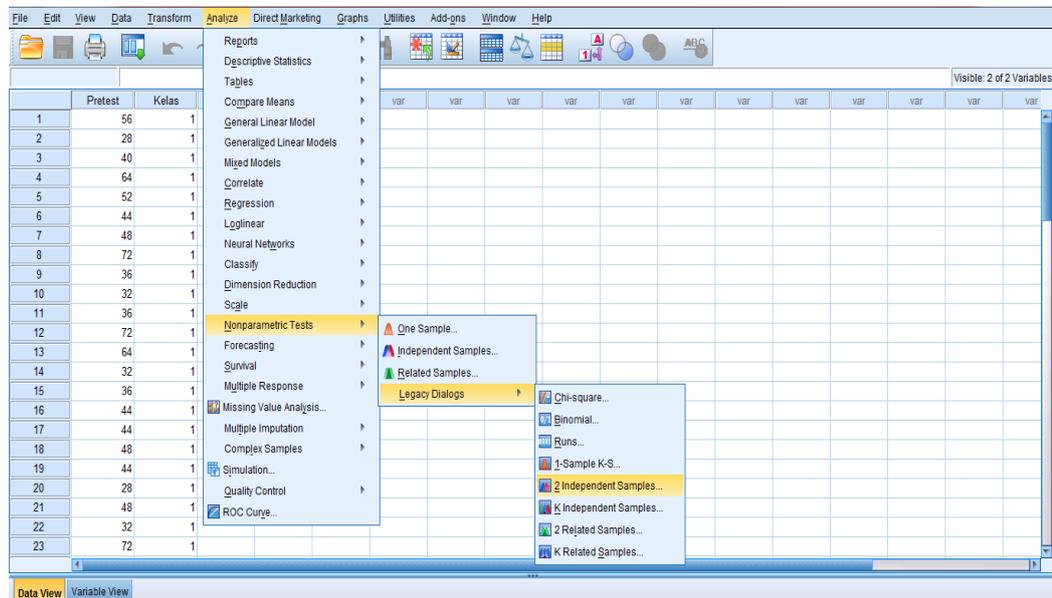
Pada output diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menunjukkan uji *levene statistic* dapat dilihat nilai Sig. data adalah  $0,944 > 0,05$  yang berarti data homogen.



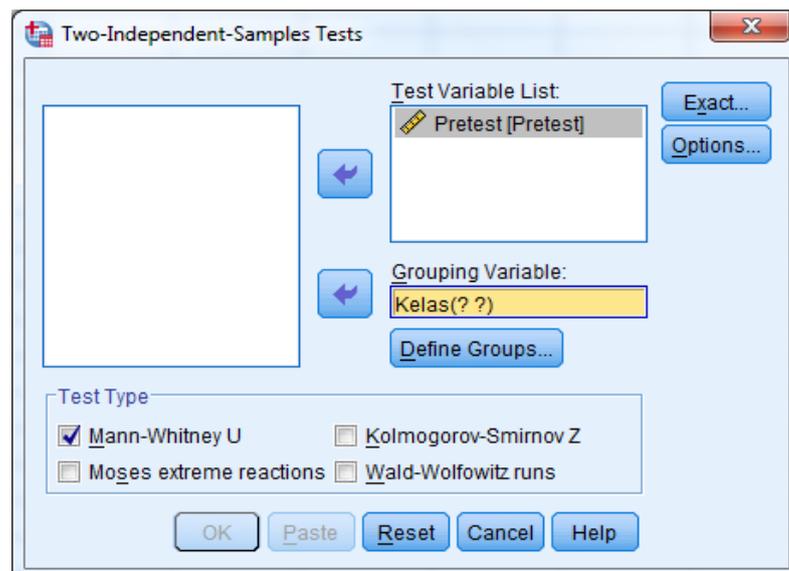
## Lampiran XX. (Lanjutan)

### 3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independents Samples*, seperti tampak di layar sebagai berikut:

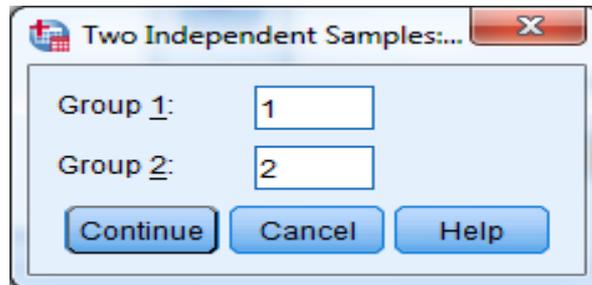


- Lalu pindahkan nilai *Pretest* pada kotak *Test Variabel List* dan *Kelas* pada kotak *Grouping Variabel*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



## Lampiran XX. (Lanjutan)

- Klik tombol *Define Groups*
- Isi **Group 1** dengan **1** dan **Group 2** dengan **2**, lalu *Continue* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *OK*.

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Pretest
Mann-Whitney U	427,000
Wilcoxon W	923,000
Z	-,551
Asymp. Sig. (2-tailed)	,581

a. Grouping Variable: Kelas

#### Analisis

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah  $0,581 > 0,05$ , sehingga  $H_0$  diterima.

Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran XX1. Data Nilai Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1	Ahmad Kautsar Habibi	72
2	Ahmad Noval	100
3	Amiera Azzahra	100
4	Amira Noor Nafisah	96
5	Aprilia Cinta	72
6	Aurealia Rafania Zahra	76
7	Gicelia Putri Hidayat Islamy	88
8	Hanif Fadilah	100
9	Juhriah	80
10	Laudya Shinta Permana Dewi	100
11	M. Abqary Zikra	92
12	M. Ikhsan	100
13	M. Jazuli Zuhaily Banin	92
14	M. Raffi Aditya	72
15	M. Sulthon Hasani	92
16	M. Habiburrahman	96
17	M. Nazmi Yulizar	80
18	M. Hilman Pasya Rosyadi	96
19	M. Husein Imaduddin Djamarah	96
20	M. Marvel	80
21	M. Rasya Islami Recca	92
22	Nabila Azzahra	84
23	Noor Falah	100
24	Nur Amalia Azzahra	96
25	Nurfida Ariyani	84
26	Putri Humairah	84
27	Queensha Azkiyatus Sholihah	100
28	Rahma Febrianti	88
29	Reqqa Huzaema Athira	100
30	Siti Naila Nadhirah	84
31	Tifannya Syalika Alamsyah	92
<b>Jumlah</b>		<b>2784</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>89,81</b>

**Lampiran XXII. Data Nilai Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Kontrol**

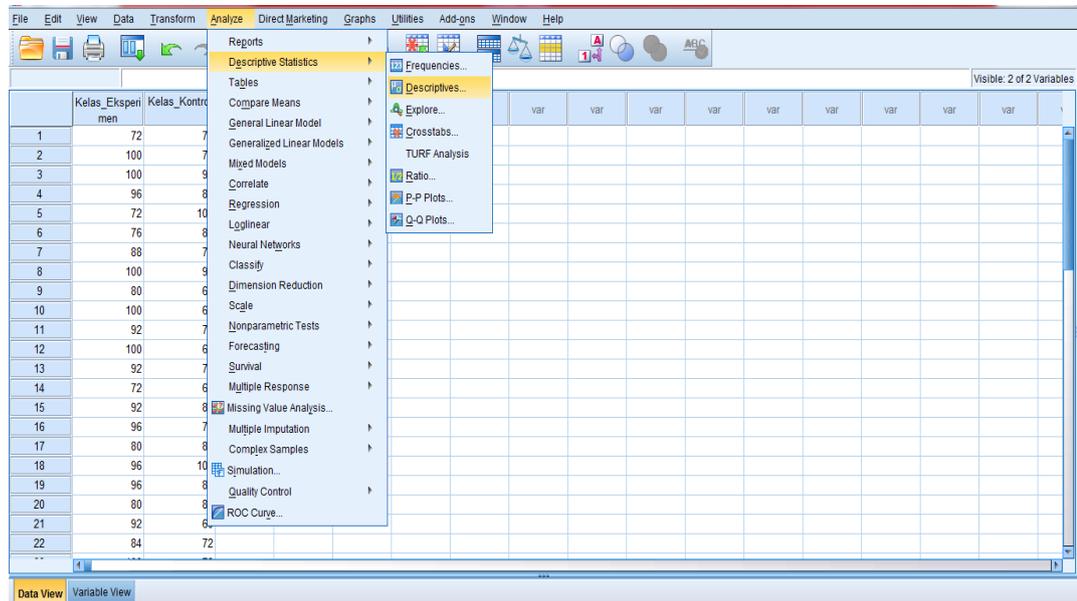
No.	Nama	Nilai
1	Azka Dhaulika	76
2	Aira Faiza	72
3	Akhmad Syahbana	92
4	Alief Elyad Nur. R	88
5	Calista Harvani Maheswari	100
6	Danis Mulya Saputra	84
7	Diana Arifatul Qoriah	72
8	Faudzy Ubaidillah	92
9	Gusti Akhmad Zulfan Badalli	64
10	Habil Rasyid	68
11	Juziah	76
12	Khairunnisa	60
13	Khofifah Mulya Faradina	72
14	Laila Nujha Ramadhani	68
15	Luthfia Amalia	88
16	Muhammad Ardho Syahbana	72
17	Muhammad Fadil Rahman	84
18	Muhammad Jefry Kamil	100
19	Muhammad Nor Ihwan	88
20	Muhammad Rafi'i	88
21	Muhammad Surya Ihsan	60
22	Nabil Assegaf	72
23	Nadia Farhana	72
24	Nahda Atifa.Rahmadina	68
25	Nor Hidayah	92
26	Putri Ayu Sari	72
27	Putri Soraya Almadaniah	84
28	Rabiatul Jannah	84
29	Raisa Irliana	64
30	Wahyudi Pratama	96
<b>Jumlah</b>		<b>2368</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>78,93</b>



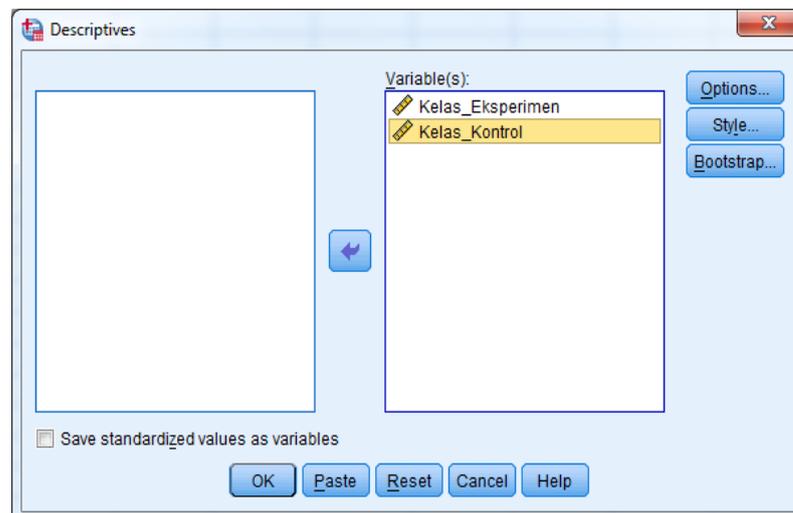
### Lampiran XXIII. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah data

- Klik menu *Analyze – Descriptive statistic – Descriptive*

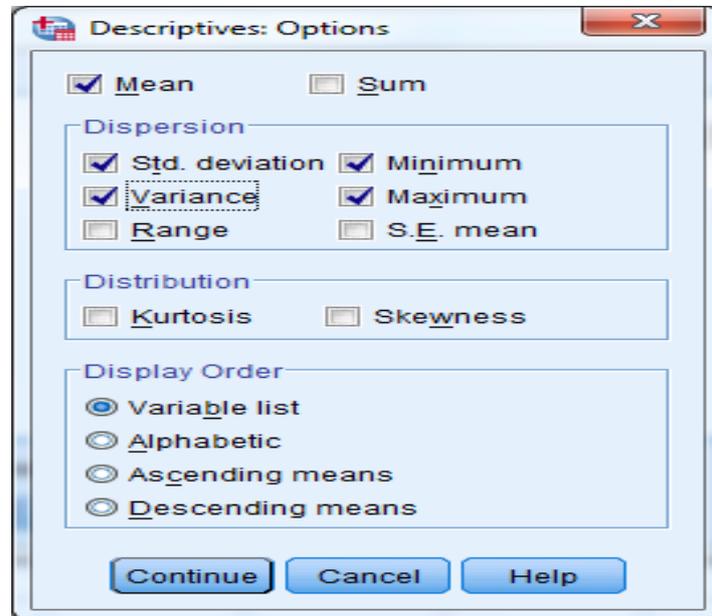


- Lalu pindahkan variabel **Kelas\_Ekspemen** dan **Kelas\_Kontrol** ke kotak *Variabel (s)*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XXIII. (Lanjutan)

- Klik *Options* centang *Mean*, *Std Deviation*, *Variances*, *Minimum*, *Maximum*, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *Continue*, lalu klik *OK*

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_Eksperimen	31	72	100	89,81	9,343	87,295
Kelas_Kontrol	30	60	100	78,93	11,741	137,857
Valid N (listwise)	30					

**Lampiran XXIII. (Lanjutan)**

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

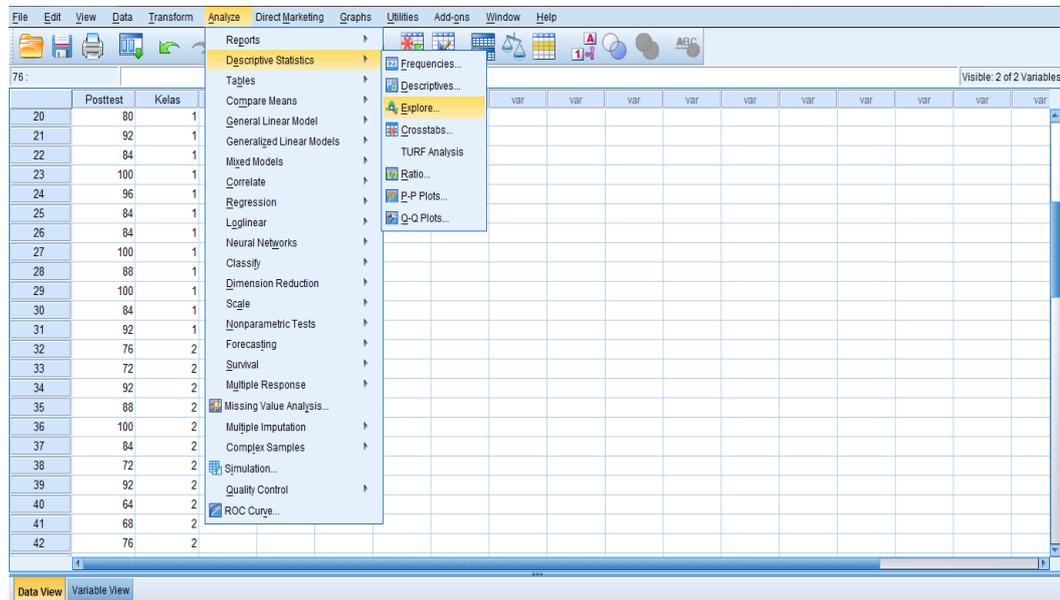
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 89,81 dan rata-rata nilai kelas kontrol 78,93
- Varians untuk kelas ekperimen 87,295 dan varians untuk kelas kontrol 137,857
- Standar deviasi untuk kelas ekperimen 9,343 dan Standar deviasi untuk kelas kontrol 11,741
- Nilai minimum pada kelas ekperimen 72 dan nilai minimum pada kelas kontrol 60
- Nilai maksimum pada kelas ekperimen 100 dan nilai maksimum pada kelas kontrol 100



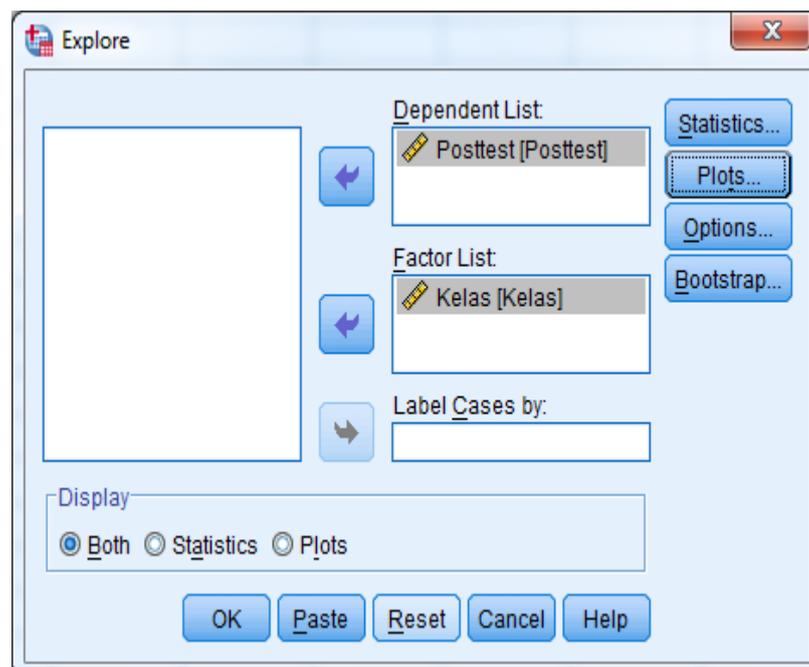
## Lampiran XXIV. (Lanjutan)

### 7. Mengolah data

- Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**, seperti tampak layar sebagai berikut:

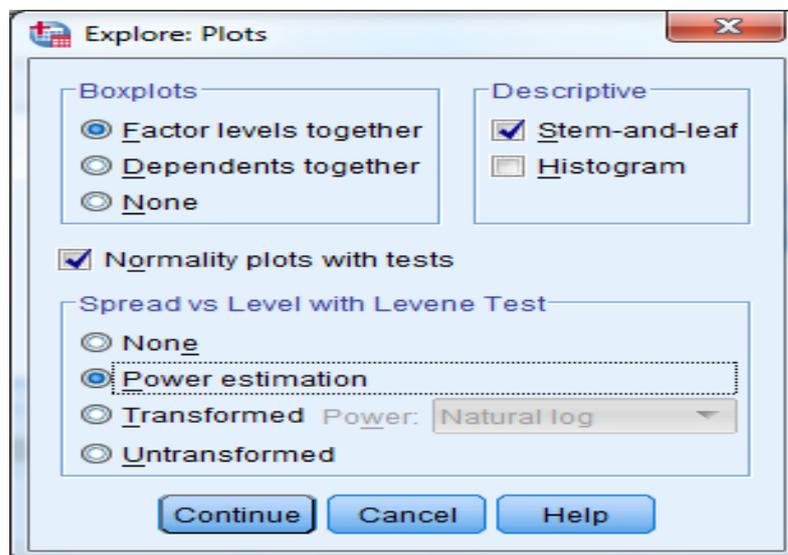


- Lalu pindahkan nilai **Posttest** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** pada kotak **Faktor List**, klik **Both** di kotak **Display**, seperti tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XXIV. (Lanjutan)

- Klik *Explore Plots*, lalu klik *Factor levels together - Stem and leaf – Normality plots with tests – Power estimation*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *Continue*, lalu klik *OK*

### 8. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas *Posttest* Siswa

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Eksperimen	,173	31	,018	,887	31	,003
	Kontrol	,189	30	,008	,941	30	,099

#### a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

Jika nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

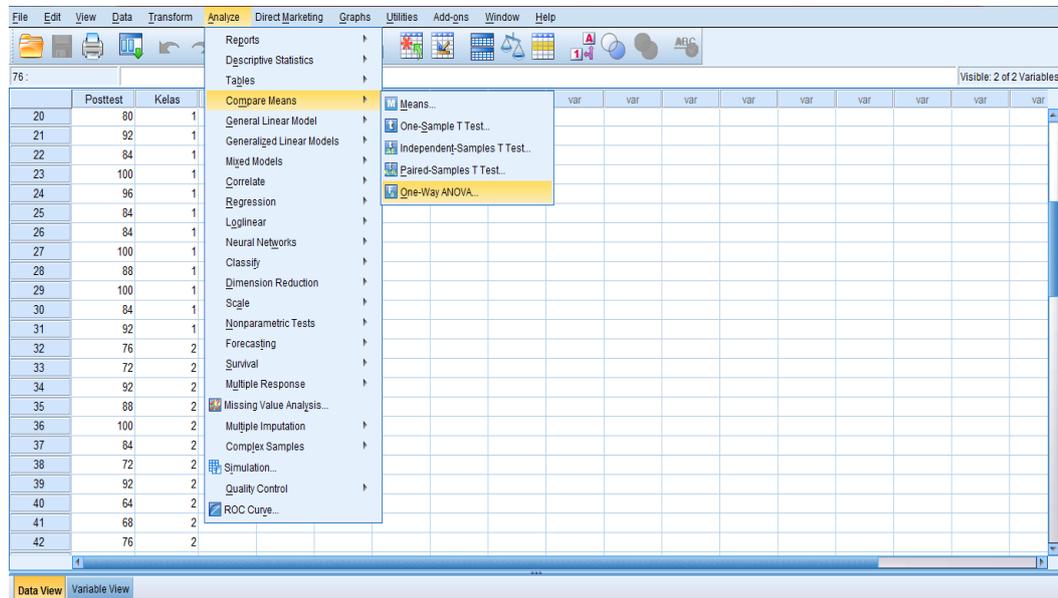
Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Shapiro-Wilk*, nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah  $0,003 < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal, sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah  $0,099 > 0,05$  maka data berdistribusi normal.



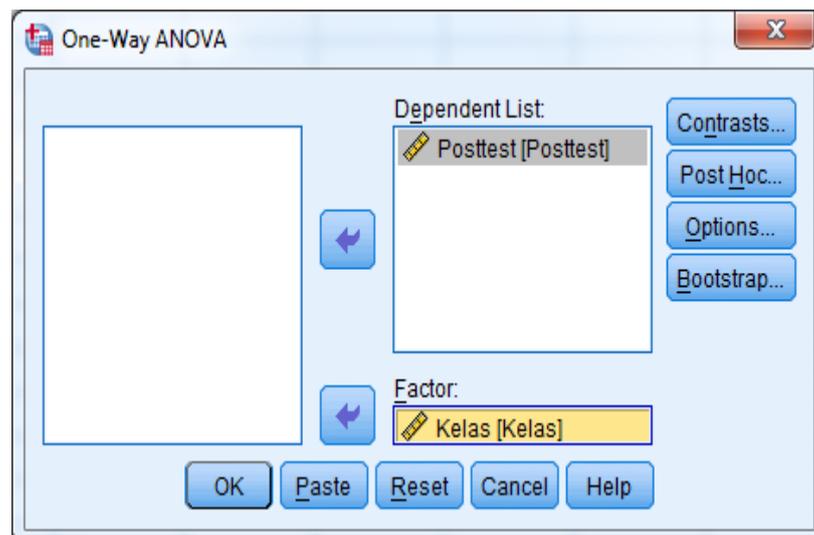
## Lampiran XXV. (Lanjutan)

### 7. Mengolah data

- Klik *Analyze – Compare Mean – One-Way ANOVA*, seperti tampak di layar sebagai berikut:

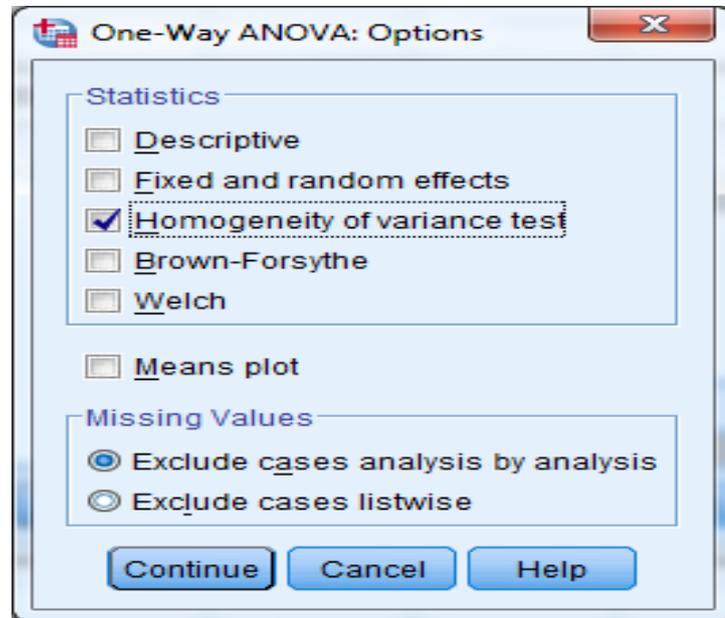


- Lalu pindahkan nilai *Pretest* pada kotak *Dependent List* dan *Kelas* pada kotak *Factor*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XXV. (Lanjutan)

- Lalu klik *Options*, centang pada bagian *Homogeneity of variance test*, klik *Continue*.



- Klik *OK*.

### 8. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas *Posttest* Siswa

#### Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,465	1	59	,068

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

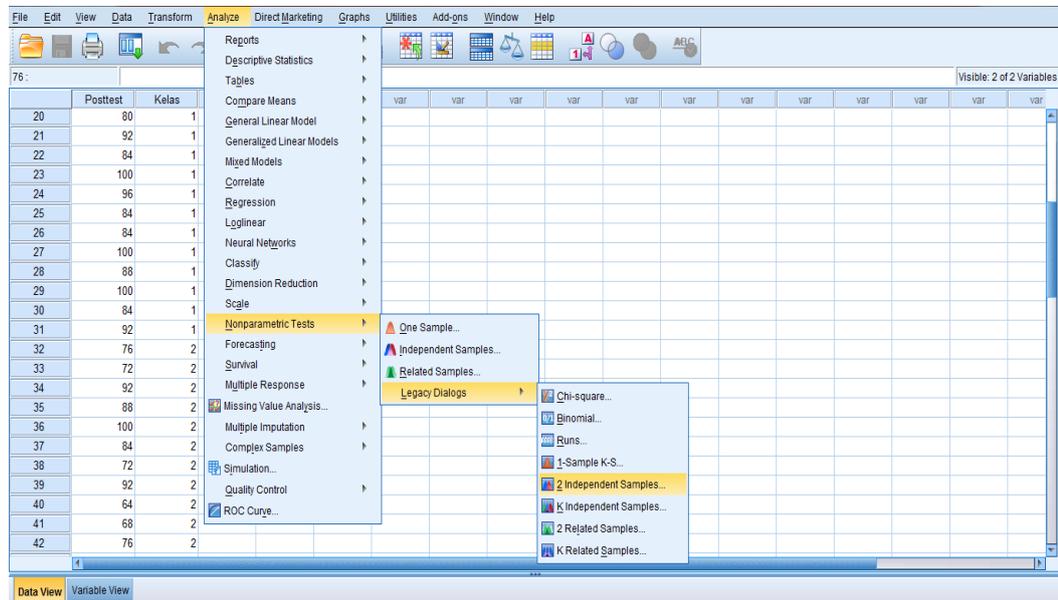
Pada output diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menunjukkan uji *levene statistic* dapat dilihat nilai Sig. data adalah  $0,068 > 0,05$  yang berarti data homogen.



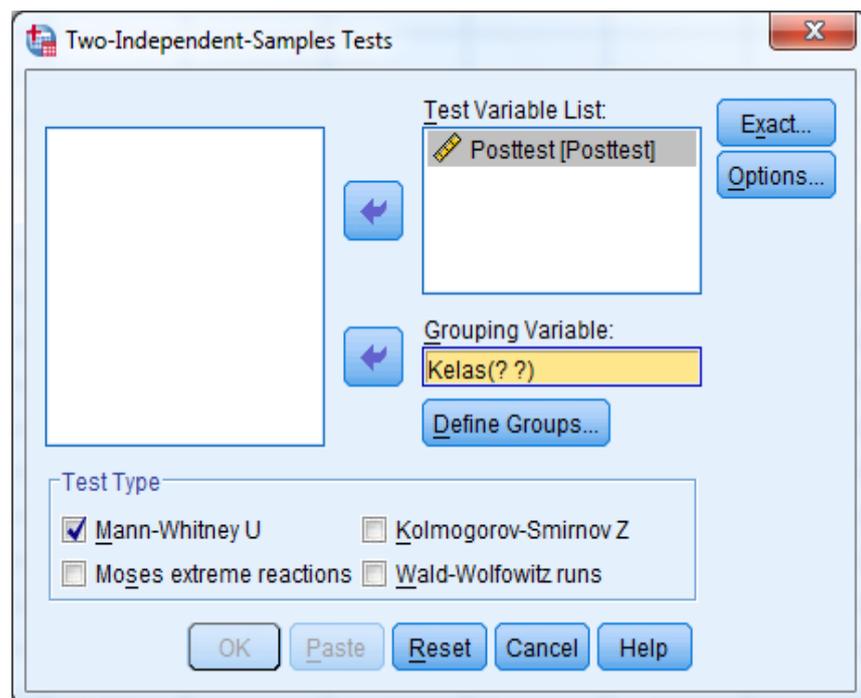
## Lampiran XXVI. (Lanjutan)

### 7. Mengolah data

- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independents Samples*, seperti tampak di layar sebagai berikut:

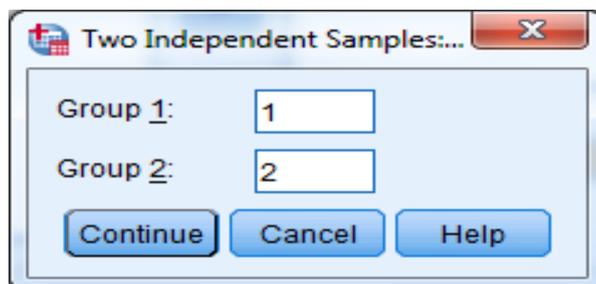


- Lalu pindahkan nilai *Posttest* pada kotak *Test Variabel List* dan *Kelas* pada kotak *Grouping Variabel*, seperti tampak di layar sebagai berikut:



### Lampiran XXVI. (Lanjutan)

- Klik tombol *Define Groups*
- Isi **Group 1** dengan **1** dan **Group 2** dengan **2**, lalu *Continue* sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Klik *OK*.

### 8. Output SPSS dan Analisisnya

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Posttest
Mann-Whitney U	222,500
Wilcoxon W	687,500
Z	-3,526
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

#### Analisis

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan menggunakan media *rolling ball* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

## Lampiran XXVII. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1 dan ke-2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Kebun Bunga 6</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / II</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Peristiwa dalam kehidupan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.
- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Ips**

3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**C. Indikator****Bahasa Indonesia**

3.5.1 Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Ips**

3.4.1 Mampu menjelaskan perjuangan para tokoh daerah untuk mengusir penjajah dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan perjuangan para tokoh daerah untuk mengusir penjajah dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Menggali Informasi dari Teks Sejarah
2. Perjuangan Para Tokoh Daerah untuk Mengusir Penjajah

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : Jigsaw

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan dan penugasan.

### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Papan tulis, spidol, papan nama kelompok, nomor siswa, pin smile dan bola bergelinding.

Sumber Belajar : Buku LKS dan buku Tematik siswa kelas 5 SD/MI

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, dan kerapian siswa.</li> <li>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>d. Guru melakukan aperspsi.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati dan membaca buku LKS mereka masing-masing.</li> <li>b. Siswa diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ul> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi didalam buku.</li> <li>b. Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan siswa.</li> </ul> </li> <li><b>3. Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 5-6 orang.</li> <li>b. Guru membagikan papan nama kelompok dan nomor 1-5 kepada setiap anggota kelompok.</li> <li>c. Guru membagikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok.</li> <li>d. Anggota dari setiap kelompok yang sudah mendapatkan materi yang sama dengan anggota kelompok yang lain bertemu dalam kelompok baru (kelompok tim ahli).</li> <li>e. Siswa berdiskusi bersama kelompok ahli sesuai materi yang sama.</li> <li>f. Setelah selesai diskusi dengan kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran materi yang dikuasainya kepada teman-teman di kelompok asal.</li> </ul> </li> <li><b>4. Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memanggil perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju kedepan dan menggelindingkan bola dari atas papan yang diarahkan kekotak.</li> <li>b. Setelah masing-masing kelompok selesai mengambil soal yang didapatkan didalam kotak, semua kelompok mendiskusikan</li> </ul> </li> </ul>	50 menit

	<p>jawaban dari soal tersebut.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Semua anggota kelompok secara bergiliran maju kedepan memaparkan hasil jawaban dari soal tersebut.</p> <p>b. Kelompok yang lain memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru memberikan pin smile kepada setiap perwakilan kelompok.</p> <p>d. Guru memberi penguatan terhadap hasil jawaban dari semua kelompok.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut.</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes (evaluasi)
  - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa:

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 4

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Totsl Soal}} \times 100$$

Keterangan:

- |          |             |         |          |
|----------|-------------|---------|----------|
| 90 – 100 | : Amat Baik | 70 – 79 | : Cukup  |
| 80 – 89  | : Baik      | 0 – 69  | : Kurang |

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran:

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kemampuan Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = Sangat Baik

2 kategori = Cukup

3 kategori = Baik

1 kategori = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran:

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Kerapihan tulisan					
2	Ketepatan pemilihan kata dalam berbicara					
3	Kelancaran dalam menjelaskan materi					

Keterangan:

4 kategori = Sangat Baik

2 kategori = Cukup

3 kategori = Baik

1 kategori = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin,     Maret 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas

Peneliti

**Hj. Sugiana, S.Pd**  
Nip. 196010031979092001

**Rabiatul Adawiyah**  
Nim. 1601292009

Kepala Sekolah

**Hj. Siti Zakiah S.Pd**  
Nip. 19620831 198202 2 001

## Lampiran XXVIII. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3 dan ke-4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Kebun Bunga 6</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / II</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Peristiwa dalam kehidupan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.  
 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Ips**

3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**C. Indikator****Bahasa Indonesia**

4.5.1 Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Ips**

4.4.1 Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peran tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Memaparkan Informasi dari Teks Sejarah
2. Berbagai Aksi Heroik Mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : Jigsaw

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan dan penugasan.

### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Papan tulis, spidol, papan nama kelompok, nomor siswa, pin smile dan bola bergelinding.

Sumber Belajar : Buku LKS dan buku Tematik siswa kelas 5 SD/MI

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, dan kerapian siswa.</li> <li>c. Guru memberikan motivasi siswa</li> <li>d. Guru melakukan aperspsi.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati dan membaca buku LKS mereka masing-masing.</li> <li>b. Siswa diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ul> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi didalam buku.</li> <li>b. Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan siswa.</li> </ul> </li> <li><b>3. Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 5-6 orang.</li> <li>b. Guru membagikan papan nama kelompok dan nomor 1-5 kepada setiap anggota kelompok.</li> <li>c. Guru membagikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok.</li> <li>d. Anggota dari setiap kelompok yang sudah mendapatkan materi yang sama dengan anggota kelompok yang lain bertemu dalam kelompok baru (kelompok tim ahli).</li> <li>e. Siswa berdiskusi bersama kelompok ahli sesuai materi yang sama.</li> <li>f. Setelah selesai diskusi dengan kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran materi yang dikuasainya kepada teman-teman di kelompok asal.</li> </ul> </li> <li><b>4. Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memanggil perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju kedepan dan menggelindingkan bola dari atas papan yang diarahkan kekotak.</li> <li>b. Setelah masing-masing kelompok selesai mengambil soal yang didapatkan didalam kotak, semua kelompok mendiskusikan</li> </ul> </li> </ul>	50 menit

	<p>jawaban dari soal tersebut.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Semua anggota kelompok secara bergiliran maju kedepan memaparkan hasil jawaban dari soal tersebut.</p> <p>b. Kelompok yang lain memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru memberikan pin smile kepada setiap perwakilan kelompok.</p> <p>d. Guru memberi penguatan terhadap hasil jawaban dari semua kelompok.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut.</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes (evaluasi)
  - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa:

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 4

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Totsl Soal}} \times 100$$

Keterangan:

- |          |             |         |          |
|----------|-------------|---------|----------|
| 90 – 100 | : Amat Baik | 70 – 79 | : Cukup  |
| 80 – 89  | : Baik      | 0 – 69  | : Kurang |

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran:

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kemampuan Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = Sangat Baik

2 kategori = Cukup

3 kategori = Baik

1 kategori = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran:

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Kerapihan tulisan					
2	Ketepatan pemilihan kata dalam berbicara					
3	Kelancaran dalam menjelaskan materi					

Keterangan:

4 kategori = Sangat Baik

2 kategori = Cukup

3 kategori = Baik

1 kategori = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin,     Maret 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas

Peneliti

**Hj. Sugiana, S.Pd**  
Nip. 196010031979092001

**Rabiatul Adawiyah**  
Nim. 1601292009

Kepala Sekolah

**Hj. Siti Zakiah S.Pd**  
Nip. 19620831 198202 2 001

## Lampiran XXIX. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1 dan ke-2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Kebun Bunga 6</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / II</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Peristiwa dalam kehidupan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Ips**

3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**C. Indikator****Bahasa Indonesia**

3.5.1 Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Ips**

3.4.1 Mampu menjelaskan perjuangan para tokoh daerah untuk mengusir penjajah dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan perjuangan para tokoh daerah untuk mengusir penjajah dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Menggali Informasi dari Teks Sejarah
2. Perjuangan Para Tokoh Daerah untuk Mengusir Penjajah

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : Jigsaw

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Papan tulis, spidol, papan nama kelompok, nomor siswa, pin smile dan papan amplop.

Sumber Belajar : Buku LKS dan buku Tematik siswa kelas 5 SD/MI

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, dan kerapian siswa.</li> <li>c. Guru memberikan motivasi siswa .</li> <li>d. Guru melakukan aperspsi.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati dan membaca buku LKS mereka masing-masing.</li> <li>b. Siswa diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ul> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi didalam buku.</li> <li>b. Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan siswa.</li> </ul> </li> <li><b>3. Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 5-6 orang.</li> <li>b. Guru membagikan papan nama kelompok dan nomor 1-5 kepada setiap anggota kelompok.</li> <li>c. Guru membagikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok.</li> <li>d. Anggota dari setiap kelompok yang sudah mendapatkan materi yang sama dengan anggota kelompok yang lain bertemu dalam kelompok baru (kelompok tim ahli).</li> <li>e. Siswa berdiskusi bersama kelompok ahli sesuai materi yang sama.</li> <li>f. Setelah selesai diskusi dengan kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran materi yang dikuasainya kepada teman-teman di kelompok asal.</li> </ul> </li> <li><b>4. Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memanggil perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju kedepan dan mengambil soal di papan amplop.</li> <li>b. Setelah masing-masing kelompok selesai mengambil soal di papan amplop, semua kelompok mendiskusikan jawaban dari soal tersebut.</li> </ul> </li> </ul>	50 menit

	<p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Semua anggota kelompok secara bergiliran maju kedepan memaparkan hasil jawaban dari soal tersebut.</p> <p>b. Kelompok yang lain memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru memberikan pin smile kepada setiap perwakilan kelompok.</p> <p>d. Guru memberi penguatan terhadap hasil jawaban dari semua kelompok.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut.</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes (evaluasi)
  - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa:

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 4

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Soal}} \times 100$$

Keterangan:

- |          |             |         |          |
|----------|-------------|---------|----------|
| 90 – 100 | : Amat Baik | 70 – 79 | : Cukup  |
| 80 – 89  | : Baik      | 0 – 69  | : Kurang |

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran:

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kemampuan Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = Sangat Baik

2 kategori = Cukup

3 kategori = Baik

1 kategori = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran:

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Kerapihan tulisan					
2	Ketepatan pemilihan kata dalam berbicara					
3	Kelancaran dalam menjelaskan materi					

Keterangan:

4 kategori = Sangat Baik

2 kategori = Cukup

3 kategori = Baik

1 kategori = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin,     Maret 2020

Mengetahui,

Guru Kelas

Peneliti

**Masniah Ani, S.Pd**  
Nip. 197602162014062002

**Rabiatul Adawiyah**  
Nim. 1601292009

Kepala Sekolah

**Hj. Siti Zakiah S.Pd**  
Nip. 19620831 198202 2 001

## Lampiran XXX. RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3 dan ke-4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Kebun Bunga 6</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / II</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Peristiwa dalam kehidupan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.  
 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Ips**

3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**C. Indikator****Bahasa Indonesia**

4.5.1 Mampu menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulisan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Ips**

4.4.1 Mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa tindakan heroik yang mendukung proklamasi dalam upaya mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peran tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Memaparkan Informasi dari Teks Sejarah
2. Berbagai Aksi Heroik Mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : Jigsaw

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

### G. Media/Alat dan Sumber Belajar

Media/Alat : Papan tulis, spidol, papan nama kelompok, nomor siswa, pin smile dan papan amplop.

Sumber Belajar : Buku LKS dan buku Tematik siswa kelas 5 SD/MI

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, dan kerapian siswa.</li> <li>c. Guru memberikan motivasi siswa.</li> <li>d. Guru melakukan aperspsi.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati dan membaca buku LKS mereka masing-masing.</li> <li>b. Siswa diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ul> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi didalam buku.</li> <li>b. Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan siswa.</li> </ul> </li> <li><b>3. Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 5-6 orang.</li> <li>b. Guru membagikan papan nama kelompok dan nomor 1-5 kepada setiap anggota kelompok.</li> <li>c. Guru membagikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok.</li> <li>d. Anggota dari setiap kelompok yang sudah mendapatkan materi yang sama dengan anggota kelompok yang lain bertemu dalam kelompok baru (kelompok tim ahli).</li> <li>e. Siswa berdiskusi bersama kelompok ahli sesuai materi yang sama.</li> <li>f. Setelah selesai diskusi dengan kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran materi yang dikuasainya kepada teman-teman di kelompok asal.</li> </ul> </li> <li><b>4. Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memanggil perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju kedepan kelas dan mengambil soal di papan amplop.</li> <li>b. Setelah masing-masing kelompok selesai mengambil soal di papan amplop, semua kelompok mendiskusikan jawaban dari soal tersebut.</li> </ul> </li> </ul>	50 menit

	<p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Semua anggota kelompok secara bergiliran maju kedepan memaparkan hasil jawaban dari soal tersebut.</p> <p>b. Kelompok yang lain memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru memberikan pin smile kepada setiap perwakilan kelompok.</p> <p>d. Guru memberi penguatan terhadap hasil jawaban dari semua kelompok.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa dan tindak lanjut.</p> <p>c. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

## I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes (evaluasi)
  - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa
  - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa:

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 4

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Totsl Soal}} \times 100$$

Keterangan:

90 – 100	: Amat Baik	70 – 79	: Cukup
80 – 89	: Baik	0 – 69	: Kurang

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran:

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kemampuan Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = Sangat Baik

2 kategori = Cukup

3 kategori = Baik

1 kategori = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran:

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Kerapihan tulisan					
2	Ketepatan pemilihan kata dalam berbicara					
3	Kelancaran dalam menjelaskan materi					

Keterangan:

4 kategori = Sangat Baik

2 kategori = Cukup

3 kategori = Baik

1 kategori = Kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin,     Maret 2020

Mengetahui,

Guru Kelas

Peneliti

**Masniah Ani, S.Pd**  
Nip. 197602162014062002

**Rabiatul Adawiyah**  
Nim. 1601292009

Kepala Sekolah

**Hj. Siti Zakiah S.Pd**  
Nip. 19620831 198202 2 001

## Lampiran XXXI. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

### Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Model Jigsaw Dengan Media *Rolling Ball* Pertemuan I

Guru Kelas : Hj. Sugiana, S.Pd

Mata pelajaran : Tematik

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi siswa dan guru)	√	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	√	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	√	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	f. Melakukan apersepsi	√	
	g. Memotivasi peserta didik	√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan model jigsaw dengan media <i>rolling ball</i>	√	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw dengan media <i>rolling ball</i>	√	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan secara baik dan benar	√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	a. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	√	
	b. Menutup pembelajaran	√	
	c. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	√	

