

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. إجراءات البحث

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي بدراسات الترابط, لان البحث توصل إلى أوصاف بعض الظاهرات, إذ تؤكد مدى ترابط متغيرين وإلى أي حد تتطابق تغيرات عامل ما مع تغيرات عامل آخر.^١ هذا البحث يستخدم متغيران. والبحث يستخدم أيضا معامل الارتباط في تحليل البيانات كم قال إلهام عبد الرحمن خليل أن المنهج الارتباطي يتطلب قياس متغيرين على الأقل, ويمكن إجراء ذلك على مجموعة واحدة, ويستخدم الأسلوب الإحصائي "معامل الارتباط" الذي يحدد مد الاقتران بين المتغيرين, وتتراوح معاملات الارتباط ± 1 .^٢

ب. مجتمع البحث وعينته

أ) مجتمع البحث

٩ رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي, (بيروت: ٢٠٠٢, دار الفكر المعاصر), ص. ٢٠٩.

٢ إلهام عبد الرحمن خليل, مناهج البحث الكمية, (الإسكندرية: ٢٠٠٩, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر), ص. ٤٠.

مجتمع هو كل العناصر المراد دراستها.^٢ والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية. ويبلغ عددهم إلى ١٣٠٠٠ طلبة من ٣ مدارس.

ب) عينة البحث

البحث يستخدم أسلوب العينة العشوائية البسيطة لأن كل عنصر من عناصر المجتمع متجانس. العينة العشوائية البسيطة هي طريق الذي تعطي الباحثة فرصة مستوية لكل فرد من أفراد المجتمع بأن يكون ضمن العينة المختارة.^٤ ميكثيل (أنظر على الملاحق). إذا اجتمع ١٣٠٠٠ فالعدد العينة بمستوى الخطأ ٥% هم ٢٧٥ شخص. إذن العينة في البحث هي ٢٧٥ شخص.

ج. متغيرات البحث

البحث يستخدم متغيرين, هي متغيرات مستقلة و متغيرات تابع كما يلي:

أ) متغير مستقل

متغير مستقل في هذا البحث هو كفاءة المعلم اللغة العربية (X).

^٢ منذر الضامن, أساسيات البحث العلمي, (عمان: ٢٠٠٧, دار المسيرة), ص. ١٦٠.
^٤ عامر إبراهيم قنديلجي, البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية, (عمان: اليازوري, ٢٠٠٨).

ب) متغير تابع

متغير تابع في هذا البحث هو نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية (Y).



د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية الذي تجمع من موضوع البحث مباشرة ومصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الإضافية ليساعد مصادر البيانات الأولية.^٦ مصادر الأولية تجمع من طلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمننتات الجنوية وليقيس نتيجة تعليم الطلبة بأسلوب التوثيق الذي يواصل بيان الفاصل. ومصادر الثانوي تجمع من رئيس المدرسة أو مدرس اللغة العربية.

⁶Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung;2011, Pustaka Setia), hlm.152

هـ. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات التي استخدمها البحث للحصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث فيما يلي:

أ) الإستبانة

الإستبانة هو أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق, والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والإتجاهات والآراء, يساعد الملاحظة ويكملها, وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^٧ يستخدم الأسلوب ليأخذ بيانات كفاءة المدرس عند إدراك الطلبة وإستعدادات الطلبة للاختبار المدسة.

أدوات في البحث يستخدم الإستبانة القائمة التدقيق بمعيار ليكرت. معيار ليكرت هو مقياس الموقف والرأي والإدراك شخص أو مجموعة عن حادثه الاجتماعية.^٨ المعيار المستخدم في البحث هو المعيار المتكيف بأربعة مقاييس. الإستبانة يستخدم أربعة معايير, إذن كل إجابة يعطى درجة ١ إلى ٤.

^٧رجاء وحيد دويدري, المرجع السابق, ص.٣٢٩

^٨ Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, (Bandung;2013, Alfabeta), hlm.16

جدول رقم ١
معايير أداة البحث الكفاءة التربوية

| متغير | نمرة | مؤشر | |
|---------------------|------|--|---|
| الكفاءة التربوية | ١ | الإلمام خصائص الطلبة من الناحية المادية والفكرية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية | |
| | ٢ | توكيل نظريات التعلم ومبادئ التعلم والطريقة والأساليب التعليم | |
| | ٣ | ١.١ | تحديد أهداف التعلم والتدريس |
| | | ٣.٢ | اختبار مواد التعليم والتعلم المرتبطة لتجربة التعلم وأهداف التعلم |
| | | ٣.٣ | تطوير مؤشرات وأدوات التقييم |
| | ٤ | ٤.١ | تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي والمختبر والميدان من خلال مراقبة معايير السلامة المطلوبة |
| | | ٤.٢ | يستخدم الوسائل التعليمية والموارد المرتبطة لخصائص الطلبة وموضوع التعلم |

| | | | |
|--|--|---|--|
| لتحقيق أهداف التعلم في مجملها | | | |
| ٥.١ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم | استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم | ٥ | |
| ٦.١ توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانيات الطلبة, بما فيه الإبداع | تسهيل تطوير القدرة الطلبة على تفعيل إمكانياتهم | ٦ | |
| ٧.١ التواصل فعاليا باللغة النموذجية في أنشطة التفاعلاًو الألعاب التي تثقيف الدورية من (أ) إعداد النفسي الطلبة للمشاركة في اللعبة من الإقناع والمثال (ب) دعوة إلى الطلبة للمشاركة (ج) إجابة الطلبة على دعوة المدرس (د) تأثير المدرس لإجابة الطلبة | التواصل الفعال والتعاطف مع الطلبة | ٧ | |
| ٨.١ تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقويم وفقا للخصائص موضوع | إجراء عمليات التقييم والتقويم لتعلم | ٨ | |
| ٩.١ تواصل نتائج التقييم والتقويم لأصحاب المصلحة | الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم | ٩ | |
| ٩.٢ الاستفادة من معلومات ونتائج تقييم | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| تقويم التعلم لتحسين نوعية التعلم | | | |
|----------------------------------|--|--|--|

جدول رقم ٢ معياري ليكرت

| د | ج | ب | أ | |
|---------------|-----------|-------|-----------|-------|
| غير موافق جدا | غير موافق | موافق | موافق جدا | إجابة |
| سالب جدا | سالب | موجب | موجب جدا | |
| لم يقع | أحيانا | مرارا | دائما | |
| غير أحسن جدا | غير أحسن | أحسن | أحسن جدا | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | درجة |

(ب) الطريقة الوثائقية

التوثيق هو الطريقة التي تستفاد للحصول على البيانات التاريخية. وتعرف هذا

الطريقة على كيفية الحصول على البيانات المجموعة من الملفات والكتب التي تدعم على

البيانات البعثية.^٩

^٩Burhan, Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008), hal.121

التوثيق في هذا البحث لتوثيق نتائج الطلاب التي تم الحصول عليها من بطاقات

تقرير الطلاب.

(ج) إختبار صدق والثبات إستبانات

إختبار الصدق البيانات هو إختبار درجة التقريب بين حاصل التقييس والواقع,

ليس كل صحيح أو خطأ.^{١٠} وقام حامد دارمدي أن صدق البيانات هو مهارة الإستبانة

لقياس وتصوير الشيء الذي يناسب أهداف الإستبانة.^{١١} إختبار الثبات الإستبانة هو

إختبار القيمة أو الدرجة, وثبات الإستبانة درجته مناسبة بالتجريب مرارا.^{١٢}

و. تحليل البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الدراسة من نتائج ملء الاستبيانات

وتوثيق نتائج تعلم الطالب ، أي من درجات بطاقة تقرير الطالب. سيتم توزيع الاستبيان

على الطلاب لتحديد الكفاءة التربوية للمعلم بناءً على وجهات نظر الطلاب. بعد أن

يملأ الطلاب الاستبيان ، سيحسب الباحث درجة الاستبيان بناءً على مقياس التقييم

لإجابات الاستبيان التي تم تحديدها. بعد تحديد درجة تقييم الكفاءة التربوية للمعلم بناءً

¹⁰ Herawati Susilo, et.All, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Banyumedia; 2008, Malang), hlm.79

¹¹ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Alfabet;2013, Bandung) hlm.110

¹² Herawati Susilo, et.All, المرجع السابق, hlm.90 (hapus alifnya)

على تصورات الطلاب ، سيقوم الباحث بتغيير النتيجة إلى درجة. الإجراء يحول النتيجة إلى قيمة باستخدام النسبة المئوية. القيمة التي تم الحصول عليها هي نسبة مئوية من الدرجة القصوى المثالية التي يجب تحقيقها إذا تم تحقيقها مع نتائج صحيحة بنسبة ١٠٠٪. وبعبارة أخرى ، إذا كانت جميع الأسئلة تمثل ما يفعله المعلم وفقاً لأحكام الكفاءة التربوية للمعلم ، فإن القيمة التي تم الحصول عليها تشير إلى النسبة الكبيرة من إتقان المعلم للكفاءة التربوية للمعلم وفقاً للأحكام الحالية. يرتبط التقييم بهذه النسبة بشكل عام بنتيجة ١٠-٠ أو ١٠٠-٠ ، عن طريق تحويل النسبة المئوية المقصودة مباشرة إلى قيمة. على سبيل المثال ٥٠٪ صحيحة تساوي ٥ في مقياس التصنيف ٠-١٠ أو ٥٠ في مقياس التقييم ٠-١٠٠. في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة مقياس تصنيف ٠-١٠٠.

صيغة الدرجات باستخدام النسب هي كما يلي:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

فيما يلي المعايير المستخدمة:

| فاعل | مستوى التقييم |
|----------|---------------|
| جيد جداً | ١٠٠-٨٦ |
| جيد | ٨٥-٧٦ |
| مقبول | ٧٥-٦٠ |

| | |
|------|-----------|
| ناقص | ٥٩-٥٥ |
| راسب | $٥٤ \leq$ |

لتحديد الفئة التي تكون فيها الكفاءة التربوية للمعلم ، يقوم الباحثة أولاً بحساب

متوسط القيمة باستخدام SPSS.

وبالمثل مع بيانات نتائج تعلم الطلاب ، من قيم اللغة العربية الواردة في بطاقات

التقرير ، يتم حساب متوسط القيمة لتحديد فئات نتائج تعلم الطلاب بناءً على جدول

معايير التقييم.

بعد معرفة كيفية كفاءة المعلم التربوية ونتائج تعلم الطالب ، سيحسب الباحث

كيف تستند العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم إلى تصورات الطلاب مع نتائج تعلم

الطلاب باستخدام صيغة ارتباط بسيطة. لحساب الارتباط استخدم الباحثون SPSS

البحث يستخدم تحليل الارتبط البسيط (korelasi sederhana) لإختبار فروض

البحث. مرحلة إختبار فروض البحث كما يالي:

إختبار الدلالة (uji signifikan) يستخدم ليعرف هل الحاصل من الارتباط العينة

يستطيع أن يطبق على المجموعة.قواعدها إذا rh أعلى من rt فيقبل فروض مباشر ويرفض

فروض صفري, وإذا rh أدنى من rt فيقبل فروض صفري ويرفض فروض مباشر.

إختبار المعامل التحديد (koefisien determinan) يستخدم ليعرف مدى (%)

تأثير متغير على متغير أخرى برمز: إختبار المعامل التحديد = r^2 ^{١٣}.

إختبار النحدار (uji regresi) يستخدم ليعرف تنبؤ مدى أعلى القيمة متغير تابع

‘ إذا القيامة متغير مستقل يؤثر فيها برمز: $Y' = a + b X$.^{١٤}

¹³ *Ibid*, h.259

¹⁴ *Ibid*, h. 262

