

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *ROLLING BALL* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK
KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

OLEH

RABIATUL ADAWIYAH



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *ROLLING BALL* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK
KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH
RABIATUL ADAWIYAH
1601292009**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Adawiyah
Nim : 1601292009
Tempat, Tanggal Lahir : Murung Kupang, 28 Juni 1995
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 1 Juni 2020

Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan



Rabi

Rabiatul Adawiyah

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa, M.Pd.I

NIP : 198604262015032004

Pangkat/Gol : Penata (III/c)

Pembimbing Bidang : Konten dan Metode Penelitian

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Rabiatul Adawiyah

NIM : 1601292009

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media *Rolling Ball* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, Juni 2020

Tertanda,



Khairunnisa, M.Pd.

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahmudah, M.Pd.I
NIP : 198708212015032004
Pangkat/Gol : IIIc/Lector

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Rabiatul Adawiyah
NIM : 1601292009
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media *Rolling Ball* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terimakasih.

Banjarmasin, 4 Juni 2020

Tertanda,



Mahmudah, M.Pd.I

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media *Rolling Ball* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Tematik Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin, Nama Rabiatul Adawiyah, NIM 1601292009, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 23 Juni 2020
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 83,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Inna Muthamainnah, MA (Ketua)	
2. Khairunnisa, M. Pd. I (Anggota)	
3. Mahmudah, M. Pd. I (Anggota)	

ABSTRAK

Rabiatul Adawiyah, 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Media Rolling Ball terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: (I) Khairunnisa M.Pd, I. (II) Mahmudah M.Pd, I.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya ketertarikan siswa dalam pembelajaran tematik sehingga kurang aktif dalam belajar. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan menggunakan media *rolling ball* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *quasi experimental design* dalam bentuk *nonequivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 61 orang siswa. Kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, varians, uji normalitas, dan uji homogenitas, selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistika yaitu uji t atau uji *Mann-Whitney* (uji u).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan media *rolling ball* dalam pembelajaran tematik menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan media amplop. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil belajar kelas eksperimen meningkat 42,84 dari nilai rata-rata *pretest* 46,97 menjadi 89,81 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 30,26 dari nilai rata-rata *pretest* 48,67 menjadi 78,93 pada nilai rata-rata *posttest*. Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji *Mann Whitney* atau uji u diketahui nilai Sig. 0,000 karena $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan media *rolling ball* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Berkat izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada kekasih-Nya, junjungan suri tauladan kita semua, baginda Rasulullah Saw.

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini kepada:

Ayahanda dan Ibunda tercinta. Terima kasih yang tiada terhingga saya ucapkan kepada kalian. Berkat dukungan, nasehat, ridho serta doa dari kalian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Kakak dan adik tercinta, terima kasih atas doa dan motivasinya untukku.

Guru-guru dan dosen-dosenku yang memberikan ribuan ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku sebagai pemandu langkahku dimasa yang akan datang. Khususnya dosen-dosen PGMI, ribuan terima kasih yang tak terhingga.

Dosen pembimbingku, Ibu Khairunnisa, M.Pd.I dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I yang telah banyak membantu, memberikan ilmu dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang tak terhingga.

Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk selalu maju, selalu menemaniku dalam suka maupun duka, serta teman-teman PGMI C 2016 yang selalu menemani perjuanganku mencari ilmu. Tterima kasih atas semua kebaikan, bantuan, dukungan, doa dan kebersamaan kalian selama ini.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya:

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah: 6)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

Artinya:

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S. Al-Baqarah: 153)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam selalu turunkan dan limpahkan kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad Saw., beserta keluarga dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Media *Rolling Ball* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, motivasi dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Pembimbing Akademik serta Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penelitian.
4. Ibu mahmudah, M.Pd.I., selaku Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf pengelolaan perpustakaan.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf pengelolaan perpustakaan.
7. Ibu Hj. Siti Zakiah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah, Ibu Hj. Sugiana, S.Pd., selaku guru kelas VA, Ibu Masniah Ani, S.Pd., selaku guru kelas VB, seluruh dewan guru, staf Tata Usaha, serta siswa-siswi kelas VA dan VB SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah SWT. balasan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Banjarmasin, 1 Juni 2020