Banjarmasin,      Maret 2020  
Observer

Hj. Sugiana, S.Pd

## Lampiran XXXI. (Lanjutan)

### Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Model Jigsaw Dengan Media *Rolling Ball* Pertemuan II

Guru Kelas : Hj. Sugiana, S.Pd

Mata pelajaran : Tematik

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi siswa dan guru)	√	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	√	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	√	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	f. Melakukan apersepsi	√	
	g. Memotivasi peserta didik	√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan model jigsaw dengan media <i>rolling ball</i>	√	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw dengan media <i>rolling ball</i>	√	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Mengucapkan Bahasa Indonesia secara lisan secara baik dan benar	√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	a. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	√	
	b. Menutup pembelajaran	√	
	c. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	√	

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Hj. Sugiana, S.Pd

## Lampiran XXXI. (Lanjutan)

### Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Model Jigsaw Dengan Media *Rolling Ball* Pertemuan III

Guru Kelas : Hj. Sugiana, S.Pd

Mata pelajaran : Tematik

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	√	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi siswa dan guru)	√	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	√	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	√	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	f. Melakukan apersepsi	√	
	g. Memotivasi peserta didik	√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan model jigsaw dengan media <i>rolling ball</i>	√	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw dengan media <i>rolling ball</i>	√	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan secara baik dan benar	√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	a. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	√	
	b. Menutup pembelajaran	√	
	c. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	√	

Banjarmasin,     Maret 2020  
Observer

Hj. Sugiana, S.Pd

## Lampiran XXXI. (Lanjutan)

### Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Model Jigsaw Dengan Media *Rolling Ball* Pertemuan IV

Guru Kelas : Hj. Sugiana, S.Pd

Mata pelajaran : Tematik

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	√	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi siswa dan guru)	√	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	√	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	√	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	f. Melakukan apersepsi	√	
	g. Memotivasi peserta didik	√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan model jigsaw dengan media <i>rolling ball</i>	√	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw dengan media <i>rolling ball</i>	√	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan secara baik dan benar	√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	a. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	√	
	b. Menutup pembelajaran	√	
	c. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	√	

Banjarmasin,     Maret 2020  
Observer

Hj. Sugiana, S.Pd

## Lampiran XXXII. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Sekolah : SDN Kebun Bunga 6

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Perhatian Siswa</b>				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 7			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>				
	a. Keaktifan siswa bertanya			√	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			√	
<b>3</b>	<b>Tanggapan Siswa Terhadap Model dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Siswa tertarik terhadap Model dan Media Pembelajaran				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media <i>rolling ball</i>				√
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1 = Kurang baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Mirna

**Lampiran XXXII. (Lanjutan)****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN  
PERTEMUAN II**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Sekolah : SDN Kebun Bunga 6

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Perhatian Siswa</b>				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 7			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>				
	a. Keaktifan siswa bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			√	
<b>3</b>	<b>Tanggapan Siswa Terhadap Model dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Siswa tertarik terhadap Model dan Media Pembelajaran				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media <i>rolling ball</i>				√
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1 = Kurang baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Mirna

**Lampiran XXXII. (Lanjutan)****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN  
PERTEMUAN III**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Sekolah : SDN Kebun Bunga 6

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Perhatian Siswa</b>				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 7			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>				
	a. Keaktifan siswa bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			√	
<b>3</b>	<b>Tanggapan Siswa Terhadap Model dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Siswa tertarik terhadap Model dan Media Pembelajaran				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media <i>rolling ball</i>				√
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1 = Kurang baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Mirna

**Lampiran XXXII. (Lanjutan)****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN  
PERTEMUAN IV**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Sekolah : SDN Kebun Bunga 6

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Perhatian Siswa</b>				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 7			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				√
	f. Aktif dalam pembelajaran				√
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>				
	a. Keaktifan siswa bertanya				√
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				√
	c. Menerima pendapat orang lain				√
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			√	
<b>3</b>	<b>Tanggapan Siswa Terhadap Model dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Siswa tertarik terhadap Model dan Media Pembelajaran				√
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				√
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media <i>rolling ball</i>				√
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				√

Keterangan :

1 = Kurang baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Mirna

**Lampiran XXXIII. Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol**

**Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol**  
**Pertemuan I**

Guru Kelas : Masniah Ani, S.Pd

Mata pelajaran : Tematik

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	√	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi siswa dan guru)	√	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	√	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	√	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	f. Melakukan apersepsi	√	
	g. Memotivasi peserta didik	√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan model jigsaw dengan media papan amplop	√	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw dengan media papan amplop	√	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan secara baik dan benar	√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	a. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	√	
	b. Menutup pembelajaran	√	
	c. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	√	

Banjarmasin,      Maret 2020  
Observer

Masniah Ani, S.Pd

**Lampiran XXXIII. (Lanjutan)**

**Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol  
Pertemuan II**

Guru Kelas : Masniah Ani, S.Pd

Mata pelajaran : Tematik

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	√	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi siswa dan guru)	√	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	√	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	√	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	f. Melakukan apersepsi	√	
	g. Memotivasi peserta didik	√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan model jigsaw dengan media papan amplop	√	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw dengan media papan amplop	√	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan secara baik dan benar	√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	a. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	√	
	b. Menutup pembelajaran	√	
	c. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	√	

Banjarmasin,      Maret 2020

Observer

Masniah Ani, S.Pd

**Lampiran XXXIII. (Lanjutan)**

**Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol**  
**Pertemuan III**

Guru Kelas : Masniah Ani, S.Pd

Mata pelajaran : Tematik

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	√	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi siswa dan guru)	√	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	√	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	√	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	f. Melakukan apersepsi	√	
	g. Memotivasi peserta didik	√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan model jigsaw dengan media papan amplop	√	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw dengan media papan amplop	√	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan secara baik dan benar	√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	a. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	√	
	b. Menutup pembelajaran	√	
	c. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	√	

Banjarmasin,      Maret 2020

Observer

Masniah Ani, S.Pd

**Lampiran XXXIII. (Lanjutan)**

**Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol**  
**Pertemuan IV**

Guru Kelas : Masniah Ani, S.Pd

Mata pelajaran : Tematik

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	√	
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi siswa dan guru)	√	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	√	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	√	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	f. Melakukan apersepsi	√	
	g. Memotivasi peserta didik	√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan model jigsaw dengan media papan amplop	√	
	b. Mengorganisasikan peserta didik dalam pembagian kelompok belajar	√	
	c. Mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model jigsaw dengan media papan amplop	√	
	d. Menguasai pengelolaan kelas	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	g. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	√	
	h. Menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan secara baik dan benar	√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
	a. Membuat kesimpulan dengan peserta didik	√	
	b. Menutup pembelajaran	√	
	c. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	√	

Banjarmasin,      Maret 2020  
Observer

Masniah Ani, S.Pd

**Lampiran XXXIV. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL  
PERTEMUAN I**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Sekolah : SDN Kebun Bunga 6

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Perhatian Siswa</b>				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 7			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		√		
	f. Aktif dalam pembelajaran		√		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
<b>2</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>				
	a. Keaktifan siswa bertanya		√		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	c. Menerima pendapat orang lain		√		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			√	
<b>3</b>	<b>Tanggapan Siswa Terhadap Model dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Siswa tertarik terhadap Model dan Media Pembelajaran			√	
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran		√		
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media papan amplop			√	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran		√		

Keterangan :

1 = Kurang baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Mirna

**Lampiran XXXIV. (Lanjutan)****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL  
PERTEMUAN II**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Sekolah : SDN Kebun Bunga 6

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Perhatian Siswa</b>				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 7			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		√		
	f. Aktif dalam pembelajaran		√		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>				
	a. Keaktifan siswa bertanya		√		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			√	
<b>3</b>	<b>Tanggapan Siswa Terhadap Model dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Siswa tertarik terhadap Model dan Media Pembelajaran			√	
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran		√		
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media papan amplop			√	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran		√		

Keterangan :

1 = Kurang baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Mirna

**Lampiran XXXIV. (Lanjutan)****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL  
PERTEMUAN III**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Sekolah : SDN Kebun Bunga 6

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Perhatian Siswa</b>				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 7			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran		√		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>				
	a. Keaktifan siswa bertanya		√		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			√	
<b>3</b>	<b>Tanggapan Siswa Terhadap Model dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Siswa tertarik terhadap Model dan Media Pembelajaran			√	
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran		√		
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media papan amplop			√	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran		√		

Keterangan :

1 = Kurang baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Mirna

**Lampiran XXXIV. (Lanjutan)****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL  
PERTEMUAN IV**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Sekolah : SDN Kebun Bunga 6

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Perhatian Siswa</b>				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			√	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			√	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 7			√	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran		√		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>				
	a. Keaktifan siswa bertanya		√		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		√		
	c. Menerima pendapat orang lain			√	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			√	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			√	
<b>3</b>	<b>Tanggapan Siswa Terhadap Model dan Media Pembelajaran</b>				
	a. Siswa tertarik terhadap Model dan Media Pembelajaran			√	
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran		√		
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan media papan amplop			√	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran		√		

Keterangan :

1 = Kurang baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, Maret 2020

Observer

Mirna

## Lampiran XXXV. Foto Dokumentasi Penelitian

### Pelaksanaan *Pretest* Kelas Eksperimen



### Pelaksanaan *Pretest* Kelas Kontrol



**Lampiran XXXV. (Lanjutan)****Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen**

**Lampiran XXXV. (Lanjutan)****Proses Pembelajaran Kelas Kontrol**

**Lampiran XXXV. (Lanjutan)****Pelaksanaan *Posttest* Kelas Eksperimen****Pelaksanaan *Posttest* Kelas Kontrol**



## Lampiran XXXVI. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 174 TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 20 November 2019



Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

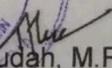
Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

14	Rabiatul Adawiyah	1601292009	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Menggunakan Media Rolling Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V SDN Kebun Bungan 6 Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I	Mahmudah, M.Pd.I
15	Herni Rasidah	1501290752	PGMI	Pengaruh Strategi Manipulasi Identitas Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas Iii Min 9 Kota Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Ita, S.Pd, M.Pd
16	Fitriyani Misran	1301291159	PGMI	Perbandingan Media Tiga Dimensi Diorama Dan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas Iii di MI Al-Istiqomah Pekapuran Raya Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.	Mursalin, S.Pd, M.Pd
17	Fatimah Dwi Cahya	1501250575	PMTK	Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Goal Free Problems pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Secara Kolaboratif Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas VIII MTs SMIP 1946 Banjarmasin	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.

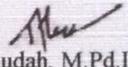


**Lampiran XXXVII. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.**

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 41/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Rabiatul Adawiyah          N I M : 1601292009          Jurusan/Prodi : PGMI          Alamat : Jl. Ingub No.93 Rt.31 Rw.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center"><b>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>JIGSAW</i> DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA <i>ROLLING BALL</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN</b></p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 6 Januari 2020          Tempat : 1.27</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 10 Januari 2020          Ketua            Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>



### Lampiran XXXIX. Perubahan Judul Skripsi

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>
4 Juni 2020	
Nomor : 655/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Rabiatul Adawiyah NIM. 1601292009 Mahasiswa Jurusan PGMI  di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW          DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA <i>ROLLING BALL</i> TERHADAP HASIL          BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 7 PERISTIWA          DALAM KEHIDUPAN KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW          DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA <i>ROLLING BALL</i> TERHADAP HASIL          BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN          KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khairunnisa, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran XL. Surat Uji Validitas Soal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 544/Un.14/III.1.t/0 /2020 Banjarmasin, 5 Februari 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. **Ibu Hj. Sugiana, S.Pd**  
Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media Rolling Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin*”, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rabiatul Adawiyah  
N I M : 1601292009  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Ingub No.93 Rt.31 Rw.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
  2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
  3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran XL. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-<sup>544</sup>Un.14/III.1.t/0 /2020 Banjarmasin, 5 Februari 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. **Ibu Masniah Ani, S.Pd**  
Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media Rolling Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rabiatul Adawiyah  
N I M : 1601292009  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Ingub No.93 Rt.31 Rw.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



**Hairul Hudaya, M.Ag**  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran XL. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-30 /Un.14/III.1.t/0 /2020 Banjarmasin, (1 Februari 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. **Kepala SDN Sungai Lulut 8 Banjarmasin**  
Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media Rolling Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Rabiatul Adawiyah

N I M : 1601292009

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Ingub No.93 Rt.31 Rw.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran XLI. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B-~~706~~ /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 17 Februari 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : I (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,  
 Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**  
**Kota Banjarmasin**  
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rabiatul Adawiyah  
 N I M : 1601292009  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Ingub No.93 Rt.31 Rw.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



## Lampiran XLII. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang  
 Telepon : 0511-253373 Fax : 0511-250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id  
 Banjarmasin 70231

---

Nomor : 423.4/128-Sekr/Dipendidik/2020 Banjarmasin, 18 Februari 2020  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada  
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
 Antasari Banjarmasin  
 di -  
 Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-706/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Tanggal 17 Februari 2020 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

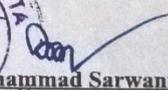
1. Nama : RABIATUL ADAWIYAH
2. N.I.M : 1601292009
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Tempat : SD NEGERI KEBUN BUNGA 6
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ROLLING BALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS 5 SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



A.n. Kepala Dinas,  
**Sekretaris**  
  
**Drs. Muhammad Sarwani, SE, MM**  
 Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Tk. I  
 NIP. 196206131989031013

**Tembusan Yth :**  
 Kepala SD NEGERI KEBUN BUNGA 6

## Lampiran XLIII. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-706 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

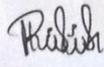
Nama	: Rabiatul Adawiyah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601292009
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Ingub No.93 Rt.31 Rw.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ROLLING BALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju	: SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 18 Februari 2020
Sampai dengan tanggal	: 18 April 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,



Rabiatul Adawiyah  
NIM. 1601292009

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Subbag. Miksa & Alumni FTK UIN Antasari

**XLIV. Riwayat Hidup Penulis****RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Rabiatul Adawiyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Murung Kupang, 28 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Ingub No. 93 RT.31RW.02, Kel. Kuripan, Kec.  
Banjarmasin Timur
  
7. Pendidikan
  - a. TK Sinar Bahagia
  - b. SDN Murung Kupang
  - c. MTsN Babirik
  - d. MAN 4 Amuntai
8. Pengalaman Organisasi
  - a. SSLK Al-Banjary UIN Antasari
  - b. LPPQ UIN Antasari
9. Orang Tua
 

Ayah

Nama : Alan

Pekerjaan : Petani

Alamat : Ds. Murung Kupang RT 02 RW 01 Kec. Babirik Kab.  
Hulu Sungai Utara

Ibu

Nama : Darmatasiah

Pekerjaan : Petani

Alamat : Ds. Murung Kupang RT 02 RW 01 Kec. Babirik Kab.  
Hulu Sungai Utara
10. Jumlah Saudara(i) : 7 orang