Penyusun,

Rabiatul Adawiyah
NIM. 1601292009

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Alasan Memilih Judul	10
F. Signifikasi Penelitian	11
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Hipotesis Penelitian	14
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	16
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	20
C. Media Pembelajaran	23
D. Media <i>Rolling Ball</i>	28
E. Hasil Belajar	30
F. Pembelajaran Tematik	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Desain Penelitian	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Variabel Penelitian	42
F. Data dan Sumber Data	43
G. Teknik Pengumpulan Data	45
H. Langkah-Langkah Penelitian	47
I. Instrumen Penelitian	48
J. Desain Pengukuran	54

K. Teknik Pengolahan Data.....	55
L. Teknik Analisis Data	55
M. Prosedur Penelitian	64
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	66
B. Penyajian Data	71
C. Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	75
D. Analisis Data Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	77
E. Deskripsi Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa	80
F. Analisis Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa.....	82
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	88
B. Saran-Saran.....	89
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	100
RIWAYAT HIDUP PENULIS	102
	226

DAFTAR TABEL

	Hal.
TABEL I : Desain Penelitian.....	40
TABEL II : Distribusi Jumlah Siswa Kelas V SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin	41
TABEL III : Distribusi Sampel Penerima Perlakuan.....	42
TABEL IV : Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
TABEL V : Kriteria Reliabilitas pada <i>Cronbach's Alpha</i>	52
TABEL VI : Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	53
TABEL VII : Interpretasi Hasil Belajar	54
TABEL VIII : Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin	68
TABEL IX : Keadaan Siswa SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin.....	69
TABEL X : Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin	70
TABEL XI : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	71
TABEL XII : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	72
TABEL XIII : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen.....	75
TABEL XIV : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Kontrol	76
TABEL XV : Rangkuman Perhitungan Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	78
TABEL XVI : Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	78
TABEL XVII : Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa ...	79
TABEL XVIII : Output SPSS Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	76
TABEL XIX : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen	80
TABEL XX : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol	81

TABEL XXI	: Rangkuman Perhitungan Deskripsi Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa...	83
TABEL XXII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa.....	83
TABEL XXIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa	84
TABEL XXIV	: Output SPSS Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa	84

DAFTAR DIAGRAM

	Hal.
DIAGRAM I : Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	76
DIAGRAM II : Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	77
DIAGRAM III : Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	81
DIAGRAM IV : Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
LAMPIRAN I : Daftar Terjemah	102
LAMPIRAN II : Pedoman Pengumpulan Data	103
LAMPIRAN III : Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes (<i>Pretest-Posttest</i>)....	106
LAMPIRAN IV : Instrumen Soal Uji Coba	108
LAMPIRAN V : Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	114
LAMPIRAN VI : Uji Validitas Ahli	115
LAMPIRAN VII : Hasil Validasi Ahli	117
LAMPIRAN VIII : Data Hasil Uji Coba SDN Sungai Lulut 8.....	118
LAMPIRAN IX : Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	122
LAMPIRAN X : Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	129
LAMPIRAN XI : Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	131
LAMPIRAN XII : Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	136
LAMPIRAN XIII : Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	137
LAMPIRAN XIV : Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	138
LAMPIRAN XV : Data Nilai Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen	139
LAMPIRAN XVI : Data Nilai Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Kontrol	140
LAMPIRAN XVII : Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141
LAMPIRAN XVIII : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	145
LAMPIRAN XIX : Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	148

LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	151
LAMPIRAN XXI	: Data Nilai Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Eksperimen	154
LAMPIRAN XXII	: Data Nilai Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Kontrol.....	155
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	160
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siswa.....	166
LAMPIRAN XXVII	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1 dan ke-2	169
LAMPIRAN XXVIII	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3 dan ke-4	175
LAMPIRAN XXIX	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1 dan ke-2	181
LAMPIRAN XXX	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-3 dan ke-4	187
LAMPIRAN XXXI	: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	195
LAMPIRAN XXXII	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	197
LAMPIRAN XXXIII	: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	201
LAMPIRAN XXXIV	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	205
LAMPIRAN XXXV	: Foto Dokumentasi Penelitian	209
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	214
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	216

LAMPIRAN XXXVIII	: Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi	217
LAMPIRAN XXXIX	:Perubahan Judul Skripsi	218
LAMPIRAN XL	: Surat Uji Validitas Ahli.....	219
LAMPIRAN XLI	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	222
LAMPIRAN XLII	: Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	224
LAMPIRAN XLIII	: Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	225
LAMPIRAN XLIV	: Riwayat Hidup Penulis.....	